

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы Октябрьского
района по социальным вопросам,
начальник Управления образования
и молодежной политики
администрации Октябрьского района

 Киселева Т.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Карымкарская СОШ»



Хургунова С.Я.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МБОУ «Карымкарская СОШ»

23.12.2021 г. № 4

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная
школа»

на 2022-2026 гг

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

	<p>12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>17. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760</p> <p>18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Хургунова Светлана Яковлевна, директор МБОУ «Карымкарская СОШ»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ «Карымкарская СОШ» от 30.12.2022 № _____-од</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в дошкольных группах, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 7. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ всех уровней образования – от дошкольного до

	<p>среднего общего.</p> <p>2. Обучение по ООП, разработанным по ФГОС-2021 основного общего и среднего общего образования, с 01.09.2022.</p> <p>3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>8. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>9. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</p> <p>10. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>11. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (через реализацию ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Программы воспитания, подпрограммы «Преемственность дошкольного и начального общего образования»).</p>

	<p>2. Развитие и поддержка талантливых школьников (через реализацию подпрограммы «Успех (Одаренные дети)»).</p> <p>3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (через реализацию подпрограммы «Кадровый потенциал» и Дорожной карты).</p> <p>Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды (через реализацию подпрограммы «Среда» и федеральной программы «Доступная среда»).</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся (через реализацию подпрограммы «Здоровье»).</p> <p>5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (реализация Программы воспитания)</p> <p>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>7. Совершенствование системы охраны труда (через реализацию подпрограммы «Безопасный труд»).</p> <p>8. Усиление антитеррористической защищенности организации (через реализацию подпрограммы «Среда»)</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2022 года по 2026 год – 5 лет</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Удовлетворенность не менее 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг (по результатам ежегодного опроса).</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</p>

	<p>минимум на 60%.</p> <p>Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Положительная динамика результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>100% педагогических работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для реализации профориентационной работы с детьми.</p> <p>Происходит ежегодное обновление материально-технической базы.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение качества дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Высокий процент выпускников дошкольных групп, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги,</p>

	<p>деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственные работники составляют сводный аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственные назначаются приказом директора МБОУ «Карымкарская СОШ».</p>

Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Карымкарская СОШ».

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Школа в п.Карымкары была открыта в 1930 г. как начальная школа. В 1968 г. построено здание школы на 320 мест и состоялся первый выпуск средней школы. В 1974г. - открытие интерната при школе, в котором жили и учились дети из поселков Горнореченск, Пальяново, Каменный, Большие Леуши.

В 1984г. создана производственная бригада, началась реализация начального профессионального образования. В 1993г. Состоялось открытие реального училища с реализацией системы профессионального обучения.

В 2004г. построено новое типовое двухэтажное здание школы на 198 мест, в котором и сегодня обучаются дети 1-11 классов п.Карымкары.

В 2019 году произошла реорганизация школы путем присоединения МБДОУ «Детский сад «Гномик» п.Карымкары. В настоящее время школа располагается в двух современных зданиях и реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Юридический адрес школы: 628114, Тюменская область, ХМАО – Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, 12-а. Телефон/факс 8 (34678) 2-31-67 (приемная директора школы).

Фактические адреса:

Здание школы - 628114, Тюменская область, ХМАО – Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, 12а. Телефон/факс 8 (34678) 2-31-67 (приемная директора школы).

Здание детского сада - 628114, Тюменская область, ХМАО – Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, 15а. Телефон 8 (34678) 2-31-28 (заместитель директора по дошкольному образованию).

Учредителем МБОУ «Карымкарская СОШ» является Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

У школы нет филиалов. На 1 января 2022 года в ней обучаются 170 учащихся 1-11 классов и 69 воспитанника дошкольных групп. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2021 года дополнительное образование реализуется через систему внеурочной деятельности (25 кружков, секций и творческих объединений), а также посредством реализации федеральной программы «Успех каждого ребенка» на основании договора с ДДТ п.Уньюган (5 объединений).

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 15, площадь – 733,4 м²;
- компьютерный класс, площадь – 66,8 м²;
- мастерская, площадь – 39,7 м²;

- спортивный зал, площадь – 273,2 м²;
- танцевальный зал, площадь – 65,4 м²;
- музей, площадь – 57,6 м²;
- тренажерный зал, площадь – 54,0 м²;
- тир, площадь – 182,3 м²;
- лыжная база, площадь – 58,3 м²;
- актовый зал, площадь – 141,3 м²;
- библиотека, площадь – 114,4 м²;
- столовая (60 посадочных мест), площадь – 90,6 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 55 м²;
- кабинет психолога, площадь – 7,6 м²;
- кабинет учителя-логопеда, площадь – 21,7 м²;
- учительская, площадь – 17,47 м².

В здании детского сада имеются:

- методический кабинет, площадь – 20,7 м²;
- физкультурный зал, площадь – 93,9 м²;
- музыкальный зал, площадь – 75,5 м²;
- сенсорные комнаты, площадь – 27,1 м²;
- пищеблок, площадь – 155,4 м²;
- прачечная, площадь – 30 м²;
- медицинский блок, площадь – 61,4 м²;
- кабинет учителя-логопеда, площадь – 21,2 м²;
- кабинет заместителя директора, площадь – 15,4 м²;
- 4 групповых помещения общей площадью 621,8 м².

Сведения о воспитанниках дошкольных групп. В настоящее время в организации функционирует 3 разновозрастных группы воспитанников, из них:

- 1 группа младшего возраста (1-4 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего возраста (5-7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей всего 53	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	45	85%
Неполная с матерью	6	11,3%
Неполная с отцом	2	3,8%
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей всего 53	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	13,2%
Два ребенка	13	24,5%
Три ребенка и более	33	62,3%

Сведения об обучающихся школы. В МБОУ «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» обучаются дети, проживающие на территории сельского поселения Карымкары. На конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года в школе функционируют 11 классов - комплектов с наполняемостью 170 обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	163	161	167	170
	– начальная школа	55	57	64	64
	– основная школа	94	89	84	78
	– средняя школа	14	15	19	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	0	2	0	–
	– средней школе	0	0	0	2 претенд.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о росте численности многодетных и социально незащищенных семей. Многодетных семей в поселке Карымкары – 43, в школе обучаются 84 детей из 37 многодетных семей. Детей из неполных семей – 29. На конец 2021 года малообеспеченных семей 7 (для сравнения – в 2016-2017 учебном году в школе обучалось 4 человека из малообеспеченных семей).

В муниципальном реестре неблагополучных семей в настоящее время находится 2 семьи. Детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП, ПДН – нет. На внутришкольном контроле находятся дети из группы социального риска – 5 обучающихся.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Поселок Карымкары расположен в Октябрьском районе Ханты-Мансийского округа - Югры. Удаленность от районного центра составляет 170 километров, при этом отсутствует устойчивая всесезонная транспортная связь, нет дороги с твердым покрытием. В поселке проживает 1066 человек. Часть населения работает на Рогожниковском месторождении ПАО «Сургутнефтегаз» вахтовым методом либо по сменам.

Значительная часть трудоспособного населения поселка Карымкары профессионально не востребована, так как в населенном пункте ограниченное число рабочих мест в действующих учреждениях – школа, детский сад, дом культуры, предприятие ЖКХ. Возможно, по этой причине увеличивается число детей, чьи семьи признаны малообеспеченными.

В поселке отсутствуют специализированные центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время, кроме школы и Дома культуры. Поэтому одно из главных направлений работы школы – организация занятости учащихся через расширение сети внеурочных курсов, спортивных секций, кружков по интересам, расширение сотрудничества с сельским домом культуры, максимальное обеспечение участия детей в мероприятиях поселка и района, организация работы с детьми «группы риска».

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников в организации – 69 человек. Из них 26 – педагоги (учителя и воспитатели), 34 – непедагогические работники, занятые в двух зданиях школы.

Всего педагогических работников	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Педагогический стаж работы, кол-во работников
29	Высшее – 25 чел. Среднее специальное – 4 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 4 чел. Первая – 14 чел. Соответствие должности – 6 Без категории – 5 чел	До 5 лет – 4 чел. 5 – 10 лет – 6 чел. Свыше 10 лет – 19 чел.
Учителя - 21	Высшее – 20 чел. Среднее специальное – 1 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 4 чел. Первая – 10 чел. Соответствие должности – 3 Без категории – 4 чел	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 5 чел. Свыше 10 лет – 13 чел.
Воспитатели - 8	Высшее – 5 чел. Среднее специальное – 3 чел. Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 4 чел. Соответствие должности – 3 Без категории – 1 чел	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 10 лет – 6 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 педагога;
- Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 9 работников;
- Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 10 работников.

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования.

В школе работает школьный краеведческий музей, где собраны материалы о природе, истории и современном развитии поселка Карымкары и Карымкарской школы.

На момент завершения программы школа должна создать полную базу материально-технических ресурсов для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В школе отсутствует оборудованная на современном уровне информационно-библиотечная система. Также необходимо включение школы на муниципальном уровне в федеральную программу «Точка Роста» для полной реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности.

Характеристика достижений организации.

МБОУ «Карымкарская СОШ» является муниципальной опорной площадкой. Приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 15.10.2018г №767-од «О присвоении статуса муниципальной опорной площадки» муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» присвоен статус муниципальной опорной площадки по реализации форм и технологий предпрофильного и профильного обучения в рамках проекта «Школа-ВУЗ-предприятие».

С целью ориентации учащихся на индивидуальное обучение и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности в МБОУ «Карымкарская СОШ» на протяжении 5 лет реализуется комплексная профориентационная программа, логической частью которой стало введение предпрофильного обучения. С 2017 года в школе организован и успешно действует уникальная модель профориентации: класс предпрофильного обучения индустриально-технологического направления («нефтегазкласс»), созданный на базе 7 класса. В 2018 году «Нефтегазкласс» стал сводным, включив в свои ряды 30 ребят 7-11 классов (это 42% всех обучающихся 7-11 классов), имеющих стойкое желание продолжать обучения в ССУЗах и ВУЗах этого направления. Ежегодно происходит выпуск обучающихся, завершивших обучение на уровне 9 и 11 класса, и ведется прием детей 7-8 класса.

Заключение соглашений о сотрудничестве с ПАО «Сургутнефтегаз» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» стало основой для трансформации школьной профориентационной программы в комплексную программу «Школа-ВУЗ-предприятие»:

- соглашение о сотрудничестве между ПАО "Сургутнефтегаз" и МКОУ "Карымкарская СОШ" от 13.07.2018г.

соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и МКОУ "Карымкарская СОШ" от 31.05.2018г.

Благодаря сотрудничеству с Тюменским индустриальным университетом обучающиеся 10-11 классов сводного «нефтегазкласса» могут параллельно дистанционно стать слушателями Индустриального класса данного ВУЗа. Ежегодно преподаватели ТИУ проводят с нашими ребятами занятия по физике и математике. По завершении обучения ребята получают дополнительные 10 баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в Тюменский индустриальный университет. Так, в 2021-2022 учебном году слушателями Индустриального класса Тюменского индустриального университета являются 4 обучающихся 10 класса и 3 обучающихся 11 класса, цель которых – поступление в данный ВУЗ.

В 2021-2022 учебном году слушателями Индустриального класса ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» стали являются пять обучающихся 10 классов и три 11-классника.

Несмотря на наличие объективных сложностей для введения профильного обучения в сельской школе, таких как малая наполняемость классов, наличие лишь одного класса на параллели, труднодоступность территории, программа «Школа-ВУЗ-

предприятие» реализуется за счет часов внеурочной деятельности и имеет первые практические результаты:

1. Повышение познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, большой интерес к учебным занятиям, проводимым специалистами ПАО «Сургутнефтегаз», к учебным экскурсиям, проводимым 1 раз в четверть и имеющим высокую эффективность и практическую значимость.

2. За 2 года (2017-2018, 2018-2019, первое полугодие 2019-2020) учениками «Сургутнефтегазкласса» посещены и изучены такие производственные участки Рогожниковского и Байбаковского месторождений, как пункт автоматики и телемеханики (ПАТ), цех подготовки и перекачки нефти (ЦППН), кустовая насосная станция (КНС-1), буровая станция, водоочистные сооружения, газотурбинная электростанция (ГТЭС-1). Обучающиеся на практике познакомились с особенностями работы представителей около двух десятков профессий нефтегазовой отрасли.

3. В 2019 году получили аттестаты первые выпускники сводного «Сургутнефтегазкласса»: обучение в 9 классе завершили 5 обучающихся, из них 3 выпускника продолжают обучение в 10 классе, а 2 ученика поступают в Игримский политехнический колледж по программе «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»; Среди выпускников 11 класса два представителя «Сургутнефтегазкласса», которые продолжают обучение в Тюменском индустриальном университете;

4. Оба выпускника 11 класса 2019 года, обучавшиеся в составе «Сургутнефтегазкласса», получили целевые направления от ПАО «Сургутнефтегаз» для поступления на специальности нефтегазового направления. Предприятие гарантирует не только оплату их обучения, но и прохождение практики и дальнейшее трудоустройство.

5. В 2020-2021 годах студентами по техническим направлениям стали выпускники нашего сводного «Сургутнефтегазкласса»:

- Игримский политехнический колледж - 1 выпускник 11 класса (направление обучения Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ), 1 выпускник 9 класса (Информационные системы и программирование),

- Белоярский политехнический колледж - 3 выпускника 9 класса (направление Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей),

- Тюменский многопрофильный колледж при Тюменском индустриальном университете – 1 выпускник 11 класса (Бурение и эксплуатация нефтяных и газовых скважин),

- Колледж при Уральском институте ГПС МЧС России - 1 выпускник 11 класса (Управление комплексной безопасностью),

- Тюменский государственный университет - 1 выпускница 11 класса (Экология и природопользование).

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2016-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (70 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Необходимость повышать уровень профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования (57% педагогов дошкольного образования имеют первую категорию).	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда в образовательном пространстве муниципалитета
Достаточный уровень материально-технической базы	Недостаточно развитая система организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников и школьников	Школа активно участвует в интеллектуальных, творческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Отсутствие спроса на платные услуги у родителей
Библиотечный фонд постоянно обновляется за счет новых закупок	Не осуществляется приобретение электронных изданий	Формирование современной медиатеки	Необходимость сохранения достаточного бюджетного финансирования в современных условиях
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022г.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Работа с педагогами и родителями. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Планомерно осуществлять реализацию плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда, являющийся составной частью Коллективного договора школы, в том числе:

- своевременно проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Своевременно актуализировать и выполнять ежегодный комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Мероприятия по реализации программы развития МБОУ «Карымкарская СОШ»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)					
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Январь-март 2022	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Администратор	Январь-февраль 2022	Справка	
4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР	Январь-февраль 2022	Справка	
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, администратор	Февраль 2022	Справка	
6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие	Рабочая группа	Май 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	

	программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы			НОО и ООО	
7	Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС-2021	Руководители ШМО	Январь-август 2022	Удостоверения о повышении квалификации	
8	Актуализация локальных актов школы в соответствии с требованиями	Рабочая группа	До 01.06. 2022	Утвержденные положения, порядки	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Январь 2022	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре	Директор	Январь 2022	Протокол	
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2022	Акт внутреннего аудита	
4	Совещание при директоре и разработка мер по	Директор	Февраль-март 2022	Протокол Приказ об утверждении мер	

	устранению выявленных нарушений				
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2022	Аналитическая справка	

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместители директора по ВР, по ДО	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Заместитель директора по УВР Техник-программист Администратор	Февраль 2022	Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по УВР Техник-программист	Март 2022	План развития цифровой инфраструктуры	
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Приказ	

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель директора по безопасности	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор Заместитель директора по безопасности	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по безопасности Специалист по охране труда Администратор	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда в составе коллективного договора	

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по безопасности	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по безопасности	Апрель 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по безопасности	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной	Директор Заместитель директора по	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	

	системы безопасности	безопасности			
--	----------------------	--------------	--	--	--

Механизмы реализации программы развития школы

1. Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Подпрограмма «Дошкольное образование» как составная часть Программы развития школы на 2022-2026 годы.
3. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота. План развития цифровой инфраструктуры школы является составной частью (приложением) настоящей программы.
4. Подпрограмма «Успех (Одаренные дети)» как составная часть Программы развития школы на 2022-2026 годы.
5. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. Утверждена Концепция ранней профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся на 2021-2025 годы (приказ от 10.06.2021г №196-од).
6. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности качеством образования, существующими в нем процессами.
7. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности. Подпрограмма «Здоровье» как составная часть Программы развития школы на 2022-2026 годы.
8. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
9. Обновление материально-технического оснащения школы. Подпрограмма «Безопасная среда» как составная часть Программы развития школы на 2022-2026 годы.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Реализация договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на уровне поселка, района, округа, страны</p>
Цифровизации образовательного и	Увеличение числа работников, уверенно использующих дистанционные технологии, ИКТ,

управленческого процесса	инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и снижение количества несчастных случаев с детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Приложение 1
к Программе развития
МБОУ «Карымкарская СОШ»
на 2022-2026 гг

Подпрограмма «Дошкольное образование»

Паспорт подпрограммы «Дошкольное образование»

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки подпрограммы «Дошкольное образование»	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Приказ Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.17. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»
Цели подпрограммы	1. Повышение качества образовательных и

«Дошкольное образование»	<p>коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Комплексные задачи подпрограммы «Дошкольное образование»	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Основные направления развития	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых</p>

	<p>используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Период реализации подпрограммы «Дошкольное образование»	С 2022 года по 2026 год – 5 лет
Порядок финансирования подпрограммы «Дошкольное образование»	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации подпрограммы «Дошкольное образование»	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Рост уровня квалификации педагогов.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 30 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Дошкольное образование»</p>	<p>Предоставление качественного дошкольного образования, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация обеспечивает безопасное осуществление образовательно-воспитательного процесса</p>
<p>Контроль реализации подпрограммы «Дошкольное образование»</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации подпрограммы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации подпрограммы развития. Ответственный назначается приказом директора школы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляют директор школы и заместитель директора по дошкольному образованию</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Во исполнение решения №79 Исполкома Октябрьского районного Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа 1 апреля 1960 года был открыт первый детский сад в п. Карымкары на две группы – дошкольная и ясельная в приспособленном здании.

В 2019 году произошла реорганизация МБОУ «Карымкарская СОШ» путем присоединения МБДОУ «Детский сад «Гномик» п.Карымкары.

Юридический адрес школы: 628114, Тюменская область, ХМАО – Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, 12-а. Телефон/факс 8 (34678) 2-31-67 (приемная директора школы).

Фактические адреса:

Здание школы - 628114, Тюменская область, ХМАО – Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, 12а. Телефон/факс 8 (34678) 2-31-67 (приемная директора школы).

Здание детского сада - 628114, Тюменская область, ХМАО – Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, 15а. Телефон 8 (34678) 2-31-28 (заместитель директора по дошкольному образованию).

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании 2018 года постройки. Здание рассчитано на 75 воспитанников и включает 4 просторные игровые группы с отдельными спальными помещениями, удобный спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, позволяющим педагогическим работникам с пользой для укрепления здоровья детей проводить физкультурные занятия, динамические мероприятия, занятия по дополнительному образованию спортивной направленности; музыкальный зал, в котором ребята занимаются кружковой деятельностью. В детском саду имеется просторный, оснащенный необходимым оборудованием медицинский блок. Пищеблок и складские помещения также современны (вытяжное оборудование, разнообразное кухонное оборудование), что способствует повышению качества приготовления пищи и, как следствие, сохранению здоровья и безопасности детей. Подключены устройства для фильтрации воды.

В здании детского сада имеются:

- методический кабинет, площадь – 20,7 м²;
- физкультурный зал, площадь – 93,9 м²;
- музыкальный зал, площадь – 75,5 м²;
- сенсорные комнаты, площадь – 27,1 м²;
- пищеблок, площадь – 155,4 м²;
- прачечная, площадь – 30 м²;
- медицинский блок, площадь – 61,4 м²;
- кабинет учителя-логопеда, площадь – 21,2 м²;
- кабинет заместителя директора, площадь – 15,4 м²;
- 4 групповых помещения общей площадью 621,8 м².

В новом здании появилась возможность для организации индивидуальной работы с родителями и детьми такими специалистами, как психолог, логопед, методист, поскольку в новом здании имеются отдельные просторные кабинеты для данных направлений деятельности.

В настоящее время в детском саду функционирует три возрастные группы. В учреждении воспитывается и обучается на сегодняшний день 64 воспитанника дошкольного возраста.

Режим работы организации: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 3 разновозрастные группы воспитанников, из них:

- Младшая группа (1-3 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

В 2021 году Детский сад посещали 69 детей из 55 семей (на конец 2021 г.).

Критерии	Количество воспитанников	Количество в %
1.Общее количество детей	69	100%
2.Общее количество семей	55	100%
Полных	46	84%
Неполных:	9	16%
▪ Разведенные	2	4%
▪ Одинокие матери	7	13%
▪ С потерей кормильца	-	-
Многодетных семей	31	56%
Неблагополучных семей	-	-
Приёмная семья	-	-
Малообеспеченные семьи	3	5,5%
Один из родителей лишен родительских прав	-	-
Семьи, имеющие одного ребенка	18	33%
Семьи, имеющие двух детей	23	42%
Семьи, имеющие трёх и более детей	14	25%

В основе воспитательно - образовательного процесса лежит работа по взаимодействию педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей), которая строится с учетом индивидуальных особенностей детей.

Характеристика окружающего социума. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач Детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Содержание работы
Начальная школа	Ознакомление детей со школой.
МКОУ «Карымкарская СОШ»	Посещение школьных мероприятий (праздники, экскурсии в библиотеку, класс, участие в спортивных соревнованиях, участие в конкурсах) с детьми подготовительной группы
Сельская библиотека	Взаимопосещения библиотеки и Детского сада, и проведение различных мероприятий культурно-досугового характера: проведение бесед, праздников, викторин по произведениям

	детской художественной литературы и других мероприятий по расширению кругозора воспитанников в области культурного наследия.
Противопожарная Служба «Югория»	Экскурсии, беседы по пожарной безопасности
ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, совместный досуг.
БУ «Октябрьская ЦРБ» филиал в п. Карымкары	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей, проведение профилактических бесед на родительских собраниях по оздоровлению детей, согласование плана оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ

Вывод: В Детском саду созданы условия для успешной социализации воспитанников, развития детских талантов, расширения их кругозора.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Детский сад на 100% укомплектован штатами.

В Детском саду всего работают 19 человек. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 6 специалистов. Из них:

Административный персонал 1 человек:

- ✓ заместитель директора по дошкольному образованию – 0,75 ставки;

Педагогический персонал – 5 человек, из которых:

- ✓ Емельянович Н.В. - совмещает должность инструктора по физической культуре 0,5 ставки и воспитателя 0,5 ставки;
- ✓ Тимофеева Г.Ю. совмещает должность музыкального руководителя 0,5 ставки и воспитателя 0,5 ставки.

Обслуживающий вспомогательный персонал – 13 человек.

Из них: младший воспитатель – 6 человек (6,0 ставок)

другие – 7 человек.

Коллектив структурного подразделения Детский сад в 2021 году укомплектован штатами на 100%.

Состояние кадрового обеспечения деятельности Детского сада на 31.12.2021 представлено в таблице.

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Пед. стаж	Квалификационная категория
1.	Емельянович Надежда Викторовна	Воспитатель, Инструктор по физической культуре	Высшее профессиональное – квалификация бакалавр (Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по физическому	9 лет	Соответствие занимаемой должности

			воспитанию)		
2.	Зонова Елена Викторовна	Воспитатель	Высшее профессиональное- квалификация бакалавр (Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой, руководитель изобразительной деятельности.)	10 лет	Первая квалификационная категория
3.	Ичеткина Надежда Валерьевна	заместитель директора по дошкольному образованию	Высшее (Педагогика и методика начального образования) Профессиональная подготовка (Менеджмент в образовании для руководителей ДООУ).	15 лет	Соответствие занимаемой должности
4.	Кызылова Евгения Юрьевна	Воспитатель	Средне-профессиональное (преподавание в начальных классах) Профессиональная подготовка (дошкольное образование)	18 лет	Первая квалификационная категория
5.	Тимофеева Галина Юрьевна	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Высшее (Организация дошкольного образования) Профессиональная подготовка (музыкальный руководитель)	14 лет	Первая квалификационная категория

6.	Чебуренко Любовь ярославовна	Воспитатель	Среднее- профессиональное	4 мес.	Без аттестации
----	------------------------------------	-------------	------------------------------	-----------	----------------

Все педагоги Детского сада имеют профессиональное педагогическое образование.

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	55 и выше
6	0	0	4	2	0

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
6	1	1	2	2	0	0

Образовательный уровень педагогического персонала:

Всего педагогов	Высшее педагогическое		Высшее (дошкольное образование)		Среднее специальное педагогическое		Среднее специальное (дошкольное образование)	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
6	4	67 %	3	50 %	2	33 %	1	16,5 %

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В 2021 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога:

- ✓ Зонова Е.В. – воспитатель;
- ✓ Тимофеева Г.Ю. – воспитатель.

Характеристика достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня. В апреле 2020 года наши педагоги представляли свой опыт на окружном семинаре по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО»

В 2021 года педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности»;
- региональном конкурсе творческих работ «Медвежонок символ заповедника», получили 3 место;
- конкурсе-выставке «Театральная кукла», получили 2 место;

- региональном конкурсе театральных постановок «Волшебный мир сказок», получили приз зрительских симпатий.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2016-2021 годы;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (70 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Необходимость повышать уровень профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования (57% педагогов дошкольного образования имеют первую категорию).	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда в образовательном пространстве муниципалитета
Достаточный уровень материально-технической базы	Недостаточно развитая система организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников и школьников	Школа активно участвует в интеллектуальных, творческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Отсутствие спроса на платные услуги у родителей
Методический и дидактический фонд постоянно обновляется за счет новых закупок, в основном игровых комплексов и литературы	Недостаточное приобретение современных методических комплексов для образовательно-воспитательного процесса	Формирование современной медиатеки	Необходимость сохранения достаточного бюджетного финансирования в современных условиях

Основные направления развития Детского сада

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126). Введение новых образовательных программ дополнительного образования четырех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технологической и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников		
		3-4	4-5	6-7
Физкультурно-спортивная	Стэп-аэробика	+	+	+
	Шахматы	-	+	+
Социально-гуманитарная	Арт-фэнтези (правополушарное рисование)	+	+	+
	Логопедическая ритмика	+	+	+
Технологическая	Лего-конструирование			+
Художественная	Дэнс-студия «Топотушки»	+	+	+
	Юный умелец	-	+	+

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Плановмерно осуществлять реализацию плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда, являющийся составной частью Коллективного договора школы, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Своевременно актуализировать и выполнять комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Мероприятия по реализации подпрограммы «Дошкольное образование»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Директор школы, заместитель директора по дошкольному образованию	2022-2023 уч.г.	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития	

				детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Заместитель директора по дошкольному образованию	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Администратор	Второе полугодие 2022 - 2023	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия					
1	Мониторинг и анализ развития детей в обновленной предметно-развивающей среде	Заместитель директора по дошкольному образованию	Второе полугодие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Заместитель директора по дошкольному образованию	Ноябрь 2023	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Заместитель директора по дошкольному образованию	Декабрь 2023	Карты оценки	
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под обновленную	Заместитель директора по дошкольному образованию	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	

	среду и потребности воспитанников				
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по дошкольному образованию	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заместитель директора по дошкольному образованию	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по дошкольному образованию, педагоги	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель директора по дошкольному образованию, педагоги	Январь-февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2023г	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Заместитель директора по дошкольному образованию, педагоги	2 полугодие 2022-2023 уч.г.	Протокол	
4	Закупка оборудования	Администратор	Ежегодно	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Повышение	Заместитель	Ежегодно	Обучены 100%	

	квалификации педагогов	директора по дошкольному образованию		педагогов до 2024г	
6	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Заместитель директора по дошкольному образованию	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей	
7	Мониторинг качества образования с использованием ЭО и ДОТ	Заместитель директора по дошкольному образованию, педагогические работники	В течение года ежегодно	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
8	Поддержание разделов сайта образовательной организации по дошкольному образованию в актуальном состоянии	Заместитель директора по дошкольному образованию	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Директор, специалист по охране труда	Первое полугодие каждого года	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Директор	Март (ежегодно)	Протокол	
3	Исполнение плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Директор, заместитель директора по безопасности	Постоянно	Отчет	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных	Директор, заместитель	Первое полугодие	Приказы	

	положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	директора по безопасности	года (ежегодно)	Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по безопасности	Апрель ежегодно	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Директор, заместитель директора по безопасности	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	

Механизмы реализации подпрограммы «Дошкольное образование»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Заключение ежегодных договоров о сотрудничестве в реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота. План развития цифровой инфраструктуры школы является составной частью (приложением) программы развития школы.
4. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования, существующими в нем процессами.
5. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
6. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности. Подпрограмма «Здоровье» как составная часть Программы развития школы на 2022-2026 годы.
7. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества дошкольного образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент детей, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Приложение 2
к Программе развития
МБОУ «Карымкарская СОШ»
на 2022-2026 гг

План работы МБОУ «Карымкарская СОШ» по развитию цифровых компетенций педагогов

№	Основные компетенции	Краткая характеристика компетенции	Наличие у педагогов необходимости в развитии данной компетенции	Формы развития компетенции	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Поиск и работа с информацией	Сформированность навыков поиска и анализа информации в сети Интернет	-	Постоянная работа с информацией, совершенствование навыков	-	Непосредственно педагоги
2.	Безопасность в интернете	Умение обеспечивать безопасность себе и своей информации в сети Интернет, понимание важности кибербезопасности	Навыки имеются у всех, однако необходимо более полное понимание опасности от незащищенной информации	Практическое обучение педагогов	До 31.12.2021 г	Иванов И.В.
3.	Управление информацией и данными	Умение пользоваться облачными системами хранения, ответственность при нарушении персональных данных третьих лиц	Недостаточное владение компетенцией у большинства педагогов	Практическое внутришкольное обучение педагогов	До 01.02.2022 г	Иванов И.В.
4.	Организация обучения в цифровой среде	Умение вести дистанционный урок в синхронном (онлайн-режиме, режиме реального времени) и асинхронном режиме (без взаимодействия	Необходимо уверенное владение всеми цифровыми инструментами при проведении дистанционных уроков (переключение экрана,	Практическое обучение педагогов, в т.ч. на курсах повышения квалификации, а также в творческих группах	До 01.09.2022 г	Сазонова Н.Н. Золотарева Л.В. Мальцева Л.А. Иванов И.В.

		я в реальном времени, видеурок в записи), использование различных инструментов для дистанционного обучения	использование во время урока электронного учебника, аудио- и видеофайлов, презентаций и тд), ведение чата во время урока, запись урока и тд			
5	Кооперация в цифровой среде	Знание цифровых инструментов совместной работы с учениками, родителями и коллегами	-	Постоянная работа по совершенствованию навыков, в том числе в творческих группах	-	Непосредственно педагоги
6	Коммуникация в цифровой среде	Параллельное использование нескольких функций внутри одного и того же сервиса коммуникации, одновременное взаимодействие с несколькими сервисами и приложениями и т.д.	Недостаточное владение компетенцией у большинства педагогов	Самообучение, самосовершенствование навыков, в том числе в творческих группах	До 01.09.2022г	Непосредственно педагоги (Иванов И.В. – консультационная поддержка)
7	Саморазвитие в условиях неопределенности	Постоянное саморазвитие, самообучение, повышение квалификации, освоение новых навыков и компетенций	Необходимо развитие компетенции у большинства педагогов	Самообучение, самосовершенствование навыков, а также в творческих группах	Постоянно	Непосредственно педагоги (Иванов И.В. – консультационная поддержка)

Подпрограмма «Одаренные дети»

Концепция программы.

Выявление одарённых детей с уровня дошкольного образования основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления.

Определение одарённых детей:

- дети, имеющие более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- дети, имеющие доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- дети, испытывающие радость от добывания знаний, умственного труда.

Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми.

1. Выявление одарённых детей.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях иметодических приемах организации работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Стратегия работы с одарёнными детьми.

1 этап – аналитический- дошкольные группы, 1-4 класс

Характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно.

Организация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

Учащийся должен проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

2 этап - диагностический- 5-9 классы.

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одарёнными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин.

Постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

Организация групповых форм работы: тренингов, научно - практическая деятельность, проектные задания, интеллектуальные игры.

3 этап - формирования, углубления и развития способностей учащихся.

На этом этапе с одной стороны завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально – адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности (заочные школы, работа по индивидуальным программам);
- выработка проектно- исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Условия успешной работы с одарёнными учащимися.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одарёнными учащимися.

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учениками;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

Программа предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

План реализации программы «Одаренные дети» МБОУ «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2026 годы

№№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Разработать и включить в программу развития школы на 2022-2026 учебный год подпрограмму «Одаренные дети».	до 01.01.2022	Зам. директора по УВР, ВР Руководители МО
2.	Совершенствование нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми	В течение срока реализации	Зам. директора по УВР, ВР
3.	Создание банка данных ОД в различных областях знаний. Корректировка базы данных	постоянно	Руководители МО
4.	Разработка ряда Положений о проведении школьных конкурсов	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
5.	Проведение ежегодного мониторинга продвижения одаренного ребенка	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
6.	Проведение конкурса–смотрa ученических портфолио	Январь, май	Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители
7.	Расширение связи с учреждениями дополнительного образования, учреждениями физической культуры и спорта. Организация эффективной внеурочной деятельности.	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
8.	Организация и проведение школьных олимпиад	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по УВР
9	Организация и проведение предметных	В течение	Зам. директора по

	недель, различных мероприятий в школе.	года	УВР
10.	Участие в различных заочных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Учителя-предметники
11	Участие в районных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	В течение года по спец.графику	Учителя-предметники
12.	Проведение тематических педсоветов, методсоветов по развитию детской одаренности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Реализация планов самообразования учителей в контексте работы с одаренными детьми	Ежегодно	Руководители ШМО
14.	Проведение семинаров, «круглого стола» по обмену опытом работы с ОД	В течение срока реализации	Зам. директора по УВР, ВР
15.	Проведение Праздника Успеха. Поощрение учащихся на основании Положения о поощрениях учащихся	Ежегодно	Администрация школы Классные руководители
16.	Поощрение педагогов за счет стимулирующей части ФОТ за работу с одаренными детьми.	Ежемесячно	Администрация
17.	Внедрение Интернет-технологий в организацию работы с ОД	Постоянно	Учителя-предметники
18.	Подведение итогов работы на педсоветах, родительских собраниях.	По графику	Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители

Подпрограмма «Здоровье»

Цель Подпрограммы «Здоровье»: Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы, создание условий по переходу от принципов здоровьесбережения к принципам «здоровьеформирования».

Задачи Подпрограммы:

- Сохранение и поддержание здоровья обучающихся.
- Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.
- Обучение основам здорового образа жизни, здорового питания.
- Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса.
- Постоянный мониторинг здоровья обучающихся. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
- Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
- Профориентация подростков.

Раздел 1. Общие положения. Основные проблемы охраны здоровья детей и необходимость их решения.

1.1 Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель школы.

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей; их острота требует безотлагательного решения.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеofilьмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно, а зачастую содержит «нездоровые» продукты в виде полуфабрикатов, фастфуда.

На здоровье детей может неудовлетворительно влиять несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

Статистические данные по школе свидетельствуют об увеличении детей со стойкими хроническими заболеваниями, увеличении количества детей-инвалидов, рост близоруких детей. Медицинские осмотры юношей призывного возраста показывают, что половина из них нездорова.

Росту заболеваемости и инвалидности способствует ухудшение материально-технического обеспечения спортивной базы школы, отсутствие для большинства детей возможности оздоровления и полноценного отдыха в летнее время, использование компьютерной техники низкого качества.

Реализация школьной целевой подпрограммы «Здоровье» позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся.

Раздел 2. Основные принципы Подпрограммы.

Подпрограмма основывается на следующих принципах:

- Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
- Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
- Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Раздел 3. Основные направления Подпрограммы.

3.1. Повышение квалификации педагогов общеобразовательного учреждения;

3.2. Изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей;

№	Учебно-спортивная база	Наличие
1.	Спортивный зал	+
2.	Тренажерный зал	дооборудовать
3.	Оборудованная спортивная площадка	+
4.	Полоса препятствий	+
5.	Тир	Требуется капитального ремонта
6.	Гимнастический зал	+
7.	Стадион	Требуется модернизация
8.	Зона отдыха	Требуется обустройство
9.	Пришкольный участок	+

3.3. Применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей;

3.4. Корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей;

3.5. Системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.

Раздел 4. Основные мероприятия Подпрограммы

4.3. Учебно-спортивная база

Перечень инвентаря и учебно-спортивного оборудования для выполнения учебной программы по предмету «Физическая культура»

№	Оборудование и инвентарь	Количество
1.	Стенка гимнастическая	6
2.	Скамейка гимнастическая	9
3.	Козёл гимнастический	2
4.	Перекладина универсальная	4
5.	Мост гимнастический пружинящий	2
6.	Мат поролоновый в чехлах	5
7.	Гимнастические палки	15
8.	Канат для лазанья	1
9.	Канат для перетягивания	1
10.	Эстафетные палочки	15
11.	Стойка для прыжков в высоту	1
12.	Кегли	5
13.	Обручи	10
14.	Скакалки	10
16.	Мяч набивной	10
17.	Мяч футбольный	8
18.	Мяч баскетбольный	12
19.	Щит баскетбольный с кольцом и сеткой	4
20.	Мяч волейбольный	5
21.	Мячи для метания	15
22.	Стойки волейбольные универсальные	2
23.	Сетка волейбольная с тросом	2
24.	Граната 0,7 кг	3
25.	Граната 0,5 кг	3

4.1. Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно – методического обеспечения в целях сохранения и развитие здоровья учащихся.

№	мероприятия	сроки	Исполнители
1	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.	Каждое полугодие	Завуч, мед. работник
2	Издание и анализ локальных и	ежегодно	Администрация

	нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.		
3	Создание в школьной библиотеке подборки научно– методической литературы по тематике ЗОЖ.	ежегодное дополнение	библиотекарь
4	Отслеживание результатов выполнения Подпрограммы через работу МО учителей физкультуры, Педсовета.	ежегодно	администрация

4.2. Внедрение оптимальной системы медико -педагогического обеспечения по оказанию помощи детям и подросткам.

№	мероприятия	сроки	исполнители
1	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки)	Ежедневно	Учителя-предметники
2	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке).	Ежедневно	Учителя-предметники
3.	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.	Начало четверти	Завуч
4	Составление расписания внеурочной деятельности учащихся, предусматривающее чередование занятий и отдыха.	Начало четверти	зам.директора по ВР
6	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.	Один раз в полугодие	Директор. Завуч, медсестра
7	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.	Один раз в год	медсестра
8	Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков.	Ежегодно	Психолог, мед.сестра
9	Организация медицинских осмотров допризывников	Один раз в год	Мед. сестра, Руководитель- орган. ОБЖ
10	Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся.	Два раза в год	Психолог
11	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности	Два раза в год	Директор. Классные

	здоровья.		руководители
12	Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей школьников».	Один раз в год	Завуч
13	Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса	Один раз в четверть	Психолог
14	Проведение с учащимися коррекционно – оздоровительных мероприятий (коррекция зрения, дыхательная гимнастика)	Постоянно	Учителя – предметники, психолог
15	Оборудование и организация работы кабинета психологической разгрузки.	2012 год	Администрация, психолог
16	Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно – гигиенических условий к кабинету.	Два раза в год	Комиссия
17	Обеспечение условий для предупреждения травматизма: - организация досуга школьников во время перемен; - соблюдение ТБ при организации учебно – воспитательного процесса	Постоянно	Преподаватели

4.7. Санитарно-просветительская работа

Беседы о здоровом образе жизни с учетом возраста учащихся:		
- Режим дня младшего школьника	Сентябрь	1-4
- Гигиена внешней среды	Октябрь	1-4
- Предупреждение травматизма при спортивных занятиях	Ноябрь	1-4
- Зарядка и физкультура в жизни школьника	Декабрь	1-4
- Влияние курения на организм человека	Январь	1-4
- “Твой режим дня”	Февраль	1-4
- “Питайтесь правильно”	Март	1-4
- “Организация досуга”	Апрель	1-4
- Предупреждение травматизма на уроке, улице, дома	Май	1-4

- Развитие человека и вопросы гигиены	Сентябрь	5-8
- Предупреждение травматизма при спортивных занятиях	Октябрь	5-8
- Вопросы здоровья и нравственности	Ноябрь	5-8
- Рациональное питание, как основа здоровья	Декабрь	5-8
- Влияние вредных привычек на организм	Январь	5-8
- Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	Февраль	5-8
- Организация режима дня	Март	5-8
- Двигательная активность	Апрель	5-8
- Предупреждение дорожно-транспортных происшествий	Май, сентябрь	5-8
- Специфическая гигиена	Сентябрь	9-11
- Режим питания	Октябрь	9-11
- Зависимость здоровья от окружающей среды	Ноябрь	9-11
- Вредные привычки и здоровье человека	Декабрь	9-11
- Режим дня старшеклассника	Январь	9-11
- Здоровый образ жизни – необходимое условие благополучного будущего	Февраль	9-11
- Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой	Март	9-11
- Особенности физического воспитания	Апрель	9-11
- Двигательная активность подростка	Май	9-11
Выступление по параллелям на родительских собраниях по вопросам физического воспитания: “Особенности физического воспитания в младшем школьном возрасте”.	Сентябрь	1-4

4.4. Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности.

№	мероприятия	сроки	исполнители
1	Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ.	Постоянно	Администрация
2	Организация и проведение сборов,	Ежегодно	Руководитель-

	соревнований, турпоходов.		организатор ОБЖ
3	<p>Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов, Дней здоровья; - организация тематических выставок плакатов, рисунков; - проведение конкурсов сочинений; - проведение массовых спортивных праздников; - проведение тематических радиоподcasts по пропаганде ЗОЖ 	Весь период	<p>Кл. руководители,</p> <p>преподаватели физ. культуры, ОБЖ</p>
4	<p>Проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни ГО; - « Зарница», Турслет; 	По плану	Руководитель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
5	Участие в операции « Внимание дети!», смотре – конкурсе « Законы дорог уважай»	Ежегодно	руководитель отряда ЮИД

4.5. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта.

№	мероприятия	сроки	исполнители
1	Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности.	Постоянно	Учителя физкультуры
2	Комплектование кабинета физкультуры необходимым спортивным оборудованием и инвентарем	Ежегодно	Администрация. Учителя физкультуры
3	<p>Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация спортивных секций, - обучение спортивным играм. 	Постоянно	Руководители секций, кружков.

6. Организация питания школьников

№	мероприятия	сроки	исполнители
1	Организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания)	Постоянно	Директор, кл. руководители
2	Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.	1 раз в четверть	Директор
3	Организация работы комиссии по общественному контролю питания учащихся	сентябрь	Зам. директора по ВР
4	Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок	В течение года	Администрация. Комиссия
5	Улучшение материально – технической базы столовой (приобретение и ремонт инвентаря, оборудования).	Ежегодно	Администрация, Совет школы
6	Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через: <ul style="list-style-type: none"> - систему классных часов и родительских собраний «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб – всему голова», « Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др.; - игры, конкурсы, беседы, ярмарки, - встречи с медработником школы и ТМО 	Постоянно	Кл. руководители, медсестра
7	Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.	Ежегодно	Кл. рук-ли, комиссия по питанию

4.7. Организация летнего отдыха детей и подростков.

№	мероприятия	сроки	исполнители
1	Организация лагеря дневного пребывания при школе	Апрель – май ежегодно	Начальники смен. Зам. директора
2	Организация полноценного питания	Май – август ежегодно	Директор
3	Охват летним отдыхом детей различных категорий	Апрель – август ежегодно	Кл. руководители, Зам. директора по ВР
4	Организация работы кабинета-психолога в пришкольном лагере	Весь период	Психолог

Ожидаемые конечные результаты Подпрограммы:

Реализация мероприятий Подпрограммы позволит:

1. Сохранить репродуктивное здоровье учащихся;
2. Создать условия для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения;
3. Внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в учебное и внеурочное время;
4. Постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
5. Помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
6. Сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

Координация и контроль реализации Подпрограммы

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы, Управляющий совет школы:

-анализирует ход выполнения плана действий по реализации Подпрограммы, вносит предложения по его коррекции;

-осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Подпрограммы;

-координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков;

-ежегодно информирует Отдел образования о выполнении Программы.

План мониторинга Подпрограммы «Здоровье»

Контроль	Показатели	Осуществлени е контроля	Сроки	Кто контролирует
Образовательный процесс: урочная деятельность	1. Пропуски уроков физкультуры	Отметка в классном журнале	Ежедневно	Учителя физкультуры
	2. Успеваемость и качество выполнения программы, сдача экзаменов	Отметка в специальной ведомости по классам	В конце каждого триместра	Зам. директора по УР
	3. Интерес и мотивация к урокам физкультуры	Анализ динамики годовых показателей (5) у уч-ся одного и того же класса	В течение года	Зам. директора по УР
		Анкетирование учащихся	В течение года	Рук. Физвоспитания
2. Образовательный процесс: внеурочная деятельность	1. Посещение кружков спортивных секций	Отметка в журнале	Ежедневно	Учителя физкультуры
	2. Выполнение программы кружковой работы	Проверка присутствия уч-ся в соответствии с отметкой в журнале	Раз в триместр	Зам. директора по ВР
	3. Результаты участия в конкурсах, соревнованиях школьного, районного и областного уровня, их динамика	Проверка журналов	В конце у.г.	Зам. директора по ВР
	4. Привлечение новых обучающихся к занятиям в спортивных секциях	По итоговым протоколам и приказам	По окончании проведения	Рук. физвоспитания
	5. Посещение учащимися массовых мероприятий спортивного характера	Подсчет уч-ся, посещающих занятия с учетом Ф.И. по журналам	В сентябре + контроль в мае	Учителя физкультуры

		По % участия от общего количества учащихся	По окончании мероприятия в конце у. г.	
3.Состояние здоровья обучающихся	1 .Пропуски уроков по болезни	Отметка в классном журнале	Еженедельно	Классный руководитель
	2.Наличие хронически больных детей	По медицинским картам с определением динамики	В конце года	Зам.директора по УР
	3. Наличие детей, имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотических средств)	- Анонимное анкетирование - Наблюдение	В начале у.г.	Фельдшер
		Учет фактов по линии ОВД	В начале и конце учебного года - ежегодно	Социальный педагог
4.Состояние санитарно-гигиенических условий работы	1. Соблюдение режима проветривания	Наблюдение	Ежедневно	Зав. кабинетами
	2 Соблюдение норм освещения и отопления в помещениях гимназии	Наблюдение	1 раз в две недели	Зав. кабинетами
	3 Регулярная влажная уборка помещений	При составлении расписания	Ежедневно	Администратор
	4 Соответствие учебной нагрузки обучающихся максимально допустимой (не более)		Еженедельно	Администратор Директор
5.Соблюдение обучающимися гигиенических норм и правил	1 Мытье рук перед едой	Наблюдение	Ежедневно	Кл. руководители

	2 Мытье рук после посещения туалета	Наблюдение	1 раз в неделю	Учителя физкультуры
	3 Наличие чистой одежды для занятий физкультурой	Наблюдение	Ежедневно	кл. рук..
	4 Наличие сменной обуви	Наблюдение	Ежедневно	Дежурный класс, кл. рук.
6.Эффективность работы кабинета здоровья	1.Посещаемость кабинета 2.Улучшение измеряемых по программе показателей	Учет посещения, его динамика	В конце у.г.	психолог
7.Востребованность массажного и физиотерапевтического кабинетов	Посещаемость обучающимися и педагогами	Учет посещения, его динамика	Май.	Директор
8.Эффективность реализации программы физкультурно-оздоровительной работы в целом	1.Подведение промежуточных итогов 2.Подведение общего итога работы по программе	Анализ	Май. Май.	Зам.директора по ВР

Глоссарий к подпрограмме «Здоровье».

Функции здоровьесберегающей технологии:

формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде;

информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

диагностическая: заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым ребенком;

адаптивная: воспитание у учащихся направленности на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию школьников к социально-значимой деятельности.

рефлексивная: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.

интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Типы технологий

- **Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
- **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)
- **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
- **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Выделенные технологии могут быть представлены в иерархическом порядке по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:

- **Внесубъектные:** технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового

питания (включая диетическое) и т.п.

• **Предполагающие** пассивную позицию учащегося: фитотерапия, массаж, офтальмотренажеры и т.п.

Предполагающие активную субъектную позицию учащегося различные виды гимнастики, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.

Классификация здоровьесберегающих технологий.

По **характеру деятельности** здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По **направлению деятельности** среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитаоно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

К **комплексным здоровьесберегающим технологиям** относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения

Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

- 1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
- 2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;
- 3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;
число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;
- 5) чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут;
- 6) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);
- 7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими

нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

8) позы учащихся, чередование поз;

9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения;

10) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

11) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

12) психологический климат на уроке;

13) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

14) плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %;

15) момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы;

16) темп и особенности окончания урока:

- быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

- спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;

- задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).