

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Карымкарская СОШ»

С.Я. **Хургунова С.Я.**

Личный творческий план

учителя русского языка и литературы

Скородумовой Ольги Владимировны

2020 – 2025 г.г.

Методическая тема: «Формирование читательской грамотности у школьников на уроках русского языка и литературы как один из компонентов функциональной грамотности»

«А что есть чтение – как не разглядывание, извлечение тайного,
оставшегося за строками, за пределами слов»

Марина Цветаева

В современном мире получение школьниками полноценных знаний, которые можно активно применять в разных сферах жизни – задача не из легких.

Я обратила внимание на то, что обучающиеся не всегда могут применить теоретические знания на практике. Правила русского языка и теория литературы воспринимается, как простое заучивание небольшого текста с целью получить оценку: «только не два». Научить применять правила, показать, что теория функционирует как подсказка, и это интересно и увлекательно, натолкнуло меня на работу по теме самообразования. И, конечно же, я решила работать с текстом.

Во-первых, при написании ВПР (всероссийских проверочных работ) мы работаем с текстом, во-вторых, при сдаче ОГЭ - работаем над созданием сжатого текста (изложения), извлекая из устного текста нужную информацию, также работаем над написанием сочинения-рассуждения по заданному алгоритму, применяя правила построения текста, в-третьих, при сдаче ЕГЭ продолжается работа над созданием сочинения-рассуждения, в котором необходимо извлеченную информацию аргументировать. В-четвертых, работа над орфографическими, грамматическими, речевыми и пунктуационными ошибками, на мой взгляд, лучше выполнять, работая над текстом в целом.

Я планирую поработать над тем, чтобы учащимся интересно было «видеть» текст, замечать его языковые особенности и законы (правила), работать и извлекать необходимую информацию, а главное – свободно применять ее для достижения учебных и других целей.

Именно всем этим критериям и соответствует функциональная грамотность, а точнее ее базовая основа – читательская грамотность.

В работе над данной темой самообразования я поставила себе **цель:**развивать способность обучающегося воспринимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Задачи направлены на формирование основных читательских умений:

- находить и извлекать информацию из текста;
- интегрировать и интерпретировать сообщение текста;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

Работа по данной теме самообразования позволит мне, кроме всего, поддержать научно-исследовательскую и поисковую работу учащихся; улучшит духовно-нравственное воспитание личности, поможет сформировать партнерские отношения (в том числе сотрудничество с семьей); поспособствует совершенствованию мониторинговой системе образовательного процесса по русскому языку и литературе.

Для того чтобы сформировать читательскую грамотность у обучающихся, мне, как учителю, нужно будет проработать аспекты технологии конструирования заданий к разным видам текстов, которые позволят учащимся проявить следующие УУД:

- выделять главную мысль текста или его частей;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- преобразовывать информацию с учетом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в измененной ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

В результате обучающийся получит возможность научиться:

- найти и извлечь (найти доступ к информации и извлечь ее);
- интегрировать и интерпретировать (сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя);
- осмыслить и оценить (размышлять о содержании и форме тестового сообщения и оценивать его).

В своей работе планирую применять следующие методы и приемы: «Верите ли вы...?», «Мозаика», «Реконструкция текста», «Кластер», «Тонкий и толстый вопрос», «Лингвистическая сказка», «Письмо с дырками», «Опорный конспект», «Конкурс шпарталок», «Концептуальная таблица», «Комплексный анализ текста», «Синквейн», «Словарики», «Чтение с остановками», «Работа с вопросником», «Знал, узнал, хочу узнать», «Мозговой штурм», «Уголки», «Написание творческих работ», «Создание викторины», «Логическая цепочка» и т.д.

Направления самообразования.

| Основные направления | Действия и мероприятия | Сроки реализации |
|--------------------------|---|------------------|
| Профессиональное | 1. Изучить содержание и требования программ, учебников. | Регулярно |
| | 2. Знакомство с новинками педагогической деятельности (технологии, методы, приемы). | Регулярно |
| | 3. Повышение квалификации на педагогических курсах по предмету русский язык и литература. | Регулярно |
| | 4. Участвовать в организации внеклассной работы по предметам, в том числе поселкового уровня. | Регулярно |
| Психолого-педагогическое | 1. Совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики. | Регулярно |
| Методическое | 1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по русскому языку и литературе в свете применения методов и приемов читательской грамотности. | Регулярно |
| | 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения русского языка и литературы. | Регулярно |
| | 3. Принимать активное участие в работе школьного МО учителей гуманитарного цикла. | Регулярно |
| | 4. Организовать работу с одаренными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах, творческих работах, олимпиадах гуманитарного цикла. | Регулярно |
| | 5. Изучать опыт работы учителей своей школы, района, округа, страны. | Регулярно |
| | 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. | Регулярно |
| | 7. Периодически проводить | Регулярно |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для коллег. 10. Разработать дидактические материалы по формированию читательской грамотности для подготовки ГИА по русскому языку и литературе. | Ежегодно Регулярно |
| Информационно-технологическое (технологии) | 1. Продолжать работу по изучению и внедрению ИКТ в образовательный процесс. 2. Использовать Интернет-ресурсы для подготовки к урочной и внеурочной деятельности по предметам русский язык и литература. | Регулярно Регулярно |
| Охрана здоровья | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни. | Регулярно Постоянно |

Основные этапы работы по самообразованию.

| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
|-------|-------------------|-------|---------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |