Анализ работы по внеурочной деятельности естественнонаучной
грамотности за 2022-2023 учебный год

 Цель: Создание условий для формирования естественнонаучной

грамотности среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования естественнонаучной грамотности.
2. Выявить возможности активизации

межпредметных связей как условие формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

1. Провести диагностику сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития естественнонаучной грамотности обучающихся.
3. Создать банк заданий и межпредметных технологий для

формирования естественнонаучной грамотности обучающихся

В работе с 9 классом по естественнонаучной грамотности принимало активное участие все дети.

 Работу в творческой группе мы начали с изучения теоретических основ.

В этом учебном году решили рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования естественнонаучной грамотности через ситуационные задачи.

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

 Выявление возможности активизации межпредметных связей как условие формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

Ситуационные задачи значимы для учащихся в настоящей и будущей жизни, позволяют организовать самостоятельную работу по изучению учебного материала, поиск дополнительных и необходимых знаний. Во всех случаях решение ситуационных задач направлено на достижение межпредметных результатов. Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин.

 Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития естественнонаучной грамотности обучающихся.

Ситуационные задачи - это задания, включающие в себя описание определенной ситуации (реальной или фантастической), обычно проблемной.

И при дистанционных встречах обсуждали, как ситуационные задачи можно использовать при построении современного урока. На заседании творческой группы учителя представили составленные примеры ситуационных задач и задания к этим текстам. Обозначили темы уроков и класс, где можно применять эти задания и на каком этапе урока целесообразно их включать.

Таким образом убедились, что ситуационные задачи можно эффективно использовать на любом этапе современного урока.

Практические наработки нашей группы мною были представлены на районный методический марафон «Применение ситуационных задач на уроках химии» и отправлен материал для образовательного атласа Назаровского района.

В результате работы пришли к выводу, что использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

* развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
* актуализировать предметные знания с целью решения личностно­значимых проблем на деятельностной основе;
* вырабатывать партнерские отношения между учащимися и педагогами.

 Учитель биологии и химии: Халиюлина Д.Ш.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы, рассматриваемые на заседание РМО | Задания,которые давались педагогам по итогам заседание РМО | Напишите, где вы успешно разобрались с предложенным материалом, а в чем испытываете затруднения. |
| 1.30.10.2020 гФормированиефункциональной(естественнонаучной)грамотности | Составить ситуационную задачу с заданиями (ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка). | Методикой составления ситуационных задач овладела на достаточном уровне. Трудности в подборке информации для СЗ. |
| 2 . 24.12.2020 г.1. План-конспект урока (технологическая карта урока, построенная на применении заданий, формирующих естественнонаучную грамотность).
2. Стартовая диагностика естественнонаучной грамотности обучающихся.
 | Провести стартовую диагностику учащихся 9 классов естественнонаучной грамотности в январе - феврале 2021 года. | Думаю есть необходимость в разработке заданий по уровням естественнонаучной грамотности. Какие задания направлены на какой уровень. Проанализировать ВПР и ОГЭ, выделить задания на ЕНГ и как готовить к их выполнению обучающихся. |
| 3.25.02.2021 г.Разработка урока с использованием задания по оцениванию естественнонаучной грамотности | Фрагмент урока с использованием заданий формирующих естественнонаучную грамотность (ситуационную задачу). | Разработка урока сложности не вызывает, за исключением хронометража времени. Необходимо выработать алгоритм действий ученика и учителя при работе с такими заданиями.Разработала ситуационную задачу «Газ из недр земли» для обучающихся 9 класса по теме «Сероводород» |
| Работа творческой группы актуальна на данном этапе. |

Спасибо.