**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  Протокол № 21 от "17" мая 2023г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «Карымкарская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Я.Хургунова  Приказ от "19" мая 2023г. № 104 |
| **СОГЛАСОВАНО**  Управляющим Советом  Председатель  Протокол № 4 от "16" мая 2023г. |  |

**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для обучающихся**

**МБОУ «Карымкарская СОШ»**

**с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

**(срок освоения 4 года)**

**на 2023-2027 учебные годы**

**п.Карымкары, 2023г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|  | Общие положения | 3 |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 6 |
| **1.1** | **Пояснительная записка.** | 6 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО ЗПР вариант 7.1** | 9 |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО ЗПР вариант 7.1** | 18 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 31 |
| **2.1** | **Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности** | 32 |
| 2.1.1 | Адаптированная рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)» |  |
| 2.1.2 | Адаптированная рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» |  |
| 2.1.3 | Адаптированная рабочая программа «Ритмика» |  |
| **2.2.** | **Программа формирования УУД у обучающихся** |  |
| **2.3.** | **Программа коррекционной работы** |  |
| **2.4** | **Рабочая программа воспитания** |  |
| 2.4.1 | Пояснительная записка |  |
| 2.4.2 | Целевой раздел |  |
| 2.4.3 | Содержательный раздел  Уклад образовательной организации.  Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. |  |
| 2.4.4 | Организационный раздел Рабочей программы воспитания |  |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1** | **Учебный план** |  |
| **3.2** | **Календарный учебный график** |  |
| **3.3** | **План внеурочной деятельности** |  |
| **3.4** | **Календарный план воспитательной работы** |  |
| **3.5** | **Характеристика условий реализации АОП НОО ЗПР вариант 7.1** |  |

Общие положения

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 (далее - АОП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО обучающихся с ЗПР самостоятельно разработана и утверждена Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

АОП НОО обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР способствует:

* эффективной организации образовательной деятельности,
* реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в Школе.

Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР Школы строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. АОП НОО для обучающихся с ЗПР разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР представляет собой компонент системы образования Российской Федерации.

Структура АОП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения АОП НОО обучающегося с ЗПР;
* систему оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

* федеральные рабочие программы учебных предметов;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР с описанием взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов и характеристикой регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
* программу коррекционной работы;
* рабочую программу воспитания обучающихся с ЗПР;
* программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов АОП НОО обучающихся с ЗПР. Организационный раздел включает:

* учебный план;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы;
* систему специальных условий реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС.

**Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.**

В основу формирования АООП НОО МБОУ «Карымкарская СОШ» положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/573500115/XA00M1S2LR/) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/566085656/XA00LVS2MC/), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/566085656/XA00M6G2N3/) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АОП НОО МБОУ «Карымкарская СОШ» для обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АОП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АОП НОО:

к структуре АОП НОО;

к результатам освоения АОП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Реализация АОП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), индивидуальной программы реабилитации, абилитации (далее - ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей (законных представителей).

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель и задачи реализации АОП НОО для обучающихся МБОУ «Карымкарская СОШ» с ЗПР.

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:  
 формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Общая характеристика.**

АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1).**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Педагогическим коллективом МБОУ «Карымкарская СОШ» создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АОП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, предметных и метапредметных.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Метапредметные результаты освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные результаты освоения АОП НОО :***

1)осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты освоения АОП НОО****:*

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5)овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

***Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП НОО***

***Русский язык***

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

***Литературное чтение***

Личностными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы;

- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются:

- освоение приёмов поиска нужной информации;

- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения;

- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;

- формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;

- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов;

- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

- умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

***Математика***

Личностными результатами изучения математики в начальной школе являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения математики в начальной школе являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах;

- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;

- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

***Окружающий мир***

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности);

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;

- выделять характерные особенности природных и социальных объектов;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

***Технология***

Личностными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально-значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

***Изобразительное искусство***

Личностными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности; использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» вначальной школе являются: умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни; желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; умение организовывать самостоятельную творческую деятельность; способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: понимание значения искусства в жизни человека и общества; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России; умение различать и передавать художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

***Музыка***

Личностными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются:

наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств; ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются:

устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

***Физическая культура***

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; проявлять положительные качества личности иуправлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физический культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

***Иностранный язык***

Личностными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка(фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий детей в целом и в каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и их стандартизация.

Предметом стандартизации детей с ограниченными возможностями здоровья становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.

Соответственно, в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

*Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.*

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработаны в МБОУ «Карымкарская СОШ» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Основной формой оценки личностных результатов, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения заходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: кружочки черного цвета – нет продвижения; кружочки синего цвета – минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета – среднее продвижение; красного цвета – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (был-стал).

**1.3.1.Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1.Умение определять цель деятельности на уроке.

2.Умение работать по плану.

3. Умение контролировать выполнение заданий

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.

2. Умение сравнивать и группировать предметы.

3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.

4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).

5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3.Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Умение слушать и понимать речь других.

5. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД.

Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.

3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.

4. Познавательная мотивация учения.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

**1.3.2.Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося;

- личное дело учащегося;

-тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

- портфолио учащегося.

**Портфолио** учащегося:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | | | **Иные формы учета достижений** | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная  -самостоятельная работа  - диктанты  -контрольное списывание  - тестовые задания  -графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа  -посещение уроков по программам наблюдения | - диагностическая контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
|  | |  | - портфолио  -анализ психолого-педагогических исследований | |

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.***

***Чтение.*** Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)** | | | |
| 1класс  (отметки не выставляются) | Отметка | 1 полугодие | отметка | 2 полугодие |
|  | Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту | | | |
| 2 класс | Отметка | 1 полугодие (отметки не выставляются) | отметка | 2 полугодие |
|  |  | Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин. | 5 | 30-40 слов в мин., соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целыми словами (трудные по смыслу и структуре слова – по слогам). |
| 4 | 1-2 ош., 25-30 сл/мин. |
| 3 | 3-4 ош., 20-25 сл/мин. |
| 2 | 6 и более ошибок, менее 20 слов |
| 3 класс | Отметка | 1 полугодие | отметка | 2 полугодие |
|  | 5 | |  | | --- | | Без ошибок; 40-45 сл. в мин. | | 5 | 50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры –по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи. |
|  | 4 | 1-2 ошибки, 35-40 сл. | 4 | 1-2 ошибки, 40-50 сл. |
|  | 3 | 3-5 ошибок, 30-35 сл. | 3 | 3-5 ошибок, 30 –40 сл. |
|  | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл/мин. | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл/мин. |
| 4 класс | Отметка | 1 полугодие | отметка | 2 полугодие |
|  | 5 | |  | | --- | | Без ошибок; 60-75 сл/мин. | | 5 | 70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. |
|  | 4 | 1-2 ош., 55-60 сл/мин. | 4 | 1-2 ош., 60-70 сл/мин. |
|  | 3 | 3-5 ош., 50-55 сл/мин. | 3 | 3-5 ош., 55-60 сл/мин. |
|  | 2 | 6 и более ошибок, менее 50 слов | 2 | 6 и более ошибок, менее 55 слов |

**Русский язык. Объем диктанта и текста для списывания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | четверти | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются. При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | ставится, если обучающий обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала,  в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий |

**Объем словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количество слов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

**Оценки за словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);  1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);  2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);  3ошибки (2-4 классы) |

**Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **ООП НОО** | **АОП НОО для обучающихся с ЗПР** |
| 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с ЗПР:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта,

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи.

**Математика.**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания**.**

**Оценивание устных ответов по математике**

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»** ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,** но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»** ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

• 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",

• 75-94 % - «4»,

• 40-74 % - «3»,

• ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

• 90-100% всех предложенных примеров решены верно - «5»,

• 55-89% правильных ответов - «4»,

• 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

**Оценка "2** "ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

* допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
* вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

* допущены ошибки в ходе решения всех задач;
* допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

***Грубой ошибкой*** следует считать:

* неверное выполнение вычислений;
* неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
* неправильное решение уравнения и неравенства;
* неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

* уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;

• уровня сенсорного и умственного развития;

• сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;

• умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;

• умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;

• умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;

• уровня развития речи, степени систематизации словаря;

• умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;

• умения работать по плану, инструкции, алгоритму;

• умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;

• умения выбирать способ обследования предмета;

• умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;

• умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;

• уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;

• умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;

• выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АОП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

*Входная* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, которая проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа отдельных учебных предметов, учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), программа формирования универсальных учебных действий, программа воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) полностью соответствуют ФГОС НОО и изложены в ООП НОО МБОУ «Карымкарская СОШ».

Педагогический коллектив МБОУ «Карымкарская СОШ» учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития обучающихся с ЗПР***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников УМК «Школа Россис», УМК «Перспектива» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

**Содержание работы администрации школы по воспитанию и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР**

1. Владение информацией о состоянии здоровья обучающихся.

2. Разработка совместно с медицинским работником оздоровительных мероприятий в пределах школы, обеспечение их выполнения.

3. Обеспечение текущего контроля выполнения гигиенических требований, предъявляемых к урочной и внеурочной деятельности всеми педагогами школы и техническим персоналом.

4. Умение проводить экспертизу учебного процесса, педагогических технологий и анализ каждого урока с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.

5. Разработка общешкольных мероприятий по формированию экологической культуры.

**Содержание работы классного руководителя по воспитанию и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР**

1. Знание состояния здоровья обучающихся;

2. Информирование преподавателей-предметников о физическом состоянии здоровья обучающихся класса;

3. Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;

4. Проведение экспертизы учебного процесса, выбранных педагогических технологий и урока с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся;

5. Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

**Содержание работы учителя-предметника, учителя начальных классов по воспитанию и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР**

1.Знать состояние здоровья обучающихся.

2.Уметь оказать ребенку первую помощь.

3.Проведение физкультминутки, минутки здоровья

4. Чередование формы работы на уроке.

5. Создание комфортности для каждого обучающегося.

6. Проведение рефлексии учебного процесса.

7. Проводить смену телоположения обучающихся.

8. Обеспечивать проветривание и освещенность кабинетов.

9. Использовать активные формы работы с обучающимися на уроке.

10.Проводить зарядки до уроков в 1-4 классах.

11. Соблюдать объем домашних заданий в соответствии с СанПиН.

12.Применять на уроках новые педагогические технологии, сохраняющие здоровье детей.

**Содержание работы преподавателя физической культуры**

**по сохранению и укреплению здоровья детей.**

1. Обязан знать, как учитель-предметник, особенности состояния здоровья детей;

2. Учитывать индивидуальные особенности состояния здоровья обучающихся в учебном процессе;

3. Наблюдая за детьми во время урока, учитель должен направлять нуждающихся в экстренной помощи детей к медицинскому работнику школы;

4.Учитывая результаты психолого-педагогической и медицинской диагностики учащихся, должен корректировать программу, формы и приемы работы в интересах укрепления здоровья обучающихся;

5.Должен уметь проводить экспертизу учебного процесса, педагогических технологий и анализ урока с точки зрения их влияния на здоровье школьника.

6. Уметь оказать ребенку первую помощь.

**2.1. Рабочие программы по всем учебным предметам с включением календарно-тематического планирования, используемых электронных образовательных ресурсов, полностью соответствуют ООП НОО и публикуются в полном объеме на официальном сайте МБОУ «Карымкарская СОШ» в разделе «Основные сведения», подразделе Образование.**

**Перечень рабочих программ, используемых при реализации**

**основной образовательной программы начального общего образования**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование рабочей программы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | Русский язык | + | **+** | **+** | **+** |
|  | Литературное чтение | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Иностранный язык (английский) |  | **+** | **+** | **+** |
|  | Математика | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Окружающий мир | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Основы мировых религиозных культур |  |  |  | **+** |
|  | Музыка | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Изобразительное искусство | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Технология | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Физическая культура | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Рабочие программы коррекционно-развивающей области индивидуальных учебных планов по АОП НОО ЗПР вариант 7.1** | | | | | |
|  | Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические) (ЗПР 7.1) |  |  | **+** |  |
|  | Логопедические занятия (ЗПР 7.1) |  |  | **+** |  |
|  | Ритмика (ЗПР 7.1) |  |  | **+** |  |

**Программы курсов внеурочной деятельности.**

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности полностью соответствуют ООП НОО и публикуются в полном объеме на официальном сайте МБОУ «Карымкарская СОШ» в разделе «Основные сведения», подразделе Образование.

**Перечень рабочих программ внеурочной деятельности, используемых при реализации**

**основной образовательной программы начального общего образования**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование рабочей программы внеурочной деятельности** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Рабочие программы** | | | | | |
|  | «Поиграй-ка» |  | **+** |  |  |
|  | Настольный теннис |  |  |  | **+** |
|  | Общефизическая подготовка |  |  | **+** |  |
|  | Разговоры о важном | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Орлята России | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Профориентация | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Волшебство слова | **+** |  | **+** | **+** |
|  | Скорочтение |  | **+** |  |  |
|  | Финансовая грамотность | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Шахматы | **+** |  | **+** |  |
|  | Умники и умницы |  |  |  | **+** |
|  | Лего-конструирование | **+** | **+** |  |  |
|  | Робототехника |  |  | **+** | **+** |
|  | ИЗО-студия | **+** |  |  |  |
|  | Вокально-хоровая студия |  | **+** |  |  |
|  | Умелые ручки |  | **+** |  | **+** |

# Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее ‒ УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

 Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

**2.3. Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1)**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», обновленных ФГОС НОО, ФАОП НОО.

Программа коррекционной работы АОП НОО предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

**Целью** программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/XA00MBC2MT/)).

Программа коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) **обеспечивает**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АОП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) **содержит**:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АОП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса МБОУ «Карымкарская СОШ», включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) **включает в себя взаимосвязанные направления**, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитие зрительно-моторной координации;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО педагогические работники МБОУ «Карымкарская СОШ», осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Основными механизмами реализации** программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Карымкарская СОШ», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом (при необходимости);

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «Карымкарская СОШ» с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют штатные специалисты МБОУ «Карымкарская СОШ»: учитель-дефектолог (0,3ст), учитель-логопед (0,5 ст), педагог-психолог (0,5 ст), социальный педагог (0,25 ст), учителя-предметники. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в МБОУ «Карымкарская СОШ»*.*

***Цель программы*:**

-создание в МБОУ «Карымкарская СОШ» комплекса условий для обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

***Задачи программы:***

- своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в том числе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности освоения детьми с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы на доступном для них уровне - образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Модель коррекционной работы** в МБОУ «Карымкарская СОШ» имеет следующие особенности:

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности МБОУ «Карымкарская СОШ» проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России», УМК «Перспектива». Методический аппарат системы учебников по данным УМК представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1-4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1-4 классов также представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1-4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» - ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России», «Перспектива» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранного языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (во внеурочной деятельности) формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

В школе работает социально-психологическая служба, которая занимается выявлением, а затем и оказанием помощи учащимся, имеющим затруднения в обучении. Вместе с заместителем директора по ВР, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом школы, помощь обучающимся предоставляется и классными руководителями, и учителями-предметниками.

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Школа России», «Перспектива» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России», «Перспектива».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

-продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

-провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений и рисунков «Моя Родина – Югра», «Мамины портреты», «Золотые руки мамы», готовят тематические утренники, праздники, посвященные празднованию Нового года, Международного женского дня 8 марта, Дня Победы, Дня птиц.

Учащиеся начальной школы принимают активное участие в предметных олимпиадах УФО «Эму», «Югорский умник».

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Особенностями данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «Карымкарская СОШ» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты реализации  коррекционной работы в школе | Содержание деятельности специалистов |
| Заместитель директора  по УВР, методист | • координирует работу по реализации программы;  • осуществляет просветительскую деятельность при работе с  родителями детей. |
| Классный руководитель | • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;  • делает первичный запрос специалистам и дает первичную  информацию о ребенке;  • осуществляет индивидуальную коррекционную работу  (педагогическое сопровождение);  • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-  развивающего воспитания и обучения. |
| Педагог-психолог | • анализирует адаптацию ребенка в среде;  • выявляет дезадаптированных учащихся;  • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;  • подбирает пакет диагностических методик для организации  профилактической и коррекционной работы;  • выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных  особенностей развития ребенка;  • изучает динамику психологического развития обучающихся;  • осуществляет психологическую поддержку класса;  • выявляет и развивает интересы, склонности и способности  школьников;  • осуществляет психологическую поддержку школьников;  • оказывает консультативную помощь семье в вопросах  коррекционно-развивающего воспитания и обучения;  • обеспечивает преемственность в организации образовательного процесса на основе учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;  • взаимодействует с ТПМПК. |
| Социальный педагог | • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;  • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с  учащимися;  • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;  • взаимодействует с ТПМПК. |
| Учитель-дефектолог | * определяет направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; * планирует и осуществляет непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; * определяет методы, средства оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных образовательных потребностей; * отбирает и применяет формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; * использует специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; * проектирует социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; * обеспечивает охранительный педагогический режим, учитывающий особенности здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; * подбирает и применяет методики проведения процедур оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений; * проводит процедуры оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений; * разрабатывает на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении; * реализует меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Учитель-логопед | • исследует речевое развитие учащихся;  • организует логопедическое сопровождение учащихся. |
| Заместитель директора по ВР | • изучает интересы учащихся;  • создает условия для их реализации;  • развивает творческие возможности личности;  • решает проблемы рациональной организации свободного времени. |

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Формами организованного взаимодействия специалистов в МБОУ «Карымкарская СОШ» являются школьный психолого-педагогический консилиум и служба психолого-педагогического сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство в МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

-сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья строится на основе договоров о сетевом взаимодействии с:

-муниципальным ППМС-центром на базе МБОУ «Приобская СОШ»,

-учреждением социального обслуживания БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» г. Нягань,

-КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» г.Нягань;

-КОУ ХМАО-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Нижневартовский район;

* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования в МБОУ «Карымкарская СОШ» включает в себя взаимосвязанные модули (направления).**

Данные модули отражают её основное содержание:

**- диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**- консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**- информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными

возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить  состояние  физического и  психического  здоровья детей. | Выявление состояния  физического и  психического  здоровья детей. | Изучение истории  развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный  руководитель  Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная  диагностика  для выявления  группы «риска» | Создание банка  данных  обучающихся,  нуждающихся в  специализированной помощи  Формирование  характеристики  образовательной  ситуации в ОУ | Наблюдение,  логопедическое и  психологическое  обследование;  анкетирование родителей,  беседы с педагогами | Сентябрь | Классный  руководитель  Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Психолого-педагогическая диагностика  детей с ОВЗ,  детей-  инвалидов | Получение  объективных  сведений об  обучающемся на  основании  диагностической  информации  специалистов разного профиля, создание  диагностических  "портретов" детей | Диагностирование  Заполнение  диагностических  документов  специалистами (Речевой  карты, протокола  обследования) | Сентябрь | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Проанализировать причины  возникновения  трудностей в  обучении.  Выявить резервные  возможности | Индивидуальная  коррекционная  программа,  соответствующая  выявленному уровню развития  обучающегося | Разработка коррекционной  программы | До 10.10 ежегодно | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить  уровень  организованности ребенка,  особенности  эмоционально-  волевой и  личностной  сферы;  уровень знаний  по предметам | Получение  объективной  информации об  организованности  ребенка, умении  учиться, особенности  личности, уровню  знаний по предметам.  Выявление  нарушений в  поведении  (гиперактивность,  замкнутость,  обидчивость и т.д.) | Анкетирование,  наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление  характеристики. | Сентябрь -  октябрь | Классный  руководите  ль  Педагог-  психолог  Социальны  й педагог  Учитель-  предметник |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить  педагогическое  сопровождение  детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | Планы,  программы | Разработать индивидуальную  программу по предмету.  Разработать воспитательную  программу работы с классом и индивидуальную воспитательную  программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  Разработать план работы с родителями по формированию  толерантных отношений между участниками инклюзивного  образовательного процесса.  Осуществление педагогического  мониторинга достижений школьника. | Сентябрь | Учитель-  предметник,  классный  руководитель,  социальный  педагог |
| Обеспечить  психологическое и логопедическое  сопровождение  детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | Позитивная  динамика  развиваемых  параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10  10-15.10 | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий  для сохранения и укрепления  здоровья  обучающихся с  ОВЗ, детей-  инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и  родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение  здоровьесберегающих  технологий в образовательный процесс  Организация и  Проведение мероприятий,  направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических  Образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие). | В течение года | Медработник |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Информационно-просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Информирование родителей (законных  представителей) по медицинским,  социальным,  правовым и другим  вопросам | Организация  работы семинаров,  тренингов  по вопросам  инклюзивного  образования | Информационные мероприятия | По  отдельному  плану-  графику | Специалисты ППк  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Учитель-дефектолог  Социальный  педагог  Методист |
| Психолого-  педагогическое  просвещение  педагогических  работников по  вопросам развития,  обучения и  воспитания данной категории детей | Организация  методических  мероприятий по вопросам  инклюзивного  образования | Информационные мероприятия | По  отдельному  плану-  графику |

**Описание специальных условий обучения**

В соответствии с Уставом МБОУ «Карымкарская СОШ» школа имеет право на обучение детей, имеющих заключения ТПМПК. С целью организации условий обучения детей данной категории в школе работает логопедический кабинет и кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: учитель-логопед (0,5 ст.), педагог-психолог (0,5 ст.), учитель-дефектолог (0,3 ст.), социальный педагог (0,25ст.) и медицинская сестра, состоящая в штате БУ ХМАО-Югры «Октябрьская больница».

**Условия реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «Карымкарская СОШ» специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении
* - воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение предполагает в процессе реализации программы коррекционной работы использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ «Карымкарская СОШ» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы: учитель-логопед (0,5 ст.), педагог-психолог (0,5 ст.), учитель-дефектолог (0,25 ст.), учителя-предметники, классные руководители и медицинская сестра, состоящая в штате БУ ХМАО-Югры «Октябрьская больница».

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. В школе на постоянной основе обеспечены подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Все педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду в МБОУ «Карымкарская СОШ», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации. В МБОУ «Карымкарская СОШ» оборудованы пандусы, имеется специализированное учебное оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования. Помещения школы используются для организации коррекционных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Также в школе создана *информационно-образовательная среда*, позволяющая реализовать дистанционную форму обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечена система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим и библиотечным фондам школы. Имеется необходимый перечень наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов для проведения учебных и коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ.

**1. Преодоление затруднений обучающихся с ЗПР в учебной деятельности**

Педагоги оказывают помощь обучающемуся с ЗПР в преодолении их затруднений в учебной деятельности, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий (совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные или дифференцированные домашние задания и др.).

Залогом успеха в преодолении затруднений обучающихся в учебной деятельности является повышение мотивации обучающихся. Приёмы педагогического взаимодействия, направленные на повышение мотивации разнообразны и обусловлены психологическими и возрастными особенностями школьников:

- применение разнообразных упражнений, задач и заданий, обучающих игр, ребусов, загадок, которые сопровождаются красочными иллюстрациями;

- целеполагание на каждый вид деятельности на уроке;

- создание условий для самооценки своей деятельности и её коррекции;

- поиск положительного идеала;

- создание ситуации взаимопомощи;

- проявления сопереживания;

- создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика;

- создание ситуации опоры на жизненный опыт каждого учащегося;

- активное использование приёмов поощрения;

- создание ярких наглядно-образных представлений;

- удовлетворение желания быть значимой личностью и др.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку. Ребёнок приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива». В учебниках представлены задания, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Учитель использует систему работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

Учитель имеет возможность использовать материал учебников, направленный на формирование умений планировать учебные действия, когда обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»** формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят- одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»**составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** например, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**2. Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму**

На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Особым видом формирования навыков адаптации к социуму младших школьников являются занятия **внеурочной деятельности** по направлениям развития: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное.

Включение детей с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Внеурочная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников:**

- сентябрь (День знаний, День памяти по жертвам терроризма в Беслане);

- октябрь (праздничный концерт ко Дню Учителя, посвящение в первоклассники, Проводы осени)

- ноябрь (Неделя добра);

- декабрь (Проведение праздника новогодней ёлки);

- январь (Открытие школьных Олимпийских игр);

- февраль (мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы);

- март (праздничный концерт для учителей);

- апрель (День смеха, финал конкурса «Ученик года»);

- май (День Победы, праздник Успеха, «Последний звонок»);

**Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

- Дни здоровья;

- «Веселые старты»;

- Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».

Внеурочная деятельность по коррекционной работе с обучающимся с ЗПР МБОУ «Карымкарская СОШ» проводится по отдельному графику в течение всей недели. Продолжительность одного занятия 25-30 минут (1-4 классы). По форме коррекционные занятия фронтальные и индивидуальные.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающая область | | | | |
| Наименование | Базовое количество часов в неделю | Индивидуальные занятия | Интеграция в классе | Занятия в подгруппе |
| Речевая практика | **2** | 1 |  | 1 |
| Развитие математических представлений | **1** |  |  | 1 |
| Психокоррекция и развитие познавательной деятельности | **2** | 2 |  |  |

**2.3.1. Адаптированная рабочая программа**

**обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР вариант 7.1**

**«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»**

* 1. **Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

**с ЗПР вариант 7.1**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в обучении.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

В МБОУ «Карымкарская СОШ» создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (медсестра, состоящая в штате БУ ХМАО-Югры «Октябрьская районная больница»).

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, работа которого планируется ежегодно. (Приложение 2)

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**, обучающегося в общеобразовательной организации, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

- консультационная работа (выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы)

- установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде,

- охрана их жизни и здоровья,

- оказание социальной помощи и поддержки (помощь в организации санаторно- курортного лечения, медицинского обследования, отдыха в оздоровительном лагере),

- социально- правовое консультирование

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в МБОУ «Карымкарская СОШ» на основе заключения медико-психолого-педагогической комиссии, в котором указан вид программы, по которой ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося с ОВЗ заполняется пакет документов, в котором фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по коррекционной работе.

Переход детей из дошкольных образовательных организаций в начальную школу, из начальной в основную являются кризисными. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

*Основными направлениями* сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, общении, школьной адаптации и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и коррекционного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

**Учебно-тематическое планирование психокоррекционных занятий с учащимися 1-х классов**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Знакомство.  Пояснение целей и задач занятий.  Установление контакта. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. Графический диктант. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации  Развитие навыков саморегуляции. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 6 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 13 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 19 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 26 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 32-33 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

***Примечание.****Количество занятий в 1-х классах по учебному плану составляет 33ч в связи с дополнительными каникулами.*

**Учебно-тематическое планирование психокоррекционных занятий**

**с учащимися 2-х классов**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет») |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол») |
| 6 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха») |
| 13 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перекличка») |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ») |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») |
| 19 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)  - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет») |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») |
| 33 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...») |
| 34 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

**Учебно-тематическое планирование психокоррекционных занятий с учащимися 3-х классов**

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка»)  - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») |
| 6 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 13 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..») |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор»)  - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») |
| 19 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор») |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет») |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») |
| 33 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор») |
| 34 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

**Учебно-тематическое планирование психокоррекционных**

**занятий с учащимися 4-х классов**

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка»)  - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», Хор») |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») |
| 6 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 13 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..») |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»)  - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор») |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю…») |
| 19 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор») |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход») |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход») |
| 33 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов») |
| 34 | Поведение итогов. | Интеллектуальный марафон. |

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в сотрудничестве с семьей ученика.

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели:

- индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- гармонизация психического и физического развития детей;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся.

**Схема взаимодействия специалистов сопровождения**

**МБОУ «Карымкарская СОШ»**

Ребенок с проблемами в здоровье, обучении.

**Запрос родителей**

Классные руководители, учителя-предметники, группа здоровья. Выполнение рекомендаций

Ребенок, с проблемами в здоровье, обучении. Выполнение рекомендаций, данных специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Выработка системы поддержки. Рекомендации для педагогов

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Медицинский работник

Социальный педагог

Система психолого-медико-педагогического сопровождения в МБОУ «Карымкарская СОШ»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Заключение. Рекомендации

**2.3.2. Адаптированная рабочая программа**

**обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР вариант 7.1**

**«Логопедические занятия»**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по «Формированию речевого общения» предназначена для обучающегося с ТНР, вариант 5.1.

Важность данного курса в системе обучения ребёнка с ТНР состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Речевая практика играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

**Цель** курса «Речевая практика» - развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающегося.

**Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

- Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.

- Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.

- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.

- Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**

- Индивидуальный подход к каждому ученику.

- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).

- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

- Проявление педагогического такта.

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, разовьют в нём веру в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

- поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, так как у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Назначение этапа** | **Цель этапа** | **Содержание деятельности** |
|  | Диагностический | Выявление индивидуальных речевых нарушений. | - обследование речи детей;  - постановка логопедического заключения. |
|  | Подготовительный | Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения,  к обучению чтению и письму. | - развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи;  - уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;  - дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении;  - развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа;  - развитие зрительно пространственных функций. |
|  | Основной | Коррекция нарушенного речевого развития | - постановка, автоматизация звуков в речи;  - дифференциация фонетически близких звуков;  - дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза;  - формирование лексики и грамматического строя речи. |

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ «Карымкармская СОШ» адаптированная образовательная программа по формированию речевого общения в 1 классе рассчитана на 66 часов в год (2 раза в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Продолжительность занятия не более 25 минут.

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Овладение навыками коммуникации:

-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

-умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

-прогресс в развитии информативной функции речи;

-умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

-позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-умение излагать свое мнение и аргументировать его;

-умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

-прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные**  **учебные действия** | **У обучающегося будут**  **сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| **Личностные результаты** | | |
| Самоопределение | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | - адекватного понимания причин успешности/  неутешности учебной деятельности;  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений  и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни |
| Смыслообразование | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на  содержательные моменты  школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному  учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  - положительной адекватной  дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |
| **Метапредметные результаты** | | |
| **Вид УУД/**  **составляющие** | **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит**  **возможность научиться** |
| Регулятивные | | |
| Целеполагание | -принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом  учебном материале в сотрудничестве с учителем. | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| Планирование | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни-честве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| Прогнозирование |  | -осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. |
| Учебные действия | - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| Контроль | - учитывать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией  среды решения задачи);  - различать способ и результат действия. | - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |
| Коррекция | - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке. | - вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Оценка | - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - оценивать правильность  выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов  требованиям данной задачи и задачной области. | - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Саморегуляция | - использовать речь для регуляции своего действия. | - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Коммуникативные | | |
| Инициативное  сотрудничество и  взаимодействие | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию  партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и  стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать соб-ственную позицию;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| Управление  коммуникацией | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию  партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и  стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать  собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  - контролировать действия партнера;  - использовать речь для регуляции своего действия. | - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Познавательные | | |
| Общеучебные | - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - владеть рядом общих приёмов решения задач. | - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. |
| Логические | - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и  связях;  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на  основе выделения сущностной связи;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их  синтеза;  - устанавливать аналогии. | - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| Знаково-символические | - использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач. | - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |
| **Предметные результаты** | | |
| **Задача реализации** | **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| 1 Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи. | | |
| а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,  б) голоса,  в) артикуляторной моторики,  г) чувства ритма. | - регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;  - регулировать оптимальную  силу голоса;  - называть основные органы  артикуляционного аппарата;  - четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой  инструкцией;  - удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую  - воспроизводить несложный  ритм. | - воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;  - демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов. |
| 2 Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы. | | |
| а) смыслоразличи-тельная функция. |  | - различать на слух слова с близкими по артикуляционным  и акустическим признакам фонемами. |
| б) слухопроизноси-тельная дифференциация фонем. | - повторять воспринятый на  слух слоговой ряд из 2 слогов. | - дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;  - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов. |
| в) фонематический  анализ и синтез. | - выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);  - давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;  - определять последовательность, количество, место звука  в словах простой звукослоговой структуры;  - выделять ударные слоги и  ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;  - составлять схему двух- и  трехсложного слова;  - синтезу слов из 3-4 слогов,  3-5 звуков. | - определять последовательность, количество, место звука  в словах сложной звукослоговой структуры;  - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;  - составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;  - синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков. |
| 3 Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом  системной связи между фонемами русского  языка, их артикуляторной и акустической  характеристики, характера дефекта (параллельно с  развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). | - правильно произносить  гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки. | - произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных. |
| 4 Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. | - воспроизводить слоговые  ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,  - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)  - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление). | - воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;  - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал);  - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение) |
| 5 Формирование просодических компонентов речи:  а) темпа  б) ритма,  в) паузации,  г) интонации,  д) логического ударения. | - воспроизводить простой  стихотворный текст в заданном темпе;  - воспроизводить простые  ритмы (// - //) (/ - ///);  - использовать паузу для ритмической организации речи;  - различать на слух типы  Предложений (вопросительные,  побудительные, повествовательные). | - научится воспроизводить  сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);  - использовать паузу для интонационной организации речи;  - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;  - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты. |
| 6 Профилактика нарушений чтения и письма. | - различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;  - дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д ,у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.;  - делить слова на слоги для  переноса. | - обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я;  - сравнивать звуковой и буквенный состав слова. |

**Содержание программы коррекционного курса**

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

**Содержание программы коррекционного курса в 1 классе.**

**Звукопроизношение.**

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

**Просодика.**

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

**Фонематические процессы.**

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

**Лексико-грамматический строй.**

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению расска-за-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педаго-гом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № (кол-во занятий) | Звукопроизношение | Просодическая сторона речи | Фонематические процессы | Лексико-грамматический строй | Связная речь |
| 1-4 | Обследование  речи обучающегося | Выявление индивидуальных речевых нарушений | | | |
| Гласные звуки | | | | | |
| 5 | Звук [а] | 1 Формирование речевого дыхания,  длительности  и плавности  речевого выдоха.  2 Развитие  синхронности  речевого дыхания и голоса. | 1 Развитие способности узнавать и различать  неречевые звуки.  2 Дифференциация речевых и неречевых звуков.  3 Развитие способности узнавать и различать  звуки речи по  высоте и силе  голоса.  4 Выделение  звука из ряда  других звуков.  5 Выделение  ударного гласного в начале слова.  6 Выделение  Гласного звука в односложном  слове.  7 Практическое  усвоение понятий «гласный —  согласный» звук. | 1 Лексика:  «Наш класс»,  «Наша школа»,  «Дни недели», «Расписание.  Режим дня».  2 Грамма-  тика:  - составление словосочетаний  с местоимениями  мой, моя, мои;  - различение вопросов кто? и  что?- как  вопросов о  предмете  одушевленном или  неодушевленном. | 1 Составление простого  предложения с глаголами настоящего времени (по  картинке).  2 Составление связного учебного  высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению. |
| 6 | Звук [о] |
| 7 | Звук  [и] |
| 8 | Дифференциация гласных [А-О-И] |
| Свистящие: [С], [С’], [З], [З'] | | | | | |
| 9 | уточнение артикуляции звука (С) | 1 Развитие речевого дыхания:  - дифференци  ация носового  и ротового вдохов-  выдохов;  2 Темпо-  ритмическая  организации  речи:  - воспроизведение простых ритмов (// - //), (/ - //  - / - //);  - воспроизведение простых стихотворных  текстов в заданном темпе. | 1 Выделение  звука из ряда  других звуков.  2 Определение  наличия звука в  слове.  3 Выбор предметных картинок, названия  которых включают заданный  звук.  4 Различение  односложных и  многосложных  слов.  5 Закрепление  понятий «гласный — согласный» звук | 1 Лексика:  «Наша школа», «Столовая  (посуда, продукты)»,  «Спальня, мебель, спальные  принадлежности, белье,  одежда)».  2 Грамматика:  - формирование  навыка изменения числа имен  существительных  (доска - доски, книга - книги,  стул -стулья);  - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов  (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д) | 1 Составление связного  учебного  высказывания: сравнение предметов по цвету,  форме величине, назначению.  2 Составление мини диалогов с использованием этикетных  слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания. |
| 10 | уточнение артикуляции звука (С) |
| 11 | уточнение артикуляции звука (С’) | 1 Выделение  звука из ряда  звуков, слогов,  слов.  2 Выделение  первого и последнего согласного звука в слове.  3 Практическое  знакомство с понятиями «твердый - мягкий согласный звук».  4 Различение  односложных и  многосложных  слов. | 1 Лексика:  «Наши  школа»,  «Игровая  комната (игры, игрушки)»  «Комнатные растения».  2 Грамматика:  - использование глаголов во  множественном  числе (достань- достаньте,  принеси- принесите,  измени - измените...);  - составление словосочетаний с личными и указательными  местоимениями (я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько). | 1 Составление простого предложения по  схеме.  2 Распространение предложений при помощи признаков  предмета (ясный, сухой, свежий, спелый и т.д.).  3 Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины).  Составление предложений по образцу,  данному педагогом  (Сначала, а потом…) |
| 12 | уточнение артикуляции звука (С’) |
| 13 | уточнение артикуляций, дифференциация звуков (С-С’) | 1 Распределение  предметных картинок, названия  которых включают дифференцируемые звуки.  2 Определение  места звука в  слове (начало,  середина, конец).  3 Закрепление  понятий «твердый — мягкий звук» | 1 Лексика:  «Осень», «Деревья и  кустарники».  2 Грамматика:  - составление словосочетаний  посредством предлогов  в, на, под, обозначающих местоположение, направление (на столе, под стулом, в салатнице);  - составление словосочетаний:  признак + предмет (спелый абрикос,  синяя слива, сочное яблоко,  сладкие апельсины).  3 Словообразование: (Листопад, соковыжималка, пылесос). | 1 Составление простого предложения по схеме.  2 Распространение предложений при помощи признаков действия (ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.).  3 Сравнение предметов  по вкусу, по цвету (Лимон кислый,  а апельсин сладкий. Яблоко  красное, а  слива синяя). |
| 14 | уточнение артикуляции, дифференциация звуков (С-С’) |
| 15 | уточнение артикуляции звука (З). | 1 Развитие  силы, высоты  и тембра голоса с использованием  игровых  упражнений.  2 Формирование повествовательной,  вопросительной, побудительной интонации. | 1 Определение  наличия звука в  слове.  2.Определение  места звука в  слове (начало,  середина, конец).  3 Закрепление  понятий «звон  кий – глухой звук».  4 Различение  односложных и  многосложных  слов.  5 Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова,  слуховой памяти.  6 Различение  слов, близких по звуковому составу (дуб-зуб,  губы-зубы) | 1 Лексика:  «Осень»,  «Осенние  работы в  саду, огороде».  2 Грамматика:  - составление словосочетаний  с существительными мужского и женского  рода и глаголами  настоящего времени 3-го лица (заяц замер, зайчиха замерла)  - составление словосочетаний  с сущ. В винит. падеже  с предлогами в, на, под, отвечающими на вопрос  куда? (зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню). | 1 Составление предложений на заданную  тему.  2 Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (утром, вечером, осенью, весной и т.д.).  3 Составление предложений по сюжетной  Картине «Осень. Собираем урожай» |
| 16 | уточнение артикуляции звука(З’) |
| 17 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-З’) | 1 Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (за-зя, зо-зё,...).  2 Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости —  мягкости.  3 Звуковой анализ одно- двухсложных слов без стечения согласных (зал,  зуб, коза) | 1 Лексика:  «Осень», «Овощи, фрукты,  ягоды».  2 Грамматика: составление словосочетаний с существительными в  предложном падеже с предлогами в, на (в значении  местонахождении предмета,  отвечающими на вопрос где?)  Составление словосочетаний числительное + существительное | 1 Обучение вопросно-ответной форме общения:  - понимание предложных конструкций  выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание.  2 Составление диалогов по теме: в магазине, |
| 18 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков .  (З-С) |  | 1 Воспроизведение слоговых  рядов из 2 слогов (са-за, су-зю,...).  2 Дифференциация звуков по  глухости - звонкости в прямых  слогах.  3 Звуковой анализ двусложных  слов из открытых слогов,  двухсложных  слов с закрытым  слогом (осы, зима, лиса, сова,  завод, замок, синяк, голос).  4 Различение  слов, близких по звуковому составу (суп-зуб, коза-коса, розы-росы). | (один апельсин, два апельсина, пять апельсинов).  3 Словообразование:  (сухофрукты)  - образование качественных  прилагательных: ягода -ягодный, апельсин -апельсиновый, ананас - ананасовый. | на рынке (используя конструкции: «Сколько  стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо») |
| Сонорные звуки [Л], [Л'] | | | | | |
| 19 | Постановка\ автоматизация\  уточнение артикуляции звука  (Л) | Развитие речевого дыхания:  - распределить  длину выдоха на  произношение  таблицы гласных и, э, а, о, у, ы;  - на выдохе про  износить слоговые цепочки,  постепенно увеличивая количество слогов.  2 Упражнения  для формирования навыка фразового и  логического ударения:  - выделение па-  узами, повышением голоса,  большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от  смысла высказывания | Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.  2 Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без  стечения согласных.  3 Составление схемы слова из 2х слогов без  стечения согласных с выделением  ударного слога (халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый).  4 Выбор слова к соответствующей графической  схеме. | Лексика: «Осень», «Птицы».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний с существительными  мужского и женского рода  и глаголами прошедшего  времени первого и третьего  лица (лодка плыла, Николай  плыл)  - с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (у Клавы, у волка, у белки) | Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины).  Составление предложений по образцу, данному педагогом (Сначала, а потом .).  2 Составление предложений с глаголами в  настоящем и прошедшем времени:  «плывет-  плыл, бежит -бегал» |
| 20 | Постановка\ ав-  томатизация\  уточнение артикуляции звука  (Л) |
| 21 | уточнение артикуляции звука  (Л’) | 1 Выделение  Ударного гласного в слове, последнего звука в слове.  2 Закрепление слогового  анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на  гласные звуки.  3 Практическое закрепление понятий «гласный  — согласный» звук. | 1 Лексика:  «Животные», «Домашние  животные».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (нет тополя, нет липы, нет льва).  3 Словообразование:  Лед - ледок - льдина -  льдинка - ледник - ледовый  - ледяной - гололед. | 1 Обучение ответам на вопросы где ? куда?.  2 Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений,  содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом. |
| 22 | уточнение артикуляции звука  (Л’) |
| 23 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л’) |  | 1 Воспроизведение слоговых рядов  из 3 слогов  (ла-ля-ла, лё-  ло-лё...).  2 Дифференциация звуков по твердости — мягкости.  3 Сравнение  звукового со  става слов  (лук-люк, мел-  мель, угол-  уголь, галка -  галька).  3 Преобразование слов за счет замены одного звука (галка – палка - полка, белка - булка). | 1 Лексика:  «Наш город», «Транспорт».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний  с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (подметал метлой, копал лопатой)  - составление  словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (ты бежал - вы  бежали, ты  шел-вы шли) | 1 Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных  типов предложений «Приглашение гостей, представление себя».  2 Составление рассказа-описания дороги домой. |
| 24 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л’) |  |
| Шипящие звуки [Ш], [Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков. | | | | | |
| 25 | Уточнение артикуляции звука (Ш). | 1 упражнения для формирования навыка фразового и  логического ударения:  - воспроизведение слоговых  цепочек со сменой ударения  (ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША).  2 Ускорение и  замедление речи  в зависимости от содержания высказывания с  учетом пауз  между речевыми  отрезками.  3 Развитие силы, высоты и тембра голоса с  использованием  игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя). | ведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся  гласной и  ударением  (шА-шо-  шу,ша-шО-  шу, ша-шо-  шУ,...).  2 Слоговой и  звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши).  3 Составление схемы слова с выделением ударного слога.  4 Выбор слова к соответствующей графической  схеме. | Лексика: «Наш город»,  «Магазин».  2 Грамматика:  -составление  словосочетаний с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-  (уменьшительно -ласкательными);  - с существительными в дательном падеже без предлога в значении  адресата действия (напишу Мише);  - с существительными в  творительном падеже с предлогами под, над, за (над машиной, за шкафом, под  вешалкой).  3 Словообразование: (пешеход - пешеходный) | Составление по схеме простых распространенных  предложений.  2 Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных  типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине». |
| 26 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш) |
| 27 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш) | Дифференциация звуков схожих по акустическим. признакам:  • в прямых слогах;  • в обратных слогах;  2 Распределение предметных картинок, названия которых  отличаются  одним звуком (Машка - маска, башня- басня, крыша - крыса).  3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. | 1 Лексика:  «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»  2 Грамматика:  -соотнесение вопросов что  делает? Что делал? со временем действия  (спешил - спешу, смешил - смешу)  - составление словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет  (моет чашку). | 1 Составление простых предложений по данной модели.  2 Составление коротких рассказов описаний  (по образцу): «Моя улица», «Мой дом». |
| 28 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш) |
| 29 | уточнение артикуляции звука (Ж) | 1 Выделение  звука из ряда звуков, слогов, слов.  2 Составление схемы  трехсложного  слова с закрытым слогом в конце (мужичок,  утюжок, ежонок, ежиный).  3 Подбор слов с заданным количеством звуков.  4 Составление слов из заданной последовательности звуков. | 1 Лексика:  «Наш город», «Транспорт».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний с  существительными  в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и  неодушевленности (вижу  жаворонка, вижу одежду,  вижу журнал)  - с существительными в родительном падеже без  предлога (нет жука, нет  журнала) | 1 Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка  умений кратко и полно  отвечать на них.  2 Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой). |
| 30 | уточнение артикуляции  звука (Ж) |
| 31 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш) | 1 Дифференциация звуков  по глухости -  звонкости  • в прямых слогах;  • в обратных слогах.  2 Распределение предметных картинок, названия которых  включают дифференцируемые звуки.  3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.  4 Звуковой  анализ слов с  йотированной  гласной в начале | 1 Лексика:  «Зима», «Хвойные и лиственные деревья».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы);  - существительное в именительном падеже + прилагательное (пушистый медвежонок, колючий ёжик);  - местоимения первого лица + глаголы.  3 Словообразование:  (многоэтажный) Лыжи - лыжня- лыжный -  лыжник. | 1 Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке.  2 Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Сосна и елка», «Первый снег», «Признаки зимы». |
| 32 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш) |
| 33 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З) |  | 1 Дифференциация звуков  схожих по  акустическим  признакам:  • в прямых слогах;  • в обратных  слогах.  2 Распределение предметных картинок, названия которых  включают  дифференцируемые звуки.  3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой  (зал-жал, залей-жалей, жевать - зевать).  4 Звуковой  анализ слов с  йотированной  гласной в начале (южный, язык,  ёжик, . ) | 1 Лексика:  «Зима на реке», «Дикие животные  зимой».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний с существительными  орудийного значения и глаголами настоящего времени (подметает метлой)  - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом к в значении лица  или места, к которому направлено действие (по  бежал к забору, прижался к стене). | 1 Установление временной  последовательности событий по серии картин (три картины).  2 Составление рассказов-описаний по схематическому плану. «Зима на реке», «Дикие животные зимой» |
| 34 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З) |  |
| Сонорные звуки [Р], [Р'] | | | | | |
| 35 | уточнение артикуляции звука  (Р) | 1 Развитие речевого дыхания:  - сочетать выдох с произнесением  согласных звуков Т Р Р Р Р, ДРРРР.. .  2 Различение  на слух типов  предложений  (вопросительные, побудительные, повествовательные).  3 Упражнение  на развитие  тембра речи:  - звуковой  окраски, отражающей  эмоциональные оттенки («грустный,  веселый, мрачный» тембр и т.  п ) | 1 Выделение  звука из ряда  звуков, слогов, слов.  2 Воспроизведение слоговых рядов  из 3 прямых,  обратных, за  крытых слогов  (ра-ро-ру, ар-  ор-ур, ран-  рон-рун, вар-  вор-вур, ...)  3 Определение последовательности звуков слове.  4 Слоговой и  звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением со  гласных в начале слова (трава - дрова, трап -драп, . ). | 1 Лексика:  «Зима», «Дикие животные  зимой», «Зимняя одежда и обувь».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или  Сопровождения (пирог с творогом, с курагой)  -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с  окончаниями -ы(-и), -а (-я) и  глаголами настоящего  времени.  3 Словообразование: (водопровод, кинотеатр). | 1 Составление диалогов по темам: «В магазине одежды».  2 Различение вопросов что делает? что делал? как? Вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем  времени.  3 Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном. |
| 36 | уточнение артикуляции звука  (Р) |
| 37 | уточнение артикуляции звука  (Р) |
| 38 | уточнение артикуляции звука (Р’) | 1 Подбор  слова с заданным количеством звуков.  2 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой  (кепка - репка, печка - речка, море -горе, прятки - прялки).  3 Звуковой  анализ слов с  мягким и  твердым знаком (дверь, хорьки, . ) | 1 Лексика:  «Моя семья», «Мой дом»,  «Речевой этикет дома».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: числительное + существительное;  - с существительными в родительном падеже с предлогом и без предлога, в  значении принадлежности предмета или его отрицания  (у пескаря, нет пескаря)  - с существительными в винительном и творительном  падежах единственного числа. | 1 Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью).  2 Пересказ рассказа, сказки самостоятельно или по вопросам. |
| 39 | уточнение артикуляции звука (Р’) |
| 40 | уточнение артикуляции звука (Р’) |
| 41 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков — (Р-Р) | 1 Дифференциация звуков  по твердости  — мягкости.  2 Выделение  Ударного гласного в  слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением со-  гласных (шрам, арка, репка, драка, персик, крякать, хрюкать, дремать, кричать, , ...).  3 Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. | 1 Лексика:  «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома»,  «Семейные праздники».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: с существительными  в предложном падеже с предлогами в, на (лежит в коробке, на коробке)  - с существительными с  суффиксами - ист-, -щик-, -  чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь- обозначающими лиц по роду  их деятельности (строитель, тракторист, продавщица, пекарь,...).  3 Словообразование:  (водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка). | 1 Распространение предложений по модели:  Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.  2 Сравнение предметов по вкусу, весу:  конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое».  3 Составление диалога: «За столом в гостях» |
| 42 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков — (Р-Р) |
| 43 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)\_\_\_\_\_\_\_ | 1 Дифференциация акустически  сходных звуков  • в прямых слогах;  • в обратных  слогах;  • в слогах со  стечением двух согласных;  • в словах и  фразах.  2 Определение звуков, стоящих перед или после  определенного звука.  3 Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (ров- лов, малина  - Марина). | 1 Лексика:  «Моя семья», «Моя мама»,  «Восьмое марта».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица +  глагол (ты шел- вы шли, ты  прыгаешь – вы прыгаете);  - с существительными в  Творительном падеже с предлогами под, над, за (за две-рью, под стулом, над кроватью);  - с существительными в  различных падежах.  3 Словообразование:  (водопровод, кинотеатр,  ледоход, сельскохозяйственый, черноглазый, кареглазый, черноволосый). | 1 Составление предложений по модели:  кто? что делает? где? как?.  2 Понимание и употребление предложений,  выражающих приветствие, поручения, благодарность.  3 Составление связного  высказывания  по образцу: «Поздравление для мамы». |
| 44 | уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)\_\_\_\_\_\_\_ |
| Аффрикаты Ч, Ц, Щ. | | | | | |
| 45 | уточнение  артикуляции  звука  (Ч) | 1 Речевое дыхание:  на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно  увеличивая количество  слогов.  2 Темпо-  ритмическая организация речи:  - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания  высказывания;  -чередование ударных и безударных  слогов.  3 Интонация:  - интонационно верно, с соблюдением  пауз и логических  ударений воспроизводить предложения  и короткие стихотворные отрывки с  отработанными звуками. | 1 Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с  меняющимся  ударением (ча-ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча).  2 Звуковой  анализ 2-3х-  сложных слов  со стечением  согласных  (внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка,  тайничок, ...).  3 Звуковой  анализ слов с  йотированными гласными в начале слова, после гласной,  после мягкого  знака, после  согласной. | 1 Лексика:  «Весна», «Дикие животные  весной», «Птицы весной».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: с существительными,  обозначающими детенышей  животных (с суффиксами -онок-, -ёнок-);  - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк- (уменьшительно-ласкательные);  - числительное + существительное, указывающие на  количественные отношения  и признаки предмета по счету (первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять  листочков). | 1 Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя.  2 Чтение коротких текстов с  окнами (методика Г.Эббин пауза): использование  грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения. |
| 46 | уточнение  артикуляции  звука  (Ч) |
| 47 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков —  (Ч-Т) | 1 Выделение  заданных звуков из ряда других.  2 Распределение предметных картинок, названия которых  Включают дифференцируемые звуки.  3 Составление слов из данных вразброс слогов.  4 Подбор  слова к данной звуковой и слоговой схеме. | 1 Лексика:  «Весна», «Растения весной»,  «Труд людей весной».  2 Грамматика: составление  словосочетаний:  - с существительными в  род. падеже с предлогами из,  с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села);  - с существительными  множественного числа с  окончаниями -ы(и), -а (я) и  глаголами настоящего  времени (распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля,  травы). | 1 Составление простых распространенных  предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.  2 Составление рассказа-описания сравнение деревьев, кустарников,  травянистых растений). |
| 48 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков .  (Ч-С) |
| 49 | уточнение  артикуляции  звука  (Ц) | 1 Развитие силы и  продолжительности выдоха:  - проговаривание  пословиц, поговорок, скороговорок на  одном выдохе.  2 Темпо-  ритмическая организация речи:  - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания  высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.  3 Интонация:  - использовать паузу для интонационной  организации речи | 1 Определение наличия звука в слове.  2 Слоговой и  звуковой анализ слов со  стечением со  гласных.  3 Выбор графической  схемы к слову.  4 Составление слов из данных вразброс слогов. | 1 Лексика:  «Моя Родина - Россия».  2 Грамматика:  Составление словосочетаний:  - с существительными в дательном падеже с предлогом к в значении  лица или места, к которому  направлено действие (подошел к цветку, к птице); - с существительными с  суффиксами - ица-, обозначающими лиц  женского рода по виду их деятельности (художница,  школьница, учительница) | 1 Распространение предложений по вопросам.  2 Составление предложений с заданными  предлогами.  3 Составление, при помощи учителя,  устного рассказа с использованием  нескольких предложенных слов,  объединенных общей ситуацией. |
| 50 | уточнение  артикуляции  звука  (Ц) |
| 51 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (Ч-  Ц) | 1 Распределение предметных картинок, названия которых  включают  дифференцируемые звуки.  2 Дифференциация на слух существительных,  названия которых отличаются одним звуком (цапля- сабля, сцена- стена)  4 Составление слов из данных  вразброс букв. | 1 Лексика:  «Цветы и травы», «Насекомые».  2 Грамматика:  Составление словосочетаний:  - с существительными в  Творительном падеже с предлогом с, в значении совместимости или  Сопровождения (идет с учительницей);  - составление  словосочетаний, обозначающих  временные отношения (дворец строят - строили, огурец рос -растет, страус бежал -бежит). | 1 Понимание и употребление предложений,  выражающих приветствие, благодарность,  поручение, просьбу.  2 Составление текста-повествования  «Сезонные  изменения в природе». |
| 52 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (С-Ц) |
| 53 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков |
| 54 | уточнение  артикуляции  звука  (Щ) | 1 Упражнения для  формирования навыка фразового и логического ударения: -  выделение паузами,  повышением голоса, большей напряженностью и долготой  произношения в зависимости от смысла  высказывания.  2 Развитие силы,  высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игр-  драматизаций. | 1 Выделение  звука из ряда  звуков, слогов, слов.  2 Определение количества звуков, их последовательности в слове.  3 Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков.  4 Составление слов из данных вразброс звуков. | 1 Лексика:  «Скоро лето»,  «Летний лес», «Летом на реке», «Рыбы»,  2 Грамматика:  составление  словосочетаний:  - с существительными с  суффиксом -ищ- в значении увеличения (волчище,  хвостище, ...);  - с переходными глаголами  (моет чашку), с глаголами,  указывающими на орудийность или средство  действия (водит (что?) автобус, подметает (чем?)  метлой). | 1 Пересказ текста с опорой на план.  2 Устные высказывания (с помощью  учителя): о простых случаях из собственной  жизни или по аналогии с прочитанным;  о событиях в школе, дома. |
| 55 | уточнение  артикуляции  звука  (Щ) |
| 56 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (Ш-  Щ) | 1 Распределение предметных картинок, названия которых  включают  дифференцируемые звуки.  2 Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком.  3 Подбор картинки к  заданной схеме слова. | 1 Лексика:  «Части суток», «Летние раз-  влечения».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: с существительными  с суффиксами -ист-, -щик-, -  чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-;  - существительное + прилагательное  Обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада,  летний день, осенние  цветы). | 1 Распространение предложений с помощью вопросов.  2 Составление сложно-подчиненных предложений с использованием союзных  слов: потому что, поэтому.  3 Чтение рассказов с  после текстовыми  упражнениями и пересказом. |
| 57 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (С-  Щ) |
| 58 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (Т-  Щ) |
| 59 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (Ч-  Щ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 Лексика:  «Явления природы (Дождь,  ветер, радуга)», «Мой дом».  2 Грамматика:  -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные  отношения и признаки  предмета по счету;  - с существительными с  суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -  очк-, -ечк-, -ищ-  уменьшительно-  ласкательные и в значении  увеличения (кот- котик -  котеночек- котище, дом-  домик-домочек-домище). | 1 Составление при помощи учителя  устного рассказа с использованием  нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.  2 Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза):  Использование грамматической  формы слова в зависимости от ее значения в  составе предложения. |
| 60 | уточнение  артикуляции\ дифференциация  звуков (Ч-  Щ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Повторение и закрепление изученного материала | | | | | |
| 61 - 62 | Повторение | Упражнение на  развитие тембра  речи - звуковой  окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный,  веселый, мрачный» тембр и т.п.). | 1.Дифференциа-ция слов  идентичной  слоговой  структуры,  включающих  в себя йотированные  гласные  (Любка - юбка, ямка - лямка).  2 Составление слов из данных вразброс букв,  слогов. | 1 Лексика:  «Космос», «Экология».  2 Грамматика:  -составление  словосочетаний: с существительными в различных падежах.  3 Словообразование: Космос- космонавт- космический; путь- путник - путевой - спутник. | 1 Составление сложно-подчиненных  предложений с использованием союзных  слов потому что, поэтому.  2 Пересказ текста с  опорой на план. |
| 63-66 | Обследование  речи обучающегося. | Оценивание качества освоения программного материала.  Выявление индивидуальных речевых нарушений. | | | |

**Содержание коррекционного курса «Речевая практика» во 2 классе.**

Коррекционно–логопедическая работа проводится по разделам.

1. **Устная связная речь.**

- Развитие фонематических процессов, формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Формирование умения:

- анализировать литературный текст, выделять части его структуры (вступление, основная часть, заключение);

- определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы;

- понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов через: целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения;

- передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;

- отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

**2. Лексика.**

- Пополнение объёма словарного запаса по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия.

- Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле

- Преодоление неправильного неточного употребления слов.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема логопедического занятия** | **Содержание работы** | **Кол-во часов** |
|  | Диагностика |  | 2 |
|  | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений. | Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснение лексического значения слова. | 2 |
|  | Последовательный пересказ текстов с ярко-выраженной причинно - следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. | Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные  картинки, слова – действия. | 2 |
| 4 | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. | Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. | 2 |
| 5 | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. | Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображения предмета. | 2 |
| 6 | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа. | Формирование умения пересказывать тексты описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и использовать составленный план при пересказе. | 2 |
| 7 | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных – слов действий. | Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова- действия. | 2 |
| 8 | Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. | Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. | 2 |
| 9 | Краткий пересказ. Составление плана пересказа. | Формирование умения составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе. | 2 |
| 10 | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. | Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста. | 2 |
| 11 | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа. | Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. | 2 |
| 12 | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа. | Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. | 2 |
| 13 | Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам. | Формирование умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства. | 2 |
| 14 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. | Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. | 2 |
| 15 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке. | Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. | 2 |
| 16 | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. | Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. | 2 |
| 17 | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана. | Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, используя разнообразные языковые средства. | 2 |
| 18 | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических схем, вопросов. | Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, используя прилагательные в описательном тексте. | 2 |
| 19 | Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем. | Формирование умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. | 2 |
| 20 | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов. | Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства. | 2 |
| 21 | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, с использованием вопросного плана и опорных слов. | Формирование умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. | 2 |
| 22 | Определение лексического значения слова. | Формирование умения определять лексическое значение слова по толковому словарю. | 2 |
| 23 | Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте. | Формирование умения определять лексическое значение слова по толковому словарю. | 2 |
| 24 | Однозначные и многозначные слова. | Формирование умения определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно  строить высказывание в соответствии с его значением. | 2 |
| 25 | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами. | Формирование умения узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарём. | 2 |
| 26 | Омонимы. | Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии сего значением. | 2 |
| 27 | Этимология слов. Работа с этимологическим словарем. | Формирование умения работать с этимологическим словарем. | 2 |
| 28 | Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. | Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи. | 2 |
| 29 | Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте. | Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи. | 2 |
| 30 | Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. | Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова. | 2 |
| 31 | Прямое и переносное значение слова. | Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления. | 2 |
| 32 | Образные слова и выражения. Загадки. | Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений. | 2 |
| 33 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки. | Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения. Формирование понятия «пословица», «поговорка», осознание афоризма пословиц, поговорок. | 2 |
| 31 | Прямое и переносное значение слова. | Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления. | 2 |
| 32 | Образные слова и выражения. Загадки. | Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений. | 2 |
| 33 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки. | Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения. Формирование понятия «пословица», «поговорка», осознание афоризма пословиц, поговорок. | 2 |
| 34 | Диагностика |  | 2 |
| ВСЕГО | | | 68 |

**Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 3 классе.**

**1. Предложение.**

- Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.

- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

**2. Текст.**

- Формирование умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.

- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

- Совершенствование различных приемов мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

**Календарно-тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема логопедического занятия** | **Содержание работы** | **Кол-во часов** |
|  | Диагностика |  | 2 |
|  | Дифференциация понятий «слово»,  «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. | -дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;  -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью;  -формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать;  -развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. | 2 |
|  | Смысловая и интонационная  законченность повествовательных,  восклицательных, вопросительных,  побудительных предложений | -учить дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;  -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью;  • -формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;  • -развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений. | 2 |
| 4 | Составление предложений из слов,  данных в правильной грамматической форме | • -дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;  • -развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;  • -формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;  • -учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов;  -развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений. | 2 |
| 5 | Составление предложений из слов,  данных в начальной форме.  Грамматическое оформление предложений | • -развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме;  • -упражнять в грамматическом оформлении предложений;  • -учить произносить предложения с различной интонацией;  • -развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;  • -развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова | 2 |
| 6 | Составление предложений —  полных ответов на вопросы по тексту | -формировать умение составлять полные ответы на вопросы по текст, соблюдая  правильный порядок слов;  -развивать умение распространять предложение;  -учить произносить предложения с различной интонацией;  -расширять знания детей о птицах;  -развивать слоговый анализ и синтез слов. | 3 |
| 7 | Составление предложений —  кратких ответов на вопросы по тексту | -формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы;  -учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме;  -учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования;  -обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»;  -развивать слоговый анализ и синтез слов. | 3 |
| 8 | Составление предложений по картинке  с использованием опорных слов.  Грамматическое оформление предложений | • -развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов;  -упражнять в грамматическом оформлении предложений;  • -развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения;  -обобщать знания о профессиях людей;  -учить делить слова на слоги. | 3 |
| 9 | Составление предложений по картинке  с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. | • -развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений;  • -расширять словарный запас по теме «Профессии»;  • -воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию;  -учить делить слова на слоги. | 3 |
| 10 | Составление предложений из слов.  Объединение их в связный текст | • -учить составлять связный текст из отдельных предложений;  -формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста;  • -развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;  • -развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. | 3 |
| 11 | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме | • -формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам;  -учить читать выразительно;  • -развивать слуховой вербальный анализ и синтез, смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов. | 3 |
| 12 | Развитие восприятия и понимания  сложных синтаксических конструкций.  Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями. | • -развивать восприятие сложных синтаксических конструкций;  • -учить понимать пассивные инвертированные конструкции;  • -формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;  • -учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;  • -учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения;  • -совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. | 3 |
| 13 | Развитие восприятия и понимания  сложных синтаксических конструкций.  Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями. | -развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;  • -формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;  • -учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения;  • -совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. | 3 |
| 14 | Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами | • -развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги;  • -развивать чувство ритма;  • -формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера;  • -развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении;  • -развивать слоговой синтез. | 2 |
| 15 | Работа с деформированными  предложениями. Редактирование,  грамматическое оформление предложений  с повторяющимися словами. | • -предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов;  • -формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях;  • -развивать умение грамотно выражать свои мысли;  • -учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений;  • -выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения;  -совершенствовать слоговый синтез слов. | 2 |
| 16 | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | -предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов;  • -формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях;  -развивать умение грамотно выражать свои мысли;  -формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений,  -определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение;  -развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ. | 2 |
| 17 | Составление предложений по материалам  наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. | • -формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание;  • -учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;  • -развивать умение определять количество слогов в слове. | 2 |
| Текст | | | |
| 18 | Выделение признаков связного текста.  Тема текста | • -формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия;  • -учить выделять признаки связного текста, определять тему текста;  • -формировать умения выделять средства связи предложений в тексте;  • -развивать умения подбирать слова по данному первому слогу. | 2 |
| 19 | Текст. Основная мысль текста | -формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь. | 2 |
| 20 | Текст. Опорные слова. | -познакомить учащихся с понятием «опорные слова»;  -учить определять их роль в тексте;  -формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам;  • -развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова. | 2 |
| 21 | Восстановление деформированного текста  по серии картинок. | • -формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты;  -развивать слоговой анализ и синтез слов. | 2 |
| 22 | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. | -формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений;  -учить делить текст на части и выделять их при записи;  -ознакомить со структурными частями текста;  -формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма. | 2 |
| 23 | Составление текста по данным вопросам.  Грамматическое оформление.  Анализ составленных текстов. | • -учить конструировать предложения и составлять из них текст;  • -формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции;  • -обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками;  • -развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций. | 2 |
| 24 | Тип текста. Текст-повествование.  Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста. | • -ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста;  • -формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте;  • -формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам;  • -развивать слоговой синтез; | 2 |
| 25 | Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания. | • -познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания;  • -формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам;  • -формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;  • -воспитывать внимательное,  бережное отношение к живой природе. | 2 |
| 26 | Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения. | • -формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи;  • -познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения;  • -формировать умения определять особенность текста-рассуждения;  • -совершенствовать слоговой анализ слов. | 2 |
| 27 | Составление плана текста с обозначенными частями. | • -формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему;  • -закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения;  • -формировать умения составлять план текста по обозначенным частям. | 2 |
| 28 | Деление текста на части. Работа над планом. | -формировать умение определять тип текста;  • -закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения;  • -формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста;  • -учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану. | 2 |
| 29 | Редактирование текста. | -формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи;  -ознакомить с приемами редактирования текста. | 2 |
| 30 | Диагностика |  | 2 |
| ВСЕГО | | | 68 |

**Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 4 классе.**

**Письменная речь.**

**1.Изложение.**

- Отрабатывать умения, связанные с восприятием.

- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

**2.Сочинение.**

- Формирование умений, связанных с созданием собственных текстов.

- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема логопедического занятия** | **Содержание работы** | **Кол-во часов** |
|  | Диагностика |  | 2 |
| **Изложение** | | | |
| 2 | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. | -формировать, умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам;  -повторить признаки повествовательного текста. | 4 |
| 3 | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. | -формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте;  -повторить признаки повествовательного текста. | 4 |
| 4 | Редактирование текста изложения. | -формировать умение находить ошибки в содержании и построении текста;  -формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное, | 4 |
| 5 | Изложение-повествование по памяти. | -формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте;  -повторить признаки повествовательного текста;  -учить точно употреблять слова в речи;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 4 |
| 6 | Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам. | -формировать умение писать изложение по обобщённым вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте;  -учить употреблять синонимы;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 4 |
| 7 | Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | -формировать умения писать изложение по плану, опорным словам;  -повторить признаки, строение текста-описания;  -формировать умение составлять план текста;  -учить точно употреблять слова в тексте. | 4 |
| 8 | Изложение-описание по памяти. | -формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке;  -повторить признаки, строение текста-описания;  -учить точно употреблять слова в тексте;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 2 |
| 9 | Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | -формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании;  -совершенствовать умение составлять план текста;  -формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам;  -осознание связи между предложениями;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 2 |
| 10 | Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | -формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей текста;  -учить составлять план текста;  -формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, точно употреблять слова в тексте. | 2 |
| 11 | Изложение-повествование с элементами описания по памяти. | -формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, использовать описание в повествовательном тексте;  -учить точно употреблять слова в тексте;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 2 |
| 12 | Изложение-повествование с  элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам. | -формировать умение писать изложение по краткому плану,  опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения;  -учить составлять краткий план текста;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 2 |
| 13 | Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | -формировать умение писать изложение по плану, опорным словам;  -повторить признаки, структуру текста-рассуждения;  -формировать умение делить текст на части, составлять план;  -учить точно употреблять слова в тексте. | 2 |
| 14 | Изложение-рассуждение по памяти. | -формировать умение писать изложение по памяти;  -повторить признаки, структуру текста-рассуждения;  -учить точно употреблять слова в тексте;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 2 |
| 15 | Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | -формировать умение писать изложение по плану, опорным словам;  -закреплять умение различать типы текстов;  -формировать умение использовать элементы описания и рассуждения в тексте изложения;  -учить составлять план, выделять опорные слова. | 2 |
| 16 | Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | -формировать умение определять тему и основную мысль текста, отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли;  -учить пользоваться различными способами сокращения текста. | 2 |
| 17 | Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам. | -учить устанавливать и соблюдать последовательность изложения, составлять. план;  -учить устанавливать связи между частями и определять средства их выражения;  -учить формулировать заключительную часть текста;  -развивать объём слухоречевой памяти. | 2 |
| **Сочинение** | | | |
| 18 | Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам | -учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам, составлять полный ответ на вопрос,  учитывая связь предложений в тексте;  -учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание. | 2 |
| 19 | Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам. | -формировать умение определять тему текста и основную мысль, составлять повествовательный текст по серии картинок, плану и опорным словам;  -учить правильно употреблять слова, использовать в сочинении текстовые синонимы. | 2 |
| 20 | Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам. | -формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картину, определять тему текста и основную мысль;  -учить создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картине, плану, опорным словам, точно употреблять слова в речи. | 2 |
| 21 | Анализ и редактирование сочинений. | -учить находить ошибки в содержании и построении текста;  -совершенствовать написанное в процессе коллективной работы над ошибками;  -формировать умение исправлять. речевые ошибки. | 2 |
| 22 | Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка». | -формировать умение писать сочинение по плану;  -повторить признаки, строение текста-описания;  -формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом;  -формировать умение отбирать более точные слова для выражения своих мыслей. | 2 |
| 23 | Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)». | -формировать умение писать сочинение-описание по плану, строить описание;  -учить использовать речевые средства для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому. | 2 |
| 24 | Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна». | -формировать умения писать сочинение по плану, опорным словам, собирать материал к сочинению путём наблюдений;  -учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. | 2 |
| 25 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | -учить сопоставлять непосредственное восприятие изменений в природе и их  опосредованное отражение в живописном и художественном произведениях;  -формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изобразительные средства;  -формировать умение использовать средства выразительности для описания картины; передавать своё отношение;  -развивать образное мышление путём проникновения в художественный замысел автора. | 2 |
| 26 | Сочинение-рассуждение. «Моё любимое  занятие». | -формировать умение планировать и строить рассуждение;  -повторить признаки, строение текста-рассуждения;  -учить точно употреблять слова в тексте;  -развивать творческое мышление. | 2 |
| 27 | Письма. | -формировать умение писать и оформлять письма;  -познакомить с особенностями текста письма. | 2 |
| 28 | Диагностика |  | 2 |
| ВСЕГО | | | 68 |

**2.3.3. Адаптированная рабочая программа**

**обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР вариант 7.1**

**«Ритмика»**

**2.4.Рабочая программа воспитания МБОУ «Карымкарская СОШ»**

2.4.1. Пояснительная записка.

2.4.1.1. Рабочая программа воспитания МБОУ «Карымкарская СОШ» (далее - Программа воспитания) составлена на основе федеральной рабочей программы воспитания, являющейся составной частью ФОП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2.4.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Карымкарская СОШ»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета старшеклассников и Управляющего совета МБОУ «Карымкарская СОШ»;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.4.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.4.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Карымкарская СОШ»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.4.2. Целевой раздел.

2.4.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Карымкарская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, в том числе народов, населяющих Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

2.4.2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Карымкарская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.4.2.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Карымкарская СОШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Карымкарская СОШ»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.4.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.4.2.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «Карымкарская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Карымкарская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Карымкарская СОШ» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.4.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.4.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.4.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.4.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.4.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.4.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.4.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.4.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.3. Содержательный раздел.

2.4.3.1. Уклад МБОУ «Карымкарская СОШ».

2.4.3.1.1. Уклад школы задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Карымкарская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.4.3.1.2. Карымкарская школа – динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, приближающееся к 100-летнему рубежу. Основана в 1930 году. Новое здание школы построено в 2004 году. Проектная мощность – 18 классов-комплектов с общей наполняемостью учащихся 198 человек.

История Карымкарской школы уходит своими корнями в далекий 1930 год.

Молодое советское государство закладывало основы будущего социалистического строя, и важным звеном построения социализма стала культурная революция. Главной задачей культурной революции оказалась ликвидация безграмотности. Повсеместно по стране открывались школы, в которых учились не только дети, но взрослое население.

Так в 1930 году в нашем поселке появилась начальная школа, в которой обучались в основном дети репрессированных (раскулаченных, ссыльных поселенцев). Первым учителем стала Декова (Бесшлях) Алевтина Григорьевна.

Условия работы были трудные: школу отапливали дровами, которые сами и заготавливали, уроки проводили при керосиновых лампах, не хватало учебников, карандашей и тетрадей. В 1948 году случился пожар и здание школы (на месте нынешнего «Парка Поколений») сгорело. Школа и интернат для детей из близлежащих поселков стали работать в новых зданиях. С развитием леспромхоза количество жителей в поселке увеличилось. Возникла необходимость в строительстве типового здания школы.

В 1968 году открылась Карымкарская средняя школа и состоялся первый выпуск десятиклассников. Вскоре педагогический коллектив возглавил Козлов Василий Карпович, директор, которого помнит не одно поколение жителей поселка. Под его умелым руководством создавался сплоченный, работоспособный, творческий коллектив учителей.

70-е и 80-е годы запомнились всем выпускникам как время небывалой активности нашей школы. В школе работали пионерская и комсомольская организации, проводились слеты, фестивали «Дружбы народов», пионерские линейки, комсомольские собрания. Всю воспитательную работу возглавила Казакова Августа Павловна, впоследствии ставшая Заслуженным учителем Российской Федерации, делегатом Всероссийского съезда учителей. Замечательный человек, талантливый учитель математики, она была примером для всех педагогов и детей.

Отдельная страница в истории нашей школы связана с Лернич Галиной Петровной. Работая директором школы, она сумела наладить деловые и шефские отношения с предприятиями поселка, что гарантировало хорошую подготовку школы к началу учебного года, круглогодичное обеспечение продуктами питания, отдых детей в летних оздоровительных лагерях, а также возможность старшеклассникам заработать деньги на полях и ферме совхоза «Обской».

Трудовое воспитание в нашей школе стало в 80-е годы одним из ключевых направлений, опыт работы по данной тематике был представлен на окружном семинаре.

В эти годы сформировался стабильный коллектив педагогов – профессионалов своего дела:

- Терентьева Зинаида Григорьевна, учитель начальных классов;

- Воронина Мария Александровна, учитель начальных классов;

- Андреева Юлия Павловна, учитель начальных классов;

- Кобзарева Анастасия Абрамовна, учитель начальных классов;

- Пустовских Таисия Сергеевна, учитель начальных классов;

- Кузнецова Анна Никитична, учитель русского языка и литературы;

- Кузнецов Александр Дмитриевич, учитель математики;

- Ангашупов Борис Павлович, учитель музыки и технологии;

- Шаромова Татьяна Борисовна, учитель математики;

- Плеханова Галина Ивановна, учитель русского языка и литературы;

- Милякова Евгения Николаевна, учитель географии и биологии;

- Миляков Владимир Тимофеевич, учитель физической культуры;

- Кунцевич Инна Карповна, учитель химии;

- Быкова Светлана Ильинична, учитель иностранного языка;

- Лернич Галина Петровна, учитель физики, Отличник просвещения РСФСР, директор школы;

- Печеркина Альбина Петровна, учитель русского языка и литературы;

- Архипова Зинаида Сергеевна, учитель русского языка и литературы;

- Капаев Александр Вениаминович, преподаватель-организатор ОБЖ,

- Пономарева Ольга Павловна, учитель иностранного языка;

- Мудрецова Нина Олеговна, учитель географии, истории и обществознания, директор школы в 2001-2015гг.;

- Першина Таисия Павловна, учитель русского языка и литературы, завуч по учебной части;

- Загайнова Светлана Константиновна, учитель начальных классов, заведующая интернатом;

- Хорошева Валентина Васильевна, учитель математики, завуч;

- Эльзессер Лидия Семеновна, учитель истории и обществознания, Заслуженный учитель Российской Федерации, директор школы в 1996-1999гг.;

- Самойлова Наталья Николаевна, учитель начальных классов;

- Кулябин Юрий Алексеевич, учитель технологии, директор школы в 1999-2001гг.;

- Беляева Зоя Ивановна, учитель начальных классов

- Козлова Нина Фоминична, учитель технологии.

Почти каждый год в наш коллектив вливались молодые, грамотные, с новыми идеями и творческими замыслами, педагоги, часто из числа выпускников школы.

Деревянное здание нашей уютной и родной школы, к сожалению, обветшало, началось строительство нового современного здания, а 1 апреля 2004г. строители вручили директору Мудрецовой Нине Олеговне символический ключ от новой школы на 198 мест. Нина Олеговна возглавила коллектив в трудное постперестроечное время, время реформ и обновлений. Вместе с ней учителя обживали и создавали уют в новом здании. Учителя и ученики обустраивали пришкольную территорию, неоднократно получали гранты Главы Октябрьского района за достижения и успехи.

В 2020 году школа отметила свой 90-летний юбилей. В школе всегда отдают дань уважения педагогам и работникам школы, кто много лет своей жизни отдал обучению и воспитанию подрастающего поколения и находится на заслуженном отдыхе:

- Петухова Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы, Почетный работник сферы образования РФ;

- Беляева Зоя Ивановна, учитель начальных классов;

- Белкина Елена Александровна, учитель начальных классов;

- Самофалов Виктор Иванович, учитель технологии;

- Капаев Александр Вениаминович, учитель физической культуры;

- Слепцова Татьяна Ивановна, учитель технологии;

- Мокрова Наталия Викторовна, лаборант.

С 2015 года коллектив МБОУ «Карымкарская СОШ» возглавила Хургунова Светлана Яковлевна, Почетный работник общего образования, учитель географии. Здесь продолжают «сеять разумное, доброе, вечное» опытные педагоги:

- Мудрецова Нина Олеговна, учитель географии, истории и обществознания, педагог-психолог;

- Сазонова Наталья Николаевна, учитель математики;

- Короткова Людмила Николаевна, учитель начальных классов;

- Логиновских Людмила Николаевна, учитель начальных классов;

- Золотарева Лия Валерьевна, учитель русского языка и литературы;

- Мальцева Лариса Анатольевна, учитель физики и информатики, математики;

- Писарева Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы;

- Капаев Олег Александрович, учитель физкультуры;

- Анисимова Надежда Михайловна, учитель английского языка;

- Сигова Надежда Владимировна, педагог-библиотекарь.

За последние 8 лет коллектив школы пополнился молодыми педагогами Ивановым И.В., Мальцевой Е.О., Климовой А.В., Балинской О.С., Кондаковой Т.С., Караченцевой Ю.А., Халиюлиной Д.Ш. Из семи названных педагогов пятеро являются выпускниками школы. Таким образом, преемственность в обучении и воспитании в нашей школе сохраняется в полной мере.

В 2019 году произошла реорганизация МБОУ «Карымкарская СОШ» путем присоединения детского сада п.Карымкары – МБДОУ ДСОВ «Гномик», коллектив и имущество школы увеличились.

Сегодня наше школьное сообщество – это более 200 обучающихся и воспитанников, сообщество родителей и педагогов, людей, преданных своей профессии. Выпускники школы успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ, поступают в колледжи и вузы страны и округа, работают на различных предприятиях. Школа была и остается основным культурным и образовательным центром поселка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Карымкарская СОШ» действуют Совет старшеклассников «Импульс» и Общешкольный родительский комитет.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ «Карымкарская СОШ», составляющие основу воспитательной системы.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе. В нашей школе, как и во всех российских школах, укрепились следующие традиции:

День знаний

День учителя

Осенний бал

День матери

Новогодние праздники

Смотр строя и песни к 23 февраля

Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта

Конкурс «Ученик года»

Выставки прикладного и художественного творчества

Школьная научно-практическая конференция «Планета открытий»

Вахта памяти ко Дню Победы

Весенние и осенние трудовые десанты «Чистый школьный двор»

Последний звонок

Выпускные вечера

Кроме того, стали традиционными мероприятия, проводимые под эгидой окружных и районных инициатив: фестиваль «Творчество народов Югры», Неделя добра в первую декаду декабря с главным окружным праздником – День образования ХМАО-Югры (10 декабря), а также школьные традиции, такие как Последняя неделя дежурства 11 класса (апрель), Благотворительная ярмарка в помощь различным благотворительным фондам, фестиваль танца (апрель), День самоуправления (День учителя) и др.

В целях развития брендовой и имиджевой культуры в деятельности школы, в 2018 году выпускницей нашей школы Мальцевой Софьей разработана эмблема МБОУ «Карымкарская СОШ» (в то время - МКОУ), используемая при оформлении отчетов, презентаций о деятельности школы, на баннерах и т.д.:



Социальные партнеры МБОУ «Карымкарская СОШ», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" МБОУ «Карымкарская СОШ».

С целью ориентации учащихся на индивидуальное обучение и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности в МБОУ «Карымкарская СОШ» реализуется комплексная профориентационная программа, логической частью которой стало введение предпрофильного обучения. С 2017 года в школе организован и успешно действует уникальная модель профориентации: класс предпрофильного обучения индустриально-технологического направления («нефтегазкласс»), созданный на базе 7 класса. В 2018 году «Нефтегазкласс» стал сводным, включив в свои ряды 30 ребят 7-11 классов (это 42% всех обучающихся 7-11 классов), имеющих стойкое желание продолжать обучения в ССУЗах и ВУЗах этого направления.

Заключение в 2018 году соглашений о сотрудничестве с крупнейшим нефтегазодобывающим предприятием региона и страны - ПАО «Сургутнефтегаз» и одним из флагманов высшего технологического образования - ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» стало основой для трансформации школьной профориентационной программы в комплексную программу «Школа-ВУЗ-предприятие».

Приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 15.10.2018г №767-од «О присвоении статуса муниципальной опорной площадки» муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» присвоен статус муниципальной опорной площадки по реализации форм и технологий предпрофильного и профильного обучения в рамках проекта «Школа-ВУЗ-предприятие».

Благодаря сотрудничеству с Тюменским индустриальным университетом обучающиеся 10-11 классов сводного «нефтегазкласса» могут параллельно дистанционно стать слушателями Индустриального класса данного ВУЗа. Еженедельно преподаватели ТИУ проводят с нашими ребятами занятия по физике и математике. По завершении обучения ребята получают дополнительные 10 баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в Тюменский индустриальный университет.

2 выпускника Индустриального класса 2022 года стали студентами Тюменского индустриального университета: Вегеш Иван – студент 1 курса бакалавриата по направлению «Техносферная безопасность», Собянин Глеб студент 1 курса по направлению «Нефтегазовое дело» (СПО). В 2023 году вновь два выпускника МБОУ «Карымкарская СОШ», одновременно завершившие обучение в Индустриальном классе ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» стали студентами эжтого ВУЗа: Золотарев Владислав студент 1 курса бакалавриата по специальности «Землеустройство и кадастры», Скородумов Данил - студент 1 курса бакалавриата по специальности «Строительство», а Алексеев Алексей стал студентом Института нефти и газа Югорского государственного университета по специальности «Электроэнергетика и электротехника». Еще 4 выпускника 2023 года поступили в колледжи на специальности технологического направления.

Кроме того, школа активно использует социальное окружение в воспитательной работе и сотрудничает с предприятиями и организациями, находящимися на территории п.Карымкары: МБУ ЦКД «Кедр», филиал БУ «Октябрьская РБ» в п.Карымкары, филиал «Центроспас-Югория».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ «Карымкарская СОШ» уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности.

МБОУ «Карымкарская СОШ» тесно включена в воспитательное пространство Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Школа является участником проектов «Юнармия», «Большая перемена», «Движение первых», «Орлята России», активно участвует в экологических проектах, таких как «Югра собирает», «Добрые крышечки».

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

В  настоящее время в МБОУ «Карымкарская СОШ» воспитываются и обучаются дети от 1 года до 18 лет, проживающие на территории сельского поселения Карымкары. В 2022-2023 учебном году в школе функционировали 11 классов - комплектов с наполняемостью 166 обучающихся. В 1-4 классах обучается 70 учащихся, в 5-9 – 68 (1 обучающийся на дому), в 10-11 – 28 учащихся. Численность воспитанников трех разновозрастных дошкольных групп – 63 человека.

Поселок Карымкары расположен в Октябрьском районе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Удаленность от районного центра (пгт Октябрьское) составляет 170 километров, при этом отсутствует всесезонная транспортная связь, нет дороги с твердым покрытием.

В поселке проживает 1066 человек. Часть населения работает на Рогожниковском месторождении ПАО «Сургутнефтегаз» вахтовым методом либо по сменам.

Многодетных семей в п.Карымкары 46, в школе обучаются 89 детей из 45 многодетных семей. Детей из неполных семей – 29.

Значительная часть трудоспособного населения (особенно женщины) поселка Карымкары профессионально не востребована, так как в населенном пункте ограниченное число рабочих мест в действующих учреждениях – школа-детский сад, дом культуры, предприятие ЖКХ. Возможно, по этой причине увеличивается число детей, чьи семьи признаны малообеспеченными. На конец 2022-2023 учебного года детей из малообеспеченных семей - 8 (для сравнения – в 2016-2017 учебном году в школе обучалось 4 человека из малообеспеченных семей).

В муниципальном реестре неблагополучных семей в настоящее время нет семей из п.Карымкары, находящихся на учете. Детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП, в ПДН – также нет. На внутришкольном контроле находятся дети из группы социального риска – 6 обучающихся.

В поселке отсутствуют специализированные центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время, кроме школы и Дома культуры. Поэтому одно из главных направлений работы школы – организация занятости учащихся через расширение сети внеурочных курсов, спортивных секций, кружков по интересам, расширение сотрудничества с сельским домом культуры, максимальное обеспечение участия детей в мероприятиях поселка и района, организация работы с детьми «группы риска».

Еще одной важной проблемой в работе с неблагополучными семьями и детьми является отсутствие постоянно проживающего в поселке участкового уполномоченного инспектора ОВД, приезжающий по сменному графику сотрудник должен охватить 6 значительно удаленных друг от друга поселений – от Заречного до Горнореченска. Более того, УУИ ОВД при обращении к ним за помощью и содействием, например при посещении неблагополучных семей, отвечают, что это не их обязанности, а сотрудников ПДН. Таким образом, постоянная смена участковых, отсутствие системной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних со стороны органов правопорядка – это громадная проблема для педагогов. В результате этого ответственность за профилактическую работу с несовершеннолетними на территории поселка целиком ложится на педагогов школы и детского сада.

Организационно-правовая форма МБОУ «Карымкарская СОШ» - бюджетное образовательное учреждение. Основной вид деятельности - реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Режим деятельности – 5-дневная учебная неделя, занятия проводятся в одну смену. В школе организовано горячее питание для всех обучающихся на средства из федерального бюджета (обучающиеся 1-4 классов нельготных категорий), из регионального бюджета (обучающиеся 1-11 классов льготных категорий), из местного бюджета (обучающиеся 5-11 классов нельготных категорий).

2.4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.4.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «Карымкарская СОШ». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.4.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

2.4.3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация педагогами МБОУ «Карымкарская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.4.3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – Разговоры о важном, Профориентация;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – Волшебство слова, Орлята России;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – Скорочтение, Умники и умницы, Финансовая грамотность, Мир шахмат, Легорконструирование, Робототехника;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности - Эколята;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – ИЗО-студия, Вокально-хоровая студия, Умелые ручки;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Поиграй-ка», Общефизическая подготовка, Настольный теннис.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

2.4.3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МБОУ «Карымкарская СОШ» как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности – еженедельно по пятницам;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может в МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

социальные проекты в МБОУ «Карымкарская СОШ», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей п.Карымкары и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «Карымкарская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

социально–благотворительные акции: «Собери ребенка в школу», «Неделя добра», «Безопасная дорога», «Открытка для родных и близких», «Новогодний сувенир», «Твори добро». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки.

патриотическая акция «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», ежегодная акция по облагораживанию территории памятных мемориальных мест поселения. Волонтерское объединение «Горячие сердца» и ребята из Совета старшеклассников вместе с классными руководителями навещают ветеранов войны и труда, оказывают им посильную помощь.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселения, района, округа и страны:

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно. В их рамках обсуждаются насущные проблемы;

«Классные встречи» - встречи учащихся, родителей с педагогами социально-педагогической службы, представителями полиции,работниками участковой больницы, социальным работником поселения, в рамках профилактических мероприятий(профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

проводимые и организуемые совместно ссемьями учащихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Торжественная линейка «Первый звонок»;

«День Здоровья»;

Фестиваль танца;

Праздничные мероприятия ко Дню Матери;

Праздник Весны и красоты;

Торжественные мероприятия, посвященные Дню Порбеды;

Торжественная линейка «Последний звонок»;

Выпускные вечера.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Новогодние мероприятия (сказочное представление для 1-4-х классов, веселая конкурсная программа для 5-8-х классов, новогодний Бал - маскарад для 9-11-х классов);

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (мероприятия к памятным датам, 23 февраля и 9 мая);

Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» «Праздник осени» и др.;

Предметные недели.

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Первый звонок»;

«Прощание с букварем»;

«Прощай, начальная школа»;

Выборы президента школы;

«Последний звонок».

«Праздник Успеха», церемонии награждения (по итогам учебной четверти, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте, а также в госпабликах школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

2.4.3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «Карымкарская СОШ»;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в школьный музей, на предприятия п.Карымкары и Рогожниковское месторождение), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.4.3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Карымкарская СОШ» государственной символикой Российской Федерации, ХМАО-Югры, Октябрьского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (фойе 1 этаж, кабинет истории);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации – еженедельно (понедельник, пятница);

размещение карт России, ХМАО-Югры, Октябрьского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МБОУ «Карымкарская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях МБОУ «Карымкарская СОШ» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (наличие памятной доски на фасаде школы и Парты Героя выпускника школы Чилякова Андрея, погибшего в Чеченской Республике, наличие Парты), наличие уголков памяти в школьном музее, посвященных участникам ВОВ, локальных конфликтов;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Карымкарская СОШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

создание и деятельность в МБОУ «Карымкарская СОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов, школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Карымкарская СОШ»;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте МБОУ «Карымкарская СОШ» в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.4.3.2.10. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися – Совет старшеклассников «Импульс»;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Карымкарская СОШ»;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Карымкарская СОШ».

2.4.3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Карымкарская СОШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, буллинг, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Карымкарская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «Карымкарская СОШ»маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.4.3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (МБУ ЦКД «Кедр», филиал БУ «Октябрьская РБ» в п.Карымкары, филиал «Центроспас-Югория», межпоселенческая библиотека п.Карымкары, ПАО «Сургутнефтегаз»), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Карымкарская СОШ», муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.4.3.2.13. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Карымкарская СОШ» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов в рамках курса внеурочной деятельности «Профориентация» в 1-4 классах, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия п.Карымкары (МБУ ЦКД «Кедр», филиал БУ «Октябрьская РБ» в п.Карымкары, филиал «Центроспас-Югория», детский сад), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

организацию на базе детского лагеря «Радуга» при МБОУ «Карымкарская СОШ» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», региональном проекте «Будущий профессионал»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.4.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания МБОУ «Карымкарская СОШ».

2.4.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в МБОУ «Карымкарская СОШ», в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В МБОУ «Карымкарская СОШ» воспитанием обучающихся заняты все 20 педагогов, являющихся штатными сотрудниками. 19 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог в настоящее время получает высшее педагогическое образование на базе среднего профессионального образования. В школе постепенно происходит омоложение педагогических кадров, в связи с чем высока доля педагогов, не имеющих первую и высшую квалификационные категории: на конец 2022-2023 учебного года это 7 педагогов, из них 6 человек прошли внутришкольную аттестацию на соответствие должности, а 1 педагог имеет стаж работы до 2 лет.

Координацию реализации Рабочей программы воспитания школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, а также 11 классных руководителей. С 1 октября 2022 года в штате школы введена должность советника директора по воспитанию, в функциональные обязанности которого входит координация деятельности ученических сообществ, а также выработка стратегии воспитательной работы в школе.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляют педагог-психолог (0,5ст), социальный педагог (0,25 ст). Коррекционно-педагогическую помощь при реализации адаптированных образовательных программ оказывают учитель-логопед (0,5 ст), учитель-дефектолог (0,3ст).

2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательный процесс МБОУ «Карымкарская СОШ» осуществляется на основе настоящей Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, а также в соотвествии с рабочими программами по учебным предметам начального общего образования

2.4.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями описаны в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Карымкарская СОШ»;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

2.4.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

2.4.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Карымкарская СОШ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

2.4.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

2.4.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2.4.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

2.4.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Карымкарская СОШ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.4.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

2.4.4.5. Анализ воспитательного процесса.

2.4.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Карымкарская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

2.4.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

2.4.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «Карымкарская СОШ», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «Карымкарская СОШ» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

2.4.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов школы, контингента обучающихся и другого).

2.4.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2.4.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2.4.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2.4.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2.4.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.4.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.4.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

2.4.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

2.4.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

2.4.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализациия воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

2.4.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу МБОУ «Карымкарская СОШ».

2.4.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Карымкарская СОШ».

**3.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

Вариант 7.1. предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП НОО ЗПР также составляет 4 года.

Обязательные предметные области индивидуального учебного плана и учебные предметы обучающихся с ЗПР вариант 7.1. соответствуют ООП НОО МБОУ «Карымкарская СОШ».

Индивидуальный учебный план обучающихся МБОУ «Карымкарская СОШ» с ЗПР вариант 7.1. фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Данный недельный учебный план реализуется в условиях инклюзивного образования.

Индивидуальный учебный план состоит из 3 частей - обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей области.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и ежегодно актуализируется в соответствии с динамикой индивидуального развития речевых функций каждого конкретного обучающегося с ЗПР вариант 7.1.

**Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в МБОУ «Карымкарская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы**  классы | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранные языки  Математика и информатика | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Модуль (по выбору родителей обучающихся) | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  Физическая культура | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **1** | **1** | **1** | **-** | **3** |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| **Итого по учебному плану без коррекционно-развивающей области** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)" | | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Коррекционный курс: "Логопедические занятия" | | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Всего | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

**Годовой учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в МБОУ «Карымкарская СОШ»** (пятидневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы**  классы | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранные языки  Математика и информатика | Иностранный язык (английский) | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 16 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Модуль (по выбору родителей обучающихся) | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
|  | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология  Физическая культура | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 782 | 2938 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **33** | **34** | **34** | **-** | **101** |
| Математика | | 33 | 34 | 34 | - | 101 |
| **Итого по учебному плану без коррекционно-развивающей области** | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | | **330** | **340** | **340** | **340** | **1350** |
| Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)" | | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Коррекционный курс: "Логопедические занятия" | | 66 | 68 | 34 | 68 | 236 |
| Ритмика | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| **Всего** | | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **4389** |

Режим работы - пятидневная учебная неделя. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.  
Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

 Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

во 2-4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Количество часов на физическую культуру составляет 2ч (при варианте 1), третий час в МБОУ «Карымкарская СОШ» реализуется за счет часов внеурочной деятельности и посещения обучающимися спортивных мероприятий в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Обь».

 Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным локальным актом МБОУ «Карымкарская СОШ».

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. В МБОУ «Карымкарская СОШ» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Карымкарская СОШ», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В МБОУ «Карымкарская СОШ» определены следующие формы промежуточной аттестации.

* 1. **Календарный учебный график.**

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Карымкарская СОШ» осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в МБОУ «Карымкарская СОШ» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

По окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1—4 классов);

По окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока в МБОУ «Карымкарская СОШ» во 2-11 классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются в 8:30ч утра и заканчиваются не позднее 19 часов (с учетом внеурочной деятельности).

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «Карымкарская СОШ» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Годовой календарный учебный график МБОУ «Карымкарская СОШ»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **1 класс** | | **2-4 кассы** | | **5-8 класс** | | | **9 класс** | | **10 класс** | | **11 класс** | |
| **Начало учебного года** | **1 сентября 2023года** | | | | | | | | | | | | |
| **Продолжительность учебной недели** | **5 дней** | | **5 дней** | | **5 дней** | | | **5 дней** | | **5 дней** | | **5 дней** | |
| **Количество учебных дней** | | | | | | | | | | | | | |
| **I четверть**  1.09.2023 г. - 27.10.2023г. | сентябрь | 21 | сентябрь | 21 | сентябрь | | 21 | сентябрь | 21 | сентябрь | 21 | сентябрь | 21 |
| октябрь | 20 | октябрь | 20 | октябрь | | 20 | октябрь | 20 | октябрь | 20 | октябрь | 20 |
|  | **41** |  | **41** |  | | 41 |  | **41** |  | **41** |  | **41** |
| **Осенние каникулы с 28.10.2023г.по 06.11.2023г. (10 календарных дней)** | | | | | | | | | | | | | |
| **II четверть**  07.11.2023г. -29.12.2023г. | ноябрь | 18 | ноябрь | 18 | ноябрь | | 18 | ноябрь | 18 | ноябрь | 18 | ноябрь | 18 |
| декабрь | 21 | декабрь | 21 | декабрь | | 20 | декабрь | 20 | декабрь | 20 | декабрь | 20 |
|  | **39** |  | **39** |  | | **39** |  | **39** |  | **39** |  | **39** |
| **Зимние каникулы с 30.12.2023 по 08.01.2024г. (11 календарных дней)** | | | | | | | | | | | | | |
| **III четверть**  09.01.2024г. - 22.03.2024 г.  **Дополнительные каникулы**  **в 1 классе с 10 по 18 февраля**  **(9 календарных дней)** | январь | 18 | январь | 18 | январь | | 18 | январь | 18 | январь | 18 | январь | 18 |
| февраль | 15 | февраль | 20 | февраль | | 20 | февраль | 20 | февраль | 20 | февраль | 20 |
| март | 15 | март | 15 | март | | 15 | март | 15 | март | 15 | март | 15 |
|  | **48** |  | **53** |  | | **53** |  | **53** |  | **53** |  | **53** |
| **Весенние каникулы 23.03.2024 г. по 31.03.2024 г. (9 календарных дней)** | | | | | | | | | | | | | |
| **IV четверть**  01.04.2024-20.05.2024г | апрель | 21 | апрель | 21 | апрель | | 21 | апрель | 21 | апрель | 21 | апрель | 21 |
| май | 11 | май | 11 | май | | 11 | май | 11 | май | 11 | май | 11 |
|  | **32** |  | **32** |  | | **32** |  | **32** |  | **32** |  | **32** |
| Итого |  | **160** |  | **165** |  | | **165** |  | **165** |  | **165** |  | **165** |
| Дистанционное обучение по предметам 06.11.2023, 08.01.2024, 29.04.2024, 30.04.2024, 10.05.2024 |  | **5** |  | **5** |  | | **5** |  | **5** |  | **5** |  | **5** |
| **Итого учебных дней** | **165** | | **170** | | **170** | | | **170** | | **170** | | **170** | |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | | **15-26 апреля 2024 года** | | | | | **-** | | **15-26 апреля 2024 года** | | **-** | |
| **Продолжительность учебного года**  **(учебные недели)** | **33** | | **34** | | **34** | | | **34** | | **34** | | **34** | |
| **Окончание учебного года** | **20 мая** | | **20 мая** | | **20 мая** | | | **20 мая** | | **20 мая** | | **20 мая** | |
| **Праздник "Последний звонок"** | | | | | | **21 мая 2024 г.** | | | | | | | |
| **Учебные сборы по основам военной службы (юноши 10 класса)** | | | | | | | | | | **5 неделя мая** | |  | |
| **Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | По приказу  Министерства просвещения  РФ | |  | | По приказу  Министерства просвещения  РФ | |

* 1. **План внеурочной деятельности НОО в МБОУ «Карымкарская СОШ»**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ «Карымкарская СОШ».

Внеурочная деятельность в МБОУ «Карымкарская СОШ» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.   
При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Карымкарская СОШ» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Карымкарская СОШ» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Карымкарская СОШ» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности.**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Ввиду территориальных особенностей (отдаленности и труднодоступности территории, отсутствия в сельском поселении учреждений культуры и спорта с развитой инфраструктурой) реализация программ внеурочной деятельности в МБОУ «Карымкарская СОШ» осуществляется большей частью самостоятельно. В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» заключено соглашение с МБУДО «ДДТ п.Унъюган» о сетевом взаимодействии и реализации следующих программ дополнительного образования в дистанционном режиме.

**ДООП «Путешествие в мир искусства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование дополнительной образовательной программы, реализуемой посредствам сетевой формы | «Творческий калейдоскоп» |
| 2. | Вид | Дополнительная образовательнаяпрограмма дошкольного образования |
| 3. | Уровень образования | дополнительное образование |
| 4. | Направленность образовательной программы | Художественная |
| 5. | Статус обучающихся | Сертифицированный обучающийся по системе ПДО |
| 6. | Возрастная группа | Смешанная группа7- 14 лет |
| 7. | Наполняемость | 10-15 человек |
| 8. | ФИО педагога | Курышева Ольга Николаевна |
| 9. | Основное место работы | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования п. Унъюган (МБУДО «ДДТ») |
| 10. | Должность | Педагог дополнительного образования |
| 11. | Образование | Высшее |
| 12. | Категория | Высшая |
| 13. | Условия и порядок осуществления образовательной деятельности | Срок реализации: 16 часов  Режим занятий: 1 раз в неделю  Среда: дети смешанной группы  Продолжительность занятий: 40 минут |
| 14. | Характер и объём ресурсов МБУДО «ДДТ» | Печатные издания, методические пособия.  Презентации, аудиозаписи – в ассортименте  учебно-практическое оборудование,  канцелярские товары для фронтальной работы, компьютер, выход в сеть интернет, медиа установка, камера. |
| 15. | Характер и объём ресурсов МБОУ «Карымкарская СОШ» | Кабинет, студия. Компьютер, интерактивная доска/ панель, видеокамера, медиа установка, выход в сеть интернет. |

**ДООП «Азбука безопасности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование дополнительной образовательной программы, реализуемой посредствам сетевой формы | «Азбука безопасности» |
| 2. | Вид | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма |
| 3. | Уровень образования | дополнительное образование |
| 4. | Направленность образовательной программы | социально-гуманитарная |
| 5. | Статус обучающихся | Сертифицированный обучающийся по системе ПДО |
| 6. | Возрастная группа | Смешанная группа 3-9 лет |
| 7. | Наполняемость | 10-20 человек |
| 8. | ФИО педагога | Ревякина Евгения Николаевна |
| 9. | Основное место работы | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования п. Унъюган (МБУДО «ДДТ») |
| 10. | Должность | Педагог дополнительного образования |
| 11. | Образование | Высшее |
| 12. | Категория | 1 категория |
| 13. | Условия и порядок осуществления образовательной деятельности | Срок реализации: 16 часов  Режим занятий: 1 раз в неделю  Среда: дети смешанной группы  Продолжительность занятий: 40 минут |
| 14. | Характер и объём ресурсов МБУДО «ДДТ» | Печатные издания, методические пособия.  Презентации, аудиозаписи – в ассортименте  учебно-практическое оборудование,  канцелярские товары для фронтальной работы, компьютер, выход в сеть интернет, медиа установка, камера. |
| 15. | Характер и объём ресурсов МБОУ «Карымкарская СОШ» | Кабинет, студия. Компьютер, интерактивная доска/ панель, видеокамера, медиа установка, выход в сеть интернет. |

**ДООП «Югорский ларь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование дополнительной образовательной программы, реализуемой посредствам сетевой формы | «Югорский ларь» |
| 2. | Вид | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма |
| 3. | Уровень образования | дополнительное образование |
| 4. | Направленность образовательной программы | Художественная |
| 5. | Статус обучающихся | Сертифицированный обучающийся по системе ПДО |
| 6. | Возрастная группа | Смешанная группа 7-13 лет |
| 7. | Наполняемость | 10-20 человек |
| 8. | ФИО педагога | Ревякина Евгения Николаевна |
| 9. | Основное место работы | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования п. Унъюган (МБУДО «ДДТ») |
| 10. | Должность | Педагог дополнительного образования |
| 11. | Образование | Высшее |
| 12. | Категория | 1 категория |
| 13. | Условия и порядок осуществления образовательной деятельности | Срок реализации: 16 часов  Режим занятий: 1 раз в неделю  Среда: дети смешанной группы  Продолжительность занятий: 40 минут |
| 14. | Характер и объём ресурсов МБУДО «ДДТ» | Печатные издания, методические пособия.  Презентации, аудиозаписи – в ассортименте  учебно-практическое оборудование,  канцелярские товары для фронтальной работы, компьютер, выход в сеть интернет, медиа установка, камера. |
| 15. | Характер и объём ресурсов МБОУ «КарымкарскаяСОШ» | Кабинет, студия. Компьютер, интерактивная доска/ панель, видеокамера, медиа установка, выход в сеть интернет. |

**ДООП «Заповедные зоны Югры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование дополнительной образовательной программы, реализуемой посредствам сетевой формы | «Заповедные зоны Югры» |
| 2. | Вид | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма |
| 3. | Уровень образования | дополнительное образование |
| 4. | Направленность образовательной программы | естественно-научная |
| 5. | Статус обучающихся | Сертифицированный обучающийся по системе ПДО |
| 6. | Возрастная группа | Смешанная группа 10-15 лет |
| 7. | Наполняемость | 10-20 человек |
| 8. | ФИО педагога | Воробьева Евгения Викторовна |
| 9. | Основное место работы | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования п. Унъюган (МБУДО «ДДТ») |
| 10. | Должность | Педагог дополнительного образования |
| 11. | Образование | Высшее |
| 12. | Категория | нет |
| 13. | Условия и порядок осуществления образовательной деятельности | Срок реализации: 16 часов  Режим занятий: 1 раз в неделю  Среда: дети смешанной группы  Продолжительность занятий: 40 минут |
| 14. | Характер и объём ресурсов МБУДО «ДДТ» | Печатные издания, методические пособия.  Презентации, аудиозаписи – в ассортименте  учебно-практическое оборудование,  канцелярские товары для фронтальной работы, компьютер, выход в сеть интернет, медиа установка, камера. |
| 15. | Характер и объём ресурсов МБОУ «Карымкарская СОШ» | Кабинет, студия. Компьютер, интерактивная доска/ панель, видеокамера, медиа установка, выход в сеть интернет. |

**Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  внеурочной  деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-­  оздоровительная деятельность |  | «Поиграй-ка»  1-2 класс 1 ч  Капаев О.А. | ОФП 1ч  3-4 класс  Капаев О.А. | Настольный теннис 1ч  3-6 класс  Капаев О.А. |
| Проектно-исследовательская деятельность | Орлята 0,5ч  Балинская О.С. | Орлята 0,5ч  Климова А.В. | Орлята 0,5ч  Кондакова Т.С. | Орлята 0,5ч  Кондакова Т.С. |
| Эколята 0,5 ч  Кондакова Т.С.  (в рамках 0,25ст советника) | Эколята 0,5 ч  Кондакова Т.С.  (в рамках 0,25ст советника) | Эколята 0,5ч  Кондакова Т.С.  (в рамках 0,25ст советника) | Эколята 0,5 ч  Кондакова Т.С. |
| Лего-конструирование 1 кл, 1ч Климова А.В. | Лего-конструирование 2 кл, 1ч Климова А.В. | Робототехника 1ч 3 класс, Иванов И.В. | Робототехника 1ч 4 класс, Иванов И.В. |
| Профориентация 0,5 ч  Балинская О.С. | Профориентация 0,5 ч  Климова А.В. | Профориентация 0,5 ч Кондакова Т.С. | Профориентация 0,5 ч Логиновских Л.Н. |
| Коммуникативная деятельность | Волшебство слова 1ч  Балинская О.С. | Скорочтение 1ч  Климова А.В. | Волшебство слова  Кондакова Т.С. | Волшебство слова  Логиновских Л.Н. |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Изостудия  1-4 класс 1ч  Сигова Н.В. | Вокально-хоровая студия 1-4 кл 1ч  Золотарева ЛВ |  | Умелые ручки 3-4 класс 1ч Климова А.В. |
| Информационная культура | Разговоры о важном 1ч Балинская О.С.. | Разговоры о важном 1ч Климова А.В. | Разговоры о важном 1ч Кондакова Т.С. | Разговоры о важном 1ч Логиновских Л.Н. |
|  | Умелые ручки 1-2 класс 1ч Климова А.В. | Школьные медиа 3-4 кл  1ч Кондакова Т.С. |  |
| Интеллектуальные марафоны | Мир шахмат 1-2 кл 1ч Капаев О.А. |  | Мир шахмат 3-4 кл 1ч Эльзессер М.А. | Умники и умницы 1ч Логиновских Л.Н. |
| «Учение с увлечением!» | Финансовая грамотность 1ч Балинская ОС. | Финансовая грамотность 2 кл, 1ч Климова А.В. | Финансовая грамотность 1ч Кондакова Т.С. | Финансовая грамотность 1ч Логиновских Л.Н. |
| ИТОГО | 7,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| ИТОГО к финансированию | 7 | 8 | 8 | 8,5 |

**3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ**

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО МОДУЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-11 классы

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Карымкарская СОШ» составляется на учебный год. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания деятельность применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, социальный педагог, классный руководитель, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров МБОУ «Карымкарская СОШ» и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

**Модули воспитательной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
| Модуль «Урочная деятельность»  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений в соответствии с задачами, обозначенными в Рабочей программе воспитания |
| Модуль «Внеурочная деятельность»  (согласно индивидуальным планам работы учителей) | Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, в соответствии с задачами, обозначенными в Рабочей программе воспитания |
| Модуль «Классное руководство»  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в соответствии с задачами, обозначенными в Рабочей программе воспитания |
| Модуль «Основные школьные дела» | Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в соответствии с задачами, обозначенными в Рабочей программе воспитания |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, учителей-предметников) | Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в соответствии с задачами, обозначенными в Рабочей программе воспитания |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с задачами, обозначенными в Рабочей программе воспитания |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с задачами, обозначенными в Рабочей программе воспитания |
| Модуль «Самоуправление»  (согласно планам работы детских общественных объединений) | Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в соответствии с задачами, обозначенными в Рабочей программе воспитания |
| Модуль «Профилактика и безопасность» (в соответствии с планами работы социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей) | Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в соответствии с задачами, обозначенными в Рабочей программе воспитания |
| Модуль «Социальное партнерство»  (в соответствии с общешкольными планами работы с социальными партнерами) | Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с задачами, обозначенными в Рабочей программе воспитания |
| Модуль «Профориентация»  (в соответствии с Концепцией профориентации школы и годовыми планами) | Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в соответствии с задачами, обозначенными в Рабочей программе воспитания |

**Модуль «Урочная деятельность»**

**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, МО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-11 классы | в течение года | Руководители МО  Учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-11 классы | в течение года | Руководители МО  Учителя-предметники |
| Мероприятия по планам работы предметно-методических объединений | 1-11 классы | в течение года | Руководители МО  Учителя-предметники |
| **Сентябрь 2023г** | | | |
| Урок Знаний «1 сентября - День знаний» | 1-11 классы | 01.09 | Классные руководители |
| Неделя безопасности | 1-11 классы | 1-я неделя | Преподаватель-организатор ОБЖ  Классные руководители |
| **Октябрь 2023г** | | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергоснабжение» в рамках Всероссийского фестиваля энергоснабжения #ВместеЯрче | 1-11 классы | 16.10 | Классные руководители, Рук.МО ест-матем.дисциплин |
| Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ | 5-11 классы | 04.10 | Преподаватель-организатор ОБЖ  Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-11 классы | Последняя декада октября | Учитель информатики  Классные руководители |
| **Ноябрь 2023г** | | | |
| Всероссийский урок «День народного единства» | 1-11 классы | Первая декада ноября | Классные руководители, учителя-предметники  Рук.МО нач.кл. и гум.дисциплин |
| **Декабрь 2023г** | | | |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок | 1-11 классы | В течение месяца | Учитель информатики  Классные руководители  Рук.МО ест-матем.дисциплин |
| Январь 2024г | | | |
| Единый урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | 1-11 классы | 27.01 | Классные руководители  Волонтерское объединение |
| **Февраль 2024г** | | | |
| Уроки мужества | 1-11 классы | В течение месяца | Классные руководители  Рук.шк.музея |
| Тематический урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 1-11 классы | 15.02 | Классные руководители  Волонтерское объединение |
| **Март 2024г** | | | |
| Онлайн уроки на сайте профориентации для детей «Проектория» | 1-11 классы | В течение месяца | Отв. за профориентацию  Классные руководители |
| Единый урок «Россия и Крым - общая судьба» | 1-11 классы | 18.03 | Классные руководители  Рук.МО нач.кл. и гум.дисциплин |
| **Апрель 2024г** | | | |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-11 классы | 12.04 | Классные руководители  Рук.МО ест-матем.дисциплин |
| **Май 2024г** | | | |
| Уроки мужества | 1-11 классы | В течение месяца | Классные руководители |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

**(согласно планов внеурочной деятельности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Информационная культура** | | | |
| Разговор о важном | 1-11 классы | в течение года | Классные руководители |
| Юный видеограф | 7-8 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Школьный вестник | 10-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| **Коммуникативная деятельность** | | | |
| Волшебство слова | 1,3,4 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Скорочтение | 2 класс | в течение года | Рук.объединения |
| **Проектно-исследовательская деятельность** | | | |
| Тропинка в профессию | 1-4 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Лего-конструирование | 1-2 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Робототехника | 3,4 классы | в течение года | Рук.объединения |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | |
| Поиграй-ка | 1-2 классы | в течение года | Рук.объединения |
| ОФП | 3-4,9-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Настольный теннис | 3-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Пионербол | 5-8 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Волейбол | 7-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Баскетбол | 7-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Безопасное колесо | 4-6 классы | в течение года | Рук.объединения |
| **Учение с увлечением!** | | | |
| Финансовая грамотность | 1-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Английский вокруг нас | 10-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Занимательная математика | 9 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Искусство измерять | 7-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Глобальная география | 11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Занимательный русский язык | 9 класс | в течение года | Рук.объединения |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| Естественно-научная грамотность | 5- 9 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Читательская грамотность | 5-9 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Финансовая грамотность | 5-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Шахматы | 1-9 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Умники и умницы | 4 класс | в течение года | Рук.объединения |
| Английский вокруг нас | 10-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Занимательная математика | 9 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Искусство измерять | 7-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Глобальная география | 11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Занимательный русский язык | 9 класс | в течение года | Рук.объединения |
| **Социальное направление** | | | |
| Дорогою добра | 5-9 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Клуб «Патриот» | 5-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Орлята | 1-4 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Эколята | 1-4 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Я, ты, он, она - вместе дружная семья | 5 класс | в течение года | Рук.объединения |
| Профминимум | 6-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Школа волонтера | 10-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Удивительный мир профессий | 5-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Билет в будущее (Проектория) | 5-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Школьное лесничество | 5-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| **Художественно-эстетическая деятельность** | | | |
| ИЗО-студия | 1-4 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Умелые ручки | 1-4 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Вокально-хоровая студия | 1-11 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Студия «Непоседушки» | 5-7 классы | в течение года | Рук.объединения |
| «Рябинушка» народный танец | 5-8 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Я-дизайнер | 5-8 классы | в течение года | Рук.объединения |
| Рукодельница | 5-9 классы | в течение года | Рук.объединения |

**Модуль «Классное руководство»**

**(согласно планов воспитательной работы классных руководителей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Сентябрь 2023г** | | | |
| Составление планов воспитательной работы, заполнение социальных паспортов | 1-11 классы | 1-я неделя | Классные руководители  Зам. по ВР  Соцпедагог |
| Комплектование внеурочных объединений, кружков, секций и тд.  Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. | 1-11 классы | До 20.09 | Классные руководители |
| Изучение государственных символов России | 1-11 классы | в течение месяца | Классные руководители |
| Классные часы с психологом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Педагог-психолог |
| Классные часы с социальным педагогом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Социальный педагог |
| Классные родительские собрания. Выборы членов родительского комитета класса, кандидатуры в состав Общешкольного родительского комитета | 1-11 классы | 3-я декада | Классные руководители |
| Работа Школьного спортивного клуба «Обь» (по отдельному плану). Участие в программе ВФСК ГТО. | 1-11 классы | По плану ШСК «Обь» | Учитель физкультуры Классные руководители |
| **Октябрь 2023г** | | | |
| Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота».  Классные часы по теме «Пожилой человек» | 1-11 классы | 1 октября | Классные руководители |
| День защиты животных | 1-11 классы | 4 октября | Классные руководители |
| Классные часы с психологом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Педагог-психолог |
| Классные часы с социальным педагогом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Социальный педагог |
| Отчёт по воспитательной работе класса за 1 четверть | 1-11 классы | До 30.10 | Классные руководители  Зам. по ВР  Соцпедагог |
| Работа Школьного спортивного клуба «Обь» (по отдельному плану). Участие в программе ВФСК ГТО. | 1-11 классы | По плану ШСК «Обь» | Учитель физкультуры Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание. Профилактика правонарушений и безопасность несовершеннолетних. | 1-11 классы, дошк. группы | 1-я декада | Директор  Заместители директора  Классные руководители |
| **Ноябрь 2023г** | | | |
| Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | 1-11 классы | в течение месяца | Социальный педагог Классные руководители |
| Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы риска  Встреча с участковым инспектором | 1-11 классы | в течение месяца | Социальный педагог Классные руководители |
| Профилактические беседы по профилактике правонарушений | 1-11 классы | в течение месяца | Социальный педагог Классные руководители |
| Профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных видах учёта | 1-11 классы | в течение месяца | Социальный педагог Классные руководители |
| Классные часы с психологом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Педагог-психолог |
| Классные часы с социальным педагогом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Социальный педагог |
| Работа Школьного спортивного клуба «Обь» (по отдельному плану). Участие в программе ВФСК ГТО. | 1-11 классы | По плану ШСК «Обь» | Учитель физкультуры Классные руководители |
| Сбор данных о внеурочной занятости учащихся | 1-11 классы | 2-я декада | Классные руководители  Зам.по ВР |
| Неделя школьного питания | 1-11 классы | 3-я декада | Классные руководители  Социальный педагог |
| Единый родительский день. Посещение родителями уроков, внеурочных занятий. Работа семейного клуба, общешкольного родительского комитета | 1-11 классы | 28-29.11 | Заместители по УВР, по ВР  Учителя-предметники  Классные руководители |
| **Декабрь 2023г** | | | |
| Классные часы с психологом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Педагог-психолог |
| Классные часы с социальным педагогом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Социальный педагог |
| Тематические классные часы ко дню Конституции РФ  «Моя страна-моя гордость»  «Подросток как гражданини»  «Политика и молодежь»  «Конституция - основной закон»  «Будущее России в твоих руках»  «Будущее моей страны - мое будущее»  «Вместе строим будущее»  «Что значит быть гражданином?»  «Гражданин Отечества - это .. ?» | 1-11 классы | 1-я декада | Классные руководители |
| Неделя Добра | 1-11 классы | 1-я декада | Зам.по ВР  Рук.волонт.объед.  Классные руководители |
| Оформление классов, фойе 1-2 этажа, рекреаций, украшение окон классов к Новому году | 1-11 классы | в течение меяца | Классные руководители |
| Организация работы с классом во время зимних каникул | 1-11 классы | в течение меяца | Зам.по ВР  Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме:  «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»  «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» | 1-11 классы | в течение меяца | Классные руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД в период зимних каникул. Профилактические беседы по профилактике правонарушений | 1-11 классы | в течение меяца | Классные руководители  Социальный педагог  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Отчет по воспитательной работе за 2 четверть | 1-11 классы | До 30.12 | Зам.по ВР  Классные руководители |
| Работа Школьного спортивного клуба «Обь» (по отдельному плану). Участие в программе ВФСК ГТО. | 1-11 классы | По плану ШСК «Обь» | Учитель физкультуры Классные руководители |
| **Январь 2024г** | | | |
| Классные часы с психологом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Педагог-психолог |
| Классные часы с социальным педагогом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Социальный педагог |
| Сбор данных о внеурочной занятости учащихся | 1-11 классы | 2-я декада | Классные руководители  Зам.по ВР |
| Акция «Мы-за здоровое питание» | 1-11 классы | 3-я декада | Классные руководители  Социальный педагог |
| Определение уровня воспитанности и социализации обучающихся | 1-11 классы | 3-я декада | Классные руководители  Педагог-психолог |
| Работа Школьного спортивного клуба «Обь» (по отдельному плану). Участие в программе ВФСК ГТО. | 1-11 классы | По плану ШСК «Обь» | Учитель физкультуры Классные руководители |
| **Февраль 2024г** | | | |
| Классные часы с психологом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Педагог-психолог |
| Классные часы с социальным педагогом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Социальный педагог |
| Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 1-11 классы | в течение месяца по отдельному плану | Зам.по ВР  Советник по воспитанию  Классные руководители |
| Работа Школьного спортивного клуба «Обь» (по отдельному плану). Участие в программе ВФСК ГТО. | 1-11 классы | По плану ШСК «Обь» | Учитель физкультуры Классные руководители |
| **Март 2024г** | | | |
| Классные часы с психологом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Педагог-психолог |
| Классные часы с социальным педагогом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Социальный педагог |
| Мероприятия ко дню 8 марта | 1-11 классы | 1-я декда по отдельному плану | Зам.по ВР  Классные руководители |
| Единый родительский день. Посещение родителями уроков, внеурочных занятий. Работа семейного клуба, общешкольного родительского комитета | 1-11 классы | 1-я декада | Заместители по УВР, по ВР  Учителя-предметники  Классные руководители |
| Неделя безопасности:  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, «тонкий лед», в период половодья в преддверии весенних каникул. Беседы по профилактике правонарушений | 1-11 классы | в течение месяца | Классные руководители  Социальный педагог  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Отчет по воспитательной работе за 3 четверть | 1-11 классы | До 25.03 | Зам.по ВР  Классные руководители |
| Работа Школьного спортивного клуба «Обь» (по отдельному плану). Участие в программе ВФСК ГТО. | 1-11 классы | По плану ШСК «Обь» | Учитель физкультуры Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание. | 1-11 классы, дошк. группы | 2-я декада | Директор  Заместители директора  Классные руководители |
| **Апрель 2024г** | | | |
| Классные часы с психологом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Педагог-психолог |
| Классные часы с социальным педагогом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Социальный педагог |
| Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни:  «Без вредных привычек»  «Курить не модно»  «Разумное распределение времени»  «Жить без этого можно»  «Правильное питание»  «О вреде курения, алкоголя, наркомании»  «Если хочешь быть здоров» | 1-11 классы | в течение месяца | Классные руководители  Социальный педагог |
| Работа Школьного спортивного клуба «Обь» (по отдельному плану). Участие в программе ВФСК ГТО. | 1-11 классы | По плану ШСК «Обь» | Учитель физкультуры Классные руководители |
| **Май 2024г** | | | |
| Классные часы с психологом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Педагог-психолог |
| Классные часы с социальным педагогом | 1-11 классы | в течение меяца по запросу классных руководителей | Классные руководители  Социальный педагог |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, в лесу, на водных объектах в преддверии летних каникул. Профилактические беседы по профилактике правонарушений | 1-11 классы | в течение меяца | Классные руководители  Социальный педагог  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Отчет по воспитательной работе за 4 четверть и учебный год | 1-11 классы | До 01.06 | Зам.по ВР  Классные руководители |
| Работа Школьного спортивного клуба «Обь» (по отдельному плану). Участие в программе ВФСК ГТО. | 1-11 классы | По плану ШСК «Обь» | Учитель физкультуры Классные руководители |

**Модуль «Основные школьные дела»**

**(согласно планов воспитательной работы классных руководителей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Акции и церемонии** | | | |
| Церемония поднятия (выноса) государственного флага под государственный гимн | 1-11 классы | Каждый понедельник либо начало учебной недели | Советник по воспитанию,  Зам. по ВР,  классные руководители |
| Церемония спуска (уноса) государственного флага под государственный гимн | 1-11 классы | Каждую пятницу  либо окончание учебной недели | Советник по воспитанию,  Зам. по ВР,  классные руководители |
| День Здоровья | 1-11 классы | Каждую среду | Педагоги,  классные руководители |
| Зеленый день – День экологии, чистоты и порядка | 1-11 классы | каждую пятницу  либо окончание учебной недели | Педагоги,  классные руководители |
| Волонтерские акции:  Собери ребенка в школу 1-я декада сентября  Безопасный путь первоклассника домой 1-я декада сентября  День пожилого человека. Акция «Ветеран живет рядом» 1 октября  Акция «Спасибо за заботу» 1-я декада октября  День памяти жертв политических репрессий 30 октября  День примирения 4 ноября  День неизвестного солдата 3 декабря  Международный день инвалидов 3 декабря  День добровольца (волонтера) в России 5 декабря  День героев Отечества 9 декабря  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля  Акция «Вчера выпускник – сегодня солдат» февраль  Акция «Посади дерево» май | 1-11 классы | В течении года по отдельному плану | Волонтерское движение |
| Благотворительные ярмарки «Мы вместе! Своих не бросаем» | 1-11 классы | Ноябрь, февраль, май | Волонтерское движение |
| День школьных библиотек | 1-11 классы | 25 октября | Педагог-библиотекарь |
| День отца | 1-11 классы | 15 октября | Советник по воспитанию,  классные руководители |
| День матери | 1-11 классы | 24 ноября | Зам. по ВР,  Советник по воспитанию,  классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 классы | 30 ноября | Советник по воспитанию |
| День детских общественных организаций России | 1-11 классы | 19 мая | Советник по воспитанию |
| **Праздники** | | | |
| День знаний | 1-11 классы | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию,  классные руководители |
| День дошкольного работника | 1-11 классы | 27 сентября | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию,  классные руководители |
| День учителя | 1-11 классы | 5 октября | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию,  классные руководители |
| Осенний каламбур | 5-11 классы | 26 октября | Советник по воспитанию,  заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 1-11 классы | 4 ноября | Советник по воспитанию,  заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодняя елка | 1-11 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию,  классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-11 классы | 22 февраля | Советник по воспитанию,  заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный женский день | 1-11 классы | 7 марта | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию,  классные руководители |
| День Победы | 1-11 классы | 9 мая | Заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию,  Рук. волонт. объед. |
| Последний звонок | 1-11 классы | май | Классные руководители |
| День защиты детей | 1-11 классы | 1 июня | Советник по воспитанию |
| Выпускной вечер. Вручение аттестатов. | 9, 11 классы | июнь | Классные руководители |
| **Классные часы к памятным датам** | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны | 1-11 классы | 3 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 классы | 8 сентября | МО учителей нач.классов и гум.дисц. |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-11 классы | 10 сентября | Советник по воспитанию |
| День пожилого человека | 1-11 классы | 1 октября | классные руководители |
| День народного единства | 1-11 классы | 4 ноября | Советник по воспитанию |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-11 классы | 27 января | Советник по воспитанию |
| День российской науки | 1-11 классы | 8 февраля | Руководители МО  Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-11 классы | 21 февраля | МО учителей нач.классов и гум.дисц. |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 классы | 18 марта | Советник по воспитанию  Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-11 классы | 27 марта | Советник по воспитанию  Классные руководители |
| День космонавтики | 1-11 классы | 12 апреля | МО учителей ест-мат.цикла, технологии и здоровьесбережения |
| Всемирный день Земли | 1-11 классы | 22 апреля | МО учителей ест-мат.цикла, технологии и здоровьесбережения |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 классы | 24 мая | МО учителей нач.классов и гум.дисц. |
| **Тематические недели, декады, месячники** | | | |
| Неделя безопасности | 1-11 классы | Сентябрь, март | Советник по воспитанию,  заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Декада ко Дню учителя в рамках Года педагога и наставника | 1-11 классы | Сентябрь-октябрь | Руководители МО |
| Неделя добра | 1-11 классы | Декабрь | Классные руководители |
| Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 1-11 классы | Февраль | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию,  классные руководители |
| **Конкурсы, выставки** | | | |
| Конкурс рисунков, плакатов «Мы против террора!» | 1-11 классы | Октябрь-ноябрь | Педагоги,  классные руководители |
| Выставка творческих работ ко Дню Матери | 1-11 классы | Ноябрь | Педагоги,  классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-11 классы | Декабрь | Педагоги,  классные руководители |
| Фестиваль русской песни | 1-11 классы | Ноябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 1-11 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Фестиваль танца | 1-11 классы | Апрель | Советник по воспитанию,  заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в районных, окружных, поселковых мероприятиях | 1-11 классы | По приказам Управления образования, по положениям МБУ ЦКД Кедр | Заместитель директора по ВР,  советник по воспитанию |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Организуемые совместно с социальными партнерами** | | | |
| Кросс Нации | 1-11 классы | Сентябрь | Учитель физкультуры  Советник по воспитанию  классные руководители |
| Лыжня России | 1-11 классы | Март | Учитель физкультуры  Советник по воспитанию  классные руководители |
| Бессмертный полк | 1-11 классы | Май | Советник по воспитанию  классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и учреждения п.Карымкары | 1-11 классы | В течение года | Педагоги,  классные руководители |
| Выездные экскурсии на предприятия НГДУ «Быстринскнефть» (Рогожниковское месторождения, г.Сургут) на основании договора о сотрудничестве | 7-11 классы | В течение года | Директор |
| Выездные экскурсии в ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» г.Тюмень на основании договора о сотрудничестве | 10-11 классы | В течение года | Директор |
| **Внешкольные мероприятия по изучаемым учебным предметам, внеурочным курсам** | | | |
| Экскурсии по окрестностям и территории п.Карымкары в рамках изучения окружающего мира, географии, биологии, истории и краеведения | 1-11 классы | В течение года | Педагоги,  классные руководители |
| Экскурсии и походы в рамках деятельности Школьного лесничества «Важные шишки» | 1-11 классы | В течение года | Педагоги,  классные руководители |
| **Экскурсии, слеты, походы** | | | |
| Участие в выездных мероприятиях по приказу Управления образования администрации Октябрьского района, Департамента образования и науки ХМАО-Югры (слеты волонтеров, лидерского формата, лесничеств, профильные смены, спортивные соревнования и др.) | 4-11 классы | В течение года | Зам. по ВР,  Советник по воспитанию,  классные руководители |
| Туристические поездки по памятным местам ХМАО-Югры и России | 8-11 классы | В течение года | Зам. по ВР |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Оформление холла на 1 этаже государственной символикой РФ, ХМАО-Югры, Октябрьского района, МБОУ «Карымкарская СОШ». Проектирование интерьера общественных мест. | 9-11 классы | Постоянно | Заместители директора |
| Поддержание в работоспособном состоянии флагштока для государственного флага РФ перед зданием | 9-11 классы | Постоянно | Заместители директора |
| Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе пространства школьного музея, школьной библиотеки, актового зала и иных помещений, используемых для проведения значимых событий, праздников, церемоний | 9-11 классы | Постоянно | Заместители директора |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-11 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 1-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам, в т.ч. государственной символикой, картами РФ, изображениями с памятными местами | 1-11 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-11 классы | май-сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | 1-11 классы | 2 раза в год | Администрация школы,  классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-11 классы | в течение года | Классные руководители |
| Деятельность общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы, планирование их работы | 1-11 классы | сентябрь | Администрация школы |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 классы | по необходимости | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-11 классы | по требованию | Педагог-психолог,  классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-11 классы | по необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 1-11 классы | 1 раз в четверть | Социальный педагог,  классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-11 классы | по плану | классные руководители, родительский комитет |
| Организация совместных походов, внеклассных мероприятий | 1-11 классы | по плану | Классные руководители |
| Родительский патруль | 1-11 классы | по графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Выборы Президента Школьной организации | 5-11 классы | сентябрь | Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы Совета старшеклассников. Заседания. | 10-11 классы | Не реже 1 раза в месяц | Советник по воспитанию |
| Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией.  Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации. | 9-11 классы | в течение года | Советник по воспитанию |
| Отчет о проделанной работе | 10-11 классы | конец учебного года | Советник по воспитанию |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Планирование деятельности по вопросам профилактики и обеспечения безопасности детей | 1-11 классы | До 01.09 | Классные руководители  Соцпедагог  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Реализация общешкольных Программ профилактики буллинга, суицида, деструктивного поведения, употребления ПАВ и иных | 1-11 классы | в течение года | Классные руководители  Соцпедагог  Педагог-психолог |
| Ведение классной и школьной документации по вопросам профилактики и обеспечения безопасности детей | 1-11 классы | в течение года | Классные руководители  Соцпедагог  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других) | 1-11 классы | в течение года | Классные руководители  Соцпедагог  Педагог-психолог |
| Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1-11 классы | в течение года | Классные руководители  Соцпедагог  Педагог-психолог |
| Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и другие) | 1-11 классы | в течение года | Классные руководители  Соцпедагог  Педагог-психолог |
| Вовлечение обучающихся «группы риска»в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) | 1-11 классы | в течение года | Классные руководители  Соцпедагог  Педагог-психолог  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Неделя безопасности:  «Правила поведения в ОУ. Устав школы. Правила внутреннего распорядка обучающихся»  Детский травматизм на дорогах, меры по улучшению работы и изучению ПДД «Давайте жить дружно. Профилактика буллинга»  «Профилактика правонарушений и преступлений. Выполнение закона о комендантском часе для подростков» | 1-11 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом») | 1-11 классы | Сентябрь | Классные руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Учебно-тренировочная эвакуация из школы | 1-11 классы | По приказу, 1-я декада сентября | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| День интернета в России. Единый урок по безопасности в сети Интернет | 1-11 классы | 30.09 | Классные руководители |
| Классные часы на тему: «Пожарная безопасность»  «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»  «Еще раз о правилах поведения на природе» | 1-11 классы | Октябрь (по необходимости) | Классные руководители |
| Профилактические беседы:  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» (перед уходом на осенние каникулы) | 1-11 классы | До 27.10 | Классные руководители |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в период осенних каникул | 1-11 классы | До 27.10 | Классные руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | 1-11 классы | Ноябрь | Социальный педагог Классные руководители |
| Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы риска  Встреча с участковым инспектором | 1-11 классы | Ноябрь | Социальный педагог Классные руководители |
| Профилактические беседы по профилактике правонарушений | 1-11 классы | Ноябрь | Социальный педагог Классные руководители |
| Профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных видах учёта | 1-11 классы | Ноябрь | Социальный педагог Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме:  «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»  «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» | 1-11 классы | Декабрь | Классные руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД в период зимних каникул. Профилактические беседы по профилактике правонарушений | 1-11 классы | Декабрь | Классные руководители  Социальный педагог  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Профилактические беседы по профилактике правонарушений | 1-11 классы | Январь | Социальный педагог Классные руководители |
| Профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных видах учёта | 1-11 классы | Февраль | Социальный педагог Классные руководители |
| Неделя безопасности:  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, «тонкий лед», в период половодья в преддверии весенних каникул. Беседы по профилактике правонарушений | 1-11 классы | Март | Классные руководители  Социальный педагог  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни:  «Без вредных привычек»  «Курить не модно»  «Разумное распределение времени»  «Жить без этого можно»  «Правильное питание»  «О вреде курения, алкоголя, наркомании»  «Если хочешь быть здоров» | 1-11 классы | Апрель | Классные руководители  Социальный педагог |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, в лесу, на водных объектах в преддверии летних каникул. Профилактические беседы по профилактике правонарушений | 1-11 классы | Май | Классные руководители  Социальный педагог  Преподаватель-организатор ОБЖ |

**Модуль «Социальное партнерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Заключение договоров с социальными партнерами – МБУ ЦКД «Кедр», филиал БУ «Октябрьская РБ» в п.Карымкары, филиал «Центроспас-Югория», межпоселенческая библиотека | 1-11 классы | Сентябрь | За.директора по ВР |
| Планирование и организация работы с ПАО «Сургутнефтегаз», ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» | 7-11 классы | Сентябрь | Директор |
| Экскурсии на предприятия и учреждения п.Карымкары | 1-11 классы | В течение года | Педагоги,  классные руководители |
| Выездные экскурсии на предприятия НГДУ «Быстринскнефть» (Рогожниковское месторождения, г.Сургут) на основании договора о сотрудничестве | 7-11 классы | В течение года | Директор  Руководители МО |
| Выездные экскурсии в ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» г.Тюмень на основании договора о сотрудничестве | 10-11 классы | В течение года | Директор  Руководители МО |
| Организация участия представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, а также Программы профориентационной работы | 1-11 классы | День Знаний, День учителя, Последний звонок, выпускной вечер | Директор  Руководители МО |
| Проведение на базе МБОУ «Карымкарская СОШ» теоретических занятий специалистами ПАО «Сургутнефтегаз» | 7-11 классы | В течение года по отдельному плану | Директор  Руководители МО |
| Проведение на базе предприятий ПАО «Сургутнефтегаз» практических занятий и учебно-производственных экскурсий для обучающихся МБОУ «Карымкарская СОШ» | 7-11 классы | В течение года по отдельному плану | Директор  Руководители МО |
| Проведение на базе предприятий ПАО «Сургутнефтегаз» праздничных концертов силами обучающихся МБОУ «Карымкарская СОШ» | 7-11 классы | 23 февраля,  9 мая | Зам.директора по ВР  Руководители МО |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Ведение курса внеурочной деятельности по профминимуму «Россия – мои горизонты» | 6-11 классы | Каждый четверг | Классные руководители |
| Ведение курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она» | 5 класс | Каждый четверг | Классный руководитель |
| Ведение курса внеурочной деятельности «Профориентация» | 1-4 классы | Каждый четверг | Классный руководитель |
| Реализация проектов «Будущий профессионал», «Билет в будущее», «Проектория» | 5-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы муниципальной опорной площадки «Школа-ВУЗ-предприятие» на базе МБОУ «Карымкарская СОШ» | 7-11 классы | В течение года | Директор  Руководители МО |
| Экскурсии в организации и учреждения поселения, ПАО «Сургутнефтегаз», организации встреч с профессионалами, представителями, руководителями | 1-11 классы | в течение года,  по согласованию | классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях | 8-11 классы | в течение года,  по согласованию | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 5-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в реализации онлайн-проектах «Открытые уроки» | 8-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 8-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | 8-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 5-11 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в проектной деятельности | 8-10 классы | в течение года | учителя-предметники |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 5-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-11 классы | по требованию | педагоги-психологи |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-11 классы | в течение года | учителя-предметники |

* 1. **Характеристика условий реализации АОП НОО**

Система условий реализации АОП НОО, созданная в МБОУ «Карымкарская СОШ», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

**3.5.1. Общесистемные условия реализации АОП НОО**

Условия реализации программы начального общего образования позволяют создать комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивают получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений в МБОУ «Карымкарская СОШ» созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Карымкарская СОШ» обеспечивает:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

При необходимости реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и посредством использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», а также региональной информационной системы «Электронный журнал, электронный дневник».

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Карымкарская СОШ» обеспечивает:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

2) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

3) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

4) проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

5) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «Карымкарская СОШ» при реализации программ общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды МБОУ «Карымкарская СОШ» полностью обеспечены ресурсами самой школы.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы условия реализации указанной программы обеспечены совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Организации, предоставляющие ресурсы для реализации настоящей образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
| 1. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества п.Унъюган» | Печатные издания, методические пособия.  Презентации, аудиозаписи – в ассортименте  учебно-практическое оборудование,  канцелярские товары для фронтальной работы, компьютер, выход в сеть интернет, медиа установка, камера. | Договор №9 о сетевом взаимодействии в рамках реализации дополнительных образовательных программ от 01.09.2023г |

**3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Карымкарская СОШ»**

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

В МБОУ «Карымкарская СОШ» локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

[СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в действующей редакции.

В зональную структуру МБОУ «Карымкарская СОШ» включены:

участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон – полоса препятствий с элементами воркаута, футбольное поле, пришкольный учсток с клумбами для цветов, площадка для проведения линеек и торжественных мероприятий на пришкольной территории;

входная зона;

учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

лаборантские помещения в кабинетах химии, физики, информатики;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивный зал;

пищевой блок;

административные помещения;

гардероб;

санитарные узлы (туалеты);

помещения для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений МБОУ «Карымкарская СОШ» предоставляют условия для:

получения начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;

размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

учебные кабинеты начальных классов №1, №2, №3, №4;

учебный кабинет иностранного языка №13;

учебный кабинет музыки №5;

спортивный зал.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам образовательной программы НОО для детей с ОВЗ в МБОУ «Карымкарская СОШ» предусмотрены соответствующие помещения: кабинет логопеда с автоматизированным рабочим местом, кабинет педагога-психолога.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

демонстрационную зону с доской маркерно-меловой, доской интерактивной, мультимедийным проектором, ноутбуком.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;

технические средства;

лабораторно-технологическое оборудование;

фонд дополнительной литературы;

учебно-наглядные пособия;

учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная маркерно-меловая;

доска интерактивная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;

многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска;

сетевой фильтр.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений представлено в таблице.

Таблица

Оснащение учебных кабинетов

| № п/п | Компоненты  структуры  школы | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеются  в наличии |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебные кабинеты начальных классов (№ 1, 2, 3,4) | 1. Нормативные документы, локальные акты  2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося)  3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ или принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска)  4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)  5. Учебно-методические материалы  6. Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами  Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов  Предметная область «Филология»  Предметы «Русский язык». «Родной язык»  Основное оборудование  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  - Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов  - Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов  - Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита  - Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов  - Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка  Игры  Основное оборудование  - Игровой набор по развитию речи  - Настольные лингвистические игры  - Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста  Предметы «Литературное чтение». «Литературное чтение на родном языке»  Основное оборудование  - Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов  - Репродукции картин и художественных фотографий  - Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения  - Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений  Предметная область «Математика и информатика»  Предмет «Математика»  Демонстрационное оборудование и приборы  Основное оборудование  - Комплект чертежного оборудования и приспособлений  Модели  Основное оборудование  - Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр  - Модель-аппликация демонстрационная по множествам  - Геометрические тела демонстрационные  - Модели раздаточные по математике для начальных классов  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Демонстрационные пособия по математике для начальных классов  Основное оборудование  - Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками  - Справочники по математике для начальных классов  Игры  Основное оборудование  - Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию  - Комплект настольных развивающих игр по математике  Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»  Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  - Репродукции  - Комплект демонстрационных пособий  - Комплект раздаточных пособий  - Справочники и энциклопедии  Предметная область «Естествознание и Обществознание (Окружающий мир)»  Предмет «Окружающий мир»  Демонстрационное оборудование и приборы  Основное оборудование  - Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов  - Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)  - Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)  Натуральные объекты  Основное оборудование  - Коллекции и гербарии  Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)  Основное оборудование  - Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах  Модели  Основное оборудование  - Модели объемные демонстрационные для начальных классов  - Модели-аппликации для начальных классов  Игры  Основное оборудование  - Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  - Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов  Предметная область «Искусство»  Предмет «Изобразительное искусство»  Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)  Основное оборудование  - Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов  Модели  Основное оборудование  - Модели по изобразительному искусству  - Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)  - Комплект моделей для натюрморта  - Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства  Предметная область «Технология»  Предмет «Технология»  Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)  Основное оборудование  - Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов  Натуральные объекты  Основное оборудование  - Коллекции по предметной области технология для начальных классов  - Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  - Справочники  7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + |
| 2 | Учебный кабинет иностранного языка (№13) с лингафонным оборудованием | 1. Нормативные документы, локальные акты  2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося)  3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ или принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска)  4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)  5. Учебно-методические материалы, в т.ч. стенды  6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия  - Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов  - Раздаточные предметные карточки  - Словари по иностранному языку  Игры  Основное оборудование  - Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов  - Куклы персонажи для начальных классов  7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся  9.Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам  10.Наушники с микрофоном  11.Динамики для громкого воспроизведения | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + |
| 4 | Кабинет музыки (№5) | 1. Нормативные документы, локальные акты  2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося)  3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ или принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска)  4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)  5. Учебно-методические материалы  6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия:  Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)  Основное оборудование  - Музыкальный центр  - Набор шумовых инструментов  - Пианино акустическое/цифровое  - Детский барабан  - Тамбурин  - Ксилофон  - Треугольник  - Набор колокольчиков  - Флейта  - Балалайка  - Трещетка  - Бубен  - Свистулька  - Жалейка  - Рубель  - Свирель  - Рожок  Дополнительное вариативное оборудование  - Баян ученический  - Ударная установка  - Скрипка 3/4  - Труба  - Кларнет  - Гусли  - Домра  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов  7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | +  +  +  +  +  +  +  +  +  Необх.  Необх.  Необх.  Необх.  Необх.  Необх.  Необх.  Необх.  Необх.  Необх.  Необх.  +  +  + |

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными МБОУ «Карымкарская СОШ», оснащен:

инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

стеллажами для спортивного инвентаря;

комплектом скамеек.

Библиотека включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

стол для выдачи учебных изданий;

шкаф для читательских формуляров;

картотеку;

столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);

стулья ученические, регулируемые по высоте;

кресла для чтения;

технические средства обучения (персональные компьютеры (ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательныхотношений.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Карымкарская СОШ»**

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебники по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимогодля освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), в том числе ЭОР, размещенные в федеральных и региональных базах данных ЭОР;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

Техническую поддержку функционирования информационно-образовательной среды МБОУ «Карымкарская СОШ» осущестляет штатный техник-программист.

Основой информационно-образовательной среды являются общешкольные технические средства, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Все кабинеты начальной школы МБОУ «Карымкарская СОШ» оснащены компьютером, проектором, колонками, интерактивной доской, выходом в сеть Интернет.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-образовательной среды школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты  информационно- образовательной среды | Наличие  компонентов ИОС | Сроки создания условий  в соответствии  с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
| 1. | Учебники в печатной форме по предметам русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной формепо иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | 100% | - |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | 100% | - |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | 100% | - |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):  натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);  модели разных видов;  печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);  экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),  мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | 90%  80%  90%  40%  40% | -  -  -  До 01.09.2024  До 01.09.2024 |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета, электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), в том числе ЭОР, размещенные в федеральных и региональных базах данных ЭОР (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | 40% | До 01.09.2024 |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | 100% | - |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | 100% | - |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | 100% | - |

Информационно-образовательная среда школы дает возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, в том числе при обучении на дому, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;

- взаимодействия в Интернете, в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями, проектами и т.п.;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- обеспечения технической, методической и организационной поддержки деятельности школы: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ совершенствования информационной компетентности работников школы и т.д.;

- отображения образовательной деятельности в информационно-образовательной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся МБОУ «Карымкарская СОШ» осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети школы и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены в МБОУ «Карымкарская СОШ» расходными материалами.

Администрацией МБОУ «Карымкарская СОШ» определяются необходимые меры и сроки по модернизации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При освоении ООП начального общего образования обучающимися с ОВЗ информационно-образовательная среда школыучитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школой предоставляется не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся МБОУ «Карымкарская СОШ» обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Карымкарская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Карымкарская СОШ»

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Карымкарская СОШ» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

В МБОУ «Карымкарская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

— педагогом-психологом Мудрецовой Ниной Олеговной;

— учителем-логопедом Коротковой Людмилой Николаевной;

— учителем-дефектологом Коротковой Людмилой Николаевной;

— социальным педагогом Анисимовой Надеждой Михайловной.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводиться на этапе приема ученика на уровень начального общего образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Карымкарская СОШ»;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Карымкарская СОШ»

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ «Карымкарская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В 1-4 классах по ФГОС НОО работают учителя начальных классов, английского языка, музыки, физической культуры, педагоги дополнительного образования.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол-во | Уровень квалификации работников МБОУ «Карымкарская СОШ» |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и  административно-хозяйственную работу. | 1 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Менеджмент в образовании»,  Пед.стаж – 32 года |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Менеджмент в образовании»,  Пед.стаж:  Зам.директора по УВР – 30 лет  Зам.директора по ВР – 19 лет |
| Методист | Обеспечивает условия  для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 2 | Высшее педагогическое  образование,  пед.стаж – 28 лет, 33 года год |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.  Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках  образовательного процесса | 20 | 19 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 – среднее профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика». |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Менеджмент в образовании»,  Пед.стаж – 40 лет |
| Учитель-логопед | Выявляет детей с речевыми  нарушениями. Организовывает и осуществляет логопедическую работу | 1 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Учитель-логопед», пед.стаж – 33 года |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс  мероприятий по развитию и социальной защите личности  обучающихся в школе и  по месту жительства.  Изучение психолого-  медико-педагогических  особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни.  Выявление интересов и  потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в  поведении обучающихся и  своевременное оказание  им социальной помощи.  Обеспечение сотрудничества с органами социальной защиты. | 1 | Высшее педагогическое  образование, пед.стаж – 34 года |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | Высшее педагогическое  образование, пед.стаж – 8 лет, общий стаж – 32 года |
| Техник-программист | Обеспечивает  функционирование  информационной структуры (включая ремонт техники,  системное администрирование,  организацию выставок,  поддержание сайта школы и пр.) | 1 | Высшее педагогическое  образование, пед.стаж – 7 лет, общий стаж – 10 лет |
| Главный бухгалтер, бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 2 | Высшее профессиональное образование, стаж работы главного бухгалтера – 19 лет, бухгалтера – 4 года. |

Вакансий педагогических работников в МБОУ «Карымкарская СОШ» нет.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Банк данных о педагогах начальных классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Образование | Педагогический стаж и стаж работы в данном ОУ | УМК, класс |
|  | Балинская Ольга Сергеевна | Высшее педагогическое | 3/3 | УМК «Перспектива», 1 класс |
|  | Климова Анна Владиславовна | Среднее профессиональное педагогическое | 5/3 | УМК «Перспектива», 2 класс |
|  | Кондакова Татьяна Сергеевна | Высшее педагогическое | 9/2 | УМК «Перспектива», 3 класс |
|  | Логиновских Людмила Николаевна | Высшее педагогическое | 31/29 | УМК «Перспектива», 4 класс |

Профессиональное развитие и повышение квалификации

педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя 1-4 классов | | Директор | | Заместитель директор по УВР | | Заместитель  директора по ВР | |
| Всего  (чел.) | Из них  прошли  повышение  квалификац  ии по обновл. ФГОС и ФОП | Всего  (чел.) | Из них  прошли  повышение  квалификации по обновл. ФГОС и ФОП | Всего  (чел.) | Из них  прошли  повышение  квалификац  ии по обновл. ФГОС и ФОП | Всего  (чел.) | Из них  прошли  повышение  квалификац  ии по обновл. ФГОС и ФОП |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

План мероприятий по повышению квалификации членов

педагогического коллектива на период 2023-2027 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Сроки | Ответственные |
|  | Выявление уровня профессиональной  компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей). | Ежегодно | Методист  Руководители  методических  объединений |
|  | Повышение квалификации и переподготовка кадров | Ежегодно | Методист |
|  | Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности. | 2023-2028 | Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР  Методист  Руководители ШМО |
|  | Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности):  формирование профессиональной  компетентности и социальной мобильности учителей-предметников;  метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей;  реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога. | Ежегодно | Методист  Руководители  методических  объединений |
|  | Реализация форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший учебный кабинет»). | Ежегодно | Методист  Руководители  методических  объединений |
|  | Проведение целевых, проблемных,  методических семинаров | Ежегодно | Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР  Методист  Руководители ШМО |
|  | Анализ эффективности взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности учащихся | Ежегодно | Методист  Руководители ШМО |
|  | Анализ методика и механизма непрерывного самообразования и самореализации учителя в ходе реализации ООП НОО | Ежегодно | Методист  Руководители ШМО |
|  | Анализ результатов повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирования деятельности каждого педагога | Ежегодно | Методист  Руководители ШМО |
|  | Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в ходе реализации ООП НОО | Ежегодно | Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР  Методист  Руководители ШМО |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой ООП НОО.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Содержания критерия | Показатели |
| Формирование  учебно-предметных  компетентностей  у учащихся  (предметные  результаты) | Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения ФГОС НОО (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям,  способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).  Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о  профессионализме и  эффективности работы учителя. | -позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;  -увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;  -увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;  -посещаемость кружков, секций. Индикаторами данного показателя  могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью. |
| Формирование  социальных  компетентностей  (личностные  результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в  улучшении демократических  институтов, способность быть  лидером, способность работать  автономно. | -активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма, благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение,  благотворительные акции и др.);  -сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;  -процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;  -наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на  получение доступного образования.  Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;  -участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах. |
| Формирование  поликультурных  компетентностей  (личностные  результаты) | Поликультурная компетентность предполагает  понимание различий между  культурами, уважение к  представителям иных культур,  способность жить и находить  общий язык с людьми других  культур, языков, религий. | -результаты исследования толерантности в классе;  -отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве;  -участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);  -знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах. |
| Формирование  общекультурной  компетентности  (личностные  результаты) | Содержание данного критерия  отражает духовно-нравственное  развитие личности, ее общую  культуру, личную этическую  программу, направленные на  формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | -формирование культуры здоровье  сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;  -увеличение количества учащихся,  участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;  -увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;  -участие в природоохранительной  деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;  -участие в туристско-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом и занимающихся волонтерской деятельностью в школьном краеведческом музее |
| Формирование  коммуникативн  ых  компетентностей  (метапредметны  е результаты) | Данный тип компетентностей  отражает владение навыками  устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным  путем, вести переговоры | -позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные  выступления);  -результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;  -благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально- психологического исследования, проведенного в классе специалистом;  -наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.  Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред  физическому, психическому и нравственному здоровью. |
| Формирование  информационны  х компетентностей  (метапредметны  е результаты) | Владение современными  информационными  технологиями, понимание их  силы и слабости, способность  критически относиться к  информации, распространяемой  средствами массовой  коммуникации | -использование в проектной,  исследовательской и других видах  деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ,  мультимедийных средств). Индикатор – положительная оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в электронном виде |
| Формирование  учебной  (интеллектуальн  ой)  компетентности  (метапредметны  е результаты) | Способность учиться на  протяжении всей жизни,  самообразование. | -устойчивый интерес у школьников к чтению учебной и художественной литературы. Индикатор – результаты анкетирования родителей,учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;  -систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;  -увеличение количества творческих  (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды  различного уровня, полученные по  результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;  -умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, общение с учителем через информационную среду и т.п.) |

План методической работы МБОУ «Карымкарская СОШ» включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям реализации ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в актуализации разделов и компонентов ООП НОО, оценки эффективности ее реализации.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям ФГОС НОО.

План методического сопровождения реализации

ФГОС начального общего образования в МБОУ «Карымкарская СОШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Согласование и утверждение рабочих программ по предметам учебного плана | Август | Директор школы,  зам. директора по УВР  Руководитель МО |
|  | Входящая диагностика обучающихся | Сентябрь | Педагог-психолог  учителя начальных  классов |
|  | Консультация «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» | Октябрь | Зам. директора по УВР, учителя нач.кл. |
|  | Диагностика первоклассников с целью  выявления дезадаптированных детей. | Октябрь | Педагог-психолог  учителя нач.кл. |
|  | Коррекционные занятия с 1классниками по преодолению дезадаптации | Ноябрь-  декабрь | Педагог-психолог |
|  | Консультирование по проблеме реализации ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности | В течение года | Зам директора по  УВР, методист |
|  | Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД | В течение года | Зам. директора по  УВР , методист, учителя нач.кл. |
|  | Мастер-классы для учителей начальных классов. Открытое занятие по внеурочной деятельности | Январь | Зам. директора по  ВР, учителя нач.кл. |
|  | Организация выставки работ урочной и  внеурочной деятельности обучающихся 1-4-ых классов «Мои достижения». | Март | Зам. директора  по ВР, рук. МО нач.кл. |
|  | Диагностика познавательного развития  обучающихся и УУД | Апрель | Педагог-психолог,  учителя нач.кл |
|  | Круглый стол «Результаты, проблемы  реализации ФГОС» с участием администрации школы, учителей нач. классов и родителей. | Май | Директор школы,  зам. директора по  УВР, методист,  Руководители ШМО,  педагог-психолог |

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогов школы к реализации ФГОС НОО:

– обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии ФГОС НОО;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые выполняет работник, занимающий данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – установленными квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в школе.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
| Соответствие занимаемой должности  (%) | Квалифика- ционная категория  (%) |
| Педагогические работники (6 чел.) | 100% | 50% | 50% |
| Руководящие  работники (3 чел) | 100% | - | 100% |
| Иные  работники (3 чел) | 100% | 33% | 67% |

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, периодически повышающих квалификацию. Все педагогические работники школы, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования относятся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Методическая тема | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему | Должность |
| 1. | Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка. | Анисимова Наджеда Михайловна | Учитель английского языка |
| 2. | Формирование функциональной грамотности на уроках математики через работу с разными видами информации. | Балинская Ольга Сергеевна | Учитель начальных классов |
| 3. | Создание условий для развития и формирования творческого потенциала на уроках музыки | Золотарева Лия Валерьевна | Учитель музыки |
| 4. | Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС | Капаев Олег Александрович | Учитель физической культуры |
| 5. | Формирование естественно- научной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации. | Климова Анна Владиславовна | Учитель начальных классов |
| 6. | Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики через работу с разными видами информации. | Кондакова Татьяна Сергеевна | Учитель начальных классов |
| 7. | Развитие орфографической зоркости младших школьников через использование различных приёмов и форм функциональной грамотности на уроках русского языка. | Логиновских Людмила Николаевна | Учитель начальных классов |

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном задании школы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессиональногообучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, на территории которого расположенашкола.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, количеством обучающихся, локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения школы и организаций дополнительного образования детей, а также других социальных партнеров, организующих внеурочную деятельность обучающихся, он отражен локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

**3.2. Формы промежуточной аттестации по предметам учебного плана**

**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

В соответствии со ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Карымкарская СОШ»освоение программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В первых классах обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проходит в течение 4 четверти в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя.

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся II-IV классов является:

- выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года;

- итоговые проверочные работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Форма промежуточной аттестации** | **Классы** | | |
| **2** | **3** | **4** |
| Русский язык  и литературное чтение | Русский язык | Итоговая проверочная работа | + | + | + |
| Комплексная работа на основе текста | + | + | + |
| Литературное чтение | Итоговая проверочная работа | + | + | + |
| Комплексная работа на основе текста | + | + | + |
| Родной язык илитературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык | Контрольная работа | + | + | + |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | Творческая работа | + | + | + |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | Итоговая контрольная работа | + | + | + |
| Математика  и информатика | Математика | Итоговая контрольная работа | + | + | + |
| Обществознание  и естествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир | Итоговая контрольная работа | + | + | + |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы мировых религиозных культур | Творческая работа | + | + | + |
| Искусство | Музыка | Тестирование | + | + | + |
| Изобразительное искусство | Проектная работа | + | + | + |
| Технология | Технология | Проектная работа | + | + | + |
| Физическая культура | Физическая культура | Выполнение контрольных упражнений и нормативов | + | + | + |

**3.3. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АОП НОО обучающегося с ОВЗ.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося с ЗПР через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающегося с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающегося с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

**Коррекционно-развивающая область** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП начального общего образования обучающегося с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающегося с ЗПР, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающегося используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ «Карымкарская СОШ» и организации дополнительного образования обучающегося.

Программы по внеурочной деятельности должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

2. общую характеристику учебного предмета (курса);

3. описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

5. содержание учебного предмета (курса);

6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР вариант 7.1. в 2023-2024 учебном году выбраны следующие курсы внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область) | | | | |
|  | Базовое количество часов в неделю | Индивидуальные занятия | Интеграция в класс | Занятия в подгруппе |
| Волшебство слова | 1 |  | 1 |  |
| Умники и умницы | 1 |  | 1 |  |
| Социокультурные истоки | 1 |  | 1 |  |

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности прилагаются.

**3.4. Календарный учебный график начального общего образования**

**МБОУ «Карымкарская СОШ» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные периоды** | **1 класс** | **2-4 классы** |
| ***1 четверть*** | ***02.09.2019 – 01.11.2019*** | ***02.09.2019 – 01.11.2019*** |
| Учебных дней/недель в 1 четверти | 45 учебных дней / 9 недель | 45 учебных дней / 9 недель |
| Осенние каникулы | 02.11.2019 – 10.11.2019  (9 календарных дней) | 02.11.2019 – 10.11.2019  (9 календарных дней) |
| ***2 четверть*** | ***11.11.2019 – 27.12.2019*** | ***11.11.2019 – 27.12.2019*** |
| Учебных дней/недель во 2 четверти | 35 учебных дней / 7 недель | 35 учебных дней / 7 недель |
| Зимние каникулы | 28.12.2019 – 12.01.2020  (16 календарных дней) | 28.12.2019 – 12.01.2020  (16 календарных дней) |
| ***3 четверть*** | * + - 1. ***13.01.2020 – 07.02.2020***       2. ***17.02.2020 – 24.03.2020*** | ***13.01.2020 – 24.03.2020*** |
| Учебных дней/недель в 3 четверти | 20 + 25 = 45 учебных дней / 9 недель | 50 учебных дней / 10 недель |
| Дополнительные каникулы в 1 классе | 08.02.2020 – 16.02.2020  (9 календарных дней) | - |
| Весенние каникулы | 25.03.2020 – 31.03.2020  (7 календарных дней) | 25.03.2020 – 31.03.2020  (7 календарных дней) |
| ***4 четверть*** | ***01.04.2020 – 22.05.2020*** | ***01.04.2020 – 22.05.2020*** |
| Учебных дней/недель в 4 четверти | 34 учебных дней / 7 недель | 34 учебных дней / 7 недель |
| Внеурочная деятельность и дистанционное обучение по предметам: *6 дней* | 24 февраля (пн), 9 марта (пн),  4 мая (пн), 9 мая (сб),  11-12 мая (пн-вт) | 24 февраля (пн),  9 марта (пн),  4 мая (пн), 9 мая (сб),  11-12 мая (пн-вт) |
| **ИТОГО учебных дней/недель** | **165 учебных дней / 33 недели** | **170 учебных дней / 34 недели** |
| Летние каникулы | 23.05-31.08.2020г. | 23.05-31.08.2020г. |

**3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

МБОУ «Карымкарская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Работу с учащимися в школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 19 педагогических работников. В 1-4 классах по ФГОС НОО работают учителя начальных классов, английского языка, музыки, физической культуры, педагоги дополнительного образования.

**Кадровое обеспечение реализации АОП НОО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол-во | Уровень квалификации работников МБОУ «Карымкарская СОШ» |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и  административно-хозяйственную работу. | 1 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Менеджмент в образовании»,  Пед.стаж – 28 лет |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Менеджмент в образовании»,  Пед.стаж:  Зам.директора по УВР – 26 лет  Зам.директора по ВР – 19 лет |
| Методист | Обеспечивает условия  для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 1 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Методист образовательной организации», пед.стаж – 31 год |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.  Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках  образовательного процесса | 19 | 18 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 – профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика». |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Менеджмент в образовании»,  Пед.стаж – 38 лет |
| Учитель-логопед | Выявляет детей с речевыми  нарушениями. Организовывает и осуществляет логопедическую работу | 1 | Высшее педагогическое  образование, дополнительное  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Учитель-логопед», пед.стаж – 31 лет |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс  мероприятий по развитию и социальной защите личности  обучающихся в школе и  по месту жительства.  Изучение психолого-  медико-педагогических  особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни.  Выявление интересов и  потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в  поведении обучающихся и  своевременное оказание  им социальной помощи.  Обеспечение сотрудничества с органами социальной  защиты. | 1 | Высшее педагогическое  образование, пед.стаж - |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | Высшее педагогическое  образование, пед.стаж – 5 лет, общий стаж – 32 года |
| Техник-программист | Обеспечивает  функционирование  информационной структуры (включая ремонт техники,  системное администрирование,  организацию выставок,  поддержание сайта школы и пр.) | 1 | Высшее педагогическое  образование, пед.стаж – 3 года, общий стаж – 4 года |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 2 | Высшее профессиональное образование, стаж работы главного бухгалтера – 19 лет, бухгалтера – 4 года. |

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АОП НОО ЗПР:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АОП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АОП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП НОО обучающихся с ОВЗ.

**Определение нормативных затрат на оказание**

**государственной услуги**

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АОП начального общего образования для обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП;
2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
3. создание специальных материально-технических условий для реализации АОП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АОП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***З****iгу* **= *НЗ****iочр****\*k****i,* где

З*iгу* **-** нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

НЗiочр\_нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki*- объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***НЗ****iочр=* ***НЗ****гу+* ***НЗ****он,*где

НЗ*iочр -* нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***НЗ*гу***=* ***НЗoтгу + НЗ jмp + НЗ jпп****,*где

НЗгу- нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗomгy- нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ jмp - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АОП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jпп - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АОП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АОП начального общего образования обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2, где:***

***НЗотгу-*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

***ЗП рег-1****–* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*KОВЗ –* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K1–* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

*K2–* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп+ НЗком+ НЗ jпк+ НЗ jни + НЗди+ НЗвс+ НЗ jтр+ НЗ jпр*** , где

***НЗ jотпп*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АОП типа j;

***НЗ jпк***– нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АОП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗ jни*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АОП типа j;

***НЗди***- нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗ jтр***- нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АОП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗ jпр*** - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АОП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**Материально-технические условия**

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается учащийся с ЗПР;

организации временного режима обучения;

техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ЗПР к образованию;

техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и  периферийного  оборудования.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР в МБОУ «Карымкарская СОШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **оснащения** | **Необходимое оборудование**  **и оснащение** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| 1. Компоненты  оснащения  учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:  Приказ по ОУ «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  Положение о создании рабочей группы.  Положение о внеурочной деятельности ФГОС НОО.  Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Карымкарская СОШ»  1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК:  УМК «Школа России»  УМК «Перспектива»  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам:  математика, литературное чтение, русский язык, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, технология, иностранный язык.  1.2.3. Аудиозаписи, видеозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, ЦОР, учебные материалы образовательных сайтов интернета.  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: карты, таблицы, портреты, диски, персональные компьютеры для школьников (мобильный класс)  1.2.5. Учебно-практическое оборудование: коллекции, гербарии, муляжи, наборы муляжей, глобусы, компасы, модели и др.  1.2.6. Игры и игрушки: шахматы, шашки, набор мягких модулей  1.2.7. Оборудование (мебель): стол, стул учительский; парта, стул ученический, доска фиксированная, приспособления для  хранения печатных пособий, тумбы различного назначения, подставка под аппаратуру навесная, электронная доска SMART SDC -330. | Имеются в  наличии  Имеются в  наличии  Имеются в  наличии  Имеются в  наличии  Имеются в  наличии  Имеются в  наличии  Имеются в  наличии  Имеются в  наличии |
| 2. Компоненты  оснащения  методического  кабинета | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:  по кадровому обеспечению;   * по информационному обеспечению;   по финансовому обеспечению;  по материально-техническому обеспечению;  по организационному обеспечению;  по научно-методическому обеспечению.   * 1. Документация ОУ.   2.3. Комплекты диагностических материалов:  2.4. Базы данных:  электронный банк нормативных документов по ФГОС;  примерных рабочих образовательных  программ, соответствующих требованиям федеральных образовательных стандартов;  программ внеурочной деятельности;  банк данных учителей, осуществляющих реализацию ООП НОО. | Имеются в  наличии  Имеются в  наличии |

**Информационно-методические условия реализации АОП НОО ЗПР**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АОП НОО ЗПР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Информационно-образовательная среда школы:**

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации АОП НОО отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;

- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса Школы, дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд МБОУ «Карымкарская СОШ» укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п.

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

—  общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ «Карымкарская СОШ» обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

**Программно-методическое обеспечение начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название УМК | Учебник (автор, наименование, издательство, год издания) | | Рабочие тетради (автор, наименование, издательство, год издания) |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| Русский язык | 1-4 | УМК «Перспектива»  УМК «Перспектива»  УМК «Перспектива»  УМК «Перспектива»  УМК «Перспектива»  УМК «Перспектива» | УМК «Перспектива»  Азбука. Авторы:  Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. 2017  Русский язык. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.  Просвещение, 2019г. | УМК «Перспектива»  Русский язык.  Рабочая тетрадь в 2 частях  Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.  2019г. | |
| Азбука | 1 | УМК «Перспектива»  Азбука. Авторы:  Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. 2017  Русский язык. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.  Просвещение, 2017-2018г. | УМК «Перспектива»  Азбука  Рабочая тетрадь в 2 частях  Климанова Л.Ф.,  Макеева С.Г., 2019г. | |
| Литературное чтение | 1-4 | УМК «Перспектива»  Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., БойкинаМ.В.  Просвещение, 2017 | УМК «Перспектива»  Творческая тетрадь  Литературное чтение. Авторы: Т.Ю. Коти.2017 | |
| Математика | 1-3 | УМК «Перспектива»  Математика. Авторы: Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т.В. Просвещение, 2017г. | УМК «Перспектива»  Математика.  Рабочая тетрадь  Авторы: Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. В. 2017г. | |
| Окружающий мир | 1-4 | УМК «Перспектива»  Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Просвещение, 2017-2018 | Окружающий мир.  Рабочая тетрадь в 2 частях Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. 2017-2018  Рабочая тетрадь ОБЖ окружающий мир Авторы:  Л.П.Анастасова,  П.В. Ижевский, Н.В.Иванова | |
| Изобразительное искусство | 1-4 | УМК «Перспектива»  Изобразительное искусство. Авторы: ШпикаловаТ.Я., ЕршоваЛ.В.  Просвещение, 2017- 2018 | **3-4 класс**  УМК «Перспектива»  Изобразительное искусство.  Творческая тетрадь Авторы:  Шпикалова Т.Я.,  Ершова Л.В. ЩироваА.Н, Макарова Н.Р.  2017-2018г. | |
| Технология | 1-4 | УМК «Перспектива» | УМК «Перспектива»  Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В. Просвещение,  2017-2018 | УМК «Перспектива»  Технология  Рабочая тетрадь. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,  Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В.  2017-2018 | |
| Математика | 4 | УМК «Школа России» | УМК «Школа России»  Математика. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Просвещение,  2014 | УМК «Школа России»  Математика.  Рабочая тетрадь в 2 частях.  Авторы: Моро М.И., Волкова С.И. 2014 | |
| ОРКСЭ | 4 | УМК «Перспектива» | УМК «Перспектива»  Основы мировых религиозных культур. Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Просвещение,  2013-2014 | УМК «Перспектива»  Основы мировых религиозных культур. Авторы:  Мцыяка В.Т.  2017г | |
| Английский язык | 2 | Рабочая программа Английский язык 2-4 классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова  Москва 2015 | Английский язык 2 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., .М.Баранова.  Дрофа, 2018-2019 | Рабочая тетрадь к учебнику. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М.Баранова, 2018 | |
| Английский язык | 3 | Английский язык 3 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М.Баранова.  Дрофа, 2014 | Рабочая тетрадь к учебнику. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М.Баранова, 2015 | |
| Английский язык | 4 | Английский язык 4 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М.Баранова.  Дрофа, 2014 | Рабочая тетрадь к учебнику. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М.Баранова, 2015 | |
| Литературное чтение на родном русском языке | 1-4 | Примерная рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке  для 1-4 классов | Электронные пособия  Российский образовательный портал для детей и взрослых  Детские электронные книги и презентации | Электронные пособия  Российский образовательный портал для детей и взрослых  Детские электронные книги и презентации | |
| Русский родной язык | 1-4 | Примерная программа по учебному предмету: «Русский родной язык»  для 1-4 классов  Рабочие программы О.М.  Александрова,  М.И.Кузнецова  Просвещение, 2018 | О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая  Русский родной язык учебное пособие для общеобразовательных организаций,  Просвещение, 2018  1-4 классы | Электронные пособия  Российский образовательный портал для детей и взрослых  Детские электронные книги и презентации | |

МБОУ «Карымкарская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

* 1. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АОП НОО МБОУ «Карымкарская СОШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

‒ соответствуют требованиям ФГОС;

‒ гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

‒ обеспечивают реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;

‒ учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

‒ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой ориентир в системе условий** | **Механизмы достижения целевых**  **ориентиров в системе условий** |
| **Кадровые условия** | |
| -наличие педагогов, способных реализовать  АОП;  -прохождение всеми педагогами курсовой  подготовки по вопросам внедрения ФГОС НОО,  - осознание и сформированность у педагогов системы ценностей современного  образования, принятие идеологии ФГОС НОО;  - овладение учебно-методическими и  информационно-методическими ресурсами,  технологиями обучения, необходимыми для  успешного решения задач ФГОС НОО,  - наличие у педагогов квалификационной  категории,  - участие учителей в проектах, грантах,  профессиональных конкурсах. | -повышение квалификации педагогов  в рамках курсовой подготовки и  внутришкольной системы повышения  квалификации (семинары, тренинги,  стажировки и т.п.),  -мониторинг готовности и профессиональной компетентности педагогических работников,  - мониторинг аттестации педагогов;  - мониторинг участия учителей в проектах, грантах, профессиональных конкурсах |
| **Материально-технические условия** | |
| – оснащенность всех кабинетов начальных классов, обеспечивающая возможность достижения обучающимися результатов освоения АОП НОО,  - обеспечение санитарно-гигиенических норм и  правил, безопасных условий организации  образовательного процесса.  - обеспечение возможности для  беспрепятственного доступа обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья к  объектам инфраструктуры школы. | - мониторинг материально-технических  условий школы (определение их  соответствия нормативным требованиям),  - реализация плана мероприятий по развитию материально-технической базы школы (по годам). |
| **Учебно-методические, информационные условия** | |
| – укомплектованность печатными и  электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности.  - эффективное использование информационной  среды школы (локальной сети, сайта, цифровых  образовательных ресурсов, мобильных  компьютерных классов) в образовательном  процессе  – наличие баланса между внешней и внутренней  оценкой (самооценкой) деятельности всех  субъектов образовательного процесса при  реализации АОП, участие общественности (в  том числе родительской) в оценке результатов АОП. | - мониторинг библиотечного фонда  школы (в том числе медиатеки),  пособий,  - ежегодный заказ учебников, учебных пособий  - пополнение медиатеки в соответствии с планом развития учебно-методической базы школы  - участие Управляющего совета, родительского комитета школы в оценке качества образовательной деятельности школы;  - реализация плана административного внутришкольного контроля.  - повышение профессиональной компетентности педагогических  Работников по программам информатизации образовательного пространства школы. |
| **Психолого-педагогические условия** | |
| - обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;  - сформированность психолого-педагогической  компетентности участников образовательного  процесса;  - обеспечение вариативности направлений, форм, методов | **-** реализация программы «Преемственность»,  - проведение психолого-педагогических  консилиумов,  - консультирование, практикумы,  семинары, тренинги по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,  - реализация программы психолого-  педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО |

* 1. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АОП НОО ЗПР в МБОУ «Карымкарская СОШ»**

**Цель**: управление процессом реализации ФГОС НОО в 1- 4 классах

**Задачи:**

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.

2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО

3. Создание условий для реализации ФГОС НОО в 1- 4 классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **ответственный** | **Подтверждающие документы** |
| Нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО | Наличие основной образовательной программы начального общего образования, своевременная актуализация ее содержания, согласование и утверждение с участниками образовательных отношений | По мере завершения срока реализации АОП,  ежегодно в августе – внесение изменений в АОП | Директор, Заместитель директора по УР, методист | АОП, протоколы, приказы |
| Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | ежегодно | Администрация школы | Локальные нормативные акты школы |
| Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками | По мере необходимости | Администрация школы | Приказы, должностные инструкции |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | ежегодно | Администрация школы | Приказы |
| Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности | По мере необходимости | Администрация школы | Локальные нормативные акты школы |
| Разработка:  -образовательных программ (индивидуальных и др.);  - учебного плана;  - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; | Ежегодно | Администрация школы | Приказы об утверждении, протоколы согласования |
| Финансовое обеспечение введения  ФГОС НОО | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Ежегодно | Директор | Объем выделенных субвенций на реализацию ООП |
| Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости | Директор | Приказы, положения |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимости | Директор | Приказы, дополнительные соглашения |
| Организационное обеспечение  ФГОС НОО | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС НОО | Постоянно | Администрация школы |  |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и объектов социальной инфраструктуры п.Карымкары, Октябрьского района, обеспечивающих содействие в организации внеурочной деятельности | Ежегодно | Администрация школы | Договоры о взаимодействии |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Заявления родителей, протоколы, приказы |
| Привлечение Управляющего совета школы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | Ежегодно | Директор | Протоколы |
| Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО | По мере необходимости | Администрация школы |  |
| Кадровое обеспечение введения  ФГОС НОО | Анализ кадрового обеспечения | Ежегодно | Директор | Штатное расписание |
| Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы | Ежегодно | Методист | План–график |
| Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО | По мере необходимости | Заместитель директора по УВР, Методист | Планы, приказы |
| Информационное обеспечение ФГОС НОО | Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО | По мере необходимости | Администрация школы | Публикация на официальном сайте школы |
| Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО | Постоянно | Администрация школы |
| Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО | ежегодно | Директор |
| Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ООП НОО | ежегодно | Администрация школы | справка |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС НОО | ежегодно | Администрация школы | Отсутствие замечаний со стороны участников образовательных отношений и надзорных органов |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ООП НОО | ежегодно | Администрация школы |
| Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения | ежегодно | Администрация школы |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО | постоянно | Администрация школы |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | Постоянно | Администрация школы |
|  | Наличие доступа в школе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно | Администрация школы |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | Постоянно | Администрация школы | Наличие устойчивой контент-фильтрации |

* 1. **Контроль за состоянием системы условий**

**Группы показателей и индикаторы оценивания**

**системы условий реализации ООП НОО в МБОУ «Карымкарская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты мониторинга** | **Расчетные показатели** | **Методы оценки** | **Ответствен**  **ный** | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | | |
|  | Предметные результаты  обучения | Для каждого предмета учебного плана  определяется:  доля неуспевающих, доля обучающихся на  «4» и «5»  Уровень учебных достижений | Контрольно-  Измерительные материалы,  отслеживающие  сформированнос ть предметных  результатов,  система  показателей  предметных  УУД | Зам. директора  по УВР,  руководитель  ШМО | Конец  Четверти  Конец года |
|  | Метапредметные результаты обучения | Уровень освоения планируемых  метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий).  Сравнение с данными независимой диагностики. | Промежуточный  контроль | Зам. директора  по УВР,  руководитель  ШМО | Конец года |
|  | Личностные результаты  (мотивация,  самооценка,  нравственно-этическая  ориентация) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий).  Сравнение с данными независимой диагностики. | Мониторинговое  исследование,  наблюдение | Классный  руководитель,  педагог-психолог | Конец  полугодия |
|  | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.  Доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по болезни. | Наблюдение  Диспансериза  ция  Анализ | Классный  руководитель  соц.педагог,  мед.работник | Конец  полугодия, года |
|  | Достижения  обучающихся в конкурсах,  соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в конкурсах, конференциях, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, района, округа, России, международном.  Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ,  района, округа, России, международном.  Доля учащихся, опубликовавших печатные работы.  Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: района, округа, России. | Анализ | Зам. директора  по ВР,  руководитель  ШМО | Конец  учебного  года |
|  | Удовлетворённость  родителей качеством  образовательных  результатов | Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей, неудовлетворенных качеством образовательных результатов. | Анкетирование | Зам. директора  по УВР,  классный  руководитель | Конец  учебного  года |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | | |
|  | Основные  образовательные  программы | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации.  Соответствие образовательной программы  ФГОС и контингенту обучающихся | Экспертиза | Зам. директора  по УВР,  методист | Начало  учебного  года,  конец  учебного  года |
|  | Дополнительные образовательные  программы | Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и  обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования | Анкетирование ,  анализ | Зам. директора  по ВР, классный  руководитель | Начало  учебного  года,  конец  учебного  года |
|  | Реализация программ  учебных предметов,  курсов | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза | Зам. директора  по УВР,  руководители ШМО | Начало  учебного  года |
|  | Качество проведения  учебных занятий | Число взаимопосещений уроков учителями. | Карты  оценивания  учебных занятий | Зам.директора по УВР,  руководители ШМО | Конец  учебного  года |
|  | Качество внеурочной  деятельности (включая  классное рук-во) | Доля родителей, положительно  высказавшихся по каждому курсу ВД и отдельно  о классном руководстве | Анкетирование | Зам. директора  по ВР, классный  руководитель | Конец  учебного  года |
|  | Удовлетворённость  учеников и их  родителей уроками и  условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных  представителей), положительно  высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий  жизнедеятельности школы | Анкетирование | Зам. директора  по УВР,  классный  руководитель | Конец  учебного  года |
| **III. Качество условий образовательного процесса** | | | | | |
|  | Материально-  техническое  обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.  Удовлетворенность родителей. | Экспертиза,  анкетирование | Директор,  администратор | Конец  учебного  года |
|  | Информационно-  методическое обеспечение (включая  средства ИКТ) | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.  Удовлетворенность родителей. | Экспертиза,  анкетирование | Зам. директора  по УВР,  методист | Конец  учебного  года |
|  | Санитарно-гигиенические и  эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и  эстетических условиях в школе | Анкетирование | Директор, кл.рук-ли,  администратор | Конец  учебного  года |
|  | Медицинское  сопровождение и  общественное питание; | Доля учеников и родителей, положительно  высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании | Анкетирование | Зам. директора  по ВР | Конец  учебного  года |
|  | Психологический  климат в  школе | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате  (данные собираются по классам) | Анкетирование | Зам. директора  по УВР,  педагог-психолог | Конец  учебного  года |
|  | Взаимодействие с  социальной сферой  поселка, района | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне  взаимодействия с социальной сферой поселка, района | Анкетирование | Зам. директора  по ВР, кл.рук-ли | Конец  учебного  года |
|  | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими  кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогов, имеющих  первую квалификационную категорию;  Доля педагогов, имеющих  высшую квалификационную категорию;  Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогов, получивших поощрения в различных  конкурсах, конференциях;  Доля педагогов, имеющих  методические разработки, печатные работы,  проводящих мастер-классы | Анализ | Методист,  руководитель  ШМО | Конец  учебного года |
|  | Общественно-  государственное  управление и  стимулирование качества образования. | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне  общественно-государственного управления в школе.  Доля обучающихся, участвующих в  Ученическом самоуправлении.  Доля родителей, участвующих в работе  родительских комитетов, управляющего совета.  Доля педагогов, положительно  высказавшихся о системе морального и  материального стимулирования качества  образования | Анкетирование | Директор,  зам. директора  по ВР,  методист | Конец  учебного  года |
|  | Документооборот и  нормативно-правовое  обеспечение | Соответствие требованиям к  документообороту.  Полнота нормативно-правового обеспечения | Анализ | Администрация | Конец  учебного  года |