|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  Протокол № \_\_ от "\_\_" \_\_\_\_\_ 2017 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ «Карымкарская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Я. Хургунова  Приказ от "\_\_\_\_"\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_ |
| **СОГЛАСОВАНО**  Управляющим Советом  Протокол № \_\_ "\_\_\_"\_\_\_\_\_ 2017г. |  |

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся МКОУ «Карымкарская СОШ» с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития

(вариант 6.4)

п.Карымкары 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования разделов | Стр. |
| Общие положения | 4 |
| 1. Целевой раздел | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО НОДА с ТМНР вариант 6.4. | 11 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА с ТМНР вариант 6.4. | 12 |
| 2. Содержательный раздел | 13 |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий | 13 |
| 2.2. Программы учебных предметов | 17 |
| 2.3. Программы коррекционно-­развивающей области | 22 |
| 2.4. Программа нравственного развития | 25 |
| 2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 25 |
| 2.6. Программа коррекционной работы | 26 |
| 2.7. Программа внеурочной деятельности | 27 |
| 2.8. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся НОДА с ТМНР вариант 6.4. | 28 |
| 3. Организационный раздел | 36 |
| 3.1. Учебный план | 36 |
| 3.2. Календарный учебный график | 39 |
| 3.3. Система условий реализации АООП НОДА с ТМНР вариант 6.4. | 39 |
| 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 47 |
| 3.5. Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОДА с ТМНР вариант 6.4. | 48 |
| 3.6. Контроль за состоянием условий | 51 |
| Приложение. Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с НОДА ТМНР на 2017-2018 учебный год. | 56 |

***СОКРАЩЕНИЯ В ПРОГРАММЕ:***

АООП НОО - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

НОДА - нарушение опорно-двигательного аппарата

ЗУН - знания, умения, навыки

УУД - универсальные учебные действия

РФ - Российская Федерация

ОО - образовательная организация

ОУ - образовательное учреждение

ЗПР - задержка психического развития

УО - умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

ТМНР - тяжелые множественные нарушения развития

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк ОУ- психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения

ИПР - индивидуальная программа развития ребенка-инвалида

СИПР - специальная индивидуальная программа развития

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение АООП НОО

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) предназначена для обучающейся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Карымкарская СОШ») с нарушениями опорно-­двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (НОДА ТМНР).

АООП НОО для обучающихся с НОДА ТМНР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15).

Нормативные правовые документы:

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

• Постановление от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

• Учебный план МКОУ «Карымкарская СОШ» на текущий учебный год.

Актуальность АООП НОО заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося с НОДА, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Целью АООП является создание условий для формирования у учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование основ учебной деятельности;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) на основе усвоения государственного образовательного стандарта;

-адаптация и социализация обучающихся к жизни в обществе;

-сохранение и укрепление здоровья;

-предоставление обучающимся возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и знаний, умений и способов деятельности;

-обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

-развитие личности обучающихся с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Ведущей идеей концепции МКОУ «Карымкарская СОШ» является образование, ориентированное на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала, а также с учетом потребностей школьников, родителей. Главным акцентом в своей деятельности МКОУ «Карымкарская СОШ» делает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Мы позиционируем школу как «школу равных возможностей». Процесс обучения строится так, чтобы каждый ученик в силу своих психофизических возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чувствовал себя в школе комфортно.

Разрабатывая АООП НОО, мы исходили из:

* оценки общества на современном этапе;
* социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей), живущих в поселке Карымкары.

Программа направлена на органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и жизненного опыта. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно - ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в приоритетах парадигмы образования.

АООП НОО предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей,
* участие обучающихся, их родителей (официальных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, округа) для приобретения опыта реального управления и действия.

МКОУ «Карымкарская СОШ», реализующая АООП НОО обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (официальных представителей) как участников образовательного процесса:с уставом и другими документами,регламентирующими осуществление образовательного процесса; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

АООП НОО учитывает:

а) потребности учащихся и запросы родителей (официальных представителей), их интересы и планы;

б) возможности учащихся (уровень готовности к усвоению программы, состояние здоровья)

Решению этих идей призваны помочь проекты, реализуемые в школе:

1. изменение школьной инфраструктуры
2. сохранение и укрепление здоровья школьников с НОДА
3. повышение качества образования
4. внеурочная деятельность (по коррекционно-развивающая, познавательная деятельность).
5. Целевой раздел
6. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой МКОУ «Карымкарская СОШ» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

В соответствии с концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ, «целью образования детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Культура в данном случае рассматривается, прежде всего, как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе» (раздел 2.2 концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ).

Развитие ребёнка с ТМНР связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни. В связи с этим, под **целью** реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития понимается развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого ребенка с ТМНР пределах. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение, хотя бы кратковременное.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО МКОУ «Карымкарская СОШ» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с НОДА требованиями к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации АООП НОО;
* результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся МКОУ «Карымкарская СОШ» с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся МКОУ «Карымкарская СОШ» с НОДА положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся МКОУ «Карымкарская СОШ»
* принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
* принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТМНР

Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть,формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков/занятий (индивидуальных, групповых) и др.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-требуется введение в содержание обучения специальных разделов;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;

-наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно­познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

-коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы школы- интерната.

Учет особенностей и возможностей таких обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований реализуется в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение охватывает физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие аспектыреализации особых образовательных потребностей, разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты применительно к обучающимся с ТМНР.

Время начала образования предполагает учет потребности в максимально возможно раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Самообслуживание»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

Создание специальных методов и средств обучения обеспечивает потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения учитывает потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

При определении круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействии необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников и др.) и родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной образовательной программы для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого ребенка с ТМНР пределах.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. АООП результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которыерассматриваются в варианте 6.4. каквозможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1. формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
2. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к предметным результатам представлены в Программе учебных предметов.

1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР планируемых результатов освоения АООП НОО и программы коррекционной работы

Система оценки результатов включает следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,

* что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

* особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
* в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
* формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
* способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
* в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
* выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
* выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка результатов освоения программы выражаются в понятиях: «усвоено», «не усвоено», «частично усвоено».

Динамика развития обучающихся данной категории рассматривается на ПМПк школы и специалистами школьной социально-психологической службы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР МКОУ «Карымкарская СОШ» обеспечивает:

* связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
* решение задач формирования личностных, предметных базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) обучающихся с ТМНР реализуется в начальных (1-4) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

1-4 классы

1. Личностные учебные действия в**ключают следующие умения:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Включают следующие умения:

* осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* осознанно относиться к выбору профессии;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

1. Коммуникативные учебные действия

**Включают следующие умения:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Включают следующие умения:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

1. Регулятивные учебные действия

**Включают следующие умения:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с
* учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Включают следующие умения:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

1. Познавательные учебные действия

**Включают следующие умения:**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* писать;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Включать следующие умения:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебных предметов показана в соответствующих программах учебных предметов

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы - «усвоено», «не усвоено», «частично усвоено».

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения, отследить динамику индивидуального развития.

Преемственность программы формирования базовых учебных действий

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в коррекционное образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика с ТМНР.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников и пятиклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в старших классах, к возросшим учебным нагрузкам.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у детей замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени начального образования (срок освоения –5 лет) в школе, на наш взгляд, являются:

* наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей и воспитателей школы;
* знание всех особенностей обучающихся детей с умственным недоразвитием педагогическим коллективом;
* проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
* организация взаимодействия учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя- логопеда и социального педагога школы по вопросам коррекционной педагогики;
* обеспечение освоения адаптированных учебных программ начального общего образования.

Овладение базовыми учебными действиями у обучающихся с ТМНР по итогам начальной школы не определяются, а оцениваются по завершении полного курса обучения.

1. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
2. Язык и речевая практика

*Общение и чтение*

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

1. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

*Письмо*

Умение при возможности писать буквы, слоги, слова

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

1. **Математика**

*Математические представления*

1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

1. **Искусство**

*Изобразительное искусство*

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

1. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей

работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

1. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

*Музыка.*

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

1. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

1. **Естествознание**

*Развитие речи и окружающий природный мир*

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

1. **Человек**

*Жизнедеятельность человека*

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

-Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

-Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

* Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

* Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

***Самообслуживание***

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

1. Физическая культура

*Адаптивная физическая культура*

1. восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений,

1. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**7.Технология**

***Предметные действия***

1)Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

2) Интерес к предметному рукотворному миру;

3)Формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;

4)Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

5)Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

6)умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

7)Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

8)Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

9)Умение взаимодействовать с окружающими людьми в

соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

10***)***развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

развивать пространственное ориентирование;

способствовать развитию речи;

развивать творческие способности.

**2.3. Программы коррекционных – развивающих курсов**

***Сенсорное развитие.***

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Предметно-практические действия**

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

**Двигательное развитие**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

**Альтернативная коммуникация.**

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные програмы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

* 1. Программа нравственного развития (воспитания)

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

-организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТМНР), формы организации работы.

* 1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

*обеспечивает:*

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
* умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
* потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
* развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

* 1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками

образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

* 1. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность должна быть организована по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования и т.д. (с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ТМНР).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихсяс ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности других организаций, чья деятельность направлена на развитие, коррекцию, социализацию данной категории детей (например, с участием организаций дополнительного образования детей, развивающих центров, общественных организаций, организаций культуры и адаптивного спорта).

* 1. **Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

**НОДА с ТМНР вариант 6.4.**

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, спастический тетрапарез в сочетании с гиперкинезами), системным недоразвитием речи, повышенной судорожной готовностью (эписиндром).

**Исходя из результатов диагностики**

***Психомоторная сфера:***нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается ползком, не ходит или передвигается удерживаясь за руку взрослого и опираясь на мебель. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса, нуждается в уходе и присмотре.

***Интеллектуальная сфера:***Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. ХарактерХарактерна повышенная утомляемость. Работоспособность (10 мин) быстро истощается. Обучающийся с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, махать руками и ногами. На занятиях иногда садится в специальное кресло, быстро устает, сползает вниз. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удается привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в телевизоре.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства несформированны, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Анна понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

***Коммуникативная сфера:***Имеется потребность в общении, узкий круг контактов, средне выраженное стремление к установлению новых знакомств. Анна проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, ползет на встречу учителю, реагирует на свое имя и фамилию (поворачивается в сторону зовущего), проявляет реакцию на интонацию, на похвалу, на тактильный контроль (начинает махать ногами и руками). Ребенку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему (с помощью взрослого), находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек, прослеживает предмет взглядом с помощью учителя.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой об парту, машет рукой. Манипулиру­ет предметами неупорядо­ченно, не отбрасывая ненужные вари­анты, не выделяя существенные при­знаки предмета. Осуществляет захват предметов и разжимание пальцев рук только при стимуляции и помощи педагога. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ори­ентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

***Эмоционально-волевая сфера:*** Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Узнает по голосу учителя-логопеда, воспитателя. В ответ на обращенную речь знакомых людей начинает ползти навстречу, выполнять хаотичные движения руками. Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость. Наиболее привлекательны для Захара занятия с музыкальным сопровождением. Любит слушать детские песенки, смотреть динамичные мультфильмы, играть с колючим мячом, лентами, металлофоном, погремушкой.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Приобретенные навыки за год:

- небольшая динамика в развитии общей и мелкой моторики,

-стала лучше познавательная активность, появилась любознательность,

-появился интерес к пальчиковым играм,

-появилась более дифференцированная реакция на окружающий мир.

**Содержание программы психолого-педагогического сопровождения обучающейся с НОДА ТМНР, включающее коррекционный, образовательный, воспитательный компоненты**

1. **Коррекционный компонент** (Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, медицинского работника образовательного учреждения, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности).

В МКОУ «Карымкарская СОШ» создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, медицинский работник (медсестра). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

*Мониторинг динамики развития детей*, их успешности в освоении основной образовательной программы общего образования, планирование коррекционных мероприятий осуществляет *школьный психолого-педагогический консилиум*. Он проводится по итогам четверти.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Взаимодействие**

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с муниципальным ППМС-центром на базе МКОУ «Приобская СОШ», учреждением социального обслуживания БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» г. Нягань, КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» г.Нягань. В соответствии с договором о социальном партнёрстве центр с целью оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса организует выезды в школу мобильной бригады специалистов: врач-невролог, медицинский психолог, дефектолог, педагог-психолог, логопед.

**Образовательный компонент**

Для оказания помощи и преодоления затруднений в учебной деятельности, развития потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья используется УМК «Перспектива». Методический аппарат системы учебников «Перспектива» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких заданий, которая позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**Воспитательный компонент**

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях. Факторами риска для ребенка с ОВЗ могут являться:

1. Территориальное ограничение;

2. Социальная изоляция;

3. Эмоциональная изоляция;

4. Физические ограничения.

В связи с этими факторами могут развиваться зависимые формы поведения, внутриличностные комплексы. Дети вынужденно пропускают много учебных занятий, а поэтому отстают в освоении учебного материала, в развитии познавательной сферы. Аномалии физического и психического развития, заболевания ЦНС и поражения головного мозга проецируют быстрое утомление, пассивность, проблемы в усвоении образовательного стандарта. Поэтому эти дети нуждаются в специальных условиях и программах обучения и воспитания.

**Методы и приемы работы с ребенком**:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно–образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

**Принципы работы:**

* Принцип последовательности.
* Принцип комплексности.
* Принцип дифференцированного подхода.
* Принцип развития.
* Принцип учёта личностных особенностей.
* Принцип наглядности.
* Принцип доступности.
* Принцип гуманизма и ненасильственного взаимодействия с детьми.
* Принцип индивидуального подхода к ребёнку.
* Принцип, воспитывающий характер обучения.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

**Структура программы**

Коррекционная работа осуществляется путем реализации программы «На волне положительных эмоций» и разделена на два этапа, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание, память, мышление, воображение.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности.

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая – 2 ч. Диагностика проводится на основе диагностического комплекта Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, диагностики умственного развития Э.Ф. Замбавичане, Шипицыной Л.М.

Программа состоит из 68 занятий. Продолжительность занятий 30-35 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю (КТП - приложение 1).

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
* социально – эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
* доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим;
* владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
* владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

## стимулирование двигательных эмоционально-окрашенных взаимодействий обучающегося с учителем с помощью различных тактильных раздражителей;

## ознакомление со способами распознавания и идентификации различных раздражителей,

## стимулирование развития адекватной чувствительности тела с помощью специальных упражнений;

## побуждение обучающегося к выражению тактильных предпочтений, к адекватному реагированию на безопасные тактильные раздражители как вербальные, так и не вербальные.

**Средства контроля программы**

В целях отслеживания  результатов работы, с учащимися проводится комплексная  диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из  2-х  этапов – первичной, итоговой. Результаты исследований  отмечаются в «Индивидуальной карте  учащегося» (Приложение 2)

Педагог-психолог оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

«выполняет действие самостоятельно» (с),

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),

«выполняет действие по образцу» (о),

«выполняет действие с частичной физической помощью» (п),

«выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),

«действие не выполняет» (!),

«узнает объект» (у),

«не всегда узнает объект» (нву),

«не узнает объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

**Содержание и отслеживание результатов обучения**. При оценке результативности освоения мы опираемся на определенные критерии. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели самостоятельности учащегося (ПС)** | **Условные обозначения** |
| Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен) | ! |
| Действие выполняется ребёнком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | пп |
| - с частичной помощью взрослого | п |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | и |
| - подражая или по образцу | о |
| - самостоятельно | с |
| - узнает объект | у |
| - не всегда узнает объект | нву |
| - не узнает объект | н |

Форма обучения: очная.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком  и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

**Педагогические ориентиры:**

* стимулировать длительное эмоционально окрашенное взаимодействие обучающегося с учителем с помощью различных тактильных раздражителей;
* побуждать формирование интереса ребенка к собственному телу, предпосылки к телесному ориентированию;
* развивать с помощью специальных упражнений адекватную чувствительность тела обучающегося, уменьшая его гипо- или гиперчувствительность;
* знакомить обучающегося с элементарными способами обследования фактуры предметов;
* знакомить обучающихся со способами распознавания и идентификации различных тактильных раздражителей (шершавое – гладкое – пушистое, холодное – горячее, мягкое – твердое, мокрое – сухое);
* приучать обучающихся к адекватному реагированию на безопасные тактильные раздражители;
* стремиться формировать у обучающихся интегративные ощущения (зрительно-тактильные, слуходвигательные);
* побуждать каждого обучающегося к выражению тактильных предпочтений с помощью пантомимических средств.

**Игры и игровые упражнения на стимуляцию чувствительности тела прикосновением, массированием, поглаживанием, с помощью сенсорных контактов:**

* массирование рук и ног;
* поглаживание головы, шеи, рук, ног с проговаривание потешек, детских четверостиший (как «Коза рогатая», «Сорока-ворона»);
* поглаживание с небольшим давлением с проговаривание потешек, детских четверостиший;
* разминание (движения, позволяющие растирать мышцы и группы мышц);
* массирование тела воздушным шариком, мехом, шерстяным лоскутом, щеткой, звучащей игрушкой;
* массирование рук, ног теплыми предметами с проговаривание потешек, детских четверостиший и др.

**Совместные упражнения взрослого с обучающимся направленные на стимуляцию чувствительности тела:**

* использование предметов округлой формы: воздушный шарик, теннисный, резиновый, пластмассовый, массажные мячи(как мохнатые, так и гладкие), валики и др.;
* игры и упражнения в «сухом» бассейне (погружение в шарики, «купание» в шариках,);
* укладывание обучающегося различные по тактильным ощущениям поверхности с целью стимулирования тактильных ощущений телом – мягкие, пушистые, гладкие и жесткие поверхности в теплой комнате (поверхности разной текстуры в сочетании со звуковым стимулом: шероховатое одеяло, хрустящая бумага, коврик или лоскутное одеяло из различных по фактуре кусочков ткани, с «шуршалками», «пищалками»);
* опутывание лентами, поглаживание, пожатие рук;
* игры и упражнения на прикосновение перышком, помазком для бритья, щеткой-сметкой с волокнами и др.;
* игры и упражнение с использование приема похлопывания (губкой, рукой и пр.) по рукам, ладошкам, ногам;
* ритмичное похлопывание с проговаривание потешек, детских четверостиший и др.
* упражнения на привлечение внимания обучающегося к дидактической вибрирующей игрушке и вызывание у него реакции на движение вибрации.
* вибрационный массаж рук, ног с помощью сенсорных вибромячиков.
* игры и упражнения в «пальчиковом бассейне» (тазики и мисочки с разными наполнителями: песок, камушки, листья, шишки);
* упражнения на стимулирование сенсорных ощущений обучающихся в ходе взаимодействия с природными материалами (снег, лед, вода, песок): прикосновение ими к разным частям тела, погружение рук и др.; игры и упражнения с водой (теплая и холодная).
* совместные со взрослыми игры и игровые действия на восприятие различных свойств предметов и их поверхности, веществ:
* влажного и сухого, мягкого, твердого, жесткого (вафельное и махровое полотенца и тд.);
* игры и упражнения с использованием крема, лосьона, масла по показанию врача (приемы: растирание, поглаживание, похлопывание и.др.);
* упражнения на развитие температурных ощущений: теплый, горячий, холодный (прикосновение к ребенку теплыми и холодными руками, тряпочками, игрушками, типа «Мякиши» и др.);
* заворачивание в одеяло, одевание ребенка, прикосновение грелкой, льдом, направленной теплой и холодной воздушной струей фена и др.;
* прикосновения к телу ребенка различными материалами: приятными (вата, мех, мягкая кисточка, плюшевая игрушка, пальцы, мячи) и, для тактильных ощущений обучающегося; менее приятными (камень, ветки дерева, металлическая тарелка, массажный мяч и пр.).
* стимулирующие сенсорные упражнения с использованием предметов с дополнительными раздражителями (акустическими, визуальными, температурными).

**Кинезиотерапевтические упражнения на активизацию мышечных реакций обучающегося:**

* стимуляция мышечных реакций стоп с помощью материалов разной фактуры;
* украшения ног и рук ребенка яркими и/или звенящими браслетиками;
* стимуляции губ обучающегося пальцами взрослого, используя приемы пощипывания, прикосновения льдинками, холодной тканью, детской грелкой и др.;
* массаж щек ребенка (приемы логопедического массажа).

**Телесно-ориентированные упражнения, направленные на развитие телесного контакта ребенка и взрослого:** брать на руки, усаживать на колени, ласково прижимать к себе, сопровождая действия рифмованными текстами, например, «Коза рогатая..», «Сорока-ворона…», «Шла большая черепаха..» и т.п., прикасаясь к ребенку руками и различными приятными на ощупь предметами и материалами и т.п.

**Обследование такт**ильн**ой сферы**

* **Стимуляция положительных эмоций на прикосновение, поглаживания, ласковые щекотания:** игровые упражнения на стимуляцию эмоционального взаимодействие обучающего с учителем с помощью различных тактильных раздражителей.
* **Стимулирование тактильных ощущений при соприкосновении с различными материалами:** игровые ситуации, в ходе которых ребёнок стимулируется прикосновениями к разным частям тела природными материалами (вода, песок, веточки, пёрышки, шишки), игры и упражнения с песком и водой. Игры и упражнения на стимуляцию чувствительности тела с помощью сенсорных контактов с воздушным шариком, теннисным (мохнатым), резиновым пластмассовым (гладким), массажными мячами и.т.д.; игры и упражнения в сухом бассейне (погружение в шарики, «купание» в шариках. игры и упражнения с прикосновениями к ребёнку тёплыми и холодными руками, прикосновения грелкой, направление холодной воздушной струи феном, заворачивание в одеяло и др
* **Активизация тактильных ощущений в ходе вибрационной стимуляции:** игровые упражнения с применением массажа. Игровые упражнения на водном матраце.
* **Повторение пройденного материала, итоговая диагностика усвоения программы.** Повторение материала, изученного в течение года в сочетании с сеансами музыкотерапии на основе духовной, классической музыки, а также звучания в записи « Звуков природы» (пение птиц, журчание ручейка, шум морского прибоя и т.п.).
* **Итоговый мониторинг усвоения программы.**

Календарно-тематическое планирование социально-психологического сопровождения обучающейся по АООП НОДА ТМНР вариант 6.4. является приложением к настоящей программе.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  
   **3.1. Учебный план**  
   **Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план для реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ИУП) является составной частью специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР) и разработан на основе:

1. Ст. 8, 66, 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановлениеот 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Устава МКОУ «Карымкарская СОШ»;

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. В структуре тяжелых множественных нарушений развития обучающейся – интеллектуальные нарушения, которые сочетаются с НОДА, речевыми нарушениями, с нарушениями сенсорной, эмоционально-волевой сферы, а также соматическими расстройствами.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности - проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМРН.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно­-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область и предусматривает 5-летний срок освоения начального общего образования (с подготовительным классом). Врачебной комиссией рекомендовано обучение на дому.

Примерный недельный учебный план начального общего образования  
(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

вариант 6.4 ТМНР ФГОС НОО ОВЗ)

(5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| Подгот | I | II | III | IV | Всего |
|  |  |  |  |  |  |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | Математические представления | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Естествознание | Развитие речи и окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Человек | Жизнедеятельность человека | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Самообслуживание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Предметные действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | **Итого** | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 103 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5 –дневной недели | | | | | | | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 –дневной учебной неделе | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | **Итого** | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| **Внеурочная деятельность** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| *-коррекционно-развивающая работа* | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| *-другие направления внеурочной деятельности* | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| *Всего к финансированию* | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

**3.2. Календарный учебный график начального общего образования**

**МКОУ «Карымкарская СОШ» на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные периоды** | **1 класс** | **2-4 классы** |
| ***1 четверть*** | ***02.09.2019 – 01.11.2019*** | ***02.09.2019 – 01.11.2019*** |
| Учебных дней/недель в 1 четверти | 45 учебных дней / 9 недель | 45 учебных дней / 9 недель |
| Осенние каникулы | 02.11.2019 – 10.11.2019  (9 календарных дней) | 02.11.2019 – 10.11.2019  (9 календарных дней) |
| ***2 четверть*** | ***11.11.2019 – 27.12.2019*** | ***11.11.2019 – 27.12.2019*** |
| Учебных дней/недель во 2 четверти | 35 учебных дней / 7 недель | 35 учебных дней / 7 недель |
| Зимние каникулы | 28.12.2019 – 12.01.2020  (16 календарных дней) | 28.12.2019 – 12.01.2020  (16 календарных дней) |
| ***3 четверть*** | * + - 1. ***13.01.2020 – 07.02.2020***       2. ***17.02.2020 – 24.03.2020*** | ***13.01.2020 – 24.03.2020*** |
| Учебных дней/недель в 3 четверти | 20 + 25 = 45 учебных дней / 9 недель | 50 учебных дней / 10 недель |
| Дополнительные каникулы в 1 классе | 08.02.2020 – 16.02.2020  (9 календарных дней) | - |
| Весенние каникулы | 25.03.2020 – 31.03.2020  (7 календарных дней) | 25.03.2020 – 31.03.2020  (7 календарных дней) |
| ***4 четверть*** | ***01.04.2020 – 22.05.2020*** | ***01.04.2020 – 22.05.2020*** |
| Учебных дней/недель в 4 четверти | 34 учебных дней / 7 недель | 34 учебных дней / 7 недель |
| Внеурочная деятельность и дистанционное обучение по предметам: *6 дней* | 24 февраля (пн), 9 марта (пн),  4 мая (пн), 9 мая (сб),  11-12 мая (пн-вт) | 24 февраля (пн),  9 марта (пн),  4 мая (пн), 9 мая (сб),  11-12 мая (пн-вт) |
| **ИТОГО учебных дней/недель** | **165 учебных дней / 33 недели** | **170 учебных дней / 34 недели** |
| Летние каникулы | 23.05-31.08.2020г. | 23.05-31.08.2020г. |

3.3 Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТМНР

Требования к условиям реализации АООП НОО в МКОУ «Карымкарская СОШ» представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических, информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации АООП и достижения планируемых результатов. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности.

Созданные в школе, реализующей АООП НОО, условия должны:

* соответствовать требованиям Стандарта;
* гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивать реализацию АООП образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
* учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**Кадровые условия**

МКОУ «Карымкарская СОШ» к моменту начала реализации АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА ТМНР недостаточно укомплектована педагогическими кадрами соответствующего уровня и направленности. В штате школы имеются учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог (0,5 ст.), социальный педагог (0,25 ст.), педагоги дополнительного образования. Отсутствуют в штате школы штатные единицы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора.

В связи с отсутствием узких специалистов школа организует сетевое взаимодействие с профильными образовательными организациями на основе договоров и соглашений: муниципальным ППМС-центром на базе МКОУ «Приобская СОШ», БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Гармония» г.Нягань, КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» г.Нягань, КОУ ХМАО-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

В период до 2019 года МКОУ «Карымкарская СОШ» планирует осуществить профессиональную переподготовку педагогических работников по программам «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед» с внесением соответствующих штатных единиц в штатное расписание школы.

Уровень квалификации имеющихся в штате работников МКОУ «Карымкарская СОШ», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, все педагоги имеют первую либо высшую квалификационную категорию. Все педагоги, реализующие АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА ТМНР, прошли курсы повышения профессиональной квалификации, постоянно совершенствуют навыки ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА с ТМНР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП МКОУ «Карымкарская СОШ» обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
* дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с затруднениями в учебной/коммуникативной/поведенческой сферах; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

С целью контроля динамики развития обучающихся и выявления их образовательных потребностей в школе функционируют ПМПк школы и социально-психологическая служба.

Социально-психологическая служба (далее – Служба сопровождения, ШСС) является одним из основных механизмов реализации коррекционной работы. Она представляет собой оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы – заместителей директора, учителей начальных классов, педагог-психолога, социального педагога, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и тесную связь с родителями обучающихся с ОВЗ.

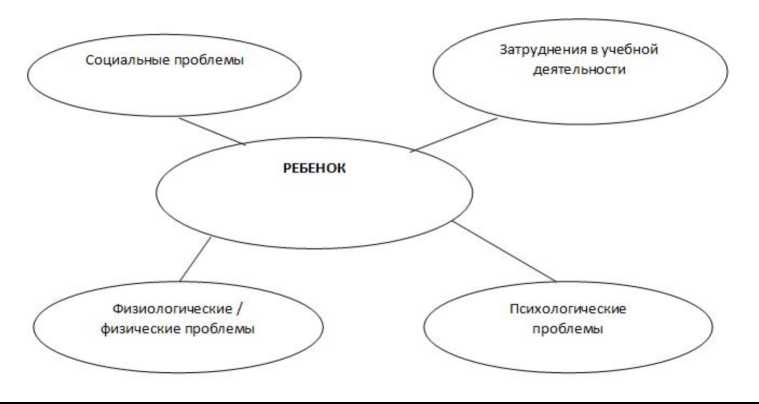
Основная цель Службы сопровождения:

Организация сопровождения образовательно-воспитательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи Службы сопровождения:

* защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого­-педагогических и медико-социальных проблем;
* квалификационная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих дополнительной работы специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
* содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально­-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
* содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
* психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), учителям и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
* консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Проблемы, которые решает ШСС:



**Основные методы работы:**

* психодиагностика - определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
* психокоррекционная работа - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителей начальных классов по разработке психокоррекционных программ; организация и проведение социально-психологических тренингов, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.
* коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая формы).
* социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательно-воспитательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения.
* психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся «группы риска»; выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребёнка на жизнь и воспитание в семье.
* консультативно - просветительская работа - разработка рекомендаций педагогам и родителям (официальным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
* организационно-методическая деятельность - анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам, входящим в компетенцию ШСС.

Осуществление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для учащихся с ограниченными возможностями.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет 89% от их общего числа. 100% педагогов - соответствующему уровню курсовой подготовки: один раз в 5 лет по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», «воспитатель» для реализации АООП НОО с применением современных технологий обучения и воспитания.

Финансовые условия

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей МКОУ «Карымкарская СОШ» осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся обеспечивают:

* возможность исполнения требований стандарта;
* реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* возможность отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

* образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
* психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
* консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
* обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 6.4. стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом наличия обучающихся с ОВЗ.

Образование ребенка с НОДА ТМНР осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в СИПР в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальным учебным планом по каждой образовательной области, содержание которых отражено в СИПР.

1. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.
2. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом СИПР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации АООП НОО в МКОУ «Карымкарская СОШ». Требования к ним направлены на создание современной преемственной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО.

Учебная литература и цифровые образовательные ресурсы;

* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации АООП в образовательном учреждении. В качестве ориентиров и регламентов выступают Перечни учебного оборудования начальной школы (Письмо Департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417; Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

*Состав комплекта формируется с учётом:*

* возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
* его необходимости и достаточности;
* универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
* согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат в определенном объеме электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО

Учебно-методические и информационные ресурсы в МКОУ «Карымкарская СОШ» - существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно­коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в создании информационно-методических условий обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

За основу учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ приняты Планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

Основными элементами учебно-методического и информационного комплекса являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Все виды учебной деятельности в той или иной степени обеспечены расходными материалами.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА.

Важным условием реализации образовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТМНР к объектам инфраструктуры образовательной организации. С этой целью организован режим сопровождения обучающихся взрослым.

В помещениях для обучающихся с ТМНР предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности (специальные кресла, ходунки).

Рабочее/ учебное место ребёнка с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что детей с ТМНР необходимо учить занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, Темная сенсорная комната и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка с ТМНР к образованию необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистивным технологиям относятся:

* индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
* подъемники;

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
* электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

* предметов различной формы, величины, цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
* программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
* калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в предметной области «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятия рисование, лепка и конструирование необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла необходимо безопасное оборудование.

На занятиях музыкой обучающимся с ТМНР обеспечено использование доступных музыкальных инструментов ( бубен, барабан и др.).

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» обеспечивает обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурного зала предусматривает как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

* 1. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МКОУ «Карымкарская СОШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

‒ соответствуют требованиям ФГОС;

‒ гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

‒ обеспечивают реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;

‒ учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

‒ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой ориентир в системе условий** | **Механизмы достижения целевых**  **ориентиров в системе условий** |
| **Кадровые условия** | |
| -наличие педагогов, способных реализовать  АООП;  -прохождение всеми педагогами курсовой  подготовки по вопросам внедрения ФГОС НОО,  - осознание и сформированность у педагогов системы ценностей современного  образования, принятие идеологии ФГОС НОО;  - овладение учебно-методическими и  информационно-методическими ресурсами,  технологиями обучения, необходимыми для  успешного решения задач ФГОС НОО,  - наличие у педагогов квалификационной  категории,  - участие учителей в проектах, грантах,  профессиональных конкурсах. | -повышение квалификации педагогов  в рамках курсовой подготовки и  внутришкольной системы повышения  квалификации (семинары, тренинги,  стажировки и т.п.),  -мониторинг готовности и профессиональной компетентности педагогических работников,  - мониторинг аттестации педагогов;  - мониторинг участия учителей в проектах, грантах, профессиональных конкурсах |
| **Материально-технические условия** | |
| – оснащенность всех кабинетов начальных классов, обеспечивающая возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО,  - обеспечение санитарно-гигиенических норм и  правил, безопасных условий организации  образовательного процесса.  - обеспечение возможности для  беспрепятственного доступа обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья к  объектам инфраструктуры школы. | - мониторинг материально-технических  условий школы (определение их  соответствия нормативным требованиям),  - реализация плана мероприятий по развитию материально-технической базы школы (по годам). |
| **Учебно-методические, информационные условия** | |
| – укомплектованность печатными и  электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности.  - эффективное использование информационной  среды школы (локальной сети, сайта, цифровых  образовательных ресурсов, мобильных  компьютерных классов) в образовательном  процессе  – наличие баланса между внешней и внутренней  оценкой (самооценкой) деятельности всех  субъектов образовательного процесса при  реализации АООП, участие общественности (в  том числе родительской) в оценке результатов АООП. | - мониторинг библиотечного фонда  школы (в том числе медиатеки),  пособий,  - ежегодный заказ учебников, учебных пособий  - пополнение медиатеки в соответствии с планом развития учебно-методической базы школы  - участие Управляющего совета, родительского комитета школы в оценке качества образовательной деятельности школы;  - реализация плана административного внутришкольного контроля.  - повышение профессиональной компетентности педагогических  Работников по программам информатизации образовательного пространства школы. |
| **Психолого-педагогические условия** | |
| - обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;  - сформированность психолого-педагогической  компетентности участников образовательного  процесса;  - обеспечение вариативности направлений, форм, методов | **-** реализация программы «Преемственность»,  - проведение психолого-педагогических  консилиумов,  - консультирование, практикумы,  семинары, тренинги по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,  - реализация программы психолого-  педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО |

* 1. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО тнр в МКОУ «Карымкарская СОШ»**

**Цель**: управление процессом реализации ФГОС НОО в 1- 4 классах

**Задачи:**

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.

2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО

3. Создание условий для реализации ФГОС НОО в 1- 4 классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **ответственный** | **Подтверждающие документы** |
| Нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО | Наличие основной образовательной программы начального общего образования, своевременная актуализация ее содержания, согласование и утверждение с участниками образовательных отношений | По мере завершения срока реализации АООП,  ежегодно в августе – внесение изменений в АООП | Директор, Заместитель директора по УР, методист | АООП, протоколы, приказы |
| Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | ежегодно | Администрация школы | Локальные нормативные акты школы |
| Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками | По мере необходимости | Администрация школы | Приказы, должностные инструкции |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | ежегодно | Администрация школы | Приказы |
| Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности | По мере необходимости | Администрация школы | Локальные нормативные акты школы |
| Разработка:  -образовательных программ (индивидуальных и др.);  - учебного плана;  - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; | Ежегодно | Администрация школы | Приказы об утверждении, протоколы согласования |
| Финансовое обеспечение введения  ФГОС НОО | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Ежегодно | Директор | Объем выделенных субвенций на реализацию ООП |
| Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости | Директор | Приказы, положения |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимости | Директор | Приказы, дополнительные соглашения |
| Организационное обеспечение  ФГОС НОО | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС НОО | Постоянно | Администрация школы |  |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и объектов социальной инфраструктуры п.Карымкары, Октябрьского района, обеспечивающих содействие в организации внеурочной деятельности | Ежегодно | Администрация школы | Договоры о взаимодействии |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Заявления родителей, протоколы, приказы |
| Привлечение Управляющего совета школы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | Ежегодно | Директор | Протоколы |
| Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО | По мере необходимости | Администрация школы |  |
| Кадровое обеспечение введения  ФГОС НОО | Анализ кадрового обеспечения | Ежегодно | Директор | Штатное расписание |
| Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы | Ежегодно | Методист | План–график |
| Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО | По мере необходимости | Заместитель директора по УВР, Методист | Планы, приказы |
| Информационное обеспечение ФГОС НОО | Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО | По мере необходимости | Администрация школы | Публикация на официальном сайте школы |
| Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО | Постоянно | Администрация школы |
| Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО | ежегодно | Директор |
| Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ООП НОО | ежегодно | Администрация школы | справка |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС НОО | ежегодно | Администрация школы | Отсутствие замечаний со стороны участников образовательных отношений и надзорных органов |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ООП НОО | ежегодно | Администрация школы |
| Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения | ежегодно | Администрация школы |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО | постоянно | Администрация школы |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | Постоянно | Администрация школы |
|  | Наличие доступа в школе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно | Администрация школы |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | Постоянно | Администрация школы | Наличие устойчивой контент-фильтрации |

* 1. **Контроль за состоянием системы условий**

**Группы показателей и индикаторы оценивания**

**системы условий реализации ООП НОО в МКОУ «Карымкарская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты мониторинга** | **Расчетные показатели** | **Методы оценки** | **Ответствен**  **ный** | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | | |
|  | Предметные результаты  обучения | Для каждого предмета учебного плана  определяется:  доля неуспевающих, доля обучающихся на  «4» и «5»  Уровень учебных достижений | Контрольно-  Измерительные материалы,  отслеживающие  сформированнос ть предметных  результатов,  система  показателей  предметных  УУД | Зам. директора  по УВР,  руководитель  ШМО | Конец  Четверти  Конец года |
|  | Метапредметные результаты обучения | Уровень освоения планируемых  метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий).  Сравнение с данными независимой диагностики. | Промежуточный  контроль | Зам. директора  по УВР,  руководитель  ШМО | Конец года |
|  | Личностные результаты  (мотивация,  самооценка,  нравственно-этическая  ориентация) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий).  Сравнение с данными независимой диагностики. | Мониторинговое  исследование,  наблюдение | Классный  руководитель,  педагог-психолог | Конец  полугодия |
|  | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.  Доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по болезни. | Наблюдение  Диспансериза  ция  Анализ | Классный  руководитель  соц.педагог,  мед.работник | Конец  полугодия, года |
|  | Достижения  обучающихся в конкурсах,  соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в конкурсах, конференциях, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, района, округа, России, международном.  Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ,  района, округа, России, международном.  Доля учащихся, опубликовавших печатные работы.  Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: района, округа, России. | Анализ | Зам. директора  по ВР,  руководитель  ШМО | Конец  учебного  года |
|  | Удовлетворённость  родителей качеством  образовательных  результатов | Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей, неудовлетворенных качеством образовательных результатов. | Анкетирование | Зам. директора  по УВР,  классный  руководитель | Конец  учебного  года |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | | |
|  | Основные  образовательные  программы | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации.  Соответствие образовательной программы  ФГОС и контингенту обучающихся | Экспертиза | Зам. директора  по УВР,  методист | Начало  учебного  года,  конец  учебного  года |
|  | Дополнительные образовательные  программы | Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и  обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования | Анкетирование ,  анализ | Зам. директора  по ВР, классный  руководитель | Начало  учебного  года,  конец  учебного  года |
|  | Реализация программ  учебных предметов,  курсов | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза | Зам. директора  по УВР,  руководители ШМО | Начало  учебного  года |
|  | Качество проведения  учебных занятий | Число взаимопосещений уроков учителями. | Карты  оценивания  учебных занятий | Зам.директора по УВР,  руководители ШМО | Конец  учебного  года |
|  | Качество внеурочной  деятельности (включая  классное рук-во) | Доля родителей, положительно  высказавшихся по каждому курсу ВД и отдельно  о классном руководстве | Анкетирование | Зам. директора  по ВР, классный  руководитель | Конец  учебного  года |
|  | Удовлетворённость  учеников и их  родителей уроками и  условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных  представителей), положительно  высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий  жизнедеятельности школы | Анкетирование | Зам. директора  по УВР,  классный  руководитель | Конец  учебного  года |
| **III. Качество условий образовательного процесса** | | | | | |
|  | Материально-  техническое  обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.  Удовлетворенность родителей. | Экспертиза,  анкетирование | Директор,  администратор | Конец  учебного  года |
|  | Информационно-  методическое обеспечение (включая  средства ИКТ) | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.  Удовлетворенность родителей. | Экспертиза,  анкетирование | Зам. директора  по УВР,  методист | Конец  учебного  года |
|  | Санитарно-гигиенические и  эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и  эстетических условиях в школе | Анкетирование | Директор, кл.рук-ли,  администратор | Конец  учебного  года |
|  | Медицинское  сопровождение и  общественное питание; | Доля учеников и родителей, положительно  высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании | Анкетирование | Зам. директора  по ВР | Конец  учебного  года |
|  | Психологический  климат в  школе | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате  (данные собираются по классам) | Анкетирование | Зам. директора  по УВР,  педагог-психолог | Конец  учебного  года |
|  | Взаимодействие с  социальной сферой  поселка, района | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне  взаимодействия с социальной сферой поселка, района | Анкетирование | Зам. директора  по ВР, кл.рук-ли | Конец  учебного  года |
|  | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими  кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогов, имеющих  первую квалификационную категорию;  Доля педагогов, имеющих  высшую квалификационную категорию;  Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогов, получивших поощрения в различных  конкурсах, конференциях;  Доля педагогов, имеющих  методические разработки, печатные работы,  проводящих мастер-классы | Анализ | Методист,  руководитель  ШМО | Конец  учебного года |
|  | Общественно-  государственное  управление и  стимулирование качества образования. | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне  общественно-государственного управления в школе.  Доля обучающихся, участвующих в  Ученическом самоуправлении.  Доля родителей, участвующих в работе  родительских комитетов, управляющего совета.  Доля педагогов, положительно  высказавшихся о системе морального и  материального стимулирования качества  образования | Анкетирование | Директор,  зам. директора  по ВР,  методист | Конец  учебного  года |
|  | Документооборот и  нормативно-правовое  обеспечение | Соответствие требованиям к  документообороту.  Полнота нормативно-правового обеспечения | Анализ | Администрация | Конец  учебного  года |

Приложение

к АООП НОО НОДА с ТМНР

МКОУ «Карымкарская СОШ»

**Специальная индивидуальная программа развития**

обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития первого (дополнительного) класса

на 2017-2018 учебный год (подготовительный класс НОО)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе ***адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями развития (с НОДА с ТМНР) МКОУ «Карымкарская СОШ»*** в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.4).

СИПР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Данная программа утверждена на заседании Педагогического совета школы от 31.08.2017 года.

**Структура СИПР**

|  |
| --- |
| *Содержание* |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке |
| 2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года |
| 3. Индивидуальный учебный план |
| 4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре и СИПР |
| 5. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| 6. Содержание образования: |
| 6.1. Базовые учебные действия |
| 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов |
| 7. Внеурочная деятельность |
| 8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР |
| 9. Программа сотрудничества с семьей |
| 10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |
| 11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения |

СИПР нацелена на образование ребенка с НОДА и ТМНР, обучающегося на дому с учетом его *особых образовательных потребностей* в 1 классе МКОУ «Карымкарская СОШ».

*Срок реализации данной СИПР – 1 год*

**Индивидуальные сведения о ребенке**

ФИО ребенка:

Год рождения:

Возраст ребенка: 8 лет

Место жительства: п.Карымкары, ул.Ленина

Мать: имеется

Отец: имеется

Класс: 1 подготовительный

Ребенок зачислен в 1 класс МКОУ «Карымкарская СОШ» 01.09.2017 г.

В 2016 году посещала «группу дошкольного образования и воспитания» в МБДОУ «ДС «Гномик».

Заключение ТПМПК №89 от 26.05.2017 г. согласно протоколу обследования ребенка: ребенок с НОДА и ТМНР. Заключением ВК от 14.08.2017г. № 27 рекомендовано обучение на дому.

Взаимодействие проводится на основе договора о предоставлении начального общего образования по СИПР обучающейся с НОДА и ТМНР и Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МКОУ «Карымкарская СОШ».

**Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с НОДА ТМНР на начало учебного года**

Психолого-педагогическое обследование **обучающегося** произведено в Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района 26.05.2017 года.

Согласно заключению ПМПК ребёнку требуется щадящий режим обучения, создание условий для обучения ребенка с НОДА, работа социального педагога на социальную адаптацию, коррекционные занятия с педагогом-психологом, развитие мелкой и крупной моторики, а также необходимы занятия с учителем – логопедом на развитие голоса, артикуляционной моторики, понимания обращения (своего имени).

***Вступление в контакт***

В контакт не вступает. Испытывает беспокойство, напряжение при большом скоплении людей, при появлении незнакомых лиц.

***Сформированность социально-бытовой ориентировки, осведомлённость (представления о себе, понимание родственных связей, своего окружения, общий кругозор и.т.д.)***

Имеет недостаточный объём знаний об окружающем мире. Требует ухода при посещении туалета, при приеме пищи. Слабо ориентируется и только в своём привычном окружении.

***Сформированность пространственных представлений (ориентировка во времени, операции счёта, ориентировка в пространстве)***

Не ориентируется во времени, в пространстве относительно себя, не может выполнять никаких арифметических заданий на сложение и вычитание. Не владеет порядковым счётом.

***Особенности речевого развития (активность, развёрнутость, интонации и.т.д.)***

Диалогическая речь не развита. Понятийный словарный запас не сформирован. Речью не пользуется.

***Характеристика внимания (объём, устойчивость, концентрация, распределение, переключение)***

Объём внимания низкий (воспринимает не более 1 объекта). Устойчивости и концентрации внимания нет. Работоспособность не развита.

***Характеристика памяти (слуховая, зрительная, объём, особенности запоминания, устойчивость знаний во времени)***

Процесс запоминания не выражен. Смысловое содержание недоступно вообще. Память непроизвольная.

***Характеристика интеллектуальной деятельности (зрительное восприятие, процессы мышления, сравнение, обобщение, классификация и т.д.)***

Практически не осознает и не воспринимает события. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей. Помощь не использует. Не понимает скрытый смысл простых выражений и изображений.

***Темп работы и работоспособность (утомляемость, продуктивность, темп работы)***

Быстрая утомляемость, невозможность вовлечения в деятельность, отсутствие работоспособности.

***Характеристика моторики***

Крупная моторика: движения бесцельные, непродуктивные, наблюдается их обилие или заторможенность, напряженность, инертность, импульсивность. Переключение и смена позы в соответствии с заданием недоступны. Мимика вялая, бедная. Взгляд неосмысленный. Тонкая моторика не развита. Не удерживает карандаш, ножницы.

***Регуляция поведения***

Не способна сдерживать непосредственные возбуждения, выполнять учебные правила. Не удерживает цель. Безразлична к результату и оценке. Деятельность непроизвольна. Характерны различные нарушения эмоционально-волевой сферы (аффектный фон настроения, эйфоритность, негативизм и др.), самоконтроль не развит.

***Особенности мотивационно-волевой сферы***

Интерес к обучению не выражен (маловыражен): отказ, пассивность на занятиях, от деятельности на занятиях. Негативное отношение к новому, трудному. Интересы крайне узкие и кратковременные.

***Эмоционально-личностные особенности***

Ребёнок испытывает трудности в коммуникации, проявляет низкую активность в контакте, требуется постоянная организация деятельности, самостоятельную работу не может выполнять.

С учетом изложенного, длительность учебных занятий с данным ребенком не может превышать 10-15 минут.

**Индивидуальный учебный план обучающейся с ОВЗ НОДА ТМНР вариант 6.4.**

**Пояснительная записка**

В основу формирования настоящего ИУП на 2017-2018 учебный год положены

• **нормативно-правовые документы федерального уровня:**

−Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

−Федерального закона от 24 ноября 1995 года N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

−Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

−Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. N1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

−Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года N ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

−Письма Минобрнауки России от 18 апреля 2008 апреля 2008 года N АФ**-**150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

−Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15);

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, N 38528);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 №Вк-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 года № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ».

• **нормативные документы регионального уровня:**

−Закон Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре» от 01.07.2013г. N 68-оз;

−Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского округа–Югры от 03 июля 2016 г. N1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»,

- инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 № 10-Исх-8193 в части, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальный учебный план  для обучающейся с НОДА и ТМНР (недельный)** | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **очно с учителем** | **заочно** | **сетевое взаимодействие** | **всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 2 |  |  |  |
| Письмо | - |  |  |  |
| Математика | Математические представления | - |  |  |  |
| Естествознание | Развитие речи и окружающий природный мир | - |  |  |  |
| Человек | Жизнедеятельность человека | - |  |  |  |
| Самообслуживание | 1 |  |  |  |
| Искусство | Музыка | - |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 |  |  |  |
| Технология | Предметные действия | - |  |  |  |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | - |  |  |  |
|  | **Итого:** | 4 часа |  |  |  |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе*** | |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность:** | |  |  |  |  |
| *- коррекционно-развивающая работа:*  индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | |  |  |  |  |
| *- другие направления внеурочной деятельности* | |  |  |  |  |

Индивидуальный учебный план для обучающегося сформирован в соответствии с ее психическим, физическим и эмоциональным состоянием, предусматривает не все образовательные области, так как учителю необходимо найти подход к ребенку, который замыкается при появлении в доме посторонних людей. В основном, в первый год обучения ставится задача – наладить контакт с ребенком.

**Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

Так как заключение ПМПК привело к решению врачебной комиссии, что данный ребенок должен обучаться на дому, то это снимает некоторые трудности в организации ее пространства для обучения. В семье есть все необходимое для обеспечения жизнедеятельности и обучения обучающейся. Но для школы встал вопрос об организации рабочего места для детей с НОДА, поэтому заказано специальное кресло для ребенка с ОВЗ, решается вопрос о возможном в будущем передвижении по школе.

Уход и присмотр за данным ребенком осуществляет мама.

**Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Технологии, используемые в обучении ребенка:

* индивидуализация обучения,
* игровые технологии,
* создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка.

Образовательная деятельность с обучающейся ведётся на дому. Форма обучения: очная. Обучение проходит во вторую смену.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 – 25 минут в день, т. к. длительная концентрация внимания у ребенка отсутствует.

Во время занятий соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности, так как ребенок быстро утомляется.

Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

***Используется определенная структура занятия:***

1. *Подготовительный этап.* Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроя на работу, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).
2. *Основной этап. Создание проблемной ситуации.* Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).
3. *Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.*
4. *Повторение изученного, подача нового материала.*
5. *Двигательная гимнастика.*
6. *Итог занятия.*

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.),

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма),

- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия,

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий, мелкой и крупной моторики.

**Содержание образования**

* **Содержание, задачи обучения на 2017-2018 учебный год**

***Индивидуальная программа развития***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)). | Оценка результативности освоения СИПР | |
| I полугодие | II полугодие |
| **Предметные области и предметы** | | |
| ***Язык и речевая практика*** | | |
| *Общение и чтение* |  |  |
| Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук, с картинкой. | 2 часа |  |
| Выполнять простые и двигательные упражнения типа «Слушай и де­лай вместе со мной». Выполнение простых инструкций педагога. |  |  |
| Подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него). |  |  |
| Самостоятельно и с помощью учителя называть и/или показывать простые по звуковому составу слова из изученных категорий (семья, мама, папа, дети, класс, ручка, школа). |  |  |
| Использование средств невербальной коммуникации (сообщение собственного имени, имени своих ближайщих родственников) |  |  |
| Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. |  |  |
| *Самообслуживание* |  |  |
| Узнавание предметов гигиены, умение их называть, объяснять для чего они нужны, как пользоваться. | 1 час |  |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). |  |  |
| Узнавание предметов для приема пищи, название предметов, для чего нужны , как пользоваться. |  |  |
| Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. |  |  |
| Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды |  |  |
| *Изобразительное искусство* |  |  |
| Аккуратно набирать краску пальчиками. | 1 час |  |
| Рисовать, используя точку как средство выразительности. |  |  |
| Проявлять интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке. |  |  |
| Способность довести начатое дело до конца. |  |  |
| Проявлять интерес к отображению ярких впечатлений в рисунке; вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе. |  |  |
| Уметь работать с техникой печатанья ладошками. |  |  |

* **Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| 1 сентября - День знаний | присутствие на торжественной линейке |  |
| Осенний праздник | участие в мероприятии |  |
| Новый год | подготовка к мероприятию: изготовление ёлочных украшений, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике |  |
| Веселые старты | присутствие на мероприятии |  |
| Последний учебный день | присутствие на торжественной линейке |  |
| Игра | сенсорные игры, тактильные игры на принятие телесного контакта |  |

* **Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

В реализации СПИР для обучающегося с НОДА и ТМНР участвуют: учитель начальных классов, педагог-психолог, заместители директора по УВР, ВР, методист, социальный педагог.

* **Программа сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей), индивидуальные консультации родителей по темам: "Реализация СИПР в домашних условиях", "Кинестетическое развитие ребенка", "Двигательное развитие детей с ДЦП» |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации | участие родителей в разработке СИПР, присутствие родителей на уроках/занятиях в качестве ассистента, консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | личные встречи, беседы, обсуждение деятельности ребёнка на уроке/занятии |  |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 Сентября - День знаний. Новый год. Веселые старты. Последний учебный день и др. |  |

* **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов:**

- кресло-коляска;

- ноутбук;

- музыкальные игрушки, музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, барабан, бубен, свистульки, деревянные ложки и др.);

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности;

- игровое оборудование: мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

- тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки и др);

- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

* **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

Учитель, осуществляющий образовательную деятельность с обучающейся с НОДА ТМНР, оценивает у обучающейся уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочное суждение** | **Баллы** | **Содержание** |
| ***Усвоил*** | ***11-8*** | Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно. |
| ***7-5*** | Знает, усваивает и применяет с помощью. |
| ***4-2*** | Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично. |
| ***Не усвоил*** | ***1*** | Не знает, не усваивает, помощь не принимает. |