

Муниципальное казенное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальный онлайн-семинар
**«Детский сад-школа:
вопросы преемственности»**

Тема выступления: «Использование активных инновационных форм взаимодействия педагогов с семьями обучающихся».

Подготовила:
заместитель директора по воспитательной работе
Скородумова Ольга Владимировна

п.Карымкары

2022 год

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.»

В.А.Сухомлинский

Семья – это основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и обязанностями по отношению друг к другу. По существующему законодательству о семье родители несут ответственность за воспитание детей.

Все родители хотят видеть своего ребенка:

- 1) здоровым;
- 2) образованным (умным);
- 3) воспитанным (порядочным, уважительным, честным, человечным);
- 4) подготовленным к жизни (самостоятельным, трудолюбивым, конкурентоспособным);
- 5) счастливым (семейственным, хозяйственным).

Успех воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы. Воспитание детей – конституционная обязанность родителей. Они призваны, всемерно укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с родителями детей».

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы.

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

Данная проблема актуальна сейчас, так как воспитание неравнодушного и совестливого человека сложно представить без влияния на него близких родственников.

Принципы общения с родителями:

- *Помнить, что их дети - самое дорогое в жизни.
- *Быть умной и тактичной.
- *Постараться не обидеть и не унизить их достоинство.
- *Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной.
- *Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.

Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов. Именно в начальной школе так важен контакт учителя и родителей. Основная *цель* взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, а также объединение их в одно целое, проникновение в проблемы каждого и успешное разрешение различного характера педагогических ситуаций.

Исходя из цели воспитательной работы с родителями, определены следующие задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Создать условия для благополучного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
3. Привить культуру быть родителями, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.

Формы работы с родителями:

1. Индивидуальные.
2. Групповые.
3. Коллективные.

Индивидуальные формы

1. Индивидуальные консультации педагога. Это одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

2. Приглашение в школу. Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался; для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т.д.

3. Посещение семьи на дому. Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

4. Переписка. Родительская почта. В работе с родителями переписка используется довольно широко. (Информация в школьном дневнике и электронном) Такая форма работы позволяет родителям делиться своими

мыслями с учителем, достаточно эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Групповые формы

1. Родительские лектории. Дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д. («Поощрение и наказание в семье», «Домашние задания», «Трудности переходного этапа в 5 класс» и другие).

2. Тематические консультации. («Как развивать внимание», «Воспитание интереса к чтению», «Как быстро выучить таблицу умножения»; «Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания? и т.д.)

3. Классные детские мероприятия. В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.). Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы. («Папа, мама, я – спортивная семья»; «Прощай, Азбука!»; «Золотая Осень!» и т.д.)

Коллективные формы

1. Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Классные собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит учитель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива.

Правила успешного проведения родительского собрания:

Благодарите!

Отмечайте успехи и резервы.

Никаких обсуждений конкретного ребенка. Если хвалите, то всех – за что-нибудь.

Классный руководитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей.

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолога — педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (триместровые) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете.

Общие родительские собрания незаменимы лишь в тех случаях, когда имеется информация, интересная всем. Уместны такие собрания в начале учебного года, по окончании его, и тематические — в течение года (новых возможностях выбора дисциплин, педагогах и особенностях их преподавания, каких-либо изменениях в режиме работы школы).

На первом организационном родительском собрании в сентябре в плане сетке на год родители записываются на мероприятия и несут ответственность за его проведение. Выражается благодарность детям и

родителям за помощь в организации и проведение мероприятия в письменной форме (Благодарственные письма и Грамоты). В течение года ведётся экран участия детей и родителей в мероприятиях.

2. Выставки работ. Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд (выставки рисунков, проектов, поделок с помощью родителей).

3. Следует особо выделить такую форму связи школы с семьей, как **работа родительского комитета**. Комитет помогает в проведении различных внеклассных и оздоровительных мероприятий.

4. Организация и проведение **акций** («Дети – детям», «Кусочек счастья», «Кормушка» и т.д.) позволяет родителям класса сближаться друг с другом и становиться ближе к своим детям, и лучше узнавать их.

К традиционным формам работы с семьями обучающихся и воспитанников начальной школы относятся:

1. Анкетирование и составление социального паспорта.

2. Беседы. Проводятся как индивидуальные, так и групповые. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

3. Консультации. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. (Как правильно читать книгу с ребенком, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном; как готовить руку ребенка к письму и т.д.). В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

4. Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей.

5. Одной из форм взаимодействия семьи и школы является **дневник ученика**. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей.

6. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является **классный родительский комитет**. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

В последние годы в педагогическом лексиконе всё чаще стал использоваться термин «инновация». Этот термин означает «нововедение». Последнее время получили распространение современные инновационные формы сотрудничества: круглые столы по проблемам воспитания, вечера вопросов и ответов, семейные клубы, семейные праздники выходного дня, акции, родительская почта, информационные стенгазеты, тематические консультации. Хочется остановиться более подробно на некоторых **инновационных формах** работы с родителями:

1. Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Конечно, не все родители могут поддержать спор, поэтому и эта форма работы с родителями организуется редко.

2. Учитывая занятость родителей, а во время дистанционного обучения и карантинных ограничительных мероприятий, как показывает практика, большую популярность набрала такая нетрадиционная форма общения с семьей, как «**Родительская почта**» или другими словами родительские чаты в социальных сетях Viber или WhatsApp. Иногда даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к психологу. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

4. Встречи за «круглым столом». Расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться педагог-психолог, врач, дефектолог, педагоги, социальный педагог, остальные родители. Здесь родителям предоставляется возможность высказать свое мнение, отстоять свою точку зрения. Родители совместно с педагогами делают выводы или находят для всех общее компромиссное решение возникающих проблемных ситуаций. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делаясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог.

5. Участие родителей в Интернет-форумах и блиц-опросах. Задачей учителя является информирование родителей о времени и тематике опросов и форумов. Родители, имеющие выход в интернет, с удовольствием принимают участие в этой деятельности.

6. Интернет-страница школы в социальных сетях (например, Инстаграмм, Одноклассники) **или сайт учреждения.** Материала данных страниц позволяют фиксировать, накапливать и хранить достижения обучающихся, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Отображают совместную работу педагогического коллектива, родителей и детей. На страницах социальных сетей размещается информация о различных акциях, мероприятиях, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе совместно с родителями. На страницах сайта школы родители могут в свободном доступе ознакомиться с нормативной базой учреждения, информацией о безопасности детей, здоровьесбережении и другой информацией.

7. Организация совместных культурно-досуговых мероприятий. Родители — частые гости и на внеклассных мероприятиях. Обучающиеся с огромным удовольствием принимают участие в совместных с родителями и педагогами мероприятиях, таких как совместные классные часы с чаепитием, прогулки на свежем воздухе, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», « День Здоровья», тематические выставки творческих работ детей и родителей и т.д. Все эти мероприятия позволяют лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. Совместный досуг сближает детей и родителей, сплачивает родительский коллектив.

Данный вид работы совместных мероприятий постоянно обновляется форматами проведения. В нашей школе уже много лет существует традиция проводить ежегодный Фестиваль танца, в котором принимают участие обучающиеся совместно с родителями. Родители с удовольствием принимают участие в новогодних мероприятиях при подготовке и проведении детских утренников среди начального и среднего школьного звена. Большой популярностью пользуется ежегодный Праздник Успеха в конце учебного года, на котором чествуются не только успешно обучающиеся ребята, но и активные родители и педагоги.

Во время пандемии широкое распространение получила такая форма работы, как тематические онлайн-акции («Окно Победы», «Голубь мира», «Каша с папой», «Пирог с мамой», «Вместе с бабушкой», мероприятия летнего отдыха).

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей.

8. Представители родителей входят в общешкольный родительский комитет, Совет Управления учреждения, родительский патруль. Мы приветствуем желание родителей иметь полную информацию о вопросах, решаемых в процессе проведения педагогического Совета, а также предоставляем родителям возможность принять участие в дискуссиях по интересующим их проблемам воспитания и развития детей школьного возраста. Положительный эффект дает работа Родительского патруля

совместно с родителями, педагогами, представителями общественности и органов правопорядка.

Таким образом, взаимодействие образовательной организации с семьей можно осуществлять по-разному. Без родительского участия процесс воспитания невозможен или неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что применение инновационных форм взаимодействия благотворно влияет на обучение и воспитание ребенка.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что для развития ребенка необходимо воспитывать его как в семье, так и в школе, основываясь на принципы взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Успех воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы. Они призваны всемерно укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи.