

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Карымкарская СОШ»)  
ул.Комсомольская, д.12А, п.Карымкары, Октябрьский район,  
ХМАО-Югра, Тюменская область, 628114  
Тел./факс: (34678) 2-31-67 e-mail: [karschool@bk.ru](mailto:karschool@bk.ru),  
Официальный сайт: <https://shkolakarymkarskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

**КАРТА ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ,  
СОДЕРЖАЩИМСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ**

ФИО работника **Скородумова Ольга Владимировна**

Должность работника – учитель русского языка и литературы

Предмет оценки квалификации – русский язык.

Применяемый профессиональный стандарт – «Педагог основного общего, среднего общего образования»

Уважаемый работник!

В нашем учреждении вводятся профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Данное исследование проводится в целях изучения Ваших знаний и умений. Результаты исследования будут использованы для повышения Вашего профессионального уровня.

Ваши объективные ответы очень важны для принятия решений. Полученные данные не будут разглашаться.

В нижеприведенных вопросах отметьте цифрой тот вариант ответа, который Вы считаете наиболее правильным:

0 – знания, умения отсутствуют;

1–знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование;

2 – знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения;

3– достаточный уровень знаний, умений.

Заполненную карту необходимо передать непосредственному руководителю.

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом <sup>1</sup>	Оценка работником	Оценка непосред. рук-лем
	<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ.ОБУЧЕНИЕ»</b>		
	<b>Необходимые умения</b>		

<sup>1</sup>знания и умения, которые в настоящем профессиональном стандарте повторяются (в разных трудовых функциях), в настоящей таблице указываются только один раз – как правило, в рамках той трудовой функции, которая указана в ПС первой

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом <sup>1</sup>	Оценка работником	Оценка непосред. рук-лем
1.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	3	3
2.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	3	3
3.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3	3
4.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	3
5.	Владеть ИКТ-компетентностями:	3	3
6.	общепользовательская ИКТ-компетентность	3	3
7.	общепедагогическая ИКТ-компетентность	3	3
8.	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	3	3
9.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	3	3
	<b>Необходимые знания</b>		
9.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	3	3
10.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	3	3
11.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	3	3
12.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	3	3
13.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	3	3
14.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	3	3
15.	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	3	3

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом <sup>1</sup>	Оценка работником	Оценка непосред. рук-лем
16.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	3	3
17.	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	3	3
18.	Конвенция о правах ребенка	3	3
19.	Трудовое законодательство	3	3
<b>Другие характеристики</b>			
20.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3	3
<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>			
<b>Необходимые умения</b>			
21.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	3	3
22.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	3	3
23.	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	3	3
24.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	3	3
25.	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	3	3
26.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	3	3
27.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	3	3
28.	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	3	3
29.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	3	3
<b>Необходимые знания</b>			
30.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	3	3

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом <sup>1</sup>	Оценка работником	Оценка непосред. рук-лем
31.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	3	3
32.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	3	3
33.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3	3
34.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	3	3
35.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	3	3
36.	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	3	3
	<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>		
	<b>Необходимые умения</b>		
37.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	3	3
38.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	3	3
39.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	3	3
40.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	3	3
41.	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	3	3
42.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	3	3
43.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	3	3
44.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	3	3
45.	Формировать детско-взрослые сообщества	3	3
	<b>Необходимые знания</b>		

№ п/п	Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом <sup>1</sup>	Оценка работником	Оценка непосред. рук-лем
46.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	3	3
47.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	3	3
48.	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	3	3
49.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	3	3
50.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	3	3
51.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	3	3
52.	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	3	3
	<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК»</b>		
	<b>Необходимые умения</b>		
53.	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному	3	3
54.	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	3	3
55.	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы	3	3
56.	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона	3	3
57.	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся	3	3
58.	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	3	3
59.	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека	3	3
	<b>Необходимые знания</b>		
60.	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики	3	3
61.	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений	3	3
62.	Теория и методика преподавания русского языка	3	3
63.	Контекстная языковая норма	3	3
64.	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды	3	3

Директор МБОУ «Карымкарская СОШ»



*С.Я.* Хургунова С.Я.