## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю Директор МКОУ «Карымкарская СОШ»

Хургунова С.Я

Программа

**образовательного сопровождения одарѐнных детей в МКОУ «Карымкарская СОШ»**

Составила: Халиюлина Д.Ш.

п. Карымкары 2021 г.

**Одаренность** человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всѐ, чтобы он

вырос и дал обильный плод.

В.А.Сухомлинский

**Пояснительная записка**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарѐнных детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

## Цели работы с одаренными детьми

* выявление одаренных детей;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
* развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

## Задачи программы:

* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей.
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей.

## Принципы работы педагога с одаренными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## Описание модели работы с одаренными детьми

Обучение в школе – это первый этап реализации программы работы с одаренными детьми.

## Основные направления реализации программы.

o *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*

* + внедрение передовых образовательных технологий;
  + укрепление материально-технической базы;
  + нормативно-правовое обеспечение деятельности;
  + формирование банков данных по проблеме одарѐнности.
    - *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*
  + повышение профессионального мастерства педагогов;
  + организация обмена опытом учителей, работающих с одарѐнными детьми; - научно- методическое и информационное обеспечение программы.
    - *мероприятия по работе с одарёнными детьми.*

предусматривается участие способных и одарѐнных детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

## Главные принципы реализации программы.

* Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
* Гуманизм в межличностных отношениях.
* Научность и интегративность.
* Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
* Применение принципов развивающего обучения.
* Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

## Направления деятельности:

* + организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
  + подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
  + проведение массовых мероприятий внутри объединения;
  + обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

## Формы работы с одаренными учащимися.

* объединения дополнительного образования;
* кружки по интересам;
* конкурсы и конференции; интеллектуальный марафон; участие в олимпиадах.

## Методическая работа педагога:

* заниматься самообразованием;
* повышать профессиональное мастерство;
* посещать занятия других педагогов;
* участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
* проводить открытые занятия;
* подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад; проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

## Работа с родителями.

**Диагностика**

**Цель:** выявление индивидуальных способностей детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид диагностики** | **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |
| **1** | Анкетирование родителей: социальный паспорт  семьи, стиль семейного воспитания. | + |  |  |  |  |
| **2** | Диагностика интересов ребенка (самим  ребенком) | + | + | + | + | + |
| **3** | Диагностика интересов ребенка (родителями) | + | + | + | + | + |
| **4** | Диагностика одаренности детей (родителями) | + | + | + | + | + |
| **5** | Диагностика общей одаренности (учитель) | + | + | + | + | + |

## Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* сформировать систему работы с одарѐнными детьми;
* создать условия для развития одарѐнности и таланта у детей в современных условиях; совершенствовать формы работы с одарѐнными и способными детьми;
* сформировать банк данных «Одарѐнные дети».

**Результаты по формированию УУД *Познавательные УУД:***

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
* осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
* грамотное построение устной и письменной речи;
* выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
* извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
* самостоятельно создавать алгоритм действий;
* обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов; устанавливать аналогии.

•

выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;

* понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности; использовать разные средства;
* замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

### Личностные УУД:

* основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
* чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России;
* осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности; Умения:
* проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
* работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
* стремление к самосовершенствованию; широкая мотивационная основа учебной

деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

### Регулятивные УУД:

* замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
* оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты);
* адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
* составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового

материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;

* прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
* самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
* понимать значение работы над устранением ошибок;
* находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
* подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
* различать способ и результат действия;

### Коммуникативные УУД:

* эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

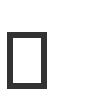
диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
* с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
* брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
* анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
* выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
* составлять внутренний план действий;

## Мониторинг результативности работы с учащимися

* педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала
* изучение структуры интеллекта;
* отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);
* отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса);
* отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

## Прогнозируемые результаты:

* совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* призовые места или дипломы в районных, окружных, всероссийских,международных олимпиадах.
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора; - развитие творческого и логического мышления учащихся;
* После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**
  + воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
  + определять учебную задачу;
  + ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
  + владеть своим вниманием;
  + сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
  + владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
  + использовать основные приемы мыслительной деятельности;
  + самостоятельно мыслить и творчески работать;  владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

## Этапы реализации

|  |  |
| --- | --- |
| I этап. Диагностико- прогностический;  мониторинг одарѐнности: | 1. Создание   * банка данных по одарѐнным детям; * банка творческих работ учащихся; * банка заданий повышенной сложности; * рекомендаций и программ для работы с одарѐнными детьми.   2. Организация   * системы дополнительного образования: элективные курсы, творческие мастерские; - творческих конкурсов, олимпиад, научно практических конференций; - внеклассной работы по предмету. |
| II этап. Деятельностный: | * организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся; * активное использование в проектной деятельности. |
| III этап.  Констатирующий. | * оформление портфолио; * внедрение в практику рейтинга учащихся. |

**Содержание программы**

## Методические требования к организации и практической реализации программы

**«Одарѐнные дети»**

* 1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
  2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
  3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися..
  4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.
  5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

## Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

* 1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в олимпиадах разного уровня.

1. 2.Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций

## Наблюдение, контроль за выполнением программы.

* 1. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
  2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

## План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2021 -2026 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
|  | Диагностика одаренных детей | октябрь  ежегодно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Составление плана работы с одаренными детьми на учебный  год | Август,  ежегодно |
|  | Составление индивидуальной программы обучения:   * разработка планов индивидуальной работы с детьми; * проведения занятий с детьми; * отработка форм, методов, приѐмов работы - создание мониторинга результативности работы с одарѐнными   детьми. | постоянно |
|  | Организация и проведение школьных олимпиад. | Октябрь  ежегодно |
|  | Участие в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах | ежегодно |
|  | Анализ и корректировка результативности и выполнения  программы «Одаренные дети» | Май,  ежегодно |
|  | Приобретение литературы, компьютерных программ для  организации работы с одаренными детьми | Постоянно |
|  | Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми | Ежегодно  май |
|  | Распространение опыта работы с одаренными детьми | Ежегодно |
|  | Издание сборников творческих работ учащихся по итогам  научно-практических конференций, конкурсов | Ежегодно |
|  | Размещение на школьном сайте материалов по работе с  одаренными детьми. | Постоянно |

Срок реализации программы – 5 лет.

## План работы с одаренными детьми на 2021-2026 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия |
| Сентябрь | Работа по выявлению одарѐнных детей в 5- х классах ( отв. учителя 1х кл. Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся. Анкетирование, собеседование.)  Мониторинговая диагностика одарѐнности (5-9 классы).  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Октябрь | Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия. Продолжение работы по выявлению одарѐнных детей. Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Ноябрь | Участие в олимпиаде школьного уровня по математике  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 1 четверти) . |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь | Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Январь | Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 2 четверти). |
| Февраль | Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Неделя наук |
| Март | Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня по  математике  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Работа с портфолио (итоги 3 четверти). |
| Апрель | Результаты, достижения (мониторинг). Участие в заочных олимпиадах  и конкурсах. |
| Май | Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года. Составление плана. Работа с портфолио (итоги года). |
| В течение года | Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы и на личных страничках. |
| Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет  онлайн. |
| Создание в учебном кабинете материальной базы. |
| Исследовательская деятельность по предмету, проведение тематических  исследований. |
| Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах. |

**Литература**

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982 2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.

1. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
2. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.–Екатеринбург: Объединение «Дворец

молодежи», 2002.

1. Вьюжек Т.Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Ихд-во ЭКСМО-Пресс, 2001 6. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.
2. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.–№
3. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В.М. – М.:

«Прогресс», 1991

1. [Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого.](http://www.booksgid.com/knigi_skachat/15606-odarjonnye-deti.-sbornik.html) [–](http://www.booksgid.com/knigi_skachat/15606-odarjonnye-deti.-sbornik.html) [М., 1991.П](http://www.booksgid.com/knigi_skachat/15606-odarjonnye-deti.-sbornik.html)сихология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.C Лейтеса. – М., 2000.
2. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.

# Приложение 1

**Диагностика интересов ребенка**

## Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится -"+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

# Лист вопросов.

Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. играть с техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в спортивные, подвижные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. ходить в магазин за продуктами;
15. читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
16. играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам; 19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
19. содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак идр.);
20. убиратьза собой книги, тетради, игрушки и др.;
21. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
22. знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
23. самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
24. читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи; 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
25. ухаживать за домашними растениями;
26. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
27. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
28. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
29. участвовать в постановке спектаклей;
30. заниматься спортом в секциях и кружках;
31. помогать другим людям;
32. работать в саду, на огороде, выращивать растения; 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

# Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

* математика и техника;
* гуманитарная сфера;
* художественная деятельность;
* физкультура и спорт;
* коммуникативные интересы;
* природа и естествознание;
* домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно- педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их

родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

**Лист ответов**: в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы (например,первый вопрос +, второй вопрос -, и т.д.

Дата Фамилия, имя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Матем. и  техника | Гуманит. сфера | Худож. деятел. | Физ-ра и спорт | Коммун. интерес | Природа | Домашние обязан. |
| 1 (+) | 2(-) | 3(++) | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

# Приложение 2 Диагностика детской одаренности

## Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто; (+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениеаемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Всего у вас на это должно уйти 10-15 минут. Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой.

Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. А пока можете считать, что вы получили "два" по этому параметру в родительской школе.

# Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.

Ю.Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

1. Проявляет большой интерес и исключителыные способности к классификации.
2. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
3. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, чтонужно запомнить.
4. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
5. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
6. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какоголибо конфликта.
7. Интересуется актерской игрой.
8. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
9. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
10. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
11. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
12. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
13. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
14. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
15. Хорошо поет.
16. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
17. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
18. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск",
19. Легко общается с детьми и взрослыми.
20. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
21. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
22. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.
23. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
24. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
25. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
26. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
27. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
28. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
29. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
30. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
31. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
32. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
33. Проявляет ярковыраженную, разностороннюю любознательность.
34. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
35. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
36. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
37. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
38. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
39. Часто руководит играми и занятиями других детей.
40. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
41. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
42. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
43. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
44. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
45. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
46. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
47. Стремится вызывать эмоционалыные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
48. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
49. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
50. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
51. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
52. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
53. Умеет делать выводы и обобщения.
54. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
55. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
56. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
57. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
58. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
59. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
60. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
61. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
62. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
63. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
64. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
65. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
66. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
67. Любит игры-драматизации.
68. Быстро и легко осваивает компьютер.
69. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим. 80. Физически выносливее сверстников.

# Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

* интеллектуальная;
* творческая;
* академическая (научная);
* художественно-изобразительная;
* музыкальная;
* литературная;
* артистическая;
* техническая;
* лидерская;
* спортивная.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| инте л-  лек т | Творческ ая | Академ ич | Художизо бр | Музыкал ьн | Литерату рн | Артистич ес | Техниче ск | Лидерск ая | Спортивн ая |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

# Диагностика оценки общей одаренности

## Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.** Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлятьпроблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию -** способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или во-ображаемых событий.

**Способность к оценке** - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически —** способность к анализу, синтезу,

классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивостъ (целеустремленностъ) -** способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

## Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результэт будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Качество*** | ***Отметка*** |
|  | Любознательность |  |
|  | Сверхчувствительность к проблемам |  |
|  | Способность к прогнозированию |  |
|  | Словарный запас |  |
|  | Способность к оценке |  |
|  | Изобретательность |  |
|  | Способность рассуждать и мыслить логически |  |
|  | Настойчивость |  |
|  | Перфекционизм |  |