|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  Протокол № \_\_ от "\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «Карымкарская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Я. Хургунова  Приказ от "\_\_\_\_"\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_ |
| **СОГЛАСОВАНО**  Управляющим Советом  Протокол № \_\_ "\_\_\_"\_\_\_\_\_ 2022г. |  |

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования для обучающихся**

**МБОУ «Карымкарская СОШ»**

**с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**(срок освоения 5 лет)**

**на 2022-2027 учебные годы**

**п.Карымкары**

|  |  |
| --- | --- |
| ОГЛАВЛЕНИЕ |  |
| Введение | 3 |
| 1. Целевой раздел | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ЗПР вариант 7.2 | 11 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ЗПР вариант 7.2 | 20 |
| 2. Содержательный раздел | 31 |
| 2.1. Программы коррекционно-­развивающей области | 32 |
| 2.1.1. Адаптированнная образовательная программа «Речевая практика» | 48 |
| 2.1.2. Адаптированнная образовательная программа «Развитие математических представлений» | 83 |
| 2.2. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР вариант 7.2. | 95 |
| 3. Организационный раздел | 113 |
| 3.1. Учебный план | 113 |
| 3.2. Формы промежуточной аттестации | 116 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 117 |
| 3.4. Календарный учебный график | 119 |
| 3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР вариант 7.2 | 119 |
| 3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 130 |
| 3.7. Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации АООП ЗПР вариант 7.2 | 132 |
| 3.8. Контроль за состоянием условий | 134 |

Введение.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР самостоятельно разработана и утверждена МБОУ «Карымкарская СОШ» (далее - Школа) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ЗПР является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта начального инклюзивного образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР способствует:

* эффективной организации образовательной деятельности,
* реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в Школе.

Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР Школы строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. АООП НОО для обучающихся с ЗПР разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР представляет собой компонент системы образования Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР Школы разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституция РФ ст. 43.
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Конвенция о правах ребенка.
* Концепция «Российское образование 2020».
* Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1598 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №3584.
* − Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);
* Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.10.2015г.
* Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
* Письмо Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 31 августа 2021 года № 933-01 «О примерной программе воспитания для общеобразовательных организаций»; Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
* Устав образовательной организации.
* ООП НОО МКОУ «Карымкарская СОШ» на 2019-2023 годы, приказ от 25.03.2019г. №206-од.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР;
* особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР;
* планируемые результаты освоения АООП НОО обучающегося с ЗПР;
* систему оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
* программу воспитания обучающихся с ЗПР;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО обучающихся с ЗПР. Организационный раздел включает:

* учебный план;
* систему специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), индивидуальной программы реабилитации, абилитации (далее - ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей (законных представителей).

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель реализации** АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы НОО с ЗПР.**

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Карымкарская СОШ» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ заложены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Карымкарская СОШ» реализуется совместно с другими обучающимися (в инклюзивной форме). В школе обеспечиваются требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого­педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), сохраняется в его традиционном виде. Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно­поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно­-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

* + 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
* являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно­развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно­нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально­эстетического отношения к произведениям искусства;
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1. **Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти прин**ц**ипы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3. систему бальной оценки результатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты

каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

1. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
2. локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

* достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
* достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯАДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния итенденций развития системы образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой

используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Основной формой оценки личностных результатов, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения заходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: кружочки черного цвета – нет продвижения; кружочки синего цвета – минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета – среднее продвижение; красного цвета – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (был-стал).

**1.3.1.Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1.Умение определять цель деятельности на уроке.

2.Умение работать по плану.

3. Умение контролировать выполнение заданий

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.

2. Умение сравнивать и группировать предметы.

3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.

4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).

5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3.Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Умение слушать и понимать речь других.

5. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД.

Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.

3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.

4. Познавательная мотивация учения.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

**1.3.2.Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося;

- личное дело учащегося;

-тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

- портфолио учащегося.

**Портфолио** учащегося:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | | | **Иные формы учета достижений** | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная  -самостоятельная работа  - диктанты  -контрольное списывание  - тестовые задания  -графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа  -посещение уроков по программам наблюдения | - диагностическая контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
|  | |  | - портфолио  -анализ психолого-педагогических исследований | |

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.***

***Чтение.*** Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)** | | | |
| 1класс  (отметки не выставляются) | Отметка | 1 полугодие | отметка | 2 полугодие |
|  | Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту | | | |
| 2 класс | Отметка | 1 полугодие (отметки не выставляются) | отметка | 2 полугодие |
|  |  | Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин. | 5 | 30-40 слов в мин., соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целыми словами (трудные по смыслу и структуре слова – по слогам). |
| 4 | 1-2 ош., 25-30 сл/мин. |
| 3 | 3-4 ош., 20-25 сл/мин. |
| 2 | 6 и более ошибок, менее 20 слов |
| 3 класс | Отметка | 1 полугодие | отметка | 2 полугодие |
|  | 5 | |  | | --- | | Без ошибок; 40-45 сл. в мин. | | 5 | 50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры –по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи. |
|  | 4 | 1-2 ошибки, 35-40 сл. | 4 | 1-2 ошибки, 40-50 сл. |
|  | 3 | 3-5 ошибок, 30-35 сл. | 3 | 3-5 ошибок, 30 –40 сл. |
|  | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл/мин. | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл/мин. |
| 4 класс | Отметка | 1 полугодие | отметка | 2 полугодие |
|  | 5 | |  | | --- | | Без ошибок; 60-75 сл/мин. | | 5 | 70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. |
|  | 4 | 1-2 ош., 55-60 сл/мин. | 4 | 1-2 ош., 60-70 сл/мин. |
|  | 3 | 3-5 ош., 50-55 сл/мин. | 3 | 3-5 ош., 55-60 сл/мин. |
|  | 2 | 6 и более ошибок, менее 50 слов | 2 | 6 и более ошибок, менее 55 слов |

**Русский язык. Объем диктанта и текста для списывания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | четверти | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются. При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | ставится, если обучающий обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала,  в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий |

**Объем словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количество слов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

**Оценки за словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);  1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);  2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);  3ошибки (2-4 классы) |

**Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Программы**  **общеобразовательной школы** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР** |
| 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с ЗПР:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта,

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи.

**Математика.**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания**.**

**Оценивание устных ответов по математике**

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»** ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,** но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»** ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

• 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",

• 75-94 % - «4»,

• 40-74 % - «3»,

• ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

• 90-100% всех предложенных примеров решены верно - «5»,

• 55-89% правильных ответов - «4»,

• 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

**Оценка "2** "ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

* допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
* вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

* допущены ошибки в ходе решения всех задач;
* допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

***Грубой ошибкой*** следует считать:

* неверное выполнение вычислений;
* неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
* неправильное решение уравнения и неравенства;
* неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

* уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;

• уровня сенсорного и умственного развития;

• сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;

• умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;

• умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;

• умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;

• уровня развития речи, степени систематизации словаря;

• умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;

• умения работать по плану, инструкции, алгоритму;

• умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;

• умения выбирать способ обследования предмета;

• умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;

• умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;

• уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;

• умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;

• выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

*Входная* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, которая проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

**2. Содержательный раздел**

1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

* успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
* реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
* создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
* целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

•выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗП.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
* осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
* доброжелательности, доверия и внимания к людям;
* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности **на основе** общечеловеческих принципов нравственности:
* способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**•** развитие умения учиться, **а именно:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разрабатывается Организацией на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее — ПрООП НОО), разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО и полностью изложены в ООП НОО МКОУ «Карымкарская СОШ».

Педагогический коллектив МКОУ «Карымкарская СОШ» учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития обучающихся с ЗПР***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников УМК «Перспектива» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

**Содержание работы администрации школы по воспитанию и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР**

1. Владение информацией о состоянии здоровья обучающихся.

2. Разработка совместно с медицинским работником оздоровительных мероприятий в пределах школы, обеспечение их выполнения.

3. Обеспечение текущего контроля выполнения гигиенических требований, предъявляемых к урочной и внеурочной деятельности всеми педагогами школы и техническим персоналом.

4. Умение проводить экспертизу учебного процесса, педагогических технологий и анализ каждого урока с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.

5. Разработка общешкольных мероприятий по формированию экологической культуры.

**Содержание работы классного руководителя по воспитанию и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР**

1. Знание состояния здоровья обучающихся;

2. Информирование преподавателей-предметников о физическом состоянии здоровья обучающихся класса;

3. Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;

4. Проведение экспертизы учебного процесса, выбранных педагогических технологий и урока с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся;

5. Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

**Содержание работы учителя-предметника, учителя начальных классов по воспитанию и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР**

1.Знать состояние здоровья обучающихся.

2.Уметь оказать ребенку первую медицинскую помощь.

3.Проведение физкультминутки, минутки здоровья

4. Чередование формы работы на уроке.

5. Создание комфортности для каждого обучающегося.

6. Проведение рефлексии учебного процесса.

7. Проводить смену телоположения обучающихся.

8. Обеспечивать проветривание и освещенность кабинетов.

9. Использовать активные формы работы с обучающимися на уроке.

10.Проводить зарядки до уроков в 1-4 классах.

11. Соблюдать объем домашних заданий в соответствии с СанПиНами.

12.Применять на уроках новые педагогические технологии, сохраняющие здоровье детей.

**Содержание работы преподавателя физической культуры**

**по сохранению и укреплению здоровья детей.**

1. Обязан знать, как учитель-предметник, особенности состояния здоровья детей;

2. Учитывать индивидуальные особенности состояния здоровья обучающихся в учебном процессе;

3. Наблюдая за детьми во время урока, учитель должен направлять нуждающихся в экстренной помощи детей к медицинскому работнику школы;

4.Учитывая результаты психолого-педагогической и медицинской диагностики учащихся, должен корректировать программу, формы и приемы работы в интересах укрепления здоровья обучающихся;

5.Должен уметь проводить экспертизу учебного процесса, педагогических технологий и анализ урока с точки зрения их влияния на здоровье школьника.

6. Уметь оказать ребенку первую медицинскую помощь.

**2.1. Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Концепции УМК «Перспектива».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные возможности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 22.09.2011 №2357);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в МКОУ «Карымкарская СОШ»*.*

***Цель программы*:**

-создание условий для обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

***Задачи программы:***

- своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в том числе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности освоения детьми с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы на доступном для них уровне - образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Модель коррекционной работы** в МКОУ «Карымкарская СОШ» имеет следующие особенности:

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности МКОУ «Карымкарская СОШ» проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива». Методический аппарат системы учебников «Перспектива» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1-4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1-4 классов также представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1-4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» - ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России», «Перспектива» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранного языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (во внеурочной деятельности) формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

В школе работает социально-психологическая служба, которая занимается выявлением, а затем и оказанием помощи учащимся, имеющим затруднения в обучении. Вместе с заместителем директора по ВР, психологом школы, помощь обучающимся предоставляется и классными руководителями, и учителями-предметниками.

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Школа России», «Перспектива» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России», «Перспектива».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

-продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

-провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений и рисунков «Моя Родина – Югра», «Мамины портреты», «Золотые руки мамы», готовят тематические утренники, праздники, посвященные празднованию Нового года, Международного женского дня 8 марта, Дня Победы, Дня птиц.

Учащиеся начальной школы принимают активное участие в предметных олимпиадах УФО «Эму», «Югорский умник».

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Особенностями данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МКОУ «Карымкарская СОШ» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты реализации  коррекционной работы в школе | Содержание деятельности специалистов |
| Заместитель директора  по УВР, методист | • координирует работу по реализации программы;  • осуществляет просветительскую деятельность при работе с  родителями детей. |
| Классный руководитель | • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;  • делает первичный запрос специалистам и дает первичную  информацию о ребенке;  • осуществляет индивидуальную коррекционную работу  (педагогическое сопровождение);  • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-  развивающего воспитания и обучения. |
| Социальный педагог | • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;  • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с  учащимися;  • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными  учреждениями;  • взаимодействует с ТПМПК. |
| Педагог-психолог | • анализирует адаптацию ребенка в среде;  • выявляет дезадаптированных учащихся;  • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;  • подбирает пакет диагностических методик для организации  профилактической и коррекционной работы;  • выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных  особенностей развития ребенка;  • изучает динамику психологического развития обучающихся;  • осуществляет психологическую поддержку класса;  • выявляет и развивает интересы, склонности и способности  школьников;  • осуществляет психологическую поддержку школьников;  • оказывает консультативную помощь семье в вопросах  коррекционно-развивающего воспитания и обучения;  • обеспечивает преемственность в организации образовательного процесса на основе учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;  • взаимодействует с ТПМПК. |
| Учитель-логопед | • исследует речевое развитие учащихся;  • организует логопедическое сопровождение учащихся. |
| Заместитель директора по ВР | • изучает интересы учащихся;  • создает условия для их реализации;  • развивает творческие возможности личности;  • решает проблемы рациональной организации свободного времени. |

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Формами организованного взаимодействия специалистов в МКОУ «Карымкарская СОШ» являются школьный психолого-педагогический консилиум и служба психолого-педагогического сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство в МКОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

-сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья строится на основе договоров о сетевом взаимодействии с:

-муниципальным ППМС-центром на базе МКОУ «Приобская СОШ»,

-учреждением социального обслуживания БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» г. Нягань,

-КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» г.Нягань;

-КОУ ХМАО-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Нижневартовский район;

* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования в МКОУ «Карымкарская СОШ» включает в себя взаимосвязанные модули (направления).**

Данные модули отражают её основное содержание:

**- диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**- консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**- информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными

возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответстве  нные |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить  состояние  физического и  психического  здоровья детей. | Выявление состояния  физического и  психического  здоровья детей. | Изучение истории  развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный  руководитель  Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная  диагностика  для выявления  группы «риска» | Создание банка  данных  обучающихся,  нуждающихся в  специализированной помощи  Формирование  характеристики  образовательной  ситуации в ОУ | Наблюдение,  логопедическое и  психологическое  обследование;  анкетирование родителей,  беседы с педагогами | Сентябрь | Классный  руководитель  Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Психолого-педагогическая диагностика  детей с ОВЗ,  детей-  инвалидов | Получение  объективных  сведений об  обучающемся на  основании  диагностической  информации  специалистов разного профиля, создание  диагностических  "портретов" детей | Диагностирование  Заполнение  диагностических  документов  специалистами (Речевой  карты, протокола  обследования) | Сентябрь | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Проанализировать причины  возникновения  трудностей в  обучении.  Выявить резервные  возможности | Индивидуальная  коррекционная  программа,  соответствующая  выявленному уровню развития  обучающегося | Разработка коррекционной  программы | До 10.10 ежегодно | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить  уровень  организованности ребенка,  особенности  эмоционально-  волевой и  личностной  сферы;  уровень знаний  по предметам | Получение  объективной  информации об  организованности  ребенка, умении  учиться, особенности  личности, уровню  знаний по предметам.  Выявление  нарушений в  поведении  (гиперактивность,  замкнутость,  обидчивость и т.д.) | Анкетирование,  наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление  характеристики. | Сентябрь -  октябрь | Классный  руководите  ль  Педагог-  психолог  Социальны  й педагог  Учитель-  предметник |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответстве  нные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить  педагогическое  сопровождение  детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | Планы,  программы | Разработать индивидуальную  программу по предмету.  Разработать воспитательную  программу работы с классом и индивидуальную воспитательную  программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  Разработать план работы с родителями по формированию  толерантных отношений между участниками инклюзивного  образовательного процесса.  Осуществление педагогического  мониторинга достижений школьника. | Сентябрь | Учитель-  предметник,  классный  руководитель,  социальный  педагог |
| Обеспечить  психологическое и логопедическое  сопровождение  детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | Позитивная  динамика  развиваемых  параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10  10-15.10 | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий  для сохранения и укрепления  здоровья  обучающихся с  ОВЗ, детей-  инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и  родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение  здоровьесберегающих  технологий в образовательный процесс  Организация и  Проведение мероприятий,  направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических  Образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие). | В течение года | Медработник |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Информационно-просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответствен-  ные |
| Информирование родителей (законных  представителей) по медицинским,  социальным,  правовым и другим  вопросам | Организация  работы семинаров,  тренингов  по вопросам  инклюзивного  образования | Информационные мероприятия | По  отдельному  плану-  графику | Специалисты ППк  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Учитель-дефектолог  Социальный  педагог  Методист |
| Психолого-  педагогическое  просвещение  педагогических  работников по  вопросам развития,  обучения и  воспитания данной категории детей | Организация  методических  мероприятий по вопросам  инклюзивного  образования | Информационные мероприятия | По  отдельному  плану-  графику |

**Описание специальных условий обучения**

В соответствии с Уставом МКОУ «Карымкарская СОШ» школа имеет право на обучение детей, имеющих заключения ТПМПК. С целью организации условий обучения детей данной категории в школе работает логопедический кабинет и кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: учитель-логопед (0,5 ст.), педагог-психолог (0,5 ст.), учитель-дефектолог (0,25 ст.) и медицинская сестра, состоящая в штате БУ ХМАО-Югры «Октябрьская больница».

**Условия реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МКОУ «Карымкарская СОШ» специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении
* - воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение предполагает в процессе реализации программы коррекционной работы использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МКОУ «Карымкарская СОШ» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы: учитель-логопед (0,5 ст.), педагог-психолог (0,5 ст.), учитель-дефектолог (0,25 ст.), учителя-предметники, классные руководители и медицинская сестра, состоящая в штате БУ ХМАО-Югры «Октябрьская больница».

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. В школе на постоянной основе обеспечены подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Все педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду в МКОУ «Карымкарская СОШ», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации. В МКОУ «Карымкарская СОШ» оборудованы пандусы, имеется специализированное учебное оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования. Помещения школы используются для организации коррекционных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Также в школе создана *информационно-образовательная среда*, позволяющая реализовать дистанционную форму обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечена система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим и библиотечным фондам школы. Имеется необходимый перечень наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов для проведения учебных и коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ.

**1. Преодоление затруднений обучающихся с ЗПР в учебной деятельности**

Педагоги оказывают помощь обучающемуся с ЗПР в преодолении их затруднений в учебной деятельности, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий (совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные или дифференцированные домашние задания и др.).

Залогом успеха в преодолении затруднений обучающихся в учебной деятельности является повышение мотивации обучающихся. Приёмы педагогического взаимодействия, направленные на повышение мотивации разнообразны и обусловлены психологическими и возрастными особенностями школьников:

- применение разнообразных упражнений, задач и заданий, обучающих игр, ребусов, загадок, которые сопровождаются красочными иллюстрациями;

- целеполагание на каждый вид деятельности на уроке;

- создание условий для самооценки своей деятельности и её коррекции;

- поиск положительного идеала;

- создание ситуации взаимопомощи;

- проявления сопереживания;

- создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика;

- создание ситуации опоры на жизненный опыт каждого учащегося;

- активное использование приёмов поощрения;

- создание ярких наглядно-образных представлений;

- удовлетворение желания быть значимой личностью и др.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку. Ребёнок приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива». В учебниках представлены задания, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Учитель использует систему работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

Учитель имеет возможность использовать материал учебников, направленный на формирование умений планировать учебные действия, когда обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»** формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят- одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»**составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** например, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**2. Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму**

На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Особым видом формирования навыков адаптации к социуму младших школьников являются занятия **внеурочной деятельности** по направлениям развития: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное.

Включение детей с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Внеурочная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников:**

- сентябрь (День знаний, День памяти по жертвам терроризма в Беслане);

- октябрь (праздничный концерт ко Дню Учителя, посвящение в первоклассники, Проводы осени)

- ноябрь (Неделя добра);

- декабрь (Проведение праздника новогодней ёлки);

- январь (Открытие школьных Олимпийских игр);

- февраль (мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы);

- март (праздничный концерт для учителей);

- апрель (День смеха, финал конкурса «Ученик года»);

- май (День Победы, праздник Успеха, «Последний звонок»);

**Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

- Дни здоровья;

- «Веселые старты»;

- Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».

Внеурочная деятельность по коррекционной работе с обучающимся с ТНР МКОУ «Карымкарская СОШ» проводится по отдельному графику в течение всей недели. Продолжительность одного занятия 25-30 минут (1-4 классы). По форме коррекционные занятия фронтальные и индивидуальные.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающая область | | | | |
| Наименование | Базовое количество часов в неделю | Индивидуальные занятия | Интеграция в классе | Занятия в подгруппе |
| Речевая практика | **2** | 1 |  | 1 |
| Развитие математических представлений | **1** |  |  | 1 |
| Психокоррекция и развитие познавательной деятельности | **2** | 2 |  |  |

**2.1.1. Адаптированная образовательная программа**

**обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ЗПР вариант 7.1**

**«Речевая практика»**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по «Формированию речевого общения» предназначена для обучающегося с ТНР, вариант 5.1.

Важность данного курса в системе обучения ребёнка с ТНР состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Речевая практика играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

**Цель** курса «Речевая практика» - развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающегося.

**Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

- Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.

- Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.

- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.

- Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**

- Индивидуальный подход к каждому ученику.

- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).

- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

- Проявление педагогического такта.

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, разовьют в нём веру в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

- поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, так как у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Назначение этапа** | **Цель этапа** | **Содержание деятельности** |
|  | Диагностический | Выявление индивидуальных речевых нарушений. | - обследование речи детей;  - постановка логопедического заключения. |
|  | Подготовительный | Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения,  к обучению чтению и письму. | - развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи;  - уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;  - дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении;  - развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа;  - развитие зрительно пространственных функций. |
|  | Основной | Коррекция нарушенного речевого развития | - постановка, автоматизация звуков в речи;  - дифференциация фонетически близких звуков;  - дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза;  - формирование лексики и грамматического строя речи. |

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МКОУ «Карымкармская СОШ» адаптированная образовательная программа по формированию речевого общения в 1 классе рассчитана на 66 часов в год (2 раза в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Продолжительность занятия не более 25 минут.

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Овладение навыками коммуникации:

-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

-умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

-прогресс в развитии информативной функции речи;

-умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

-позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-умение излагать свое мнение и аргументировать его;

-умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

-прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные**  **учебные действия** | **У обучающегося будут**  **сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| **Личностные результаты** | | |
| Самоопределение | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | - адекватного понимания причин успешности/  неутешности учебной деятельности;  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений  и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни |
| Смыслообразование | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на  содержательные моменты  школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному  учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  - положительной адекватной  дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |
| **Метапредметные результаты** | | |
| **Вид УУД/**  **составляющие** | **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит**  **возможность научиться** |
| Регулятивные | | |
| Целеполагание | -принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом  учебном материале в сотрудничестве с учителем. | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| Планирование | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни-честве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| Прогнозирование |  | -осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. |
| Учебные действия | - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| Контроль | - учитывать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией  среды решения задачи);  - различать способ и результат действия. | - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |
| Коррекция | - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке. | - вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Оценка | - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - оценивать правильность  выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов  требованиям данной задачи и задачной области. | - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Саморегуляция | - использовать речь для регуляции своего действия. | - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Коммуникативные | | |
| Инициативное  сотрудничество и  взаимодействие | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию  партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и  стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать соб-ственную позицию;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| Управление  коммуникацией | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию  партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и  стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать  собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  - контролировать действия партнера;  - использовать речь для регуляции своего действия. | - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Познавательные | | |
| Общеучебные | - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - владеть рядом общих приёмов решения задач. | - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. |
| Логические | - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и  связях;  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на  основе выделения сущностной связи;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их  синтеза;  - устанавливать аналогии. | - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| Знаково-символические | - использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач. | - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |
| **Предметные результаты** | | |
| **Задача реализации** | **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| 1 Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи. | | |
| а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,  б) голоса,  в) артикуляторной моторики,  г) чувства ритма. | - регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;  - регулировать оптимальную  силу голоса;  - называть основные органы  артикуляционного аппарата;  - четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой  инструкцией;  - удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую  - воспроизводить несложный  ритм. | - воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;  - демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов. |
| 2 Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы. | | |
| а) смыслоразличи-тельная функция. |  | - различать на слух слова с близкими по артикуляционным  и акустическим признакам фонемами. |
| б) слухопроизноси-тельная дифференциация фонем. | - повторять воспринятый на  слух слоговой ряд из 2 слогов. | - дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;  - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов. |
| в) фонематический  анализ и синтез. | - выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);  - давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;  - определять последовательность, количество, место звука  в словах простой звукослоговой структуры;  - выделять ударные слоги и  ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;  - составлять схему двух- и  трехсложного слова;  - синтезу слов из 3-4 слогов,  3-5 звуков. | - определять последовательность, количество, место звука  в словах сложной звукослоговой структуры;  - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;  - составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;  - синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков. |
| 3 Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом  системной связи между фонемами русского  языка, их артикуляторной и акустической  характеристики, характера дефекта (параллельно с  развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). | - правильно произносить  гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки. | - произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных. |
| 4 Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. | - воспроизводить слоговые  ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,  - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)  - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление). | - воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;  - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал);  - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение) |
| 5 Формирование просодических компонентов речи:  а) темпа  б) ритма,  в) паузации,  г) интонации,  д) логического ударения. | - воспроизводить простой  стихотворный текст в заданном темпе;  - воспроизводить простые  ритмы (// - //) (/ - ///);  - использовать паузу для ритмической организации речи;  - различать на слух типы  Предложений (вопросительные,  побудительные, повествовательные). | - научится воспроизводить  сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);  - использовать паузу для интонационной организации речи;  - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;  - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты. |
| 6 Профилактика нарушений чтения и письма. | - различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;  - дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д ,у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.;  - делить слова на слоги для  переноса. | - обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я;  - сравнивать звуковой и буквенный состав слова. |

**Содержание программы коррекционного курса**

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

**Содержание программы коррекционного курса в 1 классе.**

**Звукопроизношение.**

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

**Просодика.**

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

**Фонематические процессы.**

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

**Лексико-грамматический строй.**

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению расска-за-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педаго-гом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № (кол-во занятий) | Звукопроизношение | Просодическая сторона речи | Фонематические процессы | Лексико-грамматический строй | Связная речь |
| 1-4 | Обследование  речи обучающегося | Выявление индивидуальных речевых нарушений | | | |
| Гласные звуки | | | | | |
| 5 | Звук [а] | 1 Формирование речевого дыхания,  длительности  и плавности  речевого выдоха.  2 Развитие  синхронности  речевого дыхания и голоса. | 1 Развитие способности узнавать и различать  неречевые звуки.  2 Дифференциация речевых и неречевых звуков.  3 Развитие способности узнавать и различать  звуки речи по  высоте и силе  голоса.  4 Выделение  звука из ряда  других звуков.  5 Выделение  ударного гласного в начале слова.  6 Выделение  Гласного звука в односложном  слове.  7 Практическое  усвоение понятий «гласный —  согласный» звук. | 1 Лексика:  «Наш класс»,  «Наша школа»,  «Дни недели», «Расписание.  Режим дня».  2 Грамма-  тика:  - составление словосочетаний  с местоимениями  мой, моя, мои;  - различение вопросов кто? и  что?- как  вопросов о  предмете  одушевленном или  неодушевленном. | 1 Составление простого  предложения с глаголами настоящего времени (по  картинке).  2 Составление связного учебного  высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению. |
| 6 | Звук [о] |
| 7 | Звук  [и] |
| 8 | Дифференциация гласных [А-О-И] |
| Свистящие: [С], [С’], [З], [З'] | | | | | |
| 9 | уточнение артикуляции звука (С) | 1 Развитие речевого дыхания:  - дифференци  ация носового  и ротового вдохов-  выдохов;  2 Темпо-  ритмическая  организации  речи:  - воспроизведение простых ритмов (// - //), (/ - //  - / - //);  - воспроизведение простых стихотворных  текстов в заданном темпе. | 1 Выделение  звука из ряда  других звуков.  2 Определение  наличия звука в  слове.  3 Выбор предметных картинок, названия  которых включают заданный  звук.  4 Различение  односложных и  многосложных  слов.  5 Закрепление  понятий «гласный — согласный» звук | 1 Лексика:  «Наша школа», «Столовая  (посуда, продукты)»,  «Спальня, мебель, спальные  принадлежности, белье,  одежда)».  2 Грамматика:  - формирование  навыка изменения числа имен  существительных  (доска - доски, книга - книги,  стул -стулья);  - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов  (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д) | 1 Составление связного  учебного  высказывания: сравнение предметов по цвету,  форме величине, назначению.  2 Составление мини диалогов с использованием этикетных  слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания. |
| 10 | уточнение артикуляции звука (С) |
| 11 | уточнение артикуляции звука (С’) | 1 Выделение  звука из ряда  звуков, слогов,  слов.  2 Выделение  первого и последнего согласного звука в слове.  3 Практическое  знакомство с понятиями «твердый - мягкий согласный звук».  4 Различение  односложных и  многосложных  слов. | 1 Лексика:  «Наши  школа»,  «Игровая  комната (игры, игрушки)»  «Комнатные растения».  2 Грамматика:  - использование глаголов во  множественном  числе (достань- достаньте,  принеси- принесите,  измени - измените...);  - составление словосочетаний с личными и указательными  местоимениями (я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько). | 1 Составление простого предложения по  схеме.  2 Распространение предложений при помощи признаков  предмета (ясный, сухой, свежий, спелый и т.д.).  3 Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины).  Составление предложений по образцу,  данному педагогом  (Сначала, а потом…) |
| 12 | уточнение артикуляции звука (С’) |
| 13 | уточнение артикуляций, дифференциация звуков (С-С’) | 1 Распределение  предметных картинок, названия  которых включают дифференцируемые звуки.  2 Определение  места звука в  слове (начало,  середина, конец).  3 Закрепление  понятий «твердый — мягкий звук» | 1 Лексика:  «Осень», «Деревья и  кустарники».  2 Грамматика:  - составление словосочетаний  посредством предлогов  в, на, под, обозначающих местоположение, направление (на столе, под стулом, в салатнице);  - составление словосочетаний:  признак + предмет (спелый абрикос,  синяя слива, сочное яблоко,  сладкие апельсины).  3 Словообразование: (Листопад, соковыжималка, пылесос). | 1 Составление простого предложения по схеме.  2 Распространение предложений при помощи признаков действия (ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.).  3 Сравнение предметов  по вкусу, по цвету (Лимон кислый,  а апельсин сладкий. Яблоко  красное, а  слива синяя). |
| 14 | уточнение артикуляции, дифференциация звуков (С-С’) |
| 15 | уточнение артикуляции звука (З). | 1 Развитие  силы, высоты  и тембра голоса с использованием  игровых  упражнений.  2 Формирование повествовательной,  вопросительной, побудительной интонации. | 1 Определение  наличия звука в  слове.  2.Определение  места звука в  слове (начало,  середина, конец).  3 Закрепление  понятий «звон  кий – глухой звук».  4 Различение  односложных и  многосложных  слов.  5 Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова,  слуховой памяти.  6 Различение  слов, близких по звуковому составу (дуб-зуб,  губы-зубы) | 1 Лексика:  «Осень»,  «Осенние  работы в  саду, огороде».  2 Грамматика:  - составление словосочетаний  с существительными мужского и женского  рода и глаголами  настоящего времени 3-го лица (заяц замер, зайчиха замерла)  - составление словосочетаний  с сущ. В винит. падеже  с предлогами в, на, под, отвечающими на вопрос  куда? (зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню). | 1 Составление предложений на заданную  тему.  2 Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (утром, вечером, осенью, весной и т.д.).  3 Составление предложений по сюжетной  Картине «Осень. Собираем урожай» |
| 16 | уточнение артикуляции звука(З’) |
| 17 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-З’) | 1 Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (за-зя, зо-зё,...).  2 Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости —  мягкости.  3 Звуковой анализ одно- двухсложных слов без стечения согласных (зал,  зуб, коза) | 1 Лексика:  «Осень», «Овощи, фрукты,  ягоды».  2 Грамматика: составление словосочетаний с существительными в  предложном падеже с предлогами в, на (в значении  местонахождении предмета,  отвечающими на вопрос где?)  Составление словосочетаний числительное + существительное | 1 Обучение вопросно-ответной форме общения:  - понимание предложных конструкций  выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание.  2 Составление диалогов по теме: в магазине, |
| 18 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков .  (З-С) |  | 1 Воспроизведение слоговых  рядов из 2 слогов (са-за, су-зю,...).  2 Дифференциация звуков по  глухости - звонкости в прямых  слогах.  3 Звуковой анализ двусложных  слов из открытых слогов,  двухсложных  слов с закрытым  слогом (осы, зима, лиса, сова,  завод, замок, синяк, голос).  4 Различение  слов, близких по звуковому составу (суп-зуб, коза-коса, розы-росы). | (один апельсин, два апельсина, пять апельсинов).  3 Словообразование:  (сухофрукты)  - образование качественных  прилагательных: ягода -ягодный, апельсин -апельсиновый, ананас - ананасовый. | на рынке (используя конструкции: «Сколько  стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо») |
| Сонорные звуки [Л], [Л'] | | | | | |
| 19 | Постановка\ автоматизация\  уточнение артикуляции звука  (Л) | Развитие речевого дыхания:  - распределить  длину выдоха на  произношение  таблицы гласных и, э, а, о, у, ы;  - на выдохе про  износить слоговые цепочки,  постепенно увеличивая количество слогов.  2 Упражнения  для формирования навыка фразового и  логического ударения:  - выделение па-  узами, повышением голоса,  большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от  смысла высказывания | Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.  2 Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без  стечения согласных.  3 Составление схемы слова из 2х слогов без  стечения согласных с выделением  ударного слога (халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый).  4 Выбор слова к соответствующей графической  схеме. | Лексика: «Осень», «Птицы».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний с существительными  мужского и женского рода  и глаголами прошедшего  времени первого и третьего  лица (лодка плыла, Николай  плыл)  - с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (у Клавы, у волка, у белки) | Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины).  Составление предложений по образцу, данному педагогом (Сначала, а потом .).  2 Составление предложений с глаголами в  настоящем и прошедшем времени:  «плывет-  плыл, бежит -бегал» |
| 20 | Постановка\ ав-  томатизация\  уточнение артикуляции звука  (Л) |
| 21 | уточнение артикуляции звука  (Л’) | 1 Выделение  Ударного гласного в слове, последнего звука в слове.  2 Закрепление слогового  анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на  гласные звуки.  3 Практическое закрепление понятий «гласный  — согласный» звук. | 1 Лексика:  «Животные», «Домашние  животные».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (нет тополя, нет липы, нет льва).  3 Словообразование:  Лед - ледок - льдина -  льдинка - ледник - ледовый  - ледяной - гололед. | 1 Обучение ответам на вопросы где ? куда?.  2 Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений,  содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом. |
| 22 | уточнение артикуляции звука  (Л’) |
| 23 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л’) |  | 1 Воспроизведение слоговых рядов  из 3 слогов  (ла-ля-ла, лё-  ло-лё...).  2 Дифференциация звуков по твердости — мягкости.  3 Сравнение  звукового со  става слов  (лук-люк, мел-  мель, угол-  уголь, галка -  галька).  3 Преобразование слов за счет замены одного звука (галка – палка - полка, белка - булка). | 1 Лексика:  «Наш город», «Транспорт».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний  с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (подметал метлой, копал лопатой)  - составление  словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (ты бежал - вы  бежали, ты  шел-вы шли) | 1 Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных  типов предложений «Приглашение гостей, представление себя».  2 Составление рассказа-описания дороги домой. |
| 24 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л’) |  |
| Шипящие звуки [Ш], [Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков. | | | | | |
| 25 | Уточнение артикуляции звука (Ш). | 1 упражнения для формирования навыка фразового и  логического ударения:  - воспроизведение слоговых  цепочек со сменой ударения  (ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША).  2 Ускорение и  замедление речи  в зависимости от содержания высказывания с  учетом пауз  между речевыми  отрезками.  3 Развитие силы, высоты и тембра голоса с  использованием  игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя). | ведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся  гласной и  ударением  (шА-шо-  шу,ша-шО-  шу, ша-шо-  шУ,...).  2 Слоговой и  звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши).  3 Составление схемы слова с выделением ударного слога.  4 Выбор слова к соответствующей графической  схеме. | Лексика: «Наш город»,  «Магазин».  2 Грамматика:  -составление  словосочетаний с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-  (уменьшительно -ласкательными);  - с существительными в дательном падеже без предлога в значении  адресата действия (напишу Мише);  - с существительными в  творительном падеже с предлогами под, над, за (над машиной, за шкафом, под  вешалкой).  3 Словообразование: (пешеход - пешеходный) | Составление по схеме простых распространенных  предложений.  2 Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных  типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине». |
| 26 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш) |
| 27 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш) | Дифференциация звуков схожих по акустическим. признакам:  • в прямых слогах;  • в обратных слогах;  2 Распределение предметных картинок, названия которых  отличаются  одним звуком (Машка - маска, башня- басня, крыша - крыса).  3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. | 1 Лексика:  «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»  2 Грамматика:  -соотнесение вопросов что  делает? Что делал? со временем действия  (спешил - спешу, смешил - смешу)  - составление словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет  (моет чашку). | 1 Составление простых предложений по данной модели.  2 Составление коротких рассказов описаний  (по образцу): «Моя улица», «Мой дом». |
| 28 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш) |
| 29 | уточнение артикуляции звука (Ж) | 1 Выделение  звука из ряда звуков, слогов, слов.  2 Составление схемы  трехсложного  слова с закрытым слогом в конце (мужичок,  утюжок, ежонок, ежиный).  3 Подбор слов с заданным количеством звуков.  4 Составление слов из заданной последовательности звуков. | 1 Лексика:  «Наш город», «Транспорт».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний с  существительными  в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и  неодушевленности (вижу  жаворонка, вижу одежду,  вижу журнал)  - с существительными в родительном падеже без  предлога (нет жука, нет  журнала) | 1 Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка  умений кратко и полно  отвечать на них.  2 Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой). |
| 30 | уточнение артикуляции  звука (Ж) |
| 31 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш) | 1 Дифференциация звуков  по глухости -  звонкости  • в прямых слогах;  • в обратных слогах.  2 Распределение предметных картинок, названия которых  включают дифференцируемые звуки.  3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.  4 Звуковой  анализ слов с  йотированной  гласной в начале | 1 Лексика:  «Зима», «Хвойные и лиственные деревья».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы);  - существительное в именительном падеже + прилагательное (пушистый медвежонок, колючий ёжик);  - местоимения первого лица + глаголы.  3 Словообразование:  (многоэтажный) Лыжи - лыжня- лыжный -  лыжник. | 1 Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке.  2 Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Сосна и елка», «Первый снег», «Признаки зимы». |
| 32 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш) |
| 33 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З) |  | 1 Дифференциация звуков  схожих по  акустическим  признакам:  • в прямых слогах;  • в обратных  слогах.  2 Распределение предметных картинок, названия которых  включают  дифференцируемые звуки.  3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой  (зал-жал, залей-жалей, жевать - зевать).  4 Звуковой  анализ слов с  йотированной  гласной в начале (южный, язык,  ёжик, . ) | 1 Лексика:  «Зима на реке», «Дикие животные  зимой».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний с существительными  орудийного значения и глаголами настоящего времени (подметает метлой)  - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом к в значении лица  или места, к которому направлено действие (по  бежал к забору, прижался к стене). | 1 Установление временной  последовательности событий по серии картин (три картины).  2 Составление рассказов-описаний по схематическому плану. «Зима на реке», «Дикие животные зимой» |
| 34 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З) |  |
| Сонорные звуки [Р], [Р'] | | | | | |
| 35 | уточнение артикуляции звука  (Р) | 1 Развитие речевого дыхания:  - сочетать выдох с произнесением  согласных звуков Т Р Р Р Р, ДРРРР.. .  2 Различение  на слух типов  предложений  (вопросительные, побудительные, повествовательные).  3 Упражнение  на развитие  тембра речи:  - звуковой  окраски, отражающей  эмоциональные оттенки («грустный,  веселый, мрачный» тембр и т.  п ) | 1 Выделение  звука из ряда  звуков, слогов, слов.  2 Воспроизведение слоговых рядов  из 3 прямых,  обратных, за  крытых слогов  (ра-ро-ру, ар-  ор-ур, ран-  рон-рун, вар-  вор-вур, ...)  3 Определение последовательности звуков слове.  4 Слоговой и  звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением со  гласных в начале слова (трава - дрова, трап -драп, . ). | 1 Лексика:  «Зима», «Дикие животные  зимой», «Зимняя одежда и обувь».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или  Сопровождения (пирог с творогом, с курагой)  -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с  окончаниями -ы(-и), -а (-я) и  глаголами настоящего  времени.  3 Словообразование: (водопровод, кинотеатр). | 1 Составление диалогов по темам: «В магазине одежды».  2 Различение вопросов что делает? что делал? как? Вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем  времени.  3 Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном. |
| 36 | уточнение артикуляции звука  (Р) |
| 37 | уточнение артикуляции звука  (Р) |
| 38 | уточнение артикуляции звука (Р’) | 1 Подбор  слова с заданным количеством звуков.  2 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой  (кепка - репка, печка - речка, море -горе, прятки - прялки).  3 Звуковой  анализ слов с  мягким и  твердым знаком (дверь, хорьки, . ) | 1 Лексика:  «Моя семья», «Мой дом»,  «Речевой этикет дома».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: числительное + существительное;  - с существительными в родительном падеже с предлогом и без предлога, в  значении принадлежности предмета или его отрицания  (у пескаря, нет пескаря)  - с существительными в винительном и творительном  падежах единственного числа. | 1 Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью).  2 Пересказ рассказа, сказки самостоятельно или по вопросам. |
| 39 | уточнение артикуляции звука (Р’) |
| 40 | уточнение артикуляции звука (Р’) |
| 41 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков — (Р-Р) | 1 Дифференциация звуков  по твердости  — мягкости.  2 Выделение  Ударного гласного в  слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением со-  гласных (шрам, арка, репка, драка, персик, крякать, хрюкать, дремать, кричать, , ...).  3 Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. | 1 Лексика:  «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома»,  «Семейные праздники».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: с существительными  в предложном падеже с предлогами в, на (лежит в коробке, на коробке)  - с существительными с  суффиксами - ист-, -щик-, -  чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь- обозначающими лиц по роду  их деятельности (строитель, тракторист, продавщица, пекарь,...).  3 Словообразование:  (водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка). | 1 Распространение предложений по модели:  Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.  2 Сравнение предметов по вкусу, весу:  конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое».  3 Составление диалога: «За столом в гостях» |
| 42 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков — (Р-Р) |
| 43 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)\_\_\_\_\_\_\_ | 1 Дифференциация акустически  сходных звуков  • в прямых слогах;  • в обратных  слогах;  • в слогах со  стечением двух согласных;  • в словах и  фразах.  2 Определение звуков, стоящих перед или после  определенного звука.  3 Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (ров- лов, малина  - Марина). | 1 Лексика:  «Моя семья», «Моя мама»,  «Восьмое марта».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица +  глагол (ты шел- вы шли, ты  прыгаешь – вы прыгаете);  - с существительными в  Творительном падеже с предлогами под, над, за (за две-рью, под стулом, над кроватью);  - с существительными в  различных падежах.  3 Словообразование:  (водопровод, кинотеатр,  ледоход, сельскохозяйственый, черноглазый, кареглазый, черноволосый). | 1 Составление предложений по модели:  кто? что делает? где? как?.  2 Понимание и употребление предложений,  выражающих приветствие, поручения, благодарность.  3 Составление связного  высказывания  по образцу: «Поздравление для мамы». |
| 44 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)\_\_\_\_\_\_\_ |
| Аффрикаты Ч, Ц, Щ. | | | | | |
| 45 | уточнение  артикуляции  звука  (Ч) | 1 Речевое дыхание:  на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно  увеличивая количество  слогов.  2 Темпо-  ритмическая организация речи:  - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания  высказывания;  -чередование ударных и безударных  слогов.  3 Интонация:  - интонационно верно, с соблюдением  пауз и логических  ударений воспроизводить предложения  и короткие стихотворные отрывки с  отработанными звуками. | 1 Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с  меняющимся  ударением (ча-ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча).  2 Звуковой  анализ 2-3х-  сложных слов  со стечением  согласных  (внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка,  тайничок, ...).  3 Звуковой  анализ слов с  йотированными гласными в начале слова, после гласной,  после мягкого  знака, после  согласной. | 1 Лексика:  «Весна», «Дикие животные  весной», «Птицы весной».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: с существительными,  обозначающими детенышей  животных (с суффиксами -онок-, -ёнок-);  - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк- (уменьшительно-ласкательные);  - числительное + существительное, указывающие на  количественные отношения  и признаки предмета по счету (первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять  листочков). | 1 Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя.  2 Чтение коротких текстов с  окнами (методика Г.Эббин пауза): использование  грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения. |
| 46 | уточнение  артикуляции  звука  (Ч) |
| 47 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков —  (Ч-Т) | 1 Выделение  заданных звуков из ряда других.  2 Распределение предметных картинок, названия которых  Включают дифференцируемые звуки.  3 Составление слов из данных вразброс слогов.  4 Подбор  слова к данной звуковой и слоговой схеме. | 1 Лексика:  «Весна», «Растения весной»,  «Труд людей весной».  2 Грамматика: составление  словосочетаний:  - с существительными в  род. падеже с предлогами из,  с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села);  - с существительными  множественного числа с  окончаниями -ы(и), -а (я) и  глаголами настоящего  времени (распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля,  травы). | 1 Составление простых распространенных  предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.  2 Составление рассказа-описания сравнение деревьев, кустарников,  травянистых растений). |
| 48 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков .  (Ч-С) |
| 49 | уточнение  артикуляции  звука  (Ц) | 1 Развитие силы и  продолжительности выдоха:  - проговаривание  пословиц, поговорок, скороговорок на  одном выдохе.  2 Темпо-  ритмическая организация речи:  - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания  высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.  3 Интонация:  - использовать паузу для интонационной  организации речи | 1 Определение наличия звука в слове.  2 Слоговой и  звуковой анализ слов со  стечением со  гласных.  3 Выбор графической  схемы к слову.  4 Составление слов из данных вразброс слогов. | 1 Лексика:  «Моя Родина - Россия».  2 Грамматика:  Составление словосочетаний:  - с существительными в дательном падеже с предлогом к в значении  лица или места, к которому  направлено действие (подошел к цветку, к птице); - с существительными с  суффиксами - ица-, обозначающими лиц  женского рода по виду их деятельности (художница,  школьница, учительница) | 1 Распространение предложений по вопросам.  2 Составление предложений с заданными  предлогами.  3 Составление, при помощи учителя,  устного рассказа с использованием  нескольких предложенных слов,  объединенных общей ситуацией. |
| 50 | уточнение  артикуляции  звука  (Ц) |
| 51 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (Ч-  Ц) | 1 Распределение предметных картинок, названия которых  включают  дифференцируемые звуки.  2 Дифференциация на слух существительных,  названия которых отличаются одним звуком (цапля- сабля, сцена- стена)  4 Составление слов из данных  вразброс букв. | 1 Лексика:  «Цветы и травы», «Насекомые».  2 Грамматика:  Составление словосочетаний:  - с существительными в  Творительном падеже с предлогом с, в значении совместимости или  Сопровождения (идет с учительницей);  - составление  словосочетаний, обозначающих  временные отношения (дворец строят - строили, огурец рос -растет, страус бежал -бежит). | 1 Понимание и употребление предложений,  выражающих приветствие, благодарность,  поручение, просьбу.  2 Составление текста-повествования  «Сезонные  изменения в природе». |
| 52 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (С-Ц) |
| 53 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков |
| 54 | уточнение  артикуляции  звука  (Щ) | 1 Упражнения для  формирования навыка фразового и логического ударения: -  выделение паузами,  повышением голоса, большей напряженностью и долготой  произношения в зависимости от смысла  высказывания.  2 Развитие силы,  высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игр-  драматизаций. | 1 Выделение  звука из ряда  звуков, слогов, слов.  2 Определение количества звуков, их последовательности в слове.  3 Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков.  4 Составление слов из данных вразброс звуков. | 1 Лексика:  «Скоро лето»,  «Летний лес», «Летом на реке», «Рыбы»,  2 Грамматика:  составление  словосочетаний:  - с существительными с  суффиксом -ищ- в значении увеличения (волчище,  хвостище, ...);  - с переходными глаголами  (моет чашку), с глаголами,  указывающими на орудийность или средство  действия (водит (что?) автобус, подметает (чем?)  метлой). | 1 Пересказ текста с опорой на план.  2 Устные высказывания (с помощью  учителя): о простых случаях из собственной  жизни или по аналогии с прочитанным;  о событиях в школе, дома. |
| 55 | уточнение  артикуляции  звука  (Щ) |
| 56 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (Ш-  Щ) | 1 Распределение предметных картинок, названия которых  включают  дифференцируемые звуки.  2 Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком.  3 Подбор картинки к  заданной схеме слова. | 1 Лексика:  «Части суток», «Летние раз-  влечения».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: с существительными  с суффиксами -ист-, -щик-, -  чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-;  - существительное + прилагательное  Обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада,  летний день, осенние  цветы). | 1 Распространение предложений с помощью вопросов.  2 Составление сложно-подчиненных предложений с использованием союзных  слов: потому что, поэтому.  3 Чтение рассказов с  после текстовыми  упражнениями и пересказом. |
| 57 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (С-  Щ) |
| 58 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (Т-  Щ) |
| 59 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (Ч-  Щ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 Лексика:  «Явления природы (Дождь,  ветер, радуга)», «Мой дом».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные  отношения и признаки  предмета по счету;  - с существительными с  суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -  очк-, -ечк-, -ищ-  уменьшительно-  ласкательные и в значении  увеличения (кот- котик -  котеночек- котище, дом-  домик-домочек-домище). | 1 Составление при помощи учителя  устного рассказа с использованием  нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.  2 Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза):  Использование грамматической  формы слова в зависимости от ее значения в  составе предложения. |
| 60 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (Ч-  Щ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Повторение и закрепление изученного материала | | | | | |
| 61 - 62 | Повторение | Упражнение на  развитие тембра  речи - звуковой  окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный,  веселый, мрачный» тембр и т.п.). | 1.Дифференциа-ция слов  идентичной  слоговой  структуры,  включающих  в себя йотированные  гласные  (Любка - юбка, ямка - лямка).  2 Составление слов из данных вразброс букв,  слогов. | 1 Лексика:  «Космос», «Экология».  2 Грамматика:  -составление  словосочетаний: с существительными в различных падежах.  3 Словообразование: Космос- космонавт- космический; путь- путник - путевой - спутник. | 1 Составление сложно-подчиненных  предложений с использованием союзных  слов потому что, поэтому.  2 Пересказ текста с  опорой на план. |
| 63-66 | Обследование  речи обучающегося. | Оценивание качества освоения программного материала.  Выявление индивидуальных речевых нарушений. | | | |

**Содержание коррекционного курса «Речевая практика» во 2 классе.**

Коррекционно–логопедическая работа проводится по разделам.

1. **Устная связная речь.**

- Развитие фонематических процессов, формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Формирование умения:

- анализировать литературный текст, выделять части его структуры (вступление, основная часть, заключение);

- определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы;

- понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов через: целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения;

- передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;

- отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

**2. Лексика.**

- Пополнение объёма словарного запаса по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия.

- Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле

- Преодоление неправильного неточного употребления слов.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема логопедического занятия** | **Содержание работы** | **Кол-во часов** |
|  | Диагностика |  | 2 |
|  | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений. | Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснение лексического значения слова. | 2 |
|  | Последовательный пересказ текстов с ярко-выраженной причинно - следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. | Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные  картинки, слова – действия. | 2 |
| 4 | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. | Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. | 2 |
| 5 | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. | Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображения предмета. | 2 |
| 6 | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа. | Формирование умения пересказывать тексты описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и использовать составленный план при пересказе. | 2 |
| 7 | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных – слов действий. | Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова- действия. | 2 |
| 8 | Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. | Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. | 2 |
| 9 | Краткий пересказ. Составление плана пересказа. | Формирование умения составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе. | 2 |
| 10 | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. | Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста. | 2 |
| 11 | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа. | Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. | 2 |
| 12 | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа. | Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. | 2 |
| 13 | Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам. | Формирование умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства. | 2 |
| 14 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. | Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. | 2 |
| 15 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке. | Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. | 2 |
| 16 | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. | Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. | 2 |
| 17 | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана. | Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, используя разнообразные языковые средства. | 2 |
| 18 | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических схем, вопросов. | Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, используя прилагательные в описательном тексте. | 2 |
| 19 | Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем. | Формирование умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. | 2 |
| 20 | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов. | Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства. | 2 |
| 21 | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, с использованием вопросного плана и опорных слов. | Формирование умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. | 2 |
| 22 | Определение лексического значения слова. | Формирование умения определять лексическое значение слова по толковому словарю. | 2 |
| 23 | Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте. | Формирование умения определять лексическое значение слова по толковому словарю. | 2 |
| 24 | Однозначные и многозначные слова. | Формирование умения определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно  строить высказывание в соответствии с его значением. | 2 |
| 25 | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами. | Формирование умения узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарём. | 2 |
| 26 | Омонимы. | Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии сего значением. | 2 |
| 27 | Этимология слов. Работа с этимологическим словарем. | Формирование умения работать с этимологическим словарем. | 2 |
| 28 | Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. | Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи. | 2 |
| 29 | Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте. | Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи. | 2 |
| 30 | Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. | Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова. | 2 |
| 31 | Прямое и переносное значение слова. | Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления. | 2 |
| 32 | Образные слова и выражения. Загадки. | Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений. | 2 |
| 33 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки. | Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения. Формирование понятия «пословица», «поговорка», осознание афоризма пословиц, поговорок. | 2 |
| 31 | Прямое и переносное значение слова. | Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления. | 2 |
| 32 | Образные слова и выражения. Загадки. | Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений. | 2 |
| 33 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки. | Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения. Формирование понятия «пословица», «поговорка», осознание афоризма пословиц, поговорок. | 2 |
| 34 | Диагностика |  | 2 |
| ВСЕГО | | | 68 |

**Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 3 классе.**

**1. Предложение.**

- Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.

- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

**2. Текст.**

- Формирование умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.

- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

- Совершенствование различных приемов мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

**Календарно-тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема логопедического занятия** | **Содержание работы** | **Кол-во часов** |
|  | Диагностика |  | 2 |
|  | Дифференциация понятий «слово»,  «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. | -дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;  -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью;  -формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать;  -развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. | 2 |
|  | Смысловая и интонационная  законченность повествовательных,  восклицательных, вопросительных,  побудительных предложений | -учить дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;  -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью;  • -формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;  • -развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений. | 2 |
| 4 | Составление предложений из слов,  данных в правильной грамматической форме | • -дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;  • -развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;  • -формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;  • -учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов;  -развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений. | 2 |
| 5 | Составление предложений из слов,  данных в начальной форме.  Грамматическое оформление предложений | • -развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме;  • -упражнять в грамматическом оформлении предложений;  • -учить произносить предложения с различной интонацией;  • -развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;  • -развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова | 2 |
| 6 | Составление предложений —  полных ответов на вопросы по тексту | -формировать умение составлять полные ответы на вопросы по текст, соблюдая  правильный порядок слов;  -развивать умение распространять предложение;  -учить произносить предложения с различной интонацией;  -расширять знания детей о птицах;  -развивать слоговый анализ и синтез слов. | 3 |
| 7 | Составление предложений —  кратких ответов на вопросы по тексту | -формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы;  -учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме;  -учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования;  -обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»;  -развивать слоговый анализ и синтез слов. | 3 |
| 8 | Составление предложений по картинке  с использованием опорных слов.  Грамматическое оформление предложений | • -развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов;  -упражнять в грамматическом оформлении предложений;  • -развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения;  -обобщать знания о профессиях людей;  -учить делить слова на слоги. | 3 |
| 9 | Составление предложений по картинке  с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. | • -развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений;  • -расширять словарный запас по теме «Профессии»;  • -воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию;  -учить делить слова на слоги. | 3 |
| 10 | Составление предложений из слов.  Объединение их в связный текст | • -учить составлять связный текст из отдельных предложений;  -формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста;  • -развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;  • -развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. | 3 |
| 11 | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме | • -формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам;  -учить читать выразительно;  • -развивать слуховой вербальный анализ и синтез, смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов. | 3 |
| 12 | Развитие восприятия и понимания  сложных синтаксических конструкций.  Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями. | • -развивать восприятие сложных синтаксических конструкций;  • -учить понимать пассивные инвертированные конструкции;  • -формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;  • -учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;  • -учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения;  • -совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. | 3 |
| 13 | Развитие восприятия и понимания  сложных синтаксических конструкций.  Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями. | -развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;  • -формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;  • -учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения;  • -совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. | 3 |
| 14 | Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами | • -развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги;  • -развивать чувство ритма;  • -формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера;  • -развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении;  • -развивать слоговой синтез. | 2 |
| 15 | Работа с деформированными  предложениями. Редактирование,  грамматическое оформление предложений  с повторяющимися словами. | • -предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов;  • -формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях;  • -развивать умение грамотно выражать свои мысли;  • -учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений;  • -выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения;  -совершенствовать слоговый синтез слов. | 2 |
| 16 | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | -предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов;  • -формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях;  -развивать умение грамотно выражать свои мысли;  -формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений,  -определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение;  -развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ. | 2 |
| 17 | Составление предложений по материалам  наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. | • -формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание;  • -учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;  • -развивать умение определять количество слогов в слове. | 2 |
| Текст | | | |
| 18 | Выделение признаков связного текста.  Тема текста | • -формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия;  • -учить выделять признаки связного текста, определять тему текста;  • -формировать умения выделять средства связи предложений в тексте;  • -развивать умения подбирать слова по данному первому слогу. | 2 |
| 19 | Текст. Основная мысль текста | -формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь. | 2 |
| 20 | Текст. Опорные слова. | -познакомить учащихся с понятием «опорные слова»;  -учить определять их роль в тексте;  -формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам;  • -развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова. | 2 |
| 21 | Восстановление деформированного текста  по серии картинок. | • -формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты;  -развивать слоговой анализ и синтез слов. | 2 |
| 22 | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. | -формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений;  -учить делить текст на части и выделять их при записи;  -ознакомить со структурными частями текста;  -формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма. | 2 |
| 23 | Составление текста по данным вопросам.  Грамматическое оформление.  Анализ составленных текстов. | • -учить конструировать предложения и составлять из них текст;  • -формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции;  • -обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками;  • -развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций. | 2 |
| 24 | Тип текста. Текст-повествование.  Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста. | • -ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста;  • -формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте;  • -формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам;  • -развивать слоговой синтез; | 2 |
| 25 | Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания. | • -познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания;  • -формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам;  • -формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;  • -воспитывать внимательное,  бережное отношение к живой природе. | 2 |
| 26 | Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения. | • -формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи;  • -познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения;  • -формировать умения определять особенность текста-рассуждения;  • -совершенствовать слоговой анализ слов. | 2 |
| 27 | Составление плана текста с обозначенными частями. | • -формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему;  • -закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения;  • -формировать умения составлять план текста по обозначенным частям. | 2 |
| 28 | Деление текста на части. Работа над планом. | -формировать умение определять тип текста;  • -закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения;  • -формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста;  • -учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану. | 2 |
| 29 | Редактирование текста. | -формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи;  -ознакомить с приемами редактирования текста. | 2 |
| 30 | Диагностика |  | 2 |
| ВСЕГО | | | 68 |

**Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 4 классе.**

**Письменная речь.**

**1.Изложение.**

- Отрабатывать умения, связанные с восприятием.

- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

**2.Сочинение.**

- Формирование умений, связанных с созданием собственных текстов.

- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема логопедического занятия** | **Содержание работы** | **Кол-во часов** |
|  | Диагностика |  | 2 |
| **Изложение** | | | |
| 2 | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. | -формировать, умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам;  -повторить признаки повествовательного текста. | 4 |
| 3 | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. | -формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте;  -повторить признаки повествовательного текста. | 4 |
| 4 | Редактирование текста изложения. | -формировать умение находить ошибки в содержании и построении текста;  -формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное, | 4 |
| 5 | Изложение-повествование по памяти. | -формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте;  -повторить признаки повествовательного текста;  -учить точно употреблять слова в речи;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 4 |
| 6 | Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам. | -формировать умение писать изложение по обобщённым вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте;  -учить употреблять синонимы;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 4 |
| 7 | Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | -формировать умения писать изложение по плану, опорным словам;  -повторить признаки, строение текста-описания;  -формировать умение составлять план текста;  -учить точно употреблять слова в тексте. | 4 |
| 8 | Изложение-описание по памяти. | -формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке;  -повторить признаки, строение текста-описания;  -учить точно употреблять слова в тексте;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 2 |
| 9 | Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | -формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании;  -совершенствовать умение составлять план текста;  -формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам;  -осознание связи между предложениями;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 2 |
| 10 | Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | -формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей текста;  -учить составлять план текста;  -формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, точно употреблять слова в тексте. | 2 |
| 11 | Изложение-повествование с элементами описания по памяти. | -формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, использовать описание в повествовательном тексте;  -учить точно употреблять слова в тексте;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 2 |
| 12 | Изложение-повествование с  элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам. | -формировать умение писать изложение по краткому плану,  опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения;  -учить составлять краткий план текста;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 2 |
| 13 | Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | -формировать умение писать изложение по плану, опорным словам;  -повторить признаки, структуру текста-рассуждения;  -формировать умение делить текст на части, составлять план;  -учить точно употреблять слова в тексте. | 2 |
| 14 | Изложение-рассуждение по памяти. | -формировать умение писать изложение по памяти;  -повторить признаки, структуру текста-рассуждения;  -учить точно употреблять слова в тексте;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 2 |
| 15 | Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | -формировать умение писать изложение по плану, опорным словам;  -закреплять умение различать типы текстов;  -формировать умение использовать элементы описания и рассуждения в тексте изложения;  -учить составлять план, выделять опорные слова. | 2 |
| 16 | Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | -формировать умение определять тему и основную мысль текста, отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли;  -учить пользоваться различными способами сокращения текста. | 2 |
| 17 | Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам. | -учить устанавливать и соблюдать последовательность изложения, составлять. план;  -учить устанавливать связи между частями и определять средства их выражения;  -учить формулировать заключительную часть текста;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 2 |
| **Сочинение** | | | |
| 18 | Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам | -учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам, составлять полный ответ на вопрос,  учитывая связь предложений в тексте;  -учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание. | 2 |
| 19 | Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам. | -формировать умение определять тему текста и основную мысль, составлять повествовательный текст по серии картинок, плану и опорным словам;  -учить правильно употреблять слова, использовать в сочинении текстовые синонимы. | 2 |
| 20 | Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам. | -формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картину, определять тему текста и основную мысль;  -учить создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картине, плану, опорным словам, точно употреблять слова в речи. | 2 |
| 21 | Анализ и редактирование сочинений. | -учить находить ошибки в содержании и построении текста;  -совершенствовать написанное в процессе коллективной работы над ошибками;  -формировать умение исправлять. речевые ошибки. | 2 |
| 22 | Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка». | -формировать умение писать сочинение по плану;  -повторить признаки, строение текста-описания;  -формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом;  -формировать умение отбирать более точные слова для выражения своих мыслей. | 2 |
| 23 | Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)». | -формировать умение писать сочинение-описание по плану, строить описание;  -учить использовать речевые средства для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому. | 2 |
| 24 | Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна». | -формировать умения писать сочинение по плану, опорным словам, собирать материал к сочинению путём наблюдений;  -учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. | 2 |
| 25 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | -учить сопоставлять непосредственное восприятие изменений в природе и их  опосредованное отражение в живописном и художественном произведениях;  -формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изобразительные средства;  -формировать умение использовать средства выразительности для описания картины; передавать своё отношение;  -развивать образное мышление путём проникновения в художественный замысел автора. | 2 |
| 26 | Сочинение-рассуждение. «Моё любимое  занятие». | -формировать умение планировать и строить рассуждение;  -повторить признаки, строение текста-рассуждения;  -учить точно употреблять слова в тексте;  -развивать творческое мышление. | 2 |
| 27 | Письма. | -формировать умение писать и оформлять письма;  -познакомить с особенностями текста письма. | 2 |
| 28 | Диагностика |  | 2 |
| ВСЕГО | | | 68 |

**2.1.2. Адаптированная образовательная программа для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ЗПР вариант 7.1. «Развитие математических представлений»**

Рабочая программа «Развитие математических представлений» для 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) МКОУ «Карымкарская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее - ЗПР) и предназначена для реализации в коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана обучающегося с ЗПР вариант 7.1.

**Общая характеристика курса коррекционно-развивающей области «Развитие математических представлений»**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

-Математическое развитие младших школьников.

-Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

***Начальный курс математики является курсом интегрированным***: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения, «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

***Арифметическим ядром*** программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

***Основа арифметического содержания*** - представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

***Программа предусматривает ознакомление с величинами*** (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов *алгебраической пропедевтики* (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

*Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.*

Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

***Программа включает рассмотрение пространственных отношений*** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

***Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией***. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы ***направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий ,*** развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется ***формированию умений сравнивать математические объекты*** (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует *развитию алгоритмического мышления* младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представление о числах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Развитие математических представлений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | **ПРЕДМЕТНЫЕ** |
| 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  7)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;  9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;  2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;  7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;  11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | 1) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. |

**Предметные результатыосвоения курса коррекционно-развивающей области «Развитие математических представлений»** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с ЗПР не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе курса коррекционно-развивающей области «Развитие математических представлений»выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с ЗПР. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР. Отсутствие достижения этого уровня по данному курсу не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

| **Класс / год обучения** | **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| --- | --- | --- |
| 1 | * знать числовой ряд 1-5 в прямом порядке; * различать предметы по цвету, массе, форме; * выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами: цвет, величина, форма; * оценивать и сравнивать количество предметов, выделять лишние, недостающие предметы; * ориентироваться на листе бумаги; * узнавать, называть геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; * писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числом; * выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с помощью счетного материала; * решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно действия с предметами. | * знать числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке; * усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; * сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности; * обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; * проводить прямую линию с помощью линейки; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5; * решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах, записывать решение в виде примера; * решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; * различать прямые, кривые линии. |
| 2 | * знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке; * понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. * откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; * различать числа, полученные при счете и измерении; * записывать числа, полученные при измерении; * решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; * чертить отрезок с помощью учителя. | * знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке; * усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; * считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10; * откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; * различать числа, полученные при счете и измерении; * решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; * различать прямые линии, кривые линии, отрезок. * чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя) |
| 3 | * знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; * понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, * знать названия компонентов сложения, вычитания, * знать переместительное свойство сложения; * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; * знать названия элементов четырехугольников; * откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; * различать числа, полученные при счете и измерении; * записывать числа, полученные при измерении одной мерой; * определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; * решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; * решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * различать прямую, кривую линии, отрезок; * чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя). | * знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; * усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; * знать названия компонентов сложения, вычитания; * знать переместительное свойство сложения; * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; * знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата; * считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; * практически пользоваться переместительным свойством сложения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * записывать числа, полученные при измерении одной мерой; * определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; * решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; * кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * различать прямую, кривую линии, отрезок; * чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя). |
| 4 | * знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя; * понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). * знать названия компонентов сложения, вычитания; * знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; * знать переместительное свойство сложения и умножения; * знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; * называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя; * знать названия элементов четырехугольников; * откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произве­дения, так и частного с помощью учителя; * практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; * различать числа, полученные при счете и измерении; * записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; * определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; * решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; * решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя; | * знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; * усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практиче­ских действий, способы чтения и записи каждого вида деления; * знать названия компонентов сложения, вычитания; * знать таблицы умножения чисел в пределах 20; * понимать связь таблиц умножения и деления; * знать переместительное свойство сложения и умножения; * знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; * знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; * знать названия элементов четырехугольников. * считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; * пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произве­дения, так и частного; * практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; * определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользо­ваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; * решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; * кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические за­дачи в два действия (с помощью учителя). * чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; * чертить прямоугольник (квадрат), треугольник. |
| 5 | * знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; * понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); * знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; * понимать связь таблиц умножения и деления; * знать переместительное свойство сложения и умножения; * знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; * называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; * знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя; * знать названия элементов четырехугольников; * откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произве­дения, так и частного; * практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; * определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; * решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; * решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину лома­ной; * узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчива­ния; * чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; * чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | * знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; * усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практиче­ских действий, способы чтения и записи каждого вида деления; * знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; * понимать связь таблиц умножения и деления; * знать переместительное свойство сложения и умножения; * знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; * знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; * знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; * знать названия элементов четырехугольников; * считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; * пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произве­дения, так и частного; * практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; * определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользо­ваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; * решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; * кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину лома­ной; * узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; * чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; * чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). |

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и последовательность чисел от 0 до 10; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

***Обучающие должны уметь:***

* считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;

- измерять с помощью линейки длину отрезка в см; строить отрезки заданной длины,

- распознавать простейшие геометрические фигуры.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу**

**первого дополнительного класса**

***Обучающие должны знать:***

* названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающие должны уметь:***

* считывать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
* решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны знать:***

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны знать:***

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 3 действия;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса**

**Нумерация**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

***Обучающиесядолжныуметь:***

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно); - представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

***Обучающиеся должны знать:***

* - и понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.
* - названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; - связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

***Обучающиеся должны уметь:***

* - записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них); - находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* -выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
* - решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* -решать задачи в 1 – 3 действия.

**Величины**

***Обучающиеся должны знать:***

* иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.
* единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

***Обучающиеся должны уметь:***

* - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; - узнавать время по часам;
* -выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значении величин на однозначное число); - применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

***Обучающиеся должны знать:***

* и иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
* виды углов: прямой, острый, тупой;
* виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.

***Обучающиеся должны уметь:***

* - строить заданный отрезок;
* - строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.
  1. **Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

**с ЗПР вариант 7.1**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в обучении.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

В МКОУ «Карымкарская СОШ» создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (медсестра, состоящая в штате БУ ХМАО-Югры «Октябрьская районная больница»).

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, работа которого планируется ежегодно. (Приложение 2)

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**, обучающегося в общеобразовательной организации, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

- консультационная работа (выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы)

- установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде,

- охрана их жизни и здоровья,

- оказание социальной помощи и поддержки (помощь в организации санаторно- курортного лечения, медицинского обследования, отдыха в оздоровительном лагере),

- социально- правовое консультирование

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в МКОУ «Карымкарская СОШ» на основе заключения медико-психолого-педагогической комиссии, в котором указан вид программы, по которой ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося с ОВЗ заполняется пакет документов, в котором фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по коррекционной работе.

Переход детей из дошкольных образовательных организаций в начальную школу, из начальной в основную являются кризисными. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

*Основными направлениями* сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, общении, школьной адаптации и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и коррекционного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

**Учебно-тематическое планирование психокоррекционных занятий с учащимися 1-х классов**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Знакомство.  Пояснение целей и задач занятий.  Установление контакта. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. Графический диктант. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации  Развитие навыков саморегуляции. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 6 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 13 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 19 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 26 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 32-33 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

***Примечание.****Количество занятий в 1-х классах по учебному плану составляет 33ч в связи с дополнительными каникулами.*

**Учебно-тематическое планирование психокоррекционных занятий**

**с учащимися 2-х классов**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет») |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол») |
| 6 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха») |
| 13 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перекличка») |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ») |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») |
| 19 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)  - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет») |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») |
| 33 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...») |
| 34 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

**Учебно-тематическое планирование психокоррекционных занятий с учащимися 3-х классов**

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка»)  - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») |
| 6 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 13 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..») |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор»)  - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») |
| 19 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор») |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет») |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») |
| 33 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор») |
| 34 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

**Учебно-тематическое планирование психокоррекционных**

**занятий с учащимися 4-х классов**

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка»)  - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», Хор») |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») |
| 6 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 13 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..») |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»)  - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор») |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю…») |
| 19 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор») |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход») |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход») |
| 33 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов») |
| 34 | Поведение итогов. | Интеллектуальный марафон. |

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в сотрудничестве с семьей ученика.

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели:

- индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- гармонизация психического и физического развития детей;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся.

**Схема взаимодействия специалистов сопровождения**

**МКОУ «Карымкарская СОШ»**

Ребенок с проблемами в здоровье, обучении.

**Запрос родителей**

Классные руководители, учителя-предметники, группа здоровья. Выполнение рекомендаций

Ребенок, с проблемами в здоровье, обучении. Выполнение рекомендаций, данных специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Выработка системы поддержки. Рекомендации для педагогов

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Медицинский работник

Социальный педагог

Система психолого-медико-педагогического сопровождения в МКОУ «Карымкарская СОШ»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Заключение. Рекомендации

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Вариант 7.1. предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО ЗПР также составляет 4 года.

Обязательные предметные области индивидуального учебного плана и учебные предметы обучающихся с ЗПР вариант 7.1. соответствуют ООП НОО МКОУ «Карымкарская СОШ».

Индивидуальный учебный план обучающихся МКОУ «Карымкарская СОШ» с ЗПР вариант 7.1. фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Данный недельный учебный план реализуется в условиях инклюзивного образования.

Индивидуальный учебный план состоит из 3 частей - обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей области.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и ежегодно актуализируется в соответствии с динамикой индивидуального развития речевых функций каждого конкретного обучающегося с ЗПР вариант 7.1.

**Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в МКОУ «Карымкарская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы**  классы | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранные  языки | Иностранный (английский)язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы мировых религиозных культур | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая  культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Всего часов в обязательной части** | | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Литературное чтение | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Итого по учебному плану без коррекционно-развивающей области** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | | | | | |
| Речевая практика | | **2** | **2** |  |  |  |
| Развитие математических представлений | | **2** | **2** |  |  |  |
| Психокоррекция и развитие познавательной деятельности | | **1** | **1** |  |  |  |
| **ИТОГО по коррекционно-**  **развивающей области** | | **5** | **5** |  |  |  |

**Годовой учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в МКОУ «Карымкарская СОШ»** (пятидневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год**[[1]](#footnote-2) | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык  и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Литературное чтение | 99 | 102 | 102 | 68 | 371 |
| Родной язык и  литературное чтение  на родном языке | Родной (русский) язык | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 67,5 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 67,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика  и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание  и естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы мировых религиозных культур | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| **Всего часов в обязательной части** | | **660** | **748** | **748** | **748** | **2904** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Литературное чтение | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Итого по учебному плану без коррекционно-развивающей области** | | **693** |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая область** | | | | | | |
| Речевая практика | | **66** | **68** |  |  |  |
| Развитие математических представлений | | **66** | **68** |  |  |  |
| Психокоррекция и развитие познавательной деятельности | | **33** | **34** |  |  |  |
| **ИТОГО по коррекционно-­развивающей области** | | **165** | **170** |  |  |  |

**3.2. Формы промежуточной аттестации по предметам учебного плана**

**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

В соответствии со ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся «МКОУ «Карымкарская СОШ» освоение программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В первых классах обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проходит в течение 4 четверти в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя.

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся II-IV классов является:

- выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года;

- итоговые проверочные работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Форма промежуточной аттестации** | **Классы** | | |
| **2** | **3** | **4** |
| Русский язык  и литературное чтение | Русский язык | Итоговая проверочная работа | + | + | + |
| Комплексная работа на основе текста | + | + | + |
| Литературное чтение | Итоговая проверочная работа | + | + | + |
| Комплексная работа на основе текста | + | + | + |
| Родной язык илитературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык | Контрольная работа | + | + | + |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | Творческая работа | + | + | + |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | Итоговая контрольная работа | + | + | + |
| Математика  и информатика | Математика | Итоговая контрольная работа | + | + | + |
| Обществознание  и естествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир | Итоговая контрольная работа | + | + | + |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы мировых религиозных культур | Творческая работа | + | + | + |
| Искусство | Музыка | Тестирование | + | + | + |
| Изобразительное искусство | Проектная работа | + | + | + |
| Технология | Технология | Проектная работа | + | + | + |
| Физическая культура | Физическая культура | Выполнение контрольных упражнений и нормативов | + | + | + |

**3.3. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающегося с ОВЗ.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося с ЗПР через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающегося с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающегося с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

**Коррекционно-развивающая область** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающегося с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающегося с ЗПР, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающегося используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МКОУ «Карымкарская СОШ» и организации дополнительного образования обучающегося.

Программы по внеурочной деятельности должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

2. общую характеристику учебного предмета (курса);

3. описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

5. содержание учебного предмета (курса);

6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР вариант 7.1. в 2018-2019 учебном году выбраны следующие курсы внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область) | | | | |
|  | Базовое количество часов в неделю | Индивидуальные занятия | Интеграция в класс | Занятия в подгруппе |
| Волшебство слова | 1 |  | 1 |  |
| Умники и умницы | 1 |  | 1 |  |
| Социокультурные истоки | 1 |  | 1 |  |

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности прилагаются.

**3.4. Календарный учебный график начального общего образования**

**МКОУ «Карымкарская СОШ» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные периоды** | **1 класс** | **2-4 классы** |
| ***1 четверть*** | ***02.09.2019 – 01.11.2019*** | ***02.09.2019 – 01.11.2019*** |
| Учебных дней/недель в 1 четверти | 45 учебных дней / 9 недель | 45 учебных дней / 9 недель |
| Осенние каникулы | 02.11.2019 – 10.11.2019  (9 календарных дней) | 02.11.2019 – 10.11.2019  (9 календарных дней) |
| ***2 четверть*** | ***11.11.2019 – 27.12.2019*** | ***11.11.2019 – 27.12.2019*** |
| Учебных дней/недель во 2 четверти | 35 учебных дней / 7 недель | 35 учебных дней / 7 недель |
| Зимние каникулы | 28.12.2019 – 12.01.2020  (16 календарных дней) | 28.12.2019 – 12.01.2020  (16 календарных дней) |
| ***3 четверть*** | * + - 1. ***13.01.2020 – 07.02.2020***       2. ***17.02.2020 – 24.03.2020*** | ***13.01.2020 – 24.03.2020*** |
| Учебных дней/недель в 3 четверти | 20 + 25 = 45 учебных дней / 9 недель | 50 учебных дней / 10 недель |
| Дополнительные каникулы в 1 классе | 08.02.2020 – 16.02.2020  (9 календарных дней) | - |
| Весенние каникулы | 25.03.2020 – 31.03.2020  (7 календарных дней) | 25.03.2020 – 31.03.2020  (7 календарных дней) |
| ***4 четверть*** | ***01.04.2020 – 22.05.2020*** | ***01.04.2020 – 22.05.2020*** |
| Учебных дней/недель в 4 четверти | 34 учебных дней / 7 недель | 34 учебных дней / 7 недель |
| Внеурочная деятельность и дистанционное обучение по предметам: *6 дней* | 24 февраля (пн), 9 марта (пн),  4 мая (пн), 9 мая (сб),  11-12 мая (пн-вт) | 24 февраля (пн),  9 марта (пн),  4 мая (пн), 9 мая (сб),  11-12 мая (пн-вт) |
| **ИТОГО учебных дней/недель** | **165 учебных дней / 33 недели** | **170 учебных дней / 34 недели** |
| Летние каникулы | 23.05-31.08.2020г. | 23.05-31.08.2020г. |

**3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

МКОУ «Карымкарская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Работу с учащимися в школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 19 педагогических работников. В 1-4 классах по ФГОС НОО работают учителя начальных классов, английского языка, музыки, физической культуры, педагоги дополнительного образования.

**Кадровое обеспечение реализации АООП НОО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол-во | Уровень квалификации работников МКОУ «Карымкарская СОШ» |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и  административно-хозяйственную работу. | 1 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Менеджмент в образовании»,  Пед.стаж – 28 лет |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Менеджмент в образовании»,  Пед.стаж:  Зам.директора по УВР – 26 лет  Зам.директора по ВР – 19 лет |
| Методист | Обеспечивает условия  для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 1 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Методист образовательной организации», пед.стаж – 31 год |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.  Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках  образовательного процесса | 19 | 18 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 – профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика». |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Менеджмент в образовании»,  Пед.стаж – 38 лет |
| Учитель-логопед | Выявляет детей с речевыми  нарушениями. Организовывает и осуществляет логопедическую работу | 1 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Учитель-логопед», пед.стаж – 31 лет |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс  мероприятий по развитию и социальной защите личности  обучающихся в школе и  по месту жительства.  Изучение психолого-  медико-педагогических  особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни.  Выявление интересов и  потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в  поведении обучающихся и  своевременное оказание  им социальной помощи.  Обеспечение сотрудничества с органами социальной  защиты. | 1 | Высшее педагогическое  образование, пед.стаж - |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | Высшее педагогическое  образование, пед.стаж – 5 лет, общий стаж – 32 года |
| Техник-программист | Обеспечивает  функционирование  информационной структуры (включая ремонт техники,  системное администрирование,  организацию выставок,  поддержание сайта школы и пр.) | 1 | Высшее педагогическое  образование, пед.стаж – 3 года, общий стаж – 4 года |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 2 | Высшее профессиональное образование, стаж работы главного бухгалтера – 19 лет, бухгалтера – 4 года. |

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО ТНР:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется   
в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

**Определение нормативных затрат на оказание**

**государственной услуги**

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
3. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***З****iгу* **= *НЗ****iочр****\*k****i,* где

З*iгу* **-** нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

НЗiочр\_нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki*- объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***НЗ****iочр=* ***НЗ****гу+* ***НЗ****он,*где

НЗ*iочр -* нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***НЗ*гу***=* ***НЗoтгу + НЗ jмp + НЗ jпп****,*где

НЗгу- нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗomгy- нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ jмp - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jпп - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания  
единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2, где:***

***НЗотгу-*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

***ЗП рег-1****–* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*KОВЗ –* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K1–* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

*K2–* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп+ НЗком+ НЗ jпк+ НЗ jни + НЗди+ НЗвс+ НЗ jтр+ НЗ jпр*** , где

***НЗ jотпп*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗ jпк***– нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗ jни*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗди***- нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗ jтр***- нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗ jпр*** - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**Материально-технические условия**

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается учащийся с ЗПР;

организации временного режима обучения;

техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ЗПР к образованию;

техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и  периферийного  оборудования.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР в МКОУ «Карымкарская СОШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **оснащения** | **Необходимое оборудование**  **и оснащение** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| 1. Компоненты  оснащения  учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:  Приказ по ОУ «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  Положение о создании рабочей группы.  Положение о внеурочной деятельности ФГОС НОО.  Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Карымкарская СОШ»  1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК:  УМК «Школа России»  УМК «Перспектива»  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам:  математика, литературное чтение, русский язык, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, технология, иностранный язык.  1.2.3. Аудиозаписи, видеозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, ЦОР, учебные материалы образовательных сайтов интернета.  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: карты, таблицы, портреты, диски, персональные компьютеры для школьников (мобильный класс)  1.2.5. Учебно-практическое оборудование: коллекции, гербарии, муляжи, наборы муляжей, глобусы, компасы, модели и др.  1.2.6. Игры и игрушки: шахматы, шашки, набор мягких модулей  1.2.7. Оборудование (мебель): стол, стул учительский; парта, стул ученический, доска фиксированная, приспособления для  хранения печатных пособий, тумбы различного назначения, подставка под аппаратуру навесная, электронная доска SMART SDC -330. | Имеются в  наличии  Имеются в  наличии  Имеются в  наличии  Имеются в  наличии  Имеются в  наличии  Имеются в  наличии  Имеются в  наличии  Имеются в  наличии |
| 2. Компоненты  оснащения  методического  кабинета | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:  по кадровому обеспечению;   * по информационному обеспечению;   по финансовому обеспечению;  по материально-техническому обеспечению;  по организационному обеспечению;  по научно-методическому обеспечению.   * 1. Документация ОУ.   2.3. Комплекты диагностических материалов:  2.4. Базы данных:  электронный банк нормативных документов по ФГОС;  примерных рабочих образовательных  программ, соответствующих требованиям федеральных образовательных стандартов;  программ внеурочной деятельности;  банк данных учителей, осуществляющих реализацию ООП НОО. | Имеются в  наличии  Имеются в  наличии |

**Информационно-методические условия реализации АООП НОО ЗПР**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АООП НОО ЗПР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Информационно-образовательная среда школы:**

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации АООП НОО отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;

- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса Школы, дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд МКОУ «Карымкарская СОШ» укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п.

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

—  общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МКОУ «Карымкарская СОШ» обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

**Программно-методическое обеспечение начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название УМК | Учебник (автор, наименование, издательство, год издания) | | Рабочие тетради (автор, наименование, издательство, год издания) |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| Русский язык | 1-4 | УМК «Перспектива»  УМК «Перспектива»  УМК «Перспектива»  УМК «Перспектива»  УМК «Перспектива»  УМК «Перспектива» | УМК «Перспектива»  Азбука. Авторы:  Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. 2017  Русский язык. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.  Просвещение, 2019г. | УМК «Перспектива»  Русский язык.  Рабочая тетрадь в 2 частях  Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.  2019г. | |
| Азбука | 1 | УМК «Перспектива»  Азбука. Авторы:  Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. 2017  Русский язык. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.  Просвещение, 2017-2018г. | УМК «Перспектива»  Азбука  Рабочая тетрадь в 2 частях  Климанова Л.Ф.,  Макеева С.Г., 2019г. | |
| Литературное чтение | 1-4 | УМК «Перспектива»  Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., БойкинаМ.В.  Просвещение, 2017 | УМК «Перспектива»  Творческая тетрадь  Литературное чтение. Авторы: Т.Ю. Коти.2017 | |
| Математика | 1-3 | УМК «Перспектива»  Математика. Авторы: Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т.В. Просвещение, 2017г. | УМК «Перспектива»  Математика.  Рабочая тетрадь  Авторы: Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. В. 2017г. | |
| Окружающий мир | 1-4 | УМК «Перспектива»  Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Просвещение, 2017-2018 | Окружающий мир.  Рабочая тетрадь в 2 частях Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. 2017-2018  Рабочая тетрадь ОБЖ окружающий мир Авторы:  Л.П.Анастасова,  П.В. Ижевский, Н.В.Иванова | |
| Изобразительное искусство | 1-4 | УМК «Перспектива»  Изобразительное искусство. Авторы: ШпикаловаТ.Я., ЕршоваЛ.В.  Просвещение, 2017- 2018 | **3-4 класс**  УМК «Перспектива»  Изобразительное искусство.  Творческая тетрадь Авторы:  Шпикалова Т.Я.,  Ершова Л.В. ЩироваА.Н, Макарова Н.Р.  2017-2018г. | |
| Технология | 1-4 | УМК «Перспектива» | УМК «Перспектива»  Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В. Просвещение,  2017-2018 | УМК «Перспектива»  Технология  Рабочая тетрадь. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,  Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В.  2017-2018 | |
| Математика | 4 | УМК «Школа России» | УМК «Школа России»  Математика. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Просвещение,  2014 | УМК «Школа России»  Математика.  Рабочая тетрадь в 2 частях.  Авторы: Моро М.И., Волкова С.И. 2014 | |
| ОРКСЭ | 4 | УМК «Перспектива» | УМК «Перспектива»  Основы мировых религиозных культур. Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Просвещение,  2013-2014 | УМК «Перспектива»  Основы мировых религиозных культур. Авторы:  Мцыяка В.Т.  2017г | |
| Английский язык | 2 | Рабочая программа Английский язык 2-4 классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова  Москва 2015 | Английский язык 2 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., .М.Баранова.  Дрофа, 2018-2019 | Рабочая тетрадь к учебнику. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М.Баранова, 2018 | |
| Английский язык | 3 | Английский язык 3 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М.Баранова.  Дрофа, 2014 | Рабочая тетрадь к учебнику. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М.Баранова, 2015 | |
| Английский язык | 4 | Английский язык 4 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М.Баранова.  Дрофа, 2014 | Рабочая тетрадь к учебнику. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М.Баранова, 2015 | |
| Литературное чтение на родном русском языке | 1-4 | Примерная рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке  для 1-4 классов | Электронные пособия  Российский образовательный портал для детей и взрослых  Детские электронные книги и презентации | Электронные пособия  Российский образовательный портал для детей и взрослых  Детские электронные книги и презентации | |
| Русский родной язык | 1-4 | Примерная программа по учебному предмету: «Русский родной язык»  для 1-4 классов  Рабочие программы О.М.  Александрова,  М.И.Кузнецова  Просвещение, 2018 | О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая  Русский родной язык учебное пособие для общеобразовательных организаций,  Просвещение, 2018  1-4 классы | Электронные пособия  Российский образовательный портал для детей и взрослых  Детские электронные книги и презентации | |

МКОУ «Карымкарская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

* 1. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МКОУ «Карымкарская СОШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

‒ соответствуют требованиям ФГОС;

‒ гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

‒ обеспечивают реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;

‒ учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

‒ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой ориентир в системе условий** | **Механизмы достижения целевых**  **ориентиров в системе условий** |
| **Кадровые условия** | |
| -наличие педагогов, способных реализовать  АООП;  -прохождение всеми педагогами курсовой  подготовки по вопросам внедрения ФГОС НОО,  - осознание и сформированность у педагогов системы ценностей современного  образования, принятие идеологии ФГОС НОО;  - овладение учебно-методическими и  информационно-методическими ресурсами,  технологиями обучения, необходимыми для  успешного решения задач ФГОС НОО,  - наличие у педагогов квалификационной  категории,  - участие учителей в проектах, грантах,  профессиональных конкурсах. | -повышение квалификации педагогов  в рамках курсовой подготовки и  внутришкольной системы повышения  квалификации (семинары, тренинги,  стажировки и т.п.),  -мониторинг готовности и профессиональной компетентности педагогических работников,  - мониторинг аттестации педагогов;  - мониторинг участия учителей в проектах, грантах, профессиональных конкурсах |
| **Материально-технические условия** | |
| – оснащенность всех кабинетов начальных классов, обеспечивающая возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО,  - обеспечение санитарно-гигиенических норм и  правил, безопасных условий организации  образовательного процесса.  - обеспечение возможности для  беспрепятственного доступа обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья к  объектам инфраструктуры школы. | - мониторинг материально-технических  условий школы (определение их  соответствия нормативным требованиям),  - реализация плана мероприятий по развитию материально-технической базы школы (по годам). |
| **Учебно-методические, информационные условия** | |
| – укомплектованность печатными и  электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности.  - эффективное использование информационной  среды школы (локальной сети, сайта, цифровых  образовательных ресурсов, мобильных  компьютерных классов) в образовательном  процессе  – наличие баланса между внешней и внутренней  оценкой (самооценкой) деятельности всех  субъектов образовательного процесса при  реализации АООП, участие общественности (в  том числе родительской) в оценке результатов АООП. | - мониторинг библиотечного фонда  школы (в том числе медиатеки),  пособий,  - ежегодный заказ учебников, учебных пособий  - пополнение медиатеки в соответствии с планом развития учебно-методической базы школы  - участие Управляющего совета, родительского комитета школы в оценке качества образовательной деятельности школы;  - реализация плана административного внутришкольного контроля.  - повышение профессиональной компетентности педагогических  Работников по программам информатизации образовательного пространства школы. |
| **Психолого-педагогические условия** | |
| - обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;  - сформированность психолого-педагогической  компетентности участников образовательного  процесса;  - обеспечение вариативности направлений, форм, методов | **-** реализация программы «Преемственность»,  - проведение психолого-педагогических  консилиумов,  - консультирование, практикумы,  семинары, тренинги по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,  - реализация программы психолого-  педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО |

* 1. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО тнр в МКОУ «Карымкарская СОШ»**

**Цель**: управление процессом реализации ФГОС НОО в 1- 4 классах

**Задачи:**

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.

2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО

3. Создание условий для реализации ФГОС НОО в 1- 4 классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **ответственный** | **Подтверждающие документы** |
| Нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО | Наличие основной образовательной программы начального общего образования, своевременная актуализация ее содержания, согласование и утверждение с участниками образовательных отношений | По мере завершения срока реализации АООП,  ежегодно в августе – внесение изменений в АООП | Директор, Заместитель директора по УР, методист | АООП, протоколы, приказы |
| Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | ежегодно | Администрация школы | Локальные нормативные акты школы |
| Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками | По мере необходимости | Администрация школы | Приказы, должностные инструкции |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | ежегодно | Администрация школы | Приказы |
| Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности | По мере необходимости | Администрация школы | Локальные нормативные акты школы |
| Разработка:  -образовательных программ (индивидуальных и др.);  - учебного плана;  - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; | Ежегодно | Администрация школы | Приказы об утверждении, протоколы согласования |
| Финансовое обеспечение введения  ФГОС НОО | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Ежегодно | Директор | Объем выделенных субвенций на реализацию ООП |
| Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости | Директор | Приказы, положения |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимости | Директор | Приказы, дополнительные соглашения |
| Организационное обеспечение  ФГОС НОО | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС НОО | Постоянно | Администрация школы |  |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и объектов социальной инфраструктуры п.Карымкары, Октябрьского района, обеспечивающих содействие в организации внеурочной деятельности | Ежегодно | Администрация школы | Договоры о взаимодействии |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Заявления родителей, протоколы, приказы |
| Привлечение Управляющего совета школы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | Ежегодно | Директор | Протоколы |
| Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО | По мере необходимости | Администрация школы |  |
| Кадровое обеспечение введения  ФГОС НОО | Анализ кадрового обеспечения | Ежегодно | Директор | Штатное расписание |
| Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы | Ежегодно | Методист | План–график |
| Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО | По мере необходимости | Заместитель директора по УВР, Методист | Планы, приказы |
| Информационное обеспечение ФГОС НОО | Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО | По мере необходимости | Администрация школы | Публикация на официальном сайте школы |
| Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО | Постоянно | Администрация школы |
| Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО | ежегодно | Директор |
| Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ООП НОО | ежегодно | Администрация школы | справка |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС НОО | ежегодно | Администрация школы | Отсутствие замечаний со стороны участников образовательных отношений и надзорных органов |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ООП НОО | ежегодно | Администрация школы |
| Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения | ежегодно | Администрация школы |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО | постоянно | Администрация школы |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | Постоянно | Администрация школы |
|  | Наличие доступа в школе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно | Администрация школы |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | Постоянно | Администрация школы | Наличие устойчивой контент-фильтрации |

* 1. **Контроль за состоянием системы условий**

**Группы показателей и индикаторы оценивания**

**системы условий реализации ООП НОО в МКОУ «Карымкарская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты мониторинга** | **Расчетные показатели** | **Методы оценки** | **Ответствен**  **ный** | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | | |
|  | Предметные результаты  обучения | Для каждого предмета учебного плана  определяется:  доля неуспевающих, доля обучающихся на  «4» и «5»  Уровень учебных достижений | Контрольно-  Измерительные материалы,  отслеживающие  сформированнос ть предметных  результатов,  система  показателей  предметных  УУД | Зам. директора  по УВР,  руководитель  ШМО | Конец  Четверти  Конец года |
|  | Метапредметные результаты обучения | Уровень освоения планируемых  метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий).  Сравнение с данными независимой диагностики. | Промежуточный  контроль | Зам. директора  по УВР,  руководитель  ШМО | Конец года |
|  | Личностные результаты  (мотивация,  самооценка,  нравственно-этическая  ориентация) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий).  Сравнение с данными независимой диагностики. | Мониторинговое  исследование,  наблюдение | Классный  руководитель,  педагог-психолог | Конец  полугодия |
|  | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.  Доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по болезни. | Наблюдение  Диспансериза  ция  Анализ | Классный  руководитель  соц.педагог,  мед.работник | Конец  полугодия, года |
|  | Достижения  обучающихся в конкурсах,  соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в конкурсах, конференциях, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, района, округа, России, международном.  Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ,  района, округа, России, международном.  Доля учащихся, опубликовавших печатные работы.  Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: района, округа, России. | Анализ | Зам. директора  по ВР,  руководитель  ШМО | Конец  учебного  года |
|  | Удовлетворённость  родителей качеством  образовательных  результатов | Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей, неудовлетворенных качеством образовательных результатов. | Анкетирование | Зам. директора  по УВР,  классный  руководитель | Конец  учебного  года |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | | |
|  | Основные  образовательные  программы | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации.  Соответствие образовательной программы  ФГОС и контингенту обучающихся | Экспертиза | Зам. директора  по УВР,  методист | Начало  учебного  года,  конец  учебного  года |
|  | Дополнительные образовательные  программы | Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и  обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования | Анкетирование ,  анализ | Зам. директора  по ВР, классный  руководитель | Начало  учебного  года,  конец  учебного  года |
|  | Реализация программ  учебных предметов,  курсов | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза | Зам. директора  по УВР,  руководители ШМО | Начало  учебного  года |
|  | Качество проведения  учебных занятий | Число взаимопосещений уроков учителями. | Карты  оценивания  учебных занятий | Зам.директора по УВР,  руководители ШМО | Конец  учебного  года |
|  | Качество внеурочной  деятельности (включая  классное рук-во) | Доля родителей, положительно  высказавшихся по каждому курсу ВД и отдельно  о классном руководстве | Анкетирование | Зам. директора  по ВР, классный  руководитель | Конец  учебного  года |
|  | Удовлетворённость  учеников и их  родителей уроками и  условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных  представителей), положительно  высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий  жизнедеятельности школы | Анкетирование | Зам. директора  по УВР,  классный  руководитель | Конец  учебного  года |
| **III. Качество условий образовательного процесса** | | | | | |
|  | Материально-  техническое  обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.  Удовлетворенность родителей. | Экспертиза,  анкетирование | Директор,  администратор | Конец  учебного  года |
|  | Информационно-  методическое обеспечение (включая  средства ИКТ) | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.  Удовлетворенность родителей. | Экспертиза,  анкетирование | Зам. директора  по УВР,  методист | Конец  учебного  года |
|  | Санитарно-гигиенические и  эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и  эстетических условиях в школе | Анкетирование | Директор, кл.рук-ли,  администратор | Конец  учебного  года |
|  | Медицинское  сопровождение и  общественное питание; | Доля учеников и родителей, положительно  высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании | Анкетирование | Зам. директора  по ВР | Конец  учебного  года |
|  | Психологический  климат в  школе | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате  (данные собираются по классам) | Анкетирование | Зам. директора  по УВР,  педагог-психолог | Конец  учебного  года |
|  | Взаимодействие с  социальной сферой  поселка, района | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне  взаимодействия с социальной сферой поселка, района | Анкетирование | Зам. директора  по ВР, кл.рук-ли | Конец  учебного  года |
|  | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими  кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогов, имеющих  первую квалификационную категорию;  Доля педагогов, имеющих  высшую квалификационную категорию;  Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогов, получивших поощрения в различных  конкурсах, конференциях;  Доля педагогов, имеющих  методические разработки, печатные работы,  проводящих мастер-классы | Анализ | Методист,  руководитель  ШМО | Конец  учебного года |
|  | Общественно-  государственное  управление и  стимулирование качества образования. | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне  общественно-государственного управления в школе.  Доля обучающихся, участвующих в  Ученическом самоуправлении.  Доля родителей, участвующих в работе  родительских комитетов, управляющего совета.  Доля педагогов, положительно  высказавшихся о системе морального и  материального стимулирования качества  образования | Анкетирование | Директор,  зам. директора  по ВР,  методист | Конец  учебного  года |
|  | Документооборот и  нормативно-правовое  обеспечение | Соответствие требованиям к  документообороту.  Полнота нормативно-правового обеспечения | Анализ | Администрация | Конец  учебного  года |

1. Количество часов в год указано из расчета 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недель во II-IV классах. [↑](#footnote-ref-2)