

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

---

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Карымкарская СОШ»  
С.Я.Хургунова  
приказ № 219-од  
от 31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Карымкарская СОШ»**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел. Виды, формы.
  - 2.1 Уклад МБОУ «Карымкарская СОШ».
  - 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
    - 2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".
    - 2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность".
    - 2.2.3. Модуль "Классное руководство".
    - 2.2.4. Модуль "Основные школьные дела".
    - 2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".
    - 2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".
    - 2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".
    - 2.2.8. Модуль "Самоуправление".
    - 2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".
    - 2.2.10. Модуль "Социальное партнерство".
    - 2.2.11. Модуль "Профориентация".
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
  - 3.1. Кадровое обеспечение.
  - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.
  - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями описаны в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.
  - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
  - 3.5. Анализ воспитательного процесса.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Карымкарская СОШ» (далее - Программа воспитания) составлена на основе федеральной рабочей программы воспитания, являющейся составной частью ФОП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Карымкарская СОШ»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета старшеклассников и Управляющего совета МБОУ «Карымкарская СОШ»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Карымкарская СОШ»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Карымкарская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, в том числе народов, населяющих Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Карымкарская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Карымкарская СОШ»

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,

взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Карымкарская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Карымкарская СОШ» для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ВИДЫ, ФОРМЫ**

### **2.1 Уклад МБОУ «Карымкарская СОШ».**

Уклад школы задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Карымкарская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Карымкарская школа – динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, приближающееся к 100-летнему рубежу. Основана в 1930 году. Новое здание школы построено в 2004 году. Проектная мощность – 18 классов-комплектов с общей наполняемостью учащихся 198 человек.

История Карымкарской школы уходит своими корнями в далекий 1930 год.

Молодое советское государство закладывало основы будущего социалистического строя, и важным звеном построения социализма стала культурная революция. Главной задачей культурной революции оказалась ликвидация безграмотности. Повсеместно по стране открывались школы, в которых учились не только дети, но взрослое население.

Так в 1930 году в нашем поселке появилась начальная школа, в которой обучались в основном дети репрессированных (раскулаченных, ссыльных поселенцев). Первым учителем стала Декова (Бесшлях) Алевтина Григорьевна.

Условия работы были трудные: школу отапливали дровами, которые сами и заготавливали, уроки проводили при керосиновых лампах, не хватало учебников, карандашей и тетрадей. В 1948 году случился пожар и здание школы (на месте нынешнего «Парка Поколений») сгорело. Школа и интернат для детей из близлежащих поселков стали работать в новых зданиях. С развитием леспромхоза количество жителей в поселке увеличилось. Возникла необходимость в строительстве типового здания школы.

В 1968 году открылась Карымкарская средняя школа и состоялся первый выпуск десятиклассников. Вскоре педагогический коллектив возглавил Козлов Василий Карпович, директора, которого помнит не одно поколение жителей поселка. Под его умелым руководством создавался сплоченный, работоспособный, творческий коллектив учителей.

70-е и 80-е годы запомнились всем выпускникам как время небывалой активности нашей школы. В школе работали пионерская и комсомольская организации, проводились слеты, фестивали «Дружбы народов», пионерские линейки, комсомольские собрания. Всю воспитательную работу возглавила Казакова Августа Павловна, впоследствии ставшая Заслуженным учителем Российской Федерации, делегатом Всероссийского съезда учителей. Замечательный человек, талантливый учитель математики, она была примером для всех педагогов и детей.

Отдельная страница в истории нашей школы связана с Лернич Галиной Петровной. Работая директором школы, она сумела наладить деловые и шефские отношения с предприятиями поселка, что гарантировало хорошую подготовку школы к началу учебного года, круглогодичное обеспечение продуктами питания, отдых детей в летних оздоровительных лагерях, а также возможность старшеклассникам заработать деньги на полях и ферме совхоза «Обской».

Трудовое воспитание в нашей школе стало в 80-е годы одним из ключевых направлений, опыт работы по данной тематике был представлен на окружном семинаре.

В эти годы сформировался стабильный коллектив педагогов – профессионалов своего дела:

- Терентьева Зинаида Григорьевна, учитель начальных классов;
- Воронина Мария Александровна, учитель начальных классов;
- Андреева Юлия Павловна, учитель начальных классов;
- Кобзарева Анастасия Абрамовна, учитель начальных классов;
- Пустовских Таисия Сергеевна, учитель начальных классов;
- Кузнецова Анна Никитична, учитель русского языка и литературы;
- Кузнецов Александр Дмитриевич, учитель математики;
- Ангашупов Борис Павлович, учитель музыки и технологии;
- Шаромова Татьяна Борисовна, учитель математики;
- Плеханова Галина Ивановна, учитель русского языка и литературы;
- Милякова Евгения Николаевна, учитель географии и биологии;
- Миляков Владимир Тимофеевич, учитель физической культуры;
- Кунцевич Инна Карповна, учитель химии;
- Быкова Светлана Ильинична, учитель иностранного языка;
- Лернич Галина Петровна, учитель физики, Отличник просвещения РСФСР, директор школы;
- Печеркина Альбина Петровна, учитель русского языка и литературы;
- Архипова Зинаида Сергеевна, учитель русского языка и литературы;
- Капаев Александр Вениаминович, преподаватель-организатор ОБЖ;
- Пономарева Ольга Павловна, учитель иностранного языка;

- Мудрецова Нина Олеговна, учитель географии, истории и обществознания, директор школы в 2001-2015гг.;
- Першина Таисия Павловна, учитель русского языка и литературы, завуч по учебной части;
- Загайнова Светлана Константиновна, учитель начальных классов, заведующая интернатом;
- Хорошева Валентина Васильевна, учитель математики, завуч;
- Эльзесер Лидия Семеновна, учитель истории и обществознания, Заслуженный учитель Российской Федерации, директор школы в 1996-1999гг.;
- Самойлова Наталья Николаевна, учитель начальных классов;
- Кулябин Юрий Алексеевич, учитель технологии, директор школы в 1999-2001гг.;
- Беляева Зоя Ивановна, учитель начальных классов
- Козлова Нина Фоминична, учитель технологии.

Почти каждый год в наш коллектив вливались молодые, грамотные, с новыми идеями и творческими замыслами, педагоги, часто из числа выпускников школы.

Деревянное здание нашей уютной и родной школы, к сожалению, обветшало, началось строительство нового современного здания, а 1 апреля 2004г. строители вручили директору Мудрецовой Нине Олеговне символический ключ от новой школы на 198 мест. Нина Олеговна возглавила коллектив в трудное постперестроечное время, время реформ и обновлений. Вместе с ней учителя обживали и создавали уют в новом здании. Учителя и ученики обустроивали пришкольную территорию, неоднократно получали гранты Главы Октябрьского района за достижения и успехи.

В 2020 году школа отметила свой 90-летний юбилей. В школе всегда отдают дань уважения педагогам и работникам школы, кто много лет своей жизни отдал обучению и воспитанию подрастающего поколения и находится на заслуженном отдыхе:

- Петухова Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы, Почетный работник сферы образования РФ;
- Беляева Зоя Ивановна, учитель начальных классов;
- Белкина Елена Александровна, учитель начальных классов;
- Самофалов Виктор Иванович, учитель технологии;
- Капаев Александр Вениаминович, учитель физической культуры;
- Слепцова Татьяна Ивановна, учитель технологии;
- Мокрова Наталия Викторовна, лаборант.

С 2015 года коллектив МБОУ «Карымкарская СОШ» возглавила Хургунова Светлана Яковлевна, Почетный работник общего образования, учитель географии. Здесь продолжают «сеять разумное, доброе, вечное» опытные педагоги:

- Мудрецова Нина Олеговна, учитель географии, истории и обществознания, педагог-психолог;
- Сазонова Наталья Николаевна, учитель математики;
- Короткова Людмила Николаевна, учитель начальных классов;
- Логиновских Людмила Николаевна, учитель начальных классов;
- Золотарева Лия Валерьевна, учитель русского языка и литературы;
- Мальцева Лариса Анатольевна, учитель физики и информатики, математики;
- Писарева Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы;
- Капаев Олег Александрович, учитель физкультуры;
- Анисимова Надежда Михайловна, учитель английского языка;
- Сигова Надежда Владимировна, педагог-библиотекарь.

За последние 8 лет коллектив школы пополнился молодыми педагогами Ивановым И.В., Скородумовой О.В., Мальцевой Е.О., Климовой А.В., Балинской О.С., Кондаковой Т.С., Караченцевой Ю.А., Халиюлиной Д.Ш. Из семи названных педагогов пятеро являются выпускниками школы. Таким образом, преемственность в обучении и воспитании в нашей школе сохраняется в полной мере.



В 2019 году произошла реорганизация МБОУ «Карымкарская СОШ» путем присоединения детского сада п.Карымкары – МБДОУ ДСОВ «Гномик», коллектив и имущество школы увеличились.

Сегодня наше школьное сообщество – это более 200 обучающихся и воспитанников, сообщество родителей и педагогов, людей, преданных своей профессии. Выпускники школы успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ, поступают в колледжи и вузы страны и округа, работают на различных предприятиях. Школа была и остается основным культурным и образовательным центром поселка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Карымкарская СОШ» действуют Совет старшеклассников «Импульс» и Общешкольный родительский комитет.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ «Карымкарская СОШ», составляющие основу воспитательной системы.**

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе. В нашей школе, как и во всех российских школах, укрепились следующие традиции:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ Осенний бал
- ✓ День матери
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ Смотр строя и песни к 23 февраля
- ✓ Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- ✓ Конкурс «Ученик года»
- ✓ Выставки прикладного и художественного творчества
- ✓ Школьная научно-практическая конференция «Планета открытий»
- ✓ Вахта памяти ко Дню Победы
- ✓ Весенние и осенние трудовые десанты «Чистый школьный двор»
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускные вечера

Кроме того, стали традиционными мероприятия, проводимые под эгидой окружных и районных инициатив: фестиваль «Творчество народов Югры», Неделя добра в первую декаду декабря с главным окружным праздником – День образования ХМАО-Югры (10 декабря), а также школьные традиции, такие как Последняя неделя дежурства 11 класса (апрель), Благотворительная ярмарка в помощь различным благотворительным фондам, фестиваль танца (апрель), День самоуправления (День учителя) и др.

В целях развития брендовой и имиджевой культуры в деятельности школы, в 2018 году выпускницей нашей школы Мальцевой Софьей разработана эмблема МБОУ «Карымкарская СОШ» (в то время - МКОУ), используемая при оформлении отчетов, презентаций о деятельности школы, на баннерах и т.д.:



**Социальные партнеры МБОУ «Карымкарская СОШ», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" МБОУ «Карымкарская СОШ».**

С целью ориентации учащихся на индивидуальное обучение и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности в МБОУ «Карымкарская СОШ» реализуется комплексная профориентационная программа, логической частью которой стало введение предпрофильного обучения. С 2017 года в школе организован и успешно действует уникальная модель профориентации: класс предпрофильного обучения индустриально-технологического направления («нефтегазкласс»), созданный на базе 7 класса. В 2018 году «Нефтегазкласс» стал сводным, включив в свои ряды 30 ребят 7-11 классов (это 42% всех обучающихся 7-11 классов), имеющих стойкое желание продолжать обучения в ССУЗах и ВУЗах этого направления.

Заключение в 2018 году соглашений о сотрудничестве с крупнейшим нефтегазодобывающим предприятием региона и страны - ПАО «Сургутнефтегаз» и одним из флагманов высшего технологического образования - ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» стало основой для трансформации школьной профориентационной программы в комплексную программу «Школа-ВУЗ-предприятие».

Приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 15.10.2018г №767-од «О присвоении статуса муниципальной опорной площадки» муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» присвоен статус муниципальной опорной площадки по реализации форм и технологий предпрофильного и профильного обучения в рамках проекта «Школа-ВУЗ-предприятие».

Благодаря сотрудничеству с Тюменским индустриальным университетом обучающиеся 10-11 классов сводного «нефтегазкласса» могут параллельно дистанционно стать слушателями Индустриального класса данного ВУЗа. Еженедельно преподаватели ТИУ проводят с нашими ребятами занятия по физике и математике. По завершении обучения ребята получают дополнительные 10 баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в Тюменский индустриальный университет.

2 выпускника Индустриального класса 2022 года стали студентами Тюменского индустриального университета: Вегеш Иван – студент 1 курса бакалавриата по направлению «Техносферная безопасность», Собянин Глеб студент 1 курса по направлению «Нефтегазовое дело» (СПО). В 2023 году вновь два выпускника МБОУ «Карымкарская СОШ», одновременно завершившие обучение в Индустриальном классе ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» стали студентами этого ВУЗа: Золотарев Владислав студент 1 курса бакалавриата по специальности «Землеустройство и кадастры», Скородумов Данил - студент 1 курса бакалавриата по специальности «Строительство», а Алексеев Алексей стал студентом Института нефти и газа Югорского государственного университета по специальности «Электроэнергетика и электротехника». Еще 4 выпускника 2023 года поступили в колледжи на специальности технологического направления.

Кроме того, школа активно использует социальное окружение в воспитательной работе и сотрудничает с предприятиями и организациями, находящимися на территории п.Карымкары: МБУ ЦКД «Кедр», филиал БУ «Октябрьская РБ» в п.Карымкары, филиал «Центроспас-Югория».

**Значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ «Карымкарская СОШ» уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности.**

МБОУ «Карымкарская СОШ» тесно включена в воспитательное пространство Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Школа является участником проектов «Юнармия», «Большая перемена», «Движение первых», «Орлята России», активно участвует в экологических проектах, таких как «Югра собирает», «Добрые крышечки».

**Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.**

В настоящее время в МБОУ «Карымкарская СОШ» воспитываются и обучаются дети от 1 года до 18 лет, проживающие на территории сельского поселения Карымкары. В 2022-2023 учебном году в школе функционировали 11 классов - комплектов с наполняемостью 166 обучающихся. В 1-4 классах обучается 70 учащихся, в 5-9 – 68 (1 обучающийся на дому), в 10-11 – 28 учащихся. Численность воспитанников трех разновозрастных дошкольных групп – 63 человека.

Поселок Карымкары расположен в Октябрьском районе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Удаленность от районного центра (пгт Октябрьское) составляет 170 километров, при этом отсутствует всесезонная транспортная связь, нет дороги с твердым покрытием.

В поселке проживает 1066 человек. Часть населения работает на Рогожниковском месторождении ПАО «Сургутнефтегаз» вахтовым методом либо по сменам.

Многодетных семей в п.Карымкары 46, в школе обучаются 89 детей из 45 многодетных семей. Детей из неполных семей – 29.

Значительная часть трудоспособного населения (особенно женщины) поселка Карымкары профессионально не востребована, так как в населенном пункте ограниченное число рабочих мест в действующих учреждениях – школа-детский сад, дом культуры, предприятие ЖКХ. Возможно, по этой причине увеличивается число детей, чьи семьи признаны малообеспеченными. На конец 2022-2023 учебного года детей из малообеспеченных семей - 8 (для сравнения – в 2016-2017 учебном году в школе обучалось 4 человека из малообеспеченных семей).

В муниципальном реестре неблагополучных семей в настоящее время нет семей из п.Карымкары, находящихся на учете. Детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП, в ПДН – также нет. На внутришкольном контроле находятся дети из группы социального риска – 6 обучающихся.

В поселке отсутствуют специализированные центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время, кроме школы и Дома культуры. Поэтому одно из главных направлений работы школы – организация занятости учащихся через расширение сети внеурочных курсов, спортивных секций, кружков по интересам, расширение сотрудничества с сельским домом культуры, максимальное обеспечение участия детей в мероприятиях поселка и района, организация работы с детьми «группы риска».

Еще одной важной проблемой в работе с неблагополучными семьями и детьми является отсутствие постоянно проживающего в поселке участкового уполномоченного инспектора ОВД, приезжающий по сменному графику сотрудник должен охватить 6 значительно удаленных друг от друга поселений – от Заречного до Горнореченска. Более

того, УУИ ОВД при обращении к ним за помощью и содействием, например при посещении неблагополучных семей, отвечают, что это не их обязанности, а сотрудников ПДН. Таким образом, постоянная смена участковых, отсутствие системной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних со стороны органов правопорядка – это громадная проблема для педагогов. В результате этого ответственность за профилактическую работу с несовершеннолетними на территории поселка целиком ложится на педагогов школы и детского сада.

Организационно-правовая форма МБОУ «Карымкарская СОШ» - бюджетное образовательное учреждение. Основной вид деятельности - реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Режим деятельности – 5-дневная учебная неделя, занятия проводятся в одну смену. В школе организовано горячее питание для всех обучающихся на средства из федерального бюджета (обучающиеся 1-4 классов нелюбимых категорий), из регионального бюджета (обучающиеся 1-11 классов льготных категорий), из местного бюджета (обучающиеся 5-11 классов нелюбимых категорий).

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «Карымкарская СОШ». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

### **2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ «Карымкарская СОШ», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.2.3. Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Карымкарская СОШ», предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ «Карымкарская СОШ»;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ «Карымкарская СОШ», обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ «Карымкарская СОШ», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие своей школы, своей местности;

социальные проекты в МБОУ «Карымкарская СОШ», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей п.Карымкары и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «Карымкарская СОШ»;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Карымкарская СОШ» учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе МБОУ «Карымкарская СОШ»:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Карымкарская СОШ» государственной символикой Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования Октябрьский район, п.Карымкары (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования Октябрьский район (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МБОУ «Карымкарская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях МБОУ «Карымкарская СОШ» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики МБОУ «Карымкарская СОШ» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Карымкарская СОШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Карымкарская СОШ», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МБОУ «Карымкарская СОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Карымкарская СОШ»;



тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Карымкарская СОШ» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8. Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Карымкарская СОШ»;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Карымкарская СОШ».

### **2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Карымкарская СОШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Карымкарская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **2.2.10. Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.11. Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при МБОУ «Карымкарская СОШ» профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения в МБОУ «Карымкарская СОШ», в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В МБОУ «Карымкарская СОШ» воспитанием обучающихся заняты все 20 педагогов, являющихся штатными сотрудниками. 19 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог в настоящее время получает высшее педагогическое образование на базе среднего профессионального образования. В школе постепенно происходит омоложение педагогических кадров, в связи с чем высока доля педагогов, не имеющих первую и высшую квалификационные категории: на конец 2022-2023 учебного года это 7 педагогов, из них 6 человек прошли внутришкольную аттестацию на соответствие должности, а 1 педагог имеет стаж работы до 2 лет.

Координацию реализации Рабочей программы воспитания школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, а также 11 классных руководителей. С 1

октября 2022 года в штате школы введена должность советника директора по воспитанию, в функциональные обязанности которого входит координация деятельности ученических сообществ, а также выработка стратегии воспитательной работы в школе.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляют педагог-психолог (0,5ст), социальный педагог (0,25 ст). Коррекционно-педагогическую помощь при реализации адаптированных образовательных программ оказывают учитель-логопед (0,5 ст), учитель-дефектолог (0,3ст).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательный процесс МБОУ «Карымкарская СОШ» осуществляется на основе настоящей Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, а также в соответствии с рабочими программами по учебным предметам начального общего образования

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями описаны в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Карымкарская СОШ»;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Карымкарская СОШ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Карымкарская СОШ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Карымкарская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «Карымкарская СОШ», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «Карымкарская СОШ» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов школы, контингента обучающихся и другого).

3.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

3.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

3.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

3.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу МБОУ «Карымкарская СОШ».

3.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Карымкарская СОШ».