

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Карымкарская СОШ»)**

Согласовано:
Управляющим советом
Протокол № 2 от «27» 03. 2025 г.

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 4 от «18» 03.2025 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Карымкарская
СОШ»
С.Я. Хургунова
Приказ от «31» 03.2025 г. № 61-од



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Карымкарская СОШ»
(начальное общее, основное общее,
среднее общее образование)
за 2024 год**

п.Карымкары
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	3
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления организацией	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
4. Оценка организации учебного процесса	26
5. Оценка востребованности выпускников	28
6. Оценка качества кадрового обеспечения	28
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
8. Оценка материально-технической базы	38
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
Показатели деятельности организации	42

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование	МБОУ «Карымкарская СОШ»
Дата основания	1930 год
Юридический адрес, телефон	628114, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, д. 12а. Тел. 8 34678 23167
Фактический адрес, телефон	628114, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, д. 12а. Тел. 8 34678 23167 628114, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, д. 15а (здание детского сада) Тел. 8 34678 23128
Тип образовательной организации, организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Октябрьского района ХМАО-Югры
Орган, осуществляющий полномочия Учредителя	Управление образования администрации Октябрьского района ХМАО-Югры
Сведения о здании школы	Типовое, 2004 года постройки, 2-этажное, на 198 мест
Сведения о лицензии	Лицензия №3358 от 15.02.2022г, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра (приказ №30-ОД-202 от 15.02.2022г)
Сведения об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия А007-01304-86/01176291 от 03 марта 2022 года (приказ №30-ОД-299 от 03.03.2022г с изменениями - приказ №10-П-839 от 06.04.2024г), аккредитационный орган - Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, срок действия бессрочно
Основной вид деятельности	Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Информация о структурных подразделениях, филиалах	Филиалов и структурных подразделений нет
Сведения о руководителе	Хургунова Светлана Яковлевна
Телефон/факс	(34678) 2-31-67 (приемная), 2-33-41 (бухгалтерия), 2-33-40 (вахта школа), 2-31-28 (вахта детский сад)
Электронный адрес	karschool@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shkolakarymkarskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru

Карымкарская школа основана в 1930 году. Существующее здание школы построено в 2004 году. Проектная мощность – 18 классов-комплектов с общей наполняемостью учащихся 198 человек. С 01.06.2024г по 25.09.2025г в здании школы проводится капитальный ремонт в рамках федерального проекта «Модернизация школьных систем образования». На период капитального ремонта основного здания школы по адресу п.Карымкары, ул.Комсомольская, 12А, образовательный процесс проводится в здании дошкольных групп по адресу п.Карымкары, ул.Комсомольская, 15А.

В МБОУ «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» обучаются дети, проживающие на территории сельского поселения Карымкары. На конец 1 полугодия

2024-2025 учебного года в школе функционируют 11 классов - комплектов с наполняемостью 145 обучающихся. В 1-4 классах обучается 58 учащихся (в том числе 1 обучающийся на дому), в 5-9 – 63 (в том числе 1 обучающийся на дому), в 10-11 – 14 обучающихся. В школе обучается 2 ребенка-инвалида, 1 из которых обучаются по основной образовательной программе основного общего образования, 1 – по АООП УО (обучение на дому). Также среди обучающихся школы 83 ребенка из 41 многодетной семьи. Детей из неполных семей – 43.

Поселок Карымкары расположен в Октябрьском районе Ханты-Мансийского округа - Югры. Удаленность от районного центра составляет 170 километров, при этом отсутствует устойчивая всесезонная транспортная связь, нет дороги с твердым покрытием. В поселке проживает 1042 человека (на 01.01.2025г.). Часть населения работает на Рогожниковском месторождении ПАО «Сургутнефтегаз» вахтовым методом либо по сменам. Часть трудоспособного населения поселка Карымкары профессионально не востребована, так как в населенном пункте ограниченное число рабочих мест в действующих учреждениях – школа, детский сад, дом культуры, предприятие ЖКХ. Тем не менее, по состоянию на 31.12.2024г семей школьников, признанных органами соцобеспечения малообеспеченными, нет.

В конце 2023 года в муниципальный реестр неблагополучных семей внесена 1 семья из п.Карымкары. Эта же семья остается в реестре в 2024 году.

В течение 2024 года был поставлен на учет в ТКДНиЗП, ПДН несовершеннолетний обучающийся Карымкарской школы, с которым проведена плотная психолого-педагогическая работа, индивидуальная программа реабилитации (ИПР) полностью реализована. По прошествии полугода с учета снят. На внутришкольном профилактическом контроле находятся дети из группы социального риска – 3 обучающихся (снижение по сравнению с 2023 годом на 50%).

В поселке отсутствуют специализированные центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время, кроме школы и Дома культуры. Поэтому одно из главных направлений работы школы – организация занятости учащихся через расширение сети внеурочных курсов, спортивных секций, кружков по интересам, расширение сотрудничества с сельским домом культуры, максимальное обеспечение участия детей в мероприятиях поселка и района, организация индивидуальной работы с детьми «группы риска».

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «Карымкарская СОШ» (далее - Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

МБОУ «Карымкарская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя физкультуры, заместитель директора по УВР и администратор проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленных ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Информация о реализуемых уровнях образования, формах обучения и нормативных сроках обучения

Уровни образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
Начальное общее образование	Очная, очно-заочная, семейная, самообразование	4 года
Основное общее образование	Очная, очно-заочная, семейная, самообразование	5 лет
Среднее общее образование	Очная, очно-заочная, семейная, самообразование	2 года

В МБОУ «Карымкарская СОШ» в течение 2024 года реализовывались следующие образовательные программы:

Уровень образования	2 полугодие 2023-2024 учебного года			1 полугодие 2024-2025 учебного года		
	Наименование образовательной программы	Срок реализации	Соответствие нормативному документу	Наименование образовательной программы	Срок реализации	Соответствие нормативному документу
Дошкольное образование	ООП дошкольного образования	7 лет (от 1 года до 8 лет)	ФГОС ДО ФОП ДО	ООП дошкольного образования	7 лет (от 1 года до 8 лет)	ФГОС ДО ФОП ДО
Начальное общее образование	ООП начального общего образования	4 года	ФГОС НОО ФОП НОО	ООП начального общего образования	4 года	ФГОС НОО ФОП НОО
	АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.2	4 года (3-й год реализации, 3 класс, 1 чел)	ФГОС НОО ОВЗ ФАОП НОО	АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.2	4 года (4-й год реализации, 4 класс, 1 чел)	ФГОС НОО ОВЗ ФАОП НОО
	АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.2	4 года (4-й год реализации, 4 класс, 2 чел)	ФГОС НОО ОВЗ ФАОП НОО	-	-	-
	АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1	4 года (3-й год реализации, 3 класс, 1 чел)	ФГОС НОО ОВЗ ФАОП НОО	АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1	4 года: 4-й год реализации, 4 класс, 1 чел; 1-й год реализации, 3 класс, 1 чел; 1-й год реализации, 1 класс, 1 чел (на дому)	ФГОС НОО ОВЗ ФАОП НОО
	-	-	-	АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.1	4 года (3 класс, 1 чел)	ФГОС НОО ОВЗ ФАОП НОО
	-	-	-	-	-	-
Основное общее образование	ООП основного общего образования	5 лет	ФГОС ООО ФОП ООО	ООП основного общего образования	5 лет	ФГОС ООО ФОП ООО
	АООП	5 лет (3-й	ФГОС ООО	АООП	5 лет (4-й	ФГОС ООО

	основного общего образования для обучающихся с ЗПР	год реализации, 7 класс, 1 чел) (1-й год реализации, 5 класс, 3 чел.)	ФАОП ООО	основного общего образования для обучающихся с ЗПР	год реализации, 8 класс, 1 чел) (2-й год реализации, 6 класс, 3 чел.) (1-й год реализации, 5 класс, 4 чел.)	ФАОП ООО
	АООП основного общего образования для обучающихся с РАС	5 лет (1-й год реализации, 5 класс, 1 чел.)	ФГОС ООО ФАОП РАС	АООП основного общего образования для обучающихся с РАС	5 лет (2-й год реализации, 6 класс, 1 чел.)	ФГОС ООО ФАОП РАС
	АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР	5 лет (1-й год реализации, 5 класс, 2 чел.)	ФГОС ООО ФАОП ООО ОВЗ	АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР	5 лет (2-й год реализации, 6 класс, 2 чел.)	ФГОС ООО ФАОП ООО ОВЗ
	ФГОС УО А АООП УО 2 вар. (обучение на дому)	7 лет (2-й год реализации, 6 класс, 1 чел)	АООП УО 2 вар. (обучение на дому)	ФГОС УО А АООП УО 2 вар. (обучение на дому)	7 лет (3-й год реализации, 7 класс, 1 чел)	АООП УО 2 вар. (обучение на дому)
Среднее общее образование	ООП среднего общего образования	2 года (10-11 классы)	ФГОС СОО ФАП СОО	ООП среднего общего образования	2 года (10-11 классы)	ФГОС СОО ФАП СОО

Наполняемость классов за последние 5 лет:

№ п/ п	Наименование образовательной программы	классы	Количество обучающихся				
			2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г. (1 п/г)
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	1	21, из них 2 по АООП	21	20	13	11, из них 1 по АООП
		2	12, из них 5 – по АООП	19, из них 2 по АООП	19, из них 2 по АООП	19	11
		3	12, из них 1 – по АООП	12, из них 5 по АООП	19, из них 2 по АООП	16, из них 2 по АООП	19, из них 2 по АООП
		4	19, из них 1 по АООП	12, из них 1 по АООП	12, из них 5 по АООП	20, из них 2 по АООП	17, из них 2 по АООП
Всего по ООП НОО			64	64	70	68	58
2.	Основная образовательная программа	5	13	19, из них 1 по АООП	12, из них 1 по АООП	12, из них 6 по АООП	19, из них 4 по АООП

	основного общего образования	6	9	13	18, из них 1 – по АООП	12, из них 1 по АООП	12, из них 6 по АООП
		7	16, из них 1 – по АООП	10	13	18, из них 1 – по АООП	12, из них 1 по АООП
		8	21	16, из них 2 – по АООП	9	12	18, из них 1 – по АООП
		9	24 , из них 1 – по АООП (+ 1 ОЗФО)	20	16, из них 1 – по АООП	9	12
Всего по ООП ООО			83 +1 озфо	78	68	63	73
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	10	10	18	12	10	8
		11	9	10	16	8	6
Всего по ООП СОО			19	28	28	18	14
ИТОГО:			166+1 озфо	170	166	149	145
Средняя наполняемость классов			15,09	15,45	15,09	13,54	13,18

С целью ориентации учащихся на индивидуальное обучение и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности в МБОУ «Карымкарская СОШ» реализуется комплексная профориентационная программа, логической частью которой стало введение предпрофильного обучения. С 2017 года в школе организована и успешно действует уникальная модель профориентации: класс предпрофильного обучения индустриально-технологического направления («нефтегазкласс»), созданный на базе 7 класса. С 2018 года «Нефтегазкласс» стал сводным, включив в свои ряды 30 ребят 7-11 классов (это 42% всех обучающихся 7-11 классов), имеющих стойкое желание продолжать обучения в ССУЗах и ВУЗах этого направления.

Заключение соглашений о сотрудничестве с ПАО «Сургутнефтегаз» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» стало основой для трансформации школьной профориентационной программы в комплексную программу «Школа-ВУЗ-предприятие».

Благодаря сотрудничеству с Тюменским индустриальным университетом обучающиеся 10-11 классов сводного «нефтегазкласса» могут параллельно дистанционно стать слушателями Индустриального класса данного ВУЗа. Еженедельно преподаватели ТИУ проводят с нашими ребятами занятия по физике и математике. По завершении обучения ребята получают дополнительные 10 баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в Тюменский индустриальный университет.

В 2023-2024 учебном году среди слушателей Индустриального класса ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» был 1 обучающийся 11 класса Краснов Дмитрий, успешно сдавший ЕГЭ по физике, информатике, профильной математике и русскому языку и ставший студентом 1 курса бакалавриата по специальности «Информационная безопасность телекоммуникационных систем» Сибирского

государственного университета телекоммуникаций и информационных технологий (г.Новосибирск).

Несмотря на наличие объективных сложностей для введения профильного обучения в сельской школе, таких как: малая наполняемость классов, наличие лишь одного класса на параллели, труднодоступность территории, программа «Школа-ВУЗ-предприятие» реализуется за счет часов внеурочной деятельности и имеет практические результаты:

1. Повышение познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, большой интерес к учебным занятиям, проводимым специалистами ПАО «Сургутнефтегаз», к учебным экскурсиям, проводимым специалистами ПАО «Сургутнефтегаз» и имеющим высокую эффективность и практическую значимость.

2. Ежегодно учениками «Сургутнефтегазкласса» посещаются и изучаются различные производственные участки Рогожниковского и Байбаковского месторождений - пункт автоматики и телемеханики (ПАТ), цех подготовки и перекачки нефти (ЦППН), кустовая насосная станция (КНС-1), буровая станция, водоочистные сооружения, газотурбинная электростанция (ГТЭС-1), Цех подземного и капитального ремонта скважин и т.д. Обучающиеся на практике знакомятся с особенностями работы представителей более чем двух десятков профессий нефтегазовой отрасли.

3. Анализ профессионального определения выпускников Карымкарской школы иллюстрирует, что до активной работы «Нефтегаз-класса» приверженность к техническим специальностям проявлялась не так ярко, а уже с 2019 года профилизация проявляется четче:

Выпускники 11 классов

Год	Завершили обучение в 11 классе	Поступили в вузы по профилю «Нефтегазкласс а»	Поступили в вузы по иным направлениям	Поступили в колледжи по профилю «Нефтегазкласс а»	Поступили в колледжи по иным направлениям	Примечания
2018	7 чел	-	-	2 1.Семич А., Многопрофильный колледж ТИУ, сварщик 2. Сигов Е., Многопрофильный колледж ТИУ, сварщик	3 1.Брызгалова Н., Ханты-Мансийская гос.мед. академия, ФСПО, Сестринское дело 2.Зотова В., Серовский педколледж, коррекционная педагогика 3. Шило Р., Ханты-Мансийская гос.мед. академия, ФСПО, Лечебное дело	Не поступили и работают: 1.Попонин Д., пом.бурильщика Рогожниковское месторождение 2.Казаков Г., стропальщик, Рогожниковское месторождение

2019	5 чел	1 – Тутынин Т., ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Технология геолог.разведки	-	1 – Шевелев К., Многопрофиль ный колледж ТИУ, оператор нефтяных скважин	3 1.Алексеева В., Ханты- Мансийская гос.мед. академия, ФСПО, Лечебное дело 2.Климов И., Тюменский медколледж, Стоматология 3.Терентьева М., Тюменский колледж экономики, управления и права, бухгалтер	-
2020	5 чел.	1 – Тимофеева Е., Тюменский госуниверситет, Экология и природопользов ание	-	3 – 1.Дацюк К., Игримский политехн. Колледж, сварщик 2.Кузьмин Е., Уральский институт ГПС МЧС России, Пожарная безопасность 3.Семенов В., Многопрофиль ный колледж ТИУ, оператор нефтяных скважин	1 – Семенова Е., Тюменский техникум индустрии и питания, парикмахерское дело	-
2021	9 чел.	-	1 – Самофалова В., Ханты- Мансийская гос.мед. академия, Лечебное дело	-	6 – 1.Бриджикова Д. Тюменский колледж цифровых и пед.технологий, Коррекц.педаго гика в начальном образовании 2. Бритчикова В. Тюменский колледж цифровых и пед.технологий,	Не поступали :1.Кутмар ов К. Окончил школу ДОСААФ, призван в армию весной 2022г. 2.Рагозин В., трудоустр оен

					Дошкольное образование 3.Каталымова А. Ханты-Мансийский технологический-пед. Колледж, Экономика и бух.учет 4.Куклина А., Санкт-Петербургский колледж технологии, моделирования и управления, конструктор-модельер 5.Плеханова Л., Тобольский медицинский колледж, Лечебное дело 6.Сыркова М., Ханты-Мансийский технологический-пед. Колледж, Экономика и бух.учет	
2022г	10 чел.	1 – Вегеш И., ТИУ, Техносферная безопасность	1 – Ермакова А., Марийский ГУ, Международные отношения	3 – 1.Семенов И. Тюменский колледж производственных и социальных технологий, мастер КИПИА 2. Собянин Г. Многопрофильный колледж ТИУ, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений 3.Петухов Г. Тобольский многопрофиль	3 – 1.Корсадыков Е. Ханты-Мансийская гос.мед. академия, ФСПО, Лечебное дело 2.Минин К. Ханты-Мансийская гос.мед. академия, ФСПО, Сестринское дело 1.Чебуренко М. Ханты-Мансийская гос.мед. академия, ФСПО, Лечебное дело	Не поступали 1.Куриной И. (в ноябре призван в армию) 2.Ламбин С. Окончил школу ДОСААФ, призван в армию весной 2023г.

				ный техникум, Машинист технологическ их насосов и компрессоров		
2023г	16 чел	1 - Алексеев А. ЮГУ, «Электроэнерге тика и электротехника »	2 - Золотарев В. ТИУ «Землеустро йство и кадастры», Скородумов Д, ТИУ «Строительс тво»	7- Габбасов Д, Няганский технологическ ий колледж, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождени й Никифоров Д, Тюменский колледж произв. и соц.технологий , Тех. эксплуатация подъемно- транспортных дорожных и строительных машин и оборудования Тимофеев О, Тюменский колледж произв. и соц.технологий , Тех. эксплуатация подъемно- транспортных дорожных и строительных машин и оборудования Климова Е – Тюменский Колледж экономики, права и управления, Информационн ые системы и программирова ние Минин Д –	4 - Балинская Е – Ханты- Мансийский технологическ-пед. Колледж, Преподавание в начальных классах Батурина Е, Тобольский пед.колледж, Дошкольное образование Емельянович Д – Ханты- Мансийский технологическ-пед. Колледж, Дошкольное образование Чувашова В – Ханты- Мансийский технологическ-пед. колледж, Дошкольное образование	Фарносова Д – курсы парикмахерс кого маст-ва Новопаши н А – срочная служба в армии

				Игримский политехнический колледж Пономаренко А - Тюменский колледж цифровых и пед.технологий по спец-ти «Специалист по инф. безопасности» Хорев В - Тюменский колледж цифровых и пед.технологий по спец-ти «Аддитивные технологии»		
2024г	8	1.Краснов Дмитрий Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Институт информатики и вычислительной техники, спец. «Информ. Безопасность телекоммуникационных систем»	1.Исаев Роман – СурГПУ, Журналистика 2.Орехова Эвилина, Тюменский госуд.университет культуры «Режиссура театрализованных представлений и праздников»	-	1. Брызгалов Антон – Тюменский медиц.колледж, Лечебное дело 2. Ждан Александра, Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства, Графический дизайн 3. Кузнецова Ярина, Тюменский колледж производственных и социальных технологий, Туризм и госприемство (услуги предприятия питания) 4. Черепанов Лев, Тюменский колледж	Не поступал Егорочкин Даниил, призван в армию осенью 2024г

					производственных и социальных технологий, Туризм и госприемство (услуги предприятия питания)	
--	--	--	--	--	--	--

Выпускники 9 классов

Год	Завершили обучение в 9 классе	Поступили в колледжи по профилю «Нефтегазкласса»	Поступили в колледжи по иным направлениям	Продолжили обучение в 10 классе других школ	Продолжил и обучение в 10 классе Карымкарской СОШ	Не обучается
2018г	8	1 Братчиков А.. Ханты-Мансийский технологический колледж, сварщик	2 1.Симонова С., Тюменский колледж экономики и права, бухгалтер 2. Тобольский рыбопромышленный колледж, ихтиолог	-	5	-
2019	14	4- 1.Пономаренко А., Игримский политехн. Колледж, электросварщик, трубопроводчик линейный 2.Салимов Ш., Игримский политехн. Колледж, электросварщик, трубопроводчик линейный 3.Шило К., Игримский политехн. Колледж, электросварщик, трубопроводчик линейный 4.Цвях А., Игримский политехн. Колледж, Водитель, слесарь по	-	1.Шихов А., Тюменская область	9	-

		ремонту автомобиля				
2020	17	4- 1.Акулов Б., Белоярский политехн. Колледж, сварщик 2.Панфилов В., Белоярский политехн. Колледж, мастер по ремонту и обслуж. автомоб. 3.Петухов М., Белоярский политехн. Колледж, мастер по ремонту и обслуж. автомоб. 4.Симонов Д., Игримский политехн. Колледж, программирование	2 – 1.Салимова Э., Игримский политехн. Колледж, педагогика доп.обр. 2.Тарабрин К. Белоярский политехн. Колледж, повар-кондитер	-	10	-
2021	24	3 – 1.Гриценко Е. Игримский политехн. Колледж, мастер по ремонту и обслуж. автомоб. 2. Дербышев С. Игримский политехн. Колледж, ТОА 3.Сазонов К. Белоярский политехн. Колледж, мастер по ремонту и обслуж. автомоб.	3 – 1.Кабанова В. Безенчукский аграрный техникум, строит-во и экспл.зданий и сооружений 2. Короткова М. Уральский гос.колледж им.Ползунова, Экономика и бух.учет 3.Соколов А. Екатеринбург. Колледж трансп. Строительства, Гостиничное дело.	-	18	-
2022г	20 чел.	3 – 1.Бекин П. Ханты-Мансийский технологический Колледж, ТОА 2. Соколов Т. Ханты-Мансийский технологический Колледж, сварщик 3.Шило С. Игримский технологический	4 – 1.Баландюк К. Ханты-Мансийский технологический Колледж, дошкольная педагогика 2.Каталымова А.	1 Белоголов П., КОУ ХМАО-Югры «Нялинская кадетская школа-	11	1 Стрижка А.

		пед.колледж, Машинист	Ханты-Мансийский технологического-пед. Колледж, Экономика и бух.учет 3.Сыркова В. Ханты-Мансийский технологического-пед. Колледж, дошкольная педагогика 4.Турчик С., Уральский колледж строительства и архитектуры, Операционная деятельность в логистике	интернат»		
2023г	16	1.Каталымов Б. Ханты-Мансийский технологического-пед. Колледж, Информатика и инф. технологии 2.Франков Р - Белоярский политехн. колледж, Техн. обслужив. и ремонт автомоб. 3.Зотова Д - Игримский политехн. колледж, Техн. обслужив. и ремонт автомоб.	1.Зотова Ю - Игримский политехн. Колледж, дошкольная педагогика 2.Мингалева Е – Московский онлайн-колледж, юриспруденция	1 Бусыгин В., КОУ ХМАО-Югры «Нялинская кадетская школа-интернат»	10	0
2024г	9	-	1.Баландюк Виктория, Ханты-Мансийский технологического-пед. Колледж, Преподавание в начальных классах 1.Чилякова Полина, Ханты-Мансийский технологического-пед. Колледж, дошкольная педагогика	-	7	Прибыла в 10 кл Фефелова Кира

4. С учетом значительного числа выпускников школы, на протяжении ряда лет выбирающих для дальнейшего жизненного пути педагогическое направление, с 1 сентября 2023 года 10 обучающихся 9-11 классов Карымкарской школы влились в состав муниципального профильного психолого-педагогического класса (ПППК). В реализации данного проекта ключевую роль играет Сургутский государственный педагогический университет.

**Список обучающихся МБОУ «Карымкарская СОШ»
в составе профильного психолого-педагогического класса
в 2023-2024 учебном году**

Класс 2023-2024 уч.г.	ФИО обучающегося	Планируемое направление подготовки
9	Акулова Диана Олеговна	Педагог-психолог, дефектолог
	Баландюк Виктория Михайловна	Педагог дошкольного образования
	Балинская Анастасия Павловна	Педагог-психолог, дефектолог
	Полуянова Мария Викторовна	Учитель начальных классов
10	Братчикова Ангелина Сергеевна	Педагог-психолог, дефектолог
	Ждан Ярослава Алексеевна	Педагог-психолог, дефектолог
	Кузив Мария Богдановна	Иностранные языки
	Богданова Златовласа Владимировна	История и обществознание
11	Исаев Роман Дмитриевич	География

По завершении учебного года выпускник 11 класса Исаев Р. поступил в СурГПУ, факультет Журналистики, выпускница 9 класса Баландюк Виктория поступила по профилю в Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж, специальность «Преподавание в начальных классах».

Продолжили обучение в ППК в 2024-2025 учебном году из состава предыдущего учебного года 2 человека, 5 обучающихся выбыли из ППК в связи с изменением направления дальнейшего самоопределения. 3 обучающихся 9 класса и 2 обучающихся 11 класса пожелали обучаться в психолого-педагогическом классе.

**Список обучающихся МБОУ «Карымкарская СОШ»
в составе профильного психолого-педагогического класса
в 2024-2025 учебном году**

Класс 2023-2024 уч.г.	ФИО обучающегося	Планируемое направление подготовки
9	Ичеткина Таисия Валерьевна	Педагог-психолог, дефектолог
	Самофалова Кристина Александровна	Педагог дошкольного образования
	Фролова Василиса Владимировна	Педагог-психолог, дефектолог
10	Полуянова Мария Викторовна	Учитель начальных классов
11	Братчикова Ангелина Сергеевна	Педагог-психолог, дефектолог
	Попонин Игнат Эдуардович	Педагог-психолог, дефектолог
	Тарабрина Снежана Валерьевна	Иностранные языки

Воспитательная работа

Воспитательную работу в школе осуществляют заместитель директора по воспитательной работе (0,5 ставки.) – Скородумова О.В., социальный педагог (0,25) – Анисимова НМ, Писарева Т.Ю., педагог-психолог (0,5 ставки) – Мудрецова Н.О., советник по воспитательной работе (0,5 ст) – Кондакова ТС, Мальцева Л.А., классные руководители и педагоги внеурочной деятельности.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, свой край, свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе, в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на

улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Наименование мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
--------------------------	--------	------------------	---------------

Акции и церемонии			
Церемония вноса государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	каждый понедельник	Советник Мальцева ЛА, зам.директора по ВР Скородумова ОВ, классные руководители
Церемония выноса государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	каждую пятницу	Советник Мальцева ЛА, зам.директора по ВР Скородумова ОВ, классные руководители
Встреча с участниками СВО (общешкольные линейки)	1-11 классы	В течение года	Зам диретора по ВР Скородумова ОВ
День Здоровья	1-11 классы	Каждую среду, октябрь	Учитель физкультуры Капаев ОА, зам.директора по ВР Скородумова ОВ, классные руководители
Зеленый день – День экологии, чистоты и порядка. Сдача вторсырья	1-11 классы	каждую пятницу	Педагоги, классные руководители Мальцева ЛА, Езынги ТА
Акции по ПДД (акции, буклеты и памятники, конкурсы, тематические беседы)	1-11 классы	Сентябрь, ноябрь, апрель, май, июнь	Руководитель кружка Эльзесер МА, зам директора по ВР Скородумова ОВ, советник Кондакова ТС
Волонтерские акции (по плану)	волонтеры	В течение года	Руководитель Мальцева ЛА
Единый родительский день	1-11 классы	Декабрь, апрель	Зам директора по ВР Скородумова ОВ
День Спасибо (общешкольная акция – дерево благодарности)	1-11 классы	11 января	Советник Кондакова ТС
День детских изобретений (демонстрация моделей ребят)	1-4 классы	17 января	Учитель информатики Иванов ИВ
Акция «Блокадный хлеб»	1-11 классы	Январь	Руководитель Мальцева ЛА
Акция «Афганская петля»	5-11 классы	15 февраля	Руководитель Мальцева ЛА
Акции ЗОЖ	1-11 классы	Ежемесячно	Соц педагог Анисимова НМ
День прогулок на свежем воздухе	1-11 классы	20 сентября 31 января 15-17 марта	Скородумова ОВ Классные руководители
День книгодарения	1-11 класса	14 февраля	Педагог-библиотекарь Сигова НВ
Последняя неделя дежурств	11 класс	19-22 февраля	Классный руководитель Писарева ТЮ
День воссоединения Крыма с Россией (тематический стенд, акция)	5-11 классы	18 марта	Советник Кондакова ТС
Единый день чтения в Югре	1-11 классы	21 февраля	Педагог-библиотекарь Сигова НВ
Единый урок исторических знаний «Достижения Югры»	5-11 классы	7 марта	Учитель истории и обществознания Эльзесер МА
Акции ко Дню космонавтики	1-11 классы	12 апреля	Мальцева ЛА, классные руководители
День дочери (открытки,	7 класс	Апрель	Педагог-библиотекарь

поздравления)			Сигова НВ
Диктант Победы	9-11 классы, педагоги	26 апреля	Учитель истории Эльзесер МА
Акция «С днем весны и труда»	Совет СТКЛ	1 мая	Зам директора по ВР Скородумова ОВ
Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Часовой у Знамени Победы», «Бессмертный полк»	1-11 классы	Май	Руководитель Мальцева ЛА Классные руководители
Научно-практическая конференция «Планета открытий»	1-11 классы	2, 3 мая	Зам директора по УВР Сазонова НН
Последний звонок	1-11 классы	21 мая	Классные руководители
Капустник	8-11 классы	21 мая	Классный руководитель Мудрецова НО (10 класс)
День памяти и скорби	1-11 классы	22 июня	Педагоги школы
Вручение аттестатов выпускникам	9, 11 классы	28 июня	Выпускники, педагоги, родители
Видеопоздравление выпускникам	педагоги	июнь	Режиссер Иванов ИВ
Благотворительная ярмарка добра в помощь СВО	1-11 классы	март, май, ноябрь	Педагоги школы
Акция «Лучший класс»	1-11 классы	По окончании четверти	Советник Мальцева ЛА
Полезные каникулы (мероприятия согласно плану)	1-11 классы	Весенние, осенние, зимние каникулы	Зам директора по ВР Скородумова ОВ
День памяти жертв политических репрессий (участие в митинге)	5-11 классы	30 октября	классные руководители, 8-11 классы
Посвящение в «Сургутнефтегаз- класс»	7-11 классы	ноябрь	Учитель физики и математики Мальцева ЛА
Посвящение в «Орлята»	1-4 классы	17 сентября	Руководитель проекта Кондакова ТС
Выборы председателя общешкольного Совета Первых	5-11 классы	24 октября	Советник Мальцева ЛА
Неделя Добра	1-11 классы	11 октября	Советник Мальцева ЛА
Открытие Парты Героя (Душевин Сергей Иванович)	1-11 классы	9 декабря	Педагоги, классные руководители
День Неизвестного солдата (митинг, минуты памяти)	1-11 классы	Декабрь	Классные руководители
Акция «СВОих не бросаем» (изготовление блиндажных свечей, сбор посылок, гуманитарная помощи, письма солдатам и т.д.)	1-11 классы, педагоги	В течение года	Педагоги школы, дети, родители
Сдача вторсырья (крышечки, батарейки)	1-11 классы	Постоянно	Педагоги, классные руководители Мальцева ЛА, Езынги ТА
Праздники			
Открытие Года Семьи	1-11 классы	26 января	Зам директора по ВР Скородумова ОВ
День Защитника Отечества	1-11 классы	22 февраля	Зам директора по ВР Скородумова ОВ, советник Кондакова ТС, советник Мальцева ЛА

Международный женский день (выставки, акции)	1-11 классы	6 марта	Зам директора по ВР Скородумова ОВ, советник Кондакова ТС, классные руководители
Праздник Азбуки	1 класс, подготовитель ная группа д/с	19 марта	Руководитель МО начальных классов Кондакова ТС, Классный руководитель Балинская ОС
День Победы	1-11 классы	9 мая	Зам директора по ВР Скородумова ОВ, советник Кондакова ТС, руководитель Мальцева ЛА, классные руководители
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Зам директора по ВР Скородумова ОВ
День учителя	1-11 классы	5 октября	Зам директора по ВР Скородумова ОВ
Осенний бал	7-11 классы	27 октября	Классные руководители
«Праздник мам» тематические акции, выставки работ, поздравления	1-11 классы	Ноябрь	Зам директора по ВР Скородумова ОВ, советник Мальцева ЛА
Закрытие Года семьи (линейка, подведение итогов)	1-11 классы, педагоги	15 декабря	Советник Мальцева ЛА, зам.директора по ВР Скородумова ОВ
«Семья – большое счастье» семейная программа ко Дню Семьи	1-4 классы	17 декабря	Руководитель МО нач. классов Кондакова ТС
«Семья вместе и душа на месте» семейная фольклорная программа	5-11 классы	20 декабря	Зам директора по ВР Скородумова ОВ
Новогодняя елка	1-11 классы	25-26 декабря	Зам директора по ВР Скородумова ОВ, классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Месячник оборонно- массовой и военно- патриотической работы	1-11 классы	Январь, февраль, май	Зам директора по ВР Скородумова ОВ, советник Кондакова ТС, руководитель Мальцева ЛА
Неделя детской книги	1-11 классы	25-30 марта	Педагог-библиотекарь Сигова НВ
Методическая неделя	1-11 классы	21-29 марта	Руководители МО
Неделя тематических мероприятий к 8 марта	1-11 классы	1-7 марта	Зам директора по ВР Скородумова ОВ, советник Кондакова ТС, классные руководители
«Безопасное детство» профилактические мероприятия	1-11 классы	ежемесячно	Зам директора по ВР Скородумова ОВ, классные руководители
Неделя психологии	1-11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог Мудрецова НО, классные руководители
Неделя добра	1-11 классы	Декабрь	Руководитель Мальцева ЛА,

			классные руководители
Правовая помощь	5-11 классы	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог Мудрецова НО, соцпедагог Писарева ТЮ зам директора по ВР Скородумова ОВ
«Чистое поколение»	1-11 классы	Ноябрь	Соцпедагог Писарева ТЮ, педагог-психолог Мудрецова НО, замдиректора по ВР Скородумова ОВ
Неделя безопасности	1-11 классы	По окончании четверти	Зам.директора по ВР Скородумова ОВ, организатор-преподаватель ОБЗР Сигов ЕА
Конкурсы, выставки			
Международный фестиваль конкурс «Возрождение»	7 класс Дипломы 1 и 3 места	Январь 2024 г	Классный руководитель Скородумова ОВ
Муниципальный этап конкурса «Ученик года-2024»	Богданова Злата (10 кл) Диплом участника	Январь 2024 г	Руководитель Кондакова ТС
Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников и студентов ХМАО-Югра	Дудкин С, Мальцев С, Пономаренко А, Сыркова В (7 кл) дипломы 1,2 места	Февраль 2024 г	Руководитель Мальцева ЛА
Всероссийская олимпиада «Книга – лучший друг»	Караченцева С, Кругляк Е, Логиновских М дипломы 1 места	Февраль 2024 г	Педагог-библиотекарь Сигова НВ
Всероссийская олимпиада «Символы России. Русский язык: история письменности»	7-11 классы призеры, победители	Февраль 2024 г	Учителя русского языка и литературы Писарева ТЮ, Золотарева ЛВ, Скородумова ОВ
Районный «Слет лидеров-2024» (пгт.Приобье)	Богданова З, Шиканов К, Попонин И, Кузив М, Мудрецов В (сертификаты)	Март 2024 г	Советник Кондакова ТС
Региональный этап ВСоШ по биологии г.Сургут	Кузнецова Я (11 кл) Сертификат	Февраль 2024 г	Учитель биологии Халиулина ДШ
Районный конкурс военного плаката, фотографии и видеороликов «Армия России»	5-11 классы (дипломы 1,2,3 места, дипломы участников)	Февраль 2024 г	Зам директора по ВР Скородумова ОВ
XIV открытая районная исследовательская конференция	Тимофеева Маша, 4 кл	Марта 2024 г	Учитель технологии Сигова НВ

«Юный изыскатель»	(2 место Лучший доклад)		
Региональный конкурс «Моя Югра»	Караченцева С., Зотова Тася (2кл) 1, 2 места	Апрель 2024 г	Педагог-библиотекарь Сигова НВ
Районный конкурс детского творчества по БДД «Знание и соблюдение ПДД – уверенность в завтрашнем дне!»	Енганова А (1), Никитин П (3), Залесова А (3), Сыркова В (7) Дипломы участников, 3 место	Апрель 2024 г	Советник Кондакова ТС, зам директора по ВР Скородумова ОВ
Региональный конкурс «Моя Югра» «Знание ПДД»	Сыркова В (7 кл) Диплом 1 место	Апрель 2024 г	Зам директора по ВР Скородумова ОВ
Районный конкурс «Удивительный мир профессий»	Исаев Р (11 кл), Фомина Н (6 кл) 3 и 2 место	Апрель-май 2024 г	Писарева ТЮ, Золотарева ЛВ
Всероссийская олимпиада «Солнечный свет»	Караченцева С, Кругляк е (2 кл)	Апрель 2024 г	Педагог-библиотекарь Сигова НВ
Международная онлайн- олимпиада по литературе	Караченцева С (2 кл) диплом 1 м	Апрель 2024 г	Педагог-библиотекарь Сигова НВ
Международный конкурс по экологии «Экология России»	«Лесничество » сертификаты	Май 2024 г	Руководитель Мальцева ЕО
III муниципальный чемпионат «ПрофиДети-2024»	Утенков М (1 кл), Самофалова К (8 кл), Акулова Д (9 кл) дипломы 1-3 места	Апрель-май 2024 г	Руководитель проекта Руководитель Золотарева ЛВ
Муниципальный онлайн-марафон «Семья – это здорово!»	6-9 классы Сертификаты участников	Апрель-май 2024 г	Классные руководители
«ЦВДМ «Летописец» Всероссийский комплекс мероприятий «Вставай, страна огромная!»	Ждан А, Кузнецова Я, Орехова Э дипломы 1, 2 м	Май 2024 г	Классный руководитель Писарева ТЮ
Окружной экологический фестиваль экологических листочков «Экодетство»	Сыркова В (7 кл) диплом 1 м	Май 2024 г	Руководитель проекта Мальцева ЕО
Международный конкурс искусства и творчества «Весенний перезвон»	Коллектив «Рябинушка» 1 место	Май 2024 г	Руководитель Сигова НВ
Фестиваль патриотической песни	1-11 классы	7 мая 2024 г	Советник по воспитанию,

и танца			заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный фестиваль «Творчество народов Югры»	8-11 классы	8 ноября 2024 г	Зам директора по ВР Скородумова ОВ
Конкурс рисунков, плакатов «Права и обязанности», выставка работ	1-11 классы	Ноябрь 2024 г	Педагоги, классные руководители
Выставка семейных реликвий	1-11 классы	Ноябрь-декабрь 2024 г	Педагоги, классные руководители
Выставка семейных коллекций	1-11 классы	Ноябрь-декабрь 2024 г	Педагоги, классные руководители
Выставка творческих работ ко Дню Матери	1-11 классы	Ноябрь 2024 г	Педагоги, классные руководители
Международный конкурс «Юный гений»	Утенков Максим(2 кл) Русский язык-участие Математика-диплом 2 степ.	Ноябрь 2024 г	Классный руководитель Балинская ОС
Правила безопасности в новогодние праздники (рисунки, плакаты)	1-11 классы	Декабрь 2024 г	Зам директора по ВР Скородумова ОВ, классные руководители
Спортивные соревнования			
Соревнования по волейболу м/у командами Карымкарской и Комсомольской школ	Женская и мужская команды 8-11 кл	31 января	Учитель физической культуры Капаев ОА
Соревнование между сборными командами школы	7-9 классы	7 февраля	Учитель физической культуры Капаев ОА
Лыжня России-2024	1-11 классы	10 февраля	Учитель физической культуры Капаев ОА
Стрельба из пневматической винтовки	5-11 классы	19 февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ Иванов ИВ
Зарница	5-11 классы	20 февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ Иванов ИВ
День здоровья	1-11 классы	Март, май, сентябрь	Учитель физкультуры Капаев ОА, классные руководители
Школа безопасности	7-9 классы	9-12 сентября	Преподаватель-организатор ОБЗР Сигов ЕА
Кросс нации-2024	1-11 классы	28 сентября	Учитель физкультуры Капаев ОА, классные руководители
Шахматный турнир	1-9 классы	декабрь	Руководители кружка Капаев ОА, Эльзесер МА

2. Модуль «Классное руководство»

За 2024 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Утвержденный порядок воспитательной работы определяет начало и окончание учебных недель. Каждая неделя начинается с уже ставшим традицией поднятием/внесением флага РФ и исполнением Гимна РФ, а заканчивается спуском/выносом флага РФ и передачей дежурства дежурными классами по школе. При допустимых погодных условиях (осень и весной) линейка проходила во дворе школы, в холодное время года линейки проходили на 1 этаже начальных классов и в фойе 2 этажа. В условиях переезда школы в здание детского сада линейки проводятся в музыкальном зале посменно или в Центре детских инициатив для всей школы.

Также каждая рабочая неделя начинается с классных часов «Разговоры и важно», которые проводят классные руководители согласно рабочей программе. Материалы к занятию опубликованы на сайте «Разговоры и важно» при поддержке Министерства образования РФ.

Кроме этого классные руководители проводят беседы, организационные классные часы, в которые включают необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися по безопасности. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально-зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-11 классы	еженедельно	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г в Сталинградской битве	1-11 классы	2 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы	15 февраля	классные руководители
День Защитников Отечества	1-11 классы	Февраль	Классные руководители
Международный женский день 8 Марта	1-11 классы	Март	Классные руководители
День Победы 9 Мая	1-11 классы	Май	Классные руководители
День солидарности в борьбе с	1-11 классы	2 сентября	классные

терроризмом			руководители
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	8 ноября 2024 г	классные руководители
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Ичёткин В (7 кл), диплом 3 место	Ноябрь 2024 г	Учитель русского языка и литературы Золотарева ЛВ
День неизвестного солдата	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	классные руководители
Родительские собрания с родителями, ведение классных чатов	1-11 классы	1 раз в четверть и по необходимости	Классные руководители
Инструктажи безопасности	1-11 классы	Плановые и внеплановые	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 классы	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 классы	Постоянно	Классные руководители
Работа с учителями, работающими в классе	1-11 классы	Постоянно	Классные руководители
Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня	1-11 классы	Постоянно, согласно положениям	Классные руководители

Все классы принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях. Итоги озвучиваются на итоговых мероприятиях либо на еженедельных линейках. Также работа классных руководителей ведется согласно индивидуальным планам воспитательной работы.

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Наименование мероприятия	Классы	Ответственные
Духовно-нравственное направление		
Разговор о важном	1-11 классы	Классные руководители
Умелые ручки	1-4 классы	Учитель начальных классов Климова А.В.
Юный видеограф	7-8 классы	Учитель информатики Иванов И.В., преподаватель-организатор ОБЗР Сигов ЕА
Школьный вестник	10-11 классы	Учитель русского языка и литературы Писарева Т.Ю.
Коммуникативная деятельность		
Волшебство слова	1, 3, 4 классы	Учителя начальных классов Логиновских ЛН, Балинская ОС Кондакова Т.С.
Скорочтение	2 класс	Учитель начальных классов Климова А.В.
Клуб «Патриот»	5-11 классы	Руководитель Мальцева Л.А.
Проектно-исследовательская деятельность		
Орлята России	1-4 классы	Учителя начальных классов Балинская О.С., Климова А.В., Кондакова Т.С., Бريدчикова ДА
Эколята	1-4 классы	Учитель начальных классов Кондакова Т.С.
Лего-конструирование	1-2 классы	Учитель начальных классов Климова АВ
Робототехника	3-7 классы	Учитель информатики Иванов И.В.
Тропинка в профессию	1-4 классы	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление		
Поиграй-ка	1-2 классы	Учитель физической культуры Капаев О.А
ОФП	3-4, 9-11 кл	Учитель физической культуры Капаев ОА
Настольный теннис	3-11 классы	Учитель физической культуры Капаев ОА
Пионербол	5-8 классы	Учитель физической культуры Капаев ОА
Волейбол	7-11 классы	Учитель физической культуры Капаев ОА
Баскетбол	7-11 классы	Учитель физической культуры Капаев ОА

Безопасное колесо	4-6 классы	Учитель истории Эльзессер МА
Школа выживания	5-7 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР Сигов ЕА
Учение с увлечением		
Финансовая грамотность	1-4 классы	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление		
Естественно-научная грамотность	5-9 классы	Учитель химии и биологии Халиулина ДШ, учитель математики Мальцева ЛА Учитель географии Хургунова СЯ
Читательская грамотность	5-9 классы	Учителя русского языка и литературы Золотарева ЛВ, Писарева ТЮ, Скородумова ОВ
Финансовая грамотность	5-11 классы	Учителя Кызылова ЮА, Мальцева ЛА, Мудрецова НО, Скородумова ОВ
Шахматы	1-9 классы	Учитель истории и обществознания Эльзессер МА, учитель физической культуры Капаев ОА
Умники и умницы	4 класс	Учитель начальных классов Логиновских ЛН
Английский вокруг нас	10-11 классы	Учитель английского языка Анисимова НМ
Искусство измерять	8 класс	Учитель физики Мальцева ЛА
Глобальная география	11 класс	Учитель географии Хургунова СЯ
Социальное направление		
Дорогою добра	5-9 классы	Руководитель Мальцева ЛА
Я, ты, он, она-вместе дружная семья	5 класс	Классный руководитель Капаев ОА
Россия – мои горизонты (профминимум)	6-11 классы	Классные руководители
Школа волонтера	10-11 классы	Руководитель Мальцева ЛА
Удивительный мир профессий	5-11 классы	Руководитель Золотарева ЛВ
Билет в будущее (Проектория)	5-11 классы	Руководитель Золотарева ЛВ
Школьное лесничество	5-11 классы	Руководитель Мальцева ЕО
Художественно-эстетическая деятельность		
ИЗО-студия	1-4 классы	Руководитель Сигова НВ
Вокально-хоровая студия	1-11 классы	Учитель музыки Золотарева ЛВ
Студия «Непоседушки»	5-7 классы	Учитель музыки Скородумова ОВ
«Рябинушки» народный танец	5-8 классы	Руководитель Сигова НВ
Я-дизайнер	5-8 классы	Руководитель Сигова НВ

В начале 2024-2025 учебного года в связи с переездом в здание детского сада на период капитального ремонта школы работа внеурочных занятий изменена. Это связано с теснотой помещения и двухсменным режимом дня. Однако работа основных занятий внеурочной деятельности продолжается.

Все программы внеурочной деятельности реализованы согласно рабочим программам. Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для

всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск стенгазет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. Можно отметить, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники, «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День Здоровья».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа модуля проходит согласно рабочим программам педагогов-предметников, работы МО. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления, дежурными классами по проверке внешнего вида обучающихся. Вопросы внешнего вида и школьной формы обсуждаются на общешкольных линейках и в родительских чатах.

Школьные уроки также включают работу на платформе «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

В МБОУ «Карымкарская СОШ» Совет старшеклассников функционирует совместно с отделением «Движение Первых» при взаимодействии с советником школы Кондаковой Т.С., основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В 2024 учебном году деятельность детской школьной организации «Импульс» возглавляла Богданова Златовласа, обучающаяся 10 класса. В состав ДШО «Импульс» также входят старосты классов, они ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе - привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления

состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

С начала нового 2024-2025 учебного года произошли структурные изменения в самоуправлении школы. Вся работа обучающихся соединена в общешкольное движение «Движение Первых». Возглавила работу старшеклассников советник Мальцева Л.А. В октябре прошли выборы Председателя Совета Первых, которым большинством голосов избрана Ичёткина Таисия, 9 класс.

На заседаниях Совета старшеклассников обсуждаются планы мероприятий, оцениваются прошедшие мероприятия, обсуждаются и разрабатываются оформление школы к различным мероприятиям.

Силами учеников проводились уроки в День Самоуправления в День учителя, тематическое мероприятие «Осенний бал», интеллектуальные игры, организация дискотек, выпускной «капустник», проводятся различные тематические акции. Оценивание мероприятий проходят по звеньям – 5-7 и 8-11 классы. Безусловно, такие мероприятия не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Совета Старшеклассников, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

При инициативе Совета старшеклассников в этом учебном году была запущена акция «Самый классный класс», в процессе которой еженедельно подводились результаты соблюдения правил и норм поведения, формы одежды и успеваемости класса.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Однако деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера. Детей постоянно приходится организовывать, подталкивать к новым формам и методам организации работы. Также наблюдается пассивность к участию сторонних обучающихся, которые неохотно подключаются к работе организации.

Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

В целях развития у молодежи гражданской ответственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях

мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности успешно продолжает работу клуб «Патриот» и волонтерское движение «Горячие сердца» под руководством Мальцевой Л.А. Под их началом обучающиеся и педагоги школы принимали в различных благотворительных акциях по оказанию помощи семьям мобилизованных, помощь участникам СВО, а также в организации и проведении патриотических акций «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Часовой у Знамени Победы» и т.д. При организации волонтеров прошел благотворительный концерт в поддержку ребят, призванных на СВО. Очень результативными стали проведенные благотворительные ярмарки Добра, которые продолжают свою работу. Вырученные средства направлены на помощь СВО.

С начала 2024-2025 учебного года наиболее активно начало работу «Движение Первых». Была укреплена база по визуальному оформлению Центра детских инициатив, приобретена одежда с символикой движения. Все мероприятия и участия в акциях освещаются под логотипом Движения.

Обороты набирает детское объединение «Орлята России» 1-4 классов. Ребята имеют свою отличительную символику, программу мероприятий, которая представлена в формате 7 треков:

- **«Орлёнок — Лидер».** Школьники учатся командной работе, дружбе, получают лидерские навыки. Символ трека — конструктор «Лидер».
- **«Орлёнок — Мастер».** Ценностями являются труд и мастерство. В рамках этого трека дети делают различные поделки, рисуют, вырезают открытки. Символ — Шкатулка мастера.
- **«Орлёнок — Эрудит».** Смысл состоит в том, чтобы научить и заинтересовать детей в получении новых знаний. Символ трека — конверт-копилка.
- **«Орлёнок — Спортсмен».** Суть этого трека заключается в популяризации здорового образа жизни и спорта. Символ трека — ЗОЖик.
- **«Орлёнок — Доброволец».** Благодаря этому треку дети получают такие качества, как доброта, забота, сопереживание. Символ трека — Круг Добра.
- **«Орлёнок — Эколог».** Ценностные качества трека — природа, Родина. Символ трека — Рюкзачок эколога.
- **«Орлёнок — Хранитель исторической памяти».** Дети узнают историю своей Родины, в том числе и малой, историю своей семьи. Символ трека — альбом «Мы — хранители».

Проект охватывает различные направления воспитательной работы и имеет продолжение в течение всего учебного года.

Активная работа детских общественных объединений дает свои положительные результаты. Ребята активно принимают участие в клубах, проявляют свою инициативу, работают с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Данный модуль является самым увлекательным, т.к. включает в себя форму перемещения в различные места, будь это школьный музей, занятие по профорientации либо же поход на природу. Мероприятия расширять кругозор обучающихся, получение новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде, учат уважительному и бережному отношению к природе и результатам труда человека, а так же способствую приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах в непринужденной обстановке создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, происходит обучение их рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В рамках реализации данного модуля запланированы и реализованы выездные экскурсии на предприятия Сургутнефтегаза в рамках учебных занятий профильного класса. Походы на природу в Дни здоровья позволяют ребятам проводить время на свежем воздухе, реализовывая поставленные задачи (оздоровление, ориентирование на местности, тренировки навыков самостоятельности в походных условиях и т.д.). Экскурсии по поселку, в сельскую библиотеку, пожарную часть разнообразят просветительскую и познавательную деятельность обучающихся. Экскурсия всегда успешна, если обогащает учащихся новыми знаниями, вызывает нужные эмоции и интерес, поэтому требует внимательного отношения к методике ее составления и проведения.

Таким образом, экскурсионная работа не только позволяет включить всех обучающихся в коллективную деятельность, она дает возможность каждому ученику занять позицию организатора одной, наиболее интересной для него деятельности и одновременно участвовать в разнообразной групповой работе. Работа данного модуля помогает в воспитании творческой личности, в воспитании человека, выходящего в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки, с активной гражданской позицией.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

Освоение данного модуля направлено на организацию предметно-эстетической среды учреждения. Ведется работа по оформлению тематических стендов, классных уголков, рекреаций, кабинетов, что позволяет обучающимся наглядно владеть различной информацией.

В классах, рекреациях школы оформляются стенды, классные уголки. В осенние, новогодние и тематические праздники в классах создается соответствующая обстановка. Ежегодно проходят акции по тематическому оформлению окон школы. Оформлены стенды «Орлята России», стенд к Году Семьи, патриотические стенды.

Организована территория Центра детских инициатив, оформление которого отражает направленность работы общественного детского объединения «Движение первых», тематические выставки и стенды.

Традиционно проводятся выставки творческих работ, рисунков в соответствии с праздничными и памятными датами. На праздничные мероприятия большое внимание уделяется оформлению школы, чтоб отразить тематику праздника и создать праздничное настроение.

9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В 2024 году реализуются изменения Рабочей программы воспитания в рамках взаимодействия с родителями. Дважды в год, согласно календарному плану воспитательной работы, организованы и проведены Единые родительские дни, во время которых родители посещали учебные и внеурочные занятия, получили консультации специалистов, классных руководителей и преподавателей. Проведены контроли питания, режима дня, родительские собрания.

Родительский контроль питания осуществляется социальным педагогом согласно графику и имеет определенную отчетность. Также организована и реализуется работа Родительского патруля, согласно графику дежурств с участием педагогов и родителей. В связи с проведением капитального ремонта школы организован Штаб родительского контроля из числа педагогов, родителей, с участием главы поселения Семеновым ФН и заместителя главы МудрецовоЙНА.

Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории и классные и общешкольные собрания («С любовью к детям!», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних», «О дополнительном образовании учащихся». «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи», «Капитальный ремонт школы». Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.
Организационно-деятельностное	Заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с сотрудниками социальной службы, полицейскими в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, тематические анкетирования родителей с целью изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников (классные встречи, тематические праздники: День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, выпускные торжественные мероприятия, новогодние праздники, благотворительные ярмарки, общешкольные акции, проектная деятельность, походы в Дни здоровья).

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры, отсутствие на конец учебного года семей, находящихся в социально-опасном положении.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка,

предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало работы, но остаются вопросы, на которые необходимо обратить внимание – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

10. Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников работа данного направления разделяется на определенные этапы, содержание профориентационной работы в школе:

Работа по профессиональной ориентации охватывает все возрастные категории обучающихся:

- У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создается установка на выбор профессии.

- у подростков (5–7 классы) формируется осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Обучающиеся учатся определять свое место в обществе, развивать интерес к трудовой деятельности.

- Обучающиеся 8-9 классов знакомятся с разнообразием профессий, перспективах профессионального роста и мастерства; учатся оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

- С обучающимися 10-11 классов осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности, обучаются действиям по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, тематические конкурсы, выставки, экскурсии связанные с выбором профессии.

Реализуют программы «Тропинка в профессию» (1-4 классы), «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (5 класс), «Россия - мои горизонты» (6-11 классы) классные руководители.

Профориентационную работу возглавляет Золотарева Л.В. в рамках проектов «Удивительный мир профессий», «Билет в будущее». Этот учебный год значим реализацией программы профильного обучения в психолого-педагогическом классе, организованном на базе Сургутского государственного университета. Обучающиеся педкласса участвовали в еженедельных занятиях, олимпиадах, приняли участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2024». Также в апреле 2024 года обучающиеся приняли очное участие в окружном форуме «Станция студенчество» на базе Сургутского государственного университета в г.Сургуте, на котором успешно представили свою визитку, приняли участие в учебных площадках различной направленности, знакомясь с направлениями университета.

Плодотворно продолжается взаимодействие с нефтяным предприятием Сургутнефтегаз в рамках реализации проекта Сургутнефтегаз-класса, который в этом учебном году пополнил свои ряды обучающимися 7 класса. Возглавляют работу директор Хургунова С.Я. и учитель физики и математики Мальцева Л.А. Ребята класса принимают участие в учебно-производственных экскурсиях на предприятие, тематических уроках, которые преподают специалисты ПАО Сургутнефтегаз.

11.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную страницу в социальных сетях и в родительских чатах) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми видеосюжетов, репортажей.

Работа модуля отображается в следующих видах: помощь в размещении на официальном сайте школы и на странице Сообщества ВК репортажей о школьных мероприятиях; видео и фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.

Успешно реализована внеурочная работа «Школьного вестника» под руководством Писаревой Т.Ю. Ребята представляли работу в виде репортажей, видеопоздравлений, видеороликов различной направленности. Ребята приняли участие в районных конкурсах 2024-2025 учебного года (победители районного конкурса видеороликов по ППД (1 место), победители районного конкурса журналистских работ по профилактике экстремизма и терроризма «Мы разные – мы вместе» (1 место), победители районного конкурса военного плаката, фотографии и видеороликов «Армия России» (1 место)).

В 2024-2025 учебном году работа продолжается в рамках внеурочной деятельности «Юный видеограф» и медиа-группы «Движения первых». Ребята подбирают фото и видеоматериал для формирования публикаций, пробуют свои силы в создании видеороликов, публикаций.

Информационная значимость школьных медиа является бесспорной, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем.

Мониторинговая работа

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2024 год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ, статистика), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ «Карымкарская СОШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

В рамках мониторинговой деятельности ведется журнал регистрации общешкольных мероприятий и журнал учета участия обучающихся, педагогов в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод, что в целом цели и задачи, поставленные на 2024 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются согласно Рабочей программы воспитания, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяют обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяет охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, направлены на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что:

- В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- Воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

- Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
- Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
- Активизировать родителей в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на следующий год:

1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.

4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.

5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.

6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.

7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.

8) Разнообразить, усовершенствовать работу внеурочной деятельности, тем самым добиваясь 100% занятости обучающихся в кружках и секциях.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2019–2024 годы:

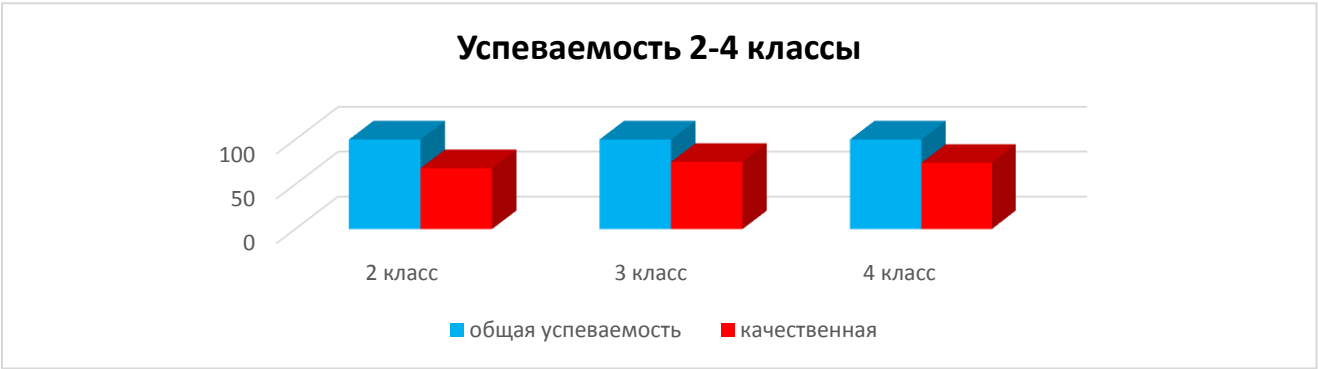
№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (на конец 2024г.)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2018- 2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021- 2022, 2022- 2023(на конец 2022 года), в том числе:	160	167	171	166	148	145
	– начальная школа	57	64	65	70	67	58
	– основная школа	88	84	78	68	63	73
	– средняя школа	15	19	28	28	18	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	–	-	-	–	-
	– основная школа	–		-	-	–	-
	– средняя школа	–	–	-	-	–	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	-	-	-	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	–	-
4	Окончили школу с аттестатом						

	особого образца: – в основной школе	-	2	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	1	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ в 2024 году удалось сохранить.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году (на конец 2023-2024 уч.г.)

Классы	Всего обучающихся на начало	Всего обучающихся на конец года	Из них успевают			Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно		Прохождение учебной программы	
										Всего		Из них н/а				По плану %	По факту %
			Кол-во	общая	качественная	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
2	19	19	19	100	68	9	47	4	21	0	0	0	0	0	0	100	100
3	16	16	16	100	75	7	44	5	31	0	0	0	0	0	0	100	100
4	19	19	19	100	74	12	63	2	11	0	0	0	0	0	0	100	100
Итого	66	66	66	100	72	28	52	11	20	0	0	0	0	0	0	100	100



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 % (в 2023 был 68%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6% (в 2023 был 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году.

Класс	Все		Из них	Окончил	Оконч	Не успевают	Пер	Прохожден
-------	-----	--	--------	---------	-------	-------------	-----	-----------

ы	го обу чаю щих ся на нач ало	Всег о обуч ающ ихся на коне ц	успевают		и год		или год		Всего		Из них н/а		евед ены усло вно		ие учебной программы	
			Об щая успе ваем ость %	Кач еств енна я	«4» и «5»	%	«5»	%	К о л- во	%	К о л- во	%	К о л- во	%	По план у	По факт у
5	12	12	100	67	7	58	1	8	0	0	0	0	0	0	100 %	100 %
6	12	12	100	42	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0	100 %	100 %
7	18	18	100	67	11	61	1	8	0	0	0	0	0	0	100 %	100 %
8	12	12	100	50	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0	100 %	100 %
9	15	9	100	33	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0	100 %	100 %
Итого	69	63	100	56	32	51	2	3,2	0	0	0	0	0	0	100 %	100 %

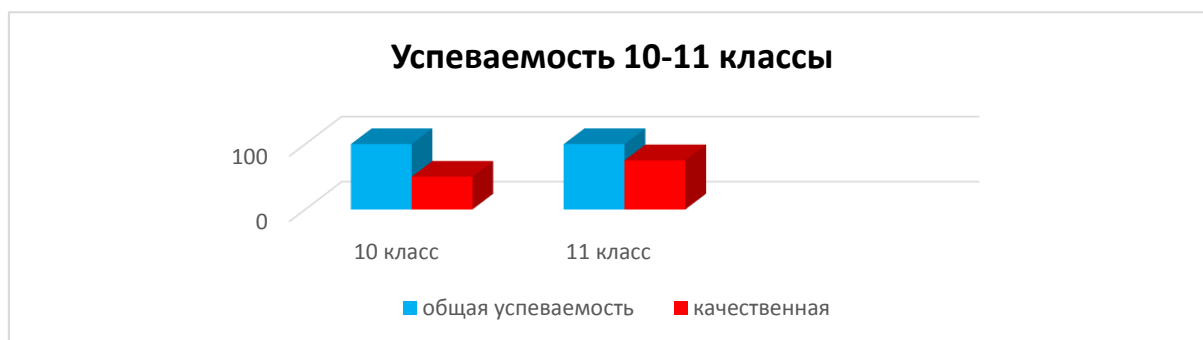


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 % (в 2023 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,3 % (в 2023 – 7,5 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 -2024 учебном году

Клас сы	Все го обу ча	Все го	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Перев едены услов но	Смени ли форму обучен	Прохожде ние учебной программ
------------	------------------------	-----------	--------------------	--------------	-------------	-------------------------------	--------------------------------	--

	ЮЩ ИХС Я														ИЯ		Ы	
	НА НАЧ АЛО УЧЕ БНО ГО ГОД А	ОБУ ЧАЮ ЩИ ХСЯ НА КОН ЕЦ УЧЕ БНО ГО ГОД А	Общ ая успе ваем ость %	Ка чес тве нн ая ус пе вае мо сть	«4» И «5»	%	«5»	%	В с е го ко л- во	%	Ко л- во из ни х н/а	%	Ко л- во	%	%	Ко л- во	По пла ну	По фак ту
10	6	10	100	50	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100
11	8	8	100	75	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100
Ито го	14	18	100	61	11	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысился на 15% (в 2023 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5» составляло 46%), процент учащихся в 2024 году, окончивших на «5», понизился на 3,6% (в 2023 – 3,6 %).

ГИА за курс среднего общего образования.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Полу чили свыш е 80 балло в	Получ или 70- 79 баллов	Получил и 60-69 баллов	Полу чили 50-59 балло в	Получили ниже 50 баллов	Получили ниже минимально й границы	Средни й балл
Русский язык	7	0	1	1	1	4	0	52
Математи ка (профиль ный уровень	1	0	0	1	0	0	0	64
Информа тика	1	0	1	0	0	0	0	70

(КЕГЭ)								
Английский язык	4	0	0	0	0	1	0	24
Обществознание	1	0	0	0	1	0	0	53
Литература	1	0	0	0	1	0	0	51
География	1	1	0	0	0	0	0	81
История	1	0	0	0	0	1	0	42

Математика базовая

Предмет	Сдавали всего человек	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Получили ниже минимальной границы	Средняя оценка
Математика (базовый уровень)	6	3	3	0	0	4,5

Русский язык ГВЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Получили ниже минимальной границы	Средняя оценка
Математика (базовый уровень)	1	0	1	0	0	4

Математика ГВЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Получили ниже минимальной границы	Средняя оценка
Математика (базовый уровень)	1	0	1	0	0	4

Сравнение результатов ЕГЭ по обязательным предметам в 2023 и 2024 году показывает, что в 2023 году средний балл ЕГЭ по русскому языку составлял 50 баллов, в 2024 году – 52 балла, по базовой математике в 2023 году средний балл равен 3,27, а в 2024 году средний балл равен 4,5. Естественно, что это разные классы, разные педагоги, тем не менее показатели вполне сопоставимы ввиду идентичности контрольно-измерительных материалов и реализуемых программ. Педагогам необходимо анализировать ежегодно результаты ЕГЭ и принимать меры по планомерной работе в части тех заданий в КИМах, в которых наиболее часто допускают ошибки или совсем не справляются выпускники. Такой же анализ необходимо проводить всем учителям-предметникам по остальным ЕГЭ и по предметам ОГЭ в 9 классе.

ГИА за курс основного общего образования в 2024 году.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Средняя оценка
Математика	9	0	2	7	3,2

Результаты ГВЭ 2024 года (не сдавали)

Сдавали всего человек	Средняя оценка
-	-

Русский язык	9	0	2	7	3,2	-	-
Биология	8	0	2	6	3,0		
Обществознание	1	0	1	0	4,0		
География	9	0	2	7	3,2		

Сводная статистика результатов Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

С 2007 года обязательными для всех учащихся стали экзамены по русскому языку и математике в формате ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ проводится в школе планомерно и с учетом выбора учащихся.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования позволяет проанализировать качество подготовки учащихся как по обязательным предметам, так и по предметам, сдаваемым по выбору учащегося. В целях решения проблем в учебном процессе, поиска путей решения этих проблем, в школе открыто анализируются все результаты, включая неудовлетворительные.

Русский язык

Учебный год	Количество обучающихся	Мин. Граница	Ниже порога	24-40	41-60	61-80	81-100
2015-2016	4	24	0	0	1	1	2
2016-2017	10	24	0	0	2	6	2
2017-2018	7	24	0	0	4	3	0
2018-2019	5	24	0	0	0	5	0
2019-2020	1	24	0	0	0	1	0
2020-2021	1	24	0	0	1	0	0
2021-2022	10	24	0	2	2	5	1
2022-2023	16	24	0	3	10	3	0
2023-2024	7	24	0	1	4	2	0

Математика базовая

Учебный год	Количество обучающихся	Математика базовая			
		5	4	3	2
2015-2016	4	2	-	2	-
2016-2017	10	3	7	-	-
2017-2018	7	1	3	3	-
2018-2019	4	1	2	1	-
2019-2020	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-
2021-2022	7	1	4	2	-
2022-2023	11	0	3	8	-
2023-2024	6	3	3	-	-

Учебный год	Математика профильная		
	Количество сдавших ЕГЭ	Минимальный порог	Результаты
2015-2016	2	27 б.	62 б., 72 б.
2016-2017	2	27 б.	45 б., 50 б.

2017-2018	-	-	-
2018-2019	1	27	56
2019-2020	1	27	45
2020-2021	-	-	-
2021-2022	3	27	40,52,58
2022-2023	5	27	27,34, 40,52,58
2023-2024	1	27	64

Учебный год	Биология		
	Количество сдавших ЕГЭ	Минимальный порог	Результаты
2015-2016	3	36	50 б. 51 б. 55 б.
2016-2017	1	36	44 б.
2017-2018	-	-	-
2018-2019	1	36	44
2019-2020	-	-	-
2020-2021	1	36	57
2021-2022	-	-	-
2022-2023	-	-	-
2023-2024	-	-	-

Учебный год	Химия		
	Учебный год	Минимальный порог	Учебный год
2015-2016	2	36	31 43
2016-2017	1	36	17
2017-2018	-	-	-
2018-2019	1	36	17
2019-2020	-	-	-
2020-2021	1	36	46
2021-2022	-	-	-
2022-2023	-	-	-
2023-2024			
Учебный год	Физика		
	Количество сдавших ЕГЭ	Минимальный порог	Результаты
2015-2016	1	36	60
2016-2017	2	36.	44 47
2017-2018	1	36	52
2018-2019	1	36	52
2019-2020	-	-	-
2020-2021	-	-	-
2021-2022	3	36	40, 47,48 Ср.балл – 45
2022-2023	4	36	54,49,45,39 Ср.балл – 45
2023-2024	-	-	-

Учебный год	История		
	Количество сдавших ЕГЭ	Минимальный порог	Результаты
2015-2016	1	32	57
2016-2017	1	32	56
2017-2018	-	-	-
2018-2019	-	-	-
2019-2020	-	-	-
2020-2021	-	-	-
2021-2022	1	32	84
2022-2023	-	-	-
2023-2024	1	32	42

Учебный год	Обществознание		
	Количество сдавших ЕГЭ	Минимальный порог	Результаты
2015-2016	2	42 б.	59 б. 68 б.
2016-2017	2	42 б.	27 б. 54 б.
2017-2018	-	-	-
2018-2019	-	-	-
2019-2020	-	-	-
2020-2021	-	-	-
2022-2023	1	42	32
2023-2024	1	42	53

Учебный год	Английский язык		
	Количество сдавших ЕГЭ	Минимальный порог	Результаты
2021-2022	1		58
2022-2023	-	-	-
2023-2024	1	22	24

Учебный год	Литература		
	Количество сдавших ЕГЭ	Минимальный порог	Результаты
2022-2023	1	32	45
2023-2024	1	32	51

Учебный год	Информатика		
	Количество сдавших ЕГЭ	Минимальный порог	Результаты
2022-2023	1	40	27
2023-2024	1	40	70

Получение аттестатов за курс средней общей школы:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	4	10	7	5	5	9	10	16	8
Учащихся на «4» и «5»	2	9	2	3	2	7	6	7	6

Сводная статистика результатов Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Русский язык

Учебный год	Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество знаний
2015-2016	13	1	8	4	-	69 %
2015-2016 ГВЭ	1	-	1	-	-	100 %
2016-2017	6	0	6	-	-	100 %
2017-2018	10	1	8	1	-	90 %
2017-2018 ГВЭ	1	-	1	-	-	100 %
2018-2019	14	4	9	1	-	92 %
2018-2019 ГВЭ	1	-	-	1	-	0 %
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2019-2020ГВЭ	-	-	-	-	-	-
2020-2021	24	2	14	8	-	67%
2020-2021ГВЭ	1	-	-	1	-	0%
2021-2022	19	4	10	5	-	74%
2021-2022 ГВЭ	1	-	1	-	-	100%
2022-2023	15	3	7	4	1	63%
2022-2023 ГВЭ	1	-	-	1		0%
2023-2024	9	-	2	7	-	29%

Математика

Учебный год	Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество знаний
2015-2016	13	-	7	6	-	53 %
2015-2016 ГВЭ	1	-	1	-	-	100 %
2016-2017	6	-	5	1	-	83 %
2017-2018	10	1	5	4	-	60 %
2017-2018 ГВЭ	1	-	-	1	-	0 %
2018-2019	14	-	6	8	-	42 %
2018-2019 ГВЭ	1	-	1	-	-	100 %
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2019-2020ГВЭ	-	-	-	-	-	-
2020-2021	24	-	8	16		33%
2020-2021ГВЭ	-	-	-	-		-
2021-2022	19	-	5	14	-	26%
2021-2022 ГВЭ	1	-	-	1	-	0%
2022-2023 ГВЭ	15	-	6	4	5	40%
2022-2023 ГВЭ	1	-	-	1	-	0%
2023-2024	9	-	2	7	-	29%

Физика

Учебный год	Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество знаний
2015-2016	3	-	1	2	-	33 %
2016-2017	3	-	1	2	-	33 %

2017-2018	3	-	3	-	-	100 %
2018-2019	1	-	1	-	-	100 %
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-	-	-
2022-2023	4	-	1	3	-	25%
2023-2024	-	-	-	-	-	-

Химия

Учебный год	Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество знаний
2015-2016	7	-	3	4	-	42 %
2016-2017	4	-	2	2	-	50 %
2017-2018	2	-	-	2	-	0 %
2018-2019	3	-	3	-	-	100 %
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-	-	-
2022-2023	-	-	-	-	-	-
2023-2024	-	-	-	-	-	-

Биология

Учебный год	Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество знаний
2015-2016	8	-	2	6	-	25 %
2016-2017	3	-	2	1	-	33 %
2017-2018	5	-	1	4	-	20 %
2018-2019	12	-	10	2	-	83 %
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-
2021-2022	16	-	3	13	-	19%
2022-2023	9	-	-	7	2	0%
2023-2024	8	-	-	8	-	0%

Обществознание

Учебный год	Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество знаний
2015-2016	5	-	1	4	-	20 %
2016-2017	2	-	1	1	-	50 %
2017-2018	8	-	1	7	-	12 %
2018-2019	3	1	-	2	-	33 %
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-
2021-2022	19	1	3	16	-	21%
2022-2023	1	-	-	1	-	0%
2023-2024	1	-	1	-	-	100%

География

Учебный год	Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество знаний
2015-2016	3	-	-	3	-	0 %
2017-2018	1	-	-	1	-	0 %
2018-2019	9	-	3	6	-	33 %
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-
2021-2022	3	1	2	-	-	100%
2022-2023	9	-	1	8	-	11%
2023-2024	9	-	2	7	-	29%

Английский язык

Учебный год	Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество знаний
2017-2018	1	-	1	-	-	100 %
2018-2019	-	-	-	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-	-	-
2022-2023	1	-	-	1	-	0%
2023-2024	-	-	-	-	-	-

Получение аттестатов за курс основной общей школы:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	14	10	11	15	16	25	20	16	9
Учащихся на «4» и «5»	3	9	3	7	6	8	7	6	3

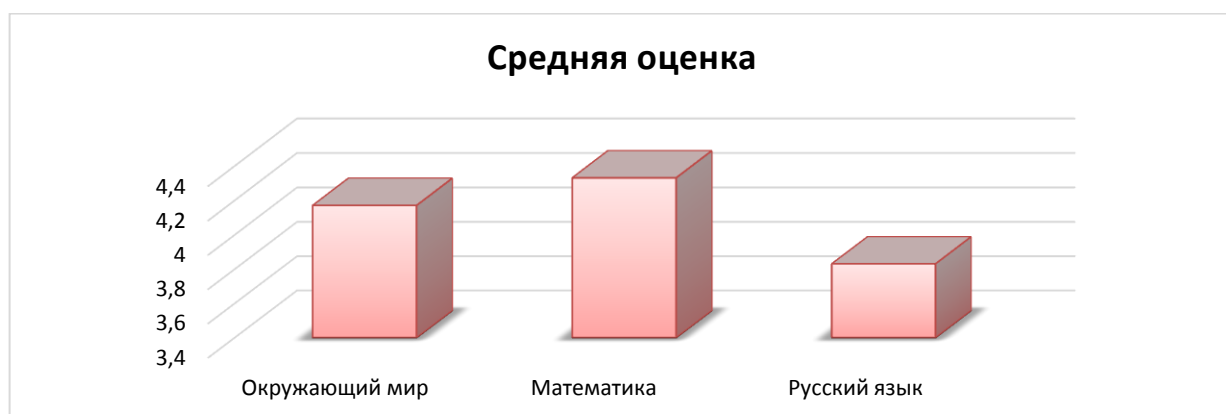
Выводы:

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ показывают средний уровень подготовленности выпускников к экзаменам. Результаты ОГЭ показывают низкий уровень подготовки выпускников. Руководителям школьных методических объединений необходимо тщательно анализировать результаты государственной итоговой аттестации на заседаниях методических объединений, обеспечить поиск причин и условий, не способствующих положительной динамике качества обученности обучающихся. Перед учителями стоит задача дальнейшей отработки системы оценивания знаний учащихся, организации устного опроса на уроке для большей объективности оценивания знаний учащихся.

**В марте-апреле 2024 года обучающиеся 4-8 классов выполнили
Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

4 класс

№ п/п	Предмет	Класс	Сдавали всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Общая успеваемость
1	Окружающий мир	4	18	5	11	2	0	4,17	100%
2	Математика	4	18	8	8	2	0	4,33	100%
3	Русский язык	4	18	5	10	3	0	3,83	100%



5 класс

№ п/п	Предмет	Класс	Сдавали всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Общая успеваемость
1	Русский язык	5	7	2	4	1	0	4,14	100%
2	Математика	5	5	2	3	0	0	4,4	100%
3	История	5	7	3	3	1	0	3,73	100%
4	Биология	5	11	1	6	4	0	4,29	100%



6 класс

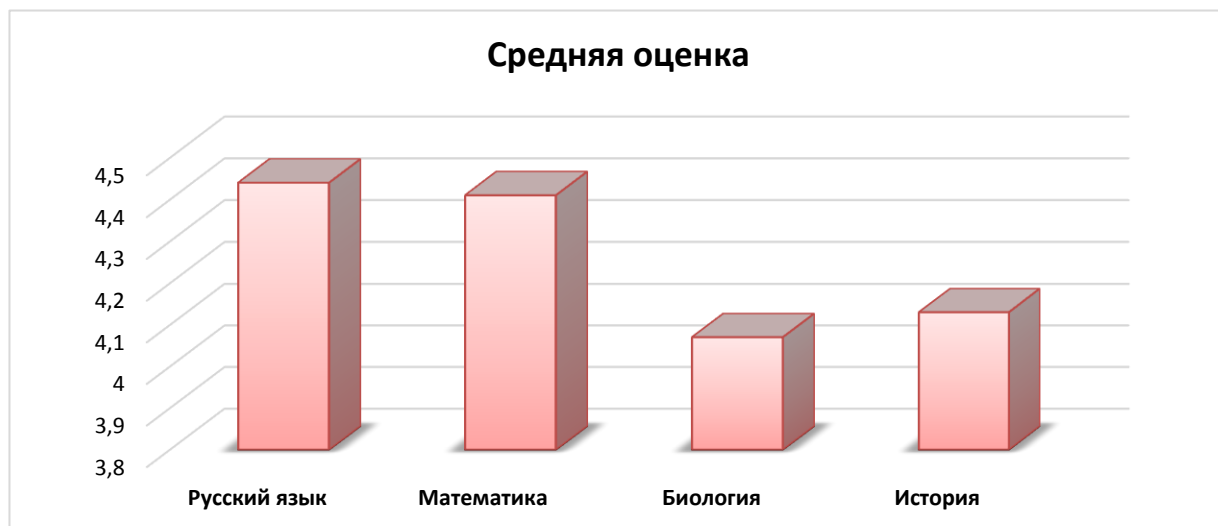
№ п/п	Предмет	Класс	Сдавали всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Общая успеваемость
----------	---------	-------	------------------	-----	-----	-----	-----	-------------------	-----------------------

			человек						
1	Русский язык	6	11	2	4	5	0	3,73	100%
2	Математика	6	11	0	7	4	0	3,64	100%
3	История	6	11	1	8	2	0	3,55	100%
4	География	6	10	3	6	1	0	4,20	100%



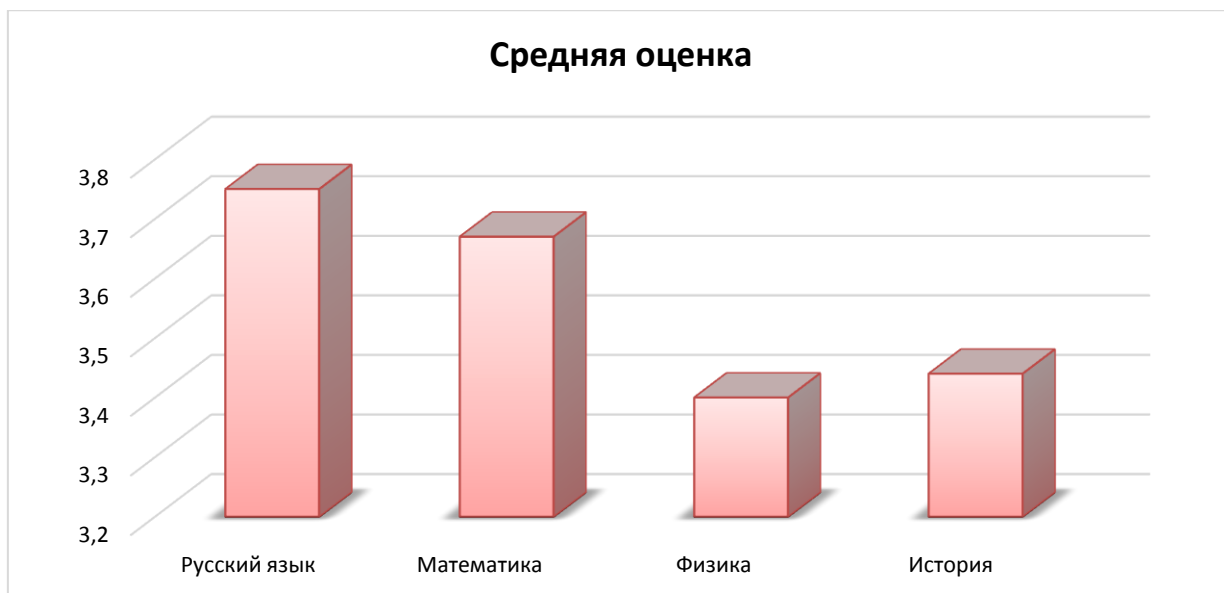
7 класс

№ п/п	Предмет	Класс	Сдавали всего человек	Средняя оценка	Общая успеваемость
1	Русский язык	7	16	4,44	100%
2	Математика	7	17	3,73	100%
3	Биология	7	15	4,11	100%
4	История	7	12	4,07	100%



8 класс

№ п/п	Предмет	Класс	Сдавали всего человек	Средняя оценка	Общая успеваемость
1	Русский язык	8	12	3,75	100%
2	Математика	8	9	3,67	100%
3	Физика	8	10	3,40	100%
4	История	8	9	3,44	100%



Достижения учащихся в олимпиадах (школьных, муниципальных, региональных и всероссийских).

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей - одна из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей. Педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно- практических конференциях различного уровня, кружках по интересам.

Обучающиеся МБОУ «Карымкарская СОШ» ежегодно участвуют в **школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников**. Во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) принимают учащиеся 4-11 классов по 19 предметам, из которых пять предметов не изучаются в МБОУ «Карымкарская СОШ»: экология, экономика, право, искусство (МХК), немецкий язык.

Предмет	2021-2022уч.г.			2022-2023уч.г.			2023-2024уч.г.			2024-2025 уч.г.		
	Всего участ.	Поб.	Приз.	Всего участ.	Поб.	Приз.	Всего участн.	Поб.	Приз.	Всего участ.	Поб.	Приз.
Школьный этап												
Английский язык	2	2	0	3	2	1	3	1	1	1	0	0
Биология	24	6	7	6	3	0	21	9	4	10	2	1
География	13	3	1	17	3	5	10	3	5	12	5	3
Информатика	-	-	-	-	-	-	3	-	1	1	-	-
История	10	1	1	7	4	2	1	-	-	2	1	-
Литература	7	5	-	9	6	3	6	2	2	9	4	3
Математика	25	7	2	12	-	-	14	1	-	28	4	3
Обществознание	15	4	1	15	2	1	7	2	2	7	3	3

ОБЗР	10	4	4	1	1	0	-	-	-	-	-	-
Русский язык	25	8	9	17	8	6	17	4	5	30	8	10
Технология	8	2	3	6	3	3	2	1	-	-	-	-
Физика	8	1	3	2	-	-	5	1	-	3	-	-
Физическая культура	7	7	-	11	6	4	6	3	3	-	-	-
Химия	10	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	42 (164 чел/о лимп)	24	23	47 (106 чел/о лимп)	29	18	51 (95 чел/о лимп)	27	23	50(93 чел/о лимп)	27	23

Традиционно в школьном этапе участвуют все ребята, желающие показать свои способности и оценить их уровень на данном этапе обучения. Педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на следующие факты:

1. Практически отсутствие либо мизерное количество участников на школьном этапе ВсОШ по английскому языку, информатике, химии, технологии, физкультуре.
2. Резкое снижение участников олимпиады по истории, ОБЗР.

Педагогическому коллективу необходимо работать над повышением мотивации и познавательной активности обучающихся по всем предметам. Малое количество участников может быть объяснимо лишь при качественном выступлении этого небольшого контингента.

Муниципальный этап												
Английский язык	1	-	1	1	1	-	2	-	-	-	-	-
Биология	6	-	-	3	-	-	9	1	3	3	0	0
География	3	-	3	1	-	-	6	-	-	7	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	1			-	-	-
История	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Литература	4	-	-	-	-	-	2	-	-	6	1	1
Математика	6	-	-	-	-	-	1	-	-	8	-	1
Обществознание	4	-	-	1	-	-	4			6	-	1
ОБЗР	5	-	1	-	-		-	-	-	-	-	-
Русский язык	3	-	1	5	-		7	1	2	15	-	2
Технология	2	1	1	2	-	2	1	-	1	-	-	-
Физика	2	--	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
Физическая культура	3	-	3	1	-		3	-	1	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	39 (46 чел/о лимп)	1	9	9 (15 чел/о лимп)	1	2	20 (40 чел/о лимп)	2	7	47	1	5

Анализ статистики показывает, что в 2024 году имеется тенденция к увеличению участников муниципального этапов ВсОШ. Педагогам предстоит огромная работа по

повышению результативности участия в региональном этапе ВсОШ. В этих целях необходимо активнее использовать различные формы и форматы интеллектуальных конкурсов, расширяющих кругозор детей, а также усилить индивидуальную работу с участниками олимпиады на региональном этапе.

Статистика участия в школьном этапе ВсОШ 2024-2025 учебного года

№ п.п.	Предмет	Количество участников школьного этапа								Итого участников	Уровень охвата (от кол-ва обучающихся, изучающих предмет в 4-11 кл)	Учитель
		4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы			
		м/д	м/д ¹	м/д ¹	м/д ¹	м/д ¹	м/д ¹	м/д ¹	м/д ¹			
1.	Английский язык	-	1/0	-	-	-	-	-	-	1/0		-
2.	Биология	-	-	-	0/1	1/1	1/3	0/1	1/1	3/7		-
3.	География	-	-	0/2	1/1	0/5	0/2	-	0/1	1/11		-
4.	Информатика	-	-	-	-	-	1/0	-	-	1/0		-
5.	История	-	-	0/1	1/0	-	-	-	-	1/1		-
6.	Литература	-	0/1	-	1/0	0/5	1/0	0/1	-	2/7		
7.	Математика	2/2	1/3	6/0	2/1	2/1	2/3	-	2/1	17/11		-
8.	Обществознание	-	-	-	-	-	1/3	0/1	0/2	1/6		-
9.	Русский язык	1/1	2/0	2/0	2/4	0/6	2/3	0/2	2/3	11/19		-
10	Физика	-	-	-	-	-	1/1	-	1/0	2/1		-
11												-
	ИТОГО:	3/3	4/4	8/3	7/7	3/18	9/15	0/5	6/8	40/63		-

¹м/д – количество мальчиков/девочек

№ п. п.	Предмет	Количество участников школьного этапа								Итого участн иков	Уровень охвата (от кол-ва обучающ ихся, изучающ их предмет в 4-11 кл	Учител ь
		4-е клас сы м/д	5-е клас сы м/д ²	6-е клас сы м/д ¹	7-е клас сы м/д ¹	8-е клас сы м/д ¹	9-е клас сы м/д ¹	10-е клас сы м/д ¹	11-е клас сы м/д ¹			
1	Английски й язык		1/0	-	-	-	-	-	-	1	1%	Устинов а В.Д
2	Биология		-	-	-	0/1	1/1	1/3	0/1	10	11,5%	Халиул ина Д.Ш.
3	География		-			0/5	0/2	-	0/1	8	22,2%	Мудрецо ва Н.О.
4				0/2	1/1					4	7,3%	Хургуно ва С.Я.
5	Информати ка				-	-	1/0	-	-	1	1,8%	Гринюк К.Д.
6	История		-	-	0/1	1/0	-		-	2	2,5%	Эльзессе р М.А.
7	История							-		0	0%	Мудрецо ва Н.О.
8	Литература	-			1/0					1	5,5%	Золотар ева Л.В.
9			0/1			0/5	1/0			7	14,3%	Писаре ва Т.Ю.
10				-	-			0/1		1	5%	Скороду мова О.В.
9	Математик а	2/2								4	23,5%	Кондако ва Т.С
10							2/3		2/1	8	30,7%	Сазонов а Н.Н.
11						2/1				3	16,6%	Мальце ва Л.А.
12			1/3	6/0	2/1					13	30,9	Кызыло ва Ю.А
13	Обществоз нание					2/4		0/1		7	14,3%	Эльзессе р М.А.
14	Обществоз нание			-			1/3		0/2	6	33,3%	Мудрец ова Н.О.
16	Русский язык	1/1								2	11,8%	Белкина Е.А.
17					2/4				2/3	11	61,1%	Золотар ева Л.В.
18			0/2			0/6	2/3			13	26,5%	Писаре ва Т.Ю.
19				2/0				0/2		4	20%	Скороду мова О.В.
21	Физика				-		1/1	-	1/0	3	2,7%	Мальце ва Л.А.

²м/д – количество мальчиков/девочек

Руководителям ШМО необходимо нацелить педагогов и обучающихся не только на обязательный охват обучающихся участием в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по каждому из предметов, у каждого из педагогов на уровне не менее 10%, но и на повышение результативности участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ. В этих целях необходимо планирование данного вида работы каждым педагогом в течение учебного года как на уроках, так и в формате внеурочной деятельности.

Иные олимпиады и интеллектуальные соревнования, в которых участвовали обучающиеся в 1 полугодии 2024 -2025 учебного года

№	Предметы	Классы	Количество участников	Результаты	Анализ
1.	Русский язык	1,2,3,6,7,8	16	Сертификаты, Грамоты, Дипломы	Нет участников 4,5,9,10,11 классов
2.	Математика	1,2,3,9,11	21	Дипломы, сертификаты	Нет участников 4,5,6,7,8,10 классов
3.	Литература	1,5,6,7,8,9,10,11	18	Дипломы, сертификаты	Нет участников 2,3,4 классов
4.	Обществознание	8,9,10,11	18	Сертификаты	Нет участников 5,6,7 классов
5.	История	9,11	16	Дипломы, сертификаты	Нет участников 5,6,7,8,10 классов
6.	Информатика	5,7	3	Дипломы	Нет участников 8,9,10,11 классов
7.	Физическая культура	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	69	Значки ГТО по степеням	Нет участников 1 класса
8.	ИЗО	5	2	Грамота, сертификат	Нет участников 6,7,8 классов
9.	ОБЗР	5,6,7,11	9	Грамоты, дипломы, сертификаты	Нет участников 8,9,10 классов

Руководителям школьных МО необходимо обратить особое внимание на активность педагогов и обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных способностей каждого ученика.

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в МБОУ «Карымкарская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Недельная образовательная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН и составляет: 1 класс- 21 час; 2-4 классы – 23 часа; 5 класс- 28 часов; 6 класс – 29 часов; 7класс – 31 час, 8класс – 32 часа, 9 класс – 33 часа; 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы (7 календарных дней). Начало летних каникул определяется в соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием экзаменов государственной (итоговой аттестации).

Промежуточная аттестация в переводных 2-4, 5-8, 10 классах проводится в 4 четверти без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета школы.

Учебные занятия проводятся с 8.30 до 14.35 часов. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков, для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков в день, для учащихся 7-11 классов – не более 6 уроков в день. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, о режиме обучения которых написано выше.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены после 2, 3, 4, 5 уроков по 15 минут каждая. Динамическая пауза в 1 классе в середине учебного дня – 40 минут.

Объем домашних заданий по всем предметам рассчитывается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2.5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся 1-11 классов на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут, в 5 - 11 классах - 10 - 15 минут.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

5. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2016	14	14	0	0	4	2	1	0	1
2017	6	6	0	0	10	4	6	0	0
2018	11	8	0	3	7	0	5	1	1
2019	15	10	0	5	5	1	4	0	0
2020	16	10	0	6	5	1	4	0	0
2021	24	18	0	6	9	1	6	2	0
2022	20	12	1	6	10	2	6	1	1
2023	16	10	1	5	16	3	12	0	1
2024	9	7	0	2	8	3	5	1	0

В 2024 году доля выпускников 9-го класса, продолживших обучение в профессиональных ОО, уменьшилась по сравнению с предыдущим годом на 8,8% (в 2023 году было 31%, в 2024 году – 22,2%). Таким образом, часть выпускников принимают решение о продолжении индивидуальной профессиональной траектории в специализированных профессиональных учебных заведениях. Это связано с тем, что получение рабочих профессий, специальностей становится востребованным среди обучающихся. Данные по выпускникам 11 класса, поступившим в ВУЗ, в 2024 году увеличилась до 37,5% (в 2022 году было 20% от общего числа выпускников, в 2023 – 18%).

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, являющихся штатными сотрудниками. При этом в 2024 году ушли на заслуженный отдых 2 педагога, 2 педагога сменили место жительства, и с 1 сентября в коллектив влились 6 молодых педагогов без опыта работы.

На конец 2024 года 19 педагогов имеют высшее образование, 8 педагогов имеют среднее специальное образование, из них получают высшее образование 5 педагогов. Высока также доля педагогов, не имеющих квалификационные категории: на конец 2024 года это 9 педагогов, из них 2 прошли внутришкольную аттестацию на соответствие должности, а 7 педагогов имеют стаж работы до 2 лет.

Вместе с тем, в течение 2024 года еще 3 педагога МБОУ «Карымкарская СОШ» впервые прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию и в общей сложности педагогов с ВКК – 9. Еще 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию, из них 5 педагогов впервые аттестовались на 1 категорию в течение 2024 года.

В целях мотивации профессионального роста педагогов, в Школе ежегодно утверждается перспективный план-график прохождения аттестации, проводится активная методическая работа и создаются условия для выявления профессиональных качеств всех педагогов.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во	Уровень квалификации работников МКОУ «Карымкарская СОШ»
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	1	Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», Пед.стаж – 32 года
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4	Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», Пед.стаж: Зам.директора по УВР – 31 лет Зам.директора по ВР – 12 лет
Методист	Обеспечивает условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1	Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Методист образовательной организации», пед.стаж – 33 года
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	19	18 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 – среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», Пед.стаж – 42 года
Учитель-логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу	1	Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Учитель-логопед», пед.стаж – 0
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства. Изучение психолого-	1	Высшее педагогическое образование, пед.стаж – 35 лет

	медико-педагогических особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. Обеспечение сотрудничества с органами социальной защиты.		
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее педагогическое образование, пед.стаж – 8 лет, общий стаж – 34 года
Техник-программист	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	Высшее педагогическое образование, пед.стаж – 0, общий стаж – 0
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	Высшее профессиональное образование, стаж работы главного бухгалтера – 8 лет, бухгалтера – 21 год.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

План мероприятий по повышению квалификации членов педагогического коллектива на период 2025-2028 годы

№	Этапы	Сроки	Ответственные
1.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Ежегодно	Методист Руководители методических объединений

2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Ежегодно	Методист
3.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.	2025-2028	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Методист Руководители ШМО
4.	Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности): □□ формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников; □□ метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей; □□ реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога.	Ежегодно	Методист Руководители методических объединений
5.	Реализация форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший учебный кабинет»).	Ежегодно	Методист Руководители методических объединений
6.	Проведение целевых, проблемных, методических семинаров	Ежегодно	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Методист Руководители ШМО
7.	Анализ эффективности взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности учащихся	Ежегодно	Методист Руководители ШМО
8.	Анализ методика и механизма непрерывного самообразования и самореализации учителя в ходе реализации ООП НОО	Ежегодно	Методист Руководители ШМО
9.	Анализ результатов повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирования деятельности каждого педагога	Ежегодно	Методист Руководители ШМО
10.	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в ходе реализации ООП НОО	Ежегодно	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Методист Руководители ШМО

План методической работы МБОУ «Карымкарская СОШ» включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО, ООО, СОО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

5. Участие педагогов в актуализации разделов и компонентов ООП НОО, ООО, СОО, оценки эффективности их реализации.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям ФГОС НОО, ООО, СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогов школы к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО:

– **обеспечение** оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

– **принятие** идеологии ФГОС НОО, ООО, СОО;

– **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО, ООО, СОО.

В целях планомерного внедрения профессиональных стандартов в МБОУ «Карымкарская СОШ» проведена значительная работа:

- Создана рабочая группа по внедрению профессиональных стандартов;
- Определен перечень должностей, по которым необходимо применение профстандартов или ЕКС должностей работников образования:

Наименование должности	Какой документ применять
Руководящие работники	
Руководитель (директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения)	<u>Профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»</u>
Педагогические работники	
Учитель, Воспитатель	<u>Профстандарт «Педагог»</u>
Педагог-психолог	<u>Профстандарт «Педагог-психолог»</u>
Педагог дополнительного образования, методист	<u>Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u>
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	<u>Профстандарт «Педагог-дефектолог»</u>
Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор	<u>Профстандарт «Специалист в области воспитания»</u>
Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре	<u>ЕКС должностей работников образования</u>
Учебно-вспомогательный персонал	
Помощник воспитателя, младший воспитатель, секретарь учебной части	<u>ЕКС должностей работников образования</u>
Иные работники	
Техник-программист I категории, техник-программист II категории, специалист по кадрам	<u>КС должностей руководителей, специалистов и других служащих</u>

Специалист по охране труда	Профстандарт «Специалист в области охраны труда»
Главный бухгалтер, бухгалтер	Профстандарт «Бухгалтер» или КС должностей руководителей, специалистов и других служащих
Уборщик территорий, кладовщик 1-го разряда, кастелянша 1-го разряда, кастелянша 2-го разряда	ТКХ по общепрофессиональным профессиям рабочих
Уборщик производственных помещений, уборщик служебных помещений, сторож, машинист по стирке и ремонту спецодежды 2-го разряда	КС профессий рабочих, которым устанавливаются месячные оклады
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2-го разряда, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 3-го разряда, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 4-го разряда, кухонный рабочий	ЕТКС работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР
Повар	Профстандарт «Повар» или ЕТКС работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР

- Изучены штатное расписание, трудовые договоры и должностные инструкции работников на предмет соответствия во всех документах наименования должностей и функционала профстандартам;
- Завершается поэтапное обновление должностных инструкций применительно к профстандартам;
- Внесены корректировки в положение об аттестации педагогов;
- Проведена оценка соответствия уровня образования и квалификации педагогов требованиям профстандарта «Педагог». Подтверждено 100-процентное соответствие.

Таким образом, 28 педагогических работников школы соответствуют квалификационным требованиям профстандартов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях осуществления дистанционного обучения в период карантинных и активированных дней все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В целях реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», в соответствии с протоколом заседания Совета руководителей образовательных организаций Октябрьского района от 29.04.2021г, в целях создания и внедрения в МБОУ «Карымкарская СОШ» современной цифровой образовательной среды, обеспечения реализации цифровой трансформации системы образования, в связи с внедрением новых, дистанционных способов взаимодействия учитель-ученик в принципиально новой, цифровой, среде издан приказ от 10.09.2021г №286 «Об утверждении плана работы школы по развитию цифровых компетенций педагогов». Приказ пролонгирован в 2024 году.

**План работы МБОУ «Карымкарская СОШ»
по развитию цифровых компетенций педагогов на 2024-2029годы**

№	Основные компетенции	Краткая характеристика компетенции	Наличие у педагогов необходимости в развитии данной компетенции	Формы развития компетенции	Сроки исполнения	Ответственные
1	Поиск и работа с информацией	Сформированность навыков поиска и анализа информации в сети Интернет	-	Постоянная работа с информацией, совершенствование навыков	-	Непосредственно педагоги
2	Безопасность в интернете	Умение обеспечивать безопасность себе и своей информации в сети Интернет, понимание важности кибербезопасности	Навыки имеются у всех, однако необходимо более полное понимание опасности от незащищенной информации	Практическое обучение педагогов	Постоянно	Техник-программист
3	Управление информацией и данными	Умение пользоваться облачными системами хранения, ответственность при нарушении персональных данных третьих лиц	Недостаточное владение компетенцией у большинства педагогов	Практическое внутришкольное обучение педагогов	Постоянно	Техник-программист
4	Организация обучения в цифровой среде	Умение вести дистанционный урок в синхронном (онлайн-режиме, режиме реального времени) и асинхронном	Необходимо уверенное владение всеми цифровыми инструментами и при проведении дистанционных уроков	Практическое обучение педагогов, в т.ч. на курсах повышения квалификации, а также в творческих группах	Постоянно	Заместители директора, руководители МО

		режиме (без взаимодействия в реальном времени, видеоурок в записи), использование различных инструментов для дистанционного обучения	(переключении экрана, использование во время урока электронного учебника, аудио- и видеофайлов, презентаций и тд), ведение чата во время урока, запись урока и тд			
5	Кооперация в цифровой среде	Знание цифровых инструментов совместной работы с учениками, родителями и коллегами	-	Постоянная работа по совершенствованию навыков, в том числе в творческих группах	-	Непосредственно педагоги
6	Коммуникация в цифровой среде	Параллельное использование нескольких функций внутри одного и того же сервиса коммуникации, одновременное взаимодействие с несколькими сервисами и приложениями и т.д.	Недостаточное владение компетенцией у большинства педагогов	Самообучение, самосовершенствование навыков, в том числе в творческих группах	Постоянно	Непосредственно педагоги (Иванов И.В. – консультационная поддержка)
7	Саморазвитие в условиях неопределенности	Постоянное саморазвитие, самообучение, повышение квалификации, освоение новых навыков и компетенций	Необходимо развитие компетенции у большинства педагогов	Самообучение, самосовершенствование навыков, а также в творческих группах	Постоянно	Непосредственно педагоги (Иванов И.В. – консультационная поддержка)

**План работы творческой группы педагогов дошкольного образования
по развитию цифровых компетенций педагогов на 2024-2029 годы**

№	Основные компетенции	Краткая характеристика компетенции	ФИО педагогов, нуждающихся в развитии данной компетенции	Меры по развитию компетенции	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Поиск и работа с информацией	Сформированность навыков поиска и анализа информации в сети Интернет	-	Постоянная работа с информацией, совершенствование навыков	-	Непосредственно педагоги
2.	Безопасность в	Умение обеспечивать	Навыки имеются у всех, однако	Практическое обучение всей	Постоянно	Иванов И.В. – наставник

	интернете	безопасность себе и своей информации в сети Интернет, понимание важности кибербезопасности	необходимо более полное понимание опасности от незащищенной информации.	творческой группы педагогов		по данной компетенции
3.	Управление информацией и данными	Умение пользоваться облачными системами хранения, ответственность при нарушении персональных данных третьих лиц	Недостаточно полное владение компетенцией у всех педагогов	Практическое внутришкольное обучение педагогов	Постоянно	Иванов И.В.
4.	Организация обучения в цифровой среде	Умение вести дистанционное мероприятие с родителями в синхронном (онлайн-режиме, режиме реального времени) и асинхронном режиме (без взаимодействия в реальном времени, видеоурок в записи), использование различных инструментов для дистанционного взаимодействия	Необходимо уверенное владение всеми цифровыми инструментами при проведении дистанционных мероприятий (переключение экрана, использование во время мероприятия электронных материалов, аудио- и видеофайлов, презентаций и тд), ведение чата во время мероприятия, запись мероприятия и тд	Практическое обучение педагогов, в т.ч. на курсах повышения квалификации, а также в творческих группах	Постоянно	Иванов И.В.
5.	Кооперация в цифровой среде	Знание цифровых инструментов совместной работы с родителями и коллегами	-	Постоянная работа по совершенствованию навыков, в том числе в творческих группах	-	Непосредственно педагоги
6.	Коммуникация в цифровой среде	Параллельное использование нескольких функций внутри одного и того же сервиса коммуникации, одновременно	Недостаточно владение компетенцией у большинства педагогов	Самообучение, самосовершенствование навыков, в том числе в творческих группах	Постоянно	Непосредственно педагоги (Иванов И.В. – консультационная поддержка)

		взаимодействи е с несколькими сервисами и приложениями и т.д.				
7.	Саморазвити е в условиях неопределен ности	Постоянное саморазвитие, самообучение, повышение квалификации, освоение новых навыков и компетенций	Необходимо развитие компетенции у всех педагогов	Самообучение, самосовершенство вание навыков, а также в творческих группах	Постоянно	Непосредств енно педагоги (Иванов И.В. — консультаци онная поддержка)

В соответствии с указанными планами происходит поэтапное повышение квалификации педагогов по вопросам цифровой образовательной среды. Это напрямую связано с внедрением элементов дистанционного обучения.

7.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17164 единиц;
- обращаемость – 4378 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6387 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет субвенций из регионального и местного бюджета.

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6387	6387
2	Педагогическая	275	95
3	Художественная	9336	4103
4	Справочная	652	180

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в действующие федеральные перечни, утвержденные приказом Минпросвещения РФ.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 190 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 188.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Нет достаточного финансирования библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Карымкарская СОШ» обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

8. *Оценка материально-технической базы.*

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, все 18 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- два компьютерных класса;
- лингафонный кабинет иностранного языка
- столярная мастерская;
- кабинет технологии (домоводство);
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»);
- тир для пневматической стрельбы;
- оборудовано два тренажерных зала;
- оборудован школьный краеведческий музей;
- оборудована лыжная база;
- танцевальный зал.

На втором этаже здания школы расположены актовый зал и библиотека, на первом этаже - спортивный зал, медицинский кабинет, столовая и пищеблок.

Оборудованы:

- Асфальтированная площадка для игр на территории Школы;
- Полоса препятствий: лабиринт, мост разрушенный 3 отрезка, лестница разрушенная, забор для прохождения препятствий, стенка для прохождения препятствий с двумя проломами;
- Оборудование для воркаута (шагоход, спортивный комплекс из 7 элементов, спортивное оборудование из 3 элементов).

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП классы имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты, имеющие персональные компьютеры и мультимедийные устройства;
- библиотека;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

МБОУ «Карымкарская СОШ» обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Кабинеты начальных классов включают:

- рабочую зону ученика (размещение учебных столов для учащихся);
- рабочую зону учителя;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

Кабинеты оснащены дидактическим материалом, наглядными пособиями, информационными стендами для учащихся и родителей класса, ориентированными на познавательное и эмоциональное развитие учащихся. Во всех кабинетах имеется достаточное количество комнатных растений.

Соблюдаются требования к оборудованию помещений, к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению. Все пространства школы разделены на три зоны, тесно взаимодействующие при организации учебного процесса.

Зона здоровьесбережения, с которой взаимодействуют остальные, обеспечивает:

- рациональное распределение учебного и внеучебного времени;
- рациональную смену деятельности учащихся на уроке;
- полное соблюдение требований СанПиНа;
- организацию системы питания младших школьников;
- создание системы работы обучающего лектория;
- спорт для здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Учебная зона организует формы наиболее эффективного получения знаний:

- уроки-исследования;
- уроки-проекты;
- творческая работа.

Игровая зона инициируется в

- уроках-играх;
- кружковой деятельности;
- социализирующих ролевых играх.

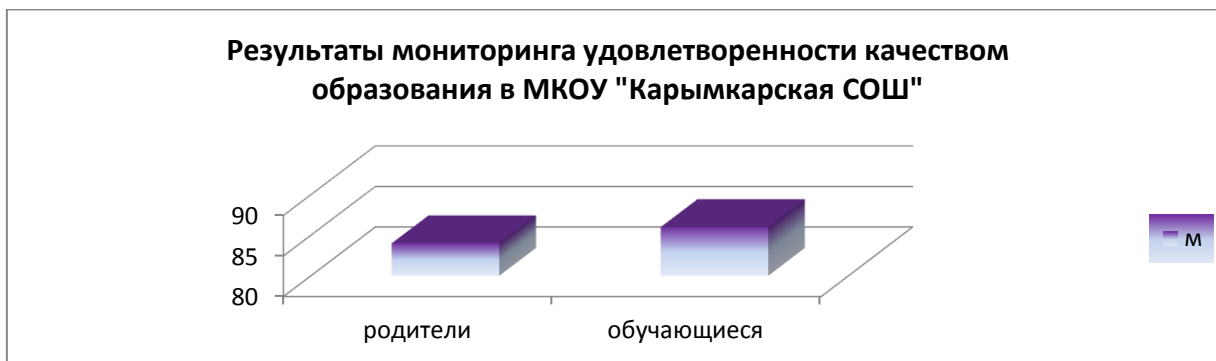
Учебное оборудование, наглядные пособия активно используются. Ежегодно обновляется и пополняется учебно-методический фонд, фонд программного обеспечения. Учебно-методический фонд формируется в соответствии с ежегодным учебным планом и перспективным планом развития школы.

Рекреации оснащены стендами, демонстрирующими сменные экспозиции творческих работ учащихся для кратковременного и длительного восприятия.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам карт обследования сформированности УУД и оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73,76%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75,36%.



10. Финансовые ресурсы школы и их использование (источники финансирования и структура расходов, участие родителей в финансировании образовательной организации)

Источники финансирования МБОУ «Карымкарская СОШ» - местный, окружной, федеральный бюджеты, а также доход от предпринимательской деятельности.

3.1. Годовой бюджет школы в 2024 году – 104 647,3 тыс. рублей

3.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения

Всего, тыс.руб.	Местный бюджет, тыс.руб.	Окружной бюджет, тыс.руб.	Федеральный бюджет, тыс.руб.	Доход от предпринимательской деятельности, тыс.руб.
104 647,3	33 280,9	68 606,3	657, 4	2 102,7

3.3. Направления использования бюджетных средств

Всего, тыс.руб.	Местный бюджет, тыс.руб.	Окружной бюджет, тыс.руб.	Федеральный бюджет, тыс.руб.
104 647,3	14 939,4	67 897,8	323,7
Направление	Содержание	Заработная плата,	Питание

расходов	зданий	приобретение учебных средств	обучающихся классов	1-4
----------	--------	------------------------------	---------------------	-----

3.4.Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

Доход от предпринимательской деятельности, тыс.руб.	Направление расходов
1 565,1	Питание воспитанников дошкольных групп, софинансирование питания обучающихся нелегальных категорий

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Карымкарская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72(50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	первичный балл	20
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	первичный балл	10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(базовый уровень)/(профильный уровень)	балл	16/64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (99%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– школьного уровня		50 (35%)
– муниципального уровня		7(5%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28 (100%)
– с высшим образованием		18(64,3%)
– высшим педагогическим образованием		18(64,3%)
– средним профессиональным образованием		10 (35,7%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		10 (35,7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (100%)
– с высшей		9 (32,1%)
– первой		10 (35,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	28 (100%)
– до 5 лет		7 (25%)
– больше 30 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	28 (100%)
– до 30 лет		7 (25%)
– от 55 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (99%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	28,7%

Выводы. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.