

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Карымкарская СОШ»)  
ул.Комсомольская, д.12А, п.Карымкары, Октябрьский район,  
ХМАО-Югра, Тюменская область, 628114  
Тел./факс: (34678) 2-31-67 e-mail: [karschool@bk.ru](mailto:karschool@bk.ru),  
Официальный сайт: <https://shkolakarymkarskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

---

## Аналитическая справка

Согласно плану ВШК воспитательной работы на 2022-2023 учебный год заместителем директора по учебно- воспитательной работе Сазоновой Н.Н. был проведен внутришкольный контроль.

**Цели проверки:** отслеживание уровня мониторинга качества ЗУН в 3-9 классах, предупреждение дезадаптации обучающихся 1,5,10 классов в условиях школьной жизни, соблюдение единых требований по заполнению электронного журнала.

**Сроки проверки:** с 03.10.22 по 28.10.22

**Формы и методы проверки:** проведение анкетирования, тестирования; изучение документации, собеседования с учителями предметниками, посещение уроков.

**Проверку проводила:** зам. директора по учебно- воспитательной работе Сазонова Н.Н., зам. директора по ВР Дмитриева Л. В., педагог- психолог Мудрецова Н. О., социальный педагог Анисимова Н.М.

### Во время проведения контроля:

- посещены уроки в 1,5,10 классах заместителями директора по УВР и ВР, психологом Мудрецовой Н. О. и социальным педагогом Анисимова Н.М. для выявления уровня адаптации 1, 5, 10 классов с разных позиций;
- проведены анкетирования, диагностики, тесты с учащимися на выявление дезадаптации психологом Мудрецовой Н. О. и социальным педагогом Анисимовой Н.М.;
- проверен мониторинг качества ЗУН обучающихся за I четверть;
- проверен электронный журнал;

### В ходе контроля установлено следующее:

1.Первоклассники (учитель Климовой Анны Владиславовны) начали обучение в школе по обновленным ФГОС. Календарно – тематическое планирование предметов составлено с учётом требований обновленных ФГОС.

В начальный период были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Согласно п. 10.10 Санитарных правил 2.4.2.2821-10 Гигиенические требования к условиям обучения в 1 классе продолжительность урока по 35 минут каждый. На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки. В течение 1 четверти ежедневно проводилось по 3 урока в традиционной классно-урочной системе и 1 урок нетрадиционный: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-игра и т. д. На данный момент в 1 классе обучается 20 учащихся (10 девочек и 10 мальчиков). К сожалению, выявлено, что речь у многих ребят недостаточно развита. У многих детей трудности в произношении определенных звуков. В течение четверти было проведено два родительских собрания, где обсуждались вопросы по возрастным и психологическим особенностям обучающихся 1-х классов в период адаптации (начало сентября и начало ноября). Посещенные уроки показали, что учитель знает новые

требования и планирует четвёртые уроки в первой четверти в нетрадиционной форме для лучшей адаптации детей к школьному обучению, что находит своё отражение как в тематическом планировании, так и в записях тем классного журнала. Все уроки проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием, учебным планом. На уроках учитель Климова А.В., создаёт непринуждённую атмосферу. Учителем продумывается система вопросов, смена видов деятельности детей на уроке. Это позволяет детям быть работоспособными в течение всего урока. На посещённых уроках зафиксирована продолжительность - 35 минут. Физкультминутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Первая включает в себя подвижные игры, комплекс физических упражнений, вторая – гимнастику для глаз. Учитель использует на своих уроках игровые технологии: загадки, ребусы, кроссворды, ролевые игры, предлагает задания на развитие фонематического слуха, речи, внимания и памяти. Активно работают первоклассники на уроке, хорошо усваивают учебную программу по всем предметам.

В целом можно сделать **вывод**, что процесс адаптации у первоклассников проходит в пределах нормы.

Также проверялся **уровень адаптации обучающихся 5 класса**, в котором обучается 11 обучающихся (6 девочек, 5 мальчиков) В классе есть сильные ученики, активно работающие на уроках, по итогам I четверти 64% качество успеваемости.

Анализ посещённых уроков и выполненных контрольных работ по этим предметам показал следующее.

**Преподавание русского языка** в 5-м классе ведётся по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику М. Т. Баранова «Русский язык». **Посещение уроков в 5-х классах показало, что учитель Золотарева Л.В. знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Процесс адаптации он проводит через использование разноуровневых дифференцированных заданий, выработку навыков самоконтроля, разнообразие форм и методов опроса на уроке. На её уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения.**

**Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к учащимся, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.**

**Преподавание истории.** Учитель первой квалификационной категории Эльзесер М.А. ведёт обучение пятиклассников по программе «История Древнего мира» (учебник «История древнего мира» Вигасина А. А. и др.) На уроках учитель проводит работу над словом, приводит интересные исторические факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. Процесс адаптации он проводит через использование дифференцированных заданий, выработку навыков самоконтроля, разнообразие форм и методов опроса на уроке. Для нормализации учебной нагрузки практикует разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованны.

**Преподавание математики.** Молодой учитель Караченцева Ю.А. Математика в 5 классе преподаётся по программе для общеобразовательных школ по учебнику Дорофеев Г.В., и др. «Математика» для 5-х классов. Учитель на уроке формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Созданы и успешно используются на уроках «Математические диктанты». Такой подбор раздаточного материала способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает творческую активность пятиклассников, что способствует успешной адаптации учеников к условиям обучения в среднем звене школы.

**Вывод:** Адаптация в 5 классе в целом проходит удовлетворительно. При посещении уроков было выявлено, что учащиеся 5 класса практически не испытывают трудностей выполнения требований учителей основной школы. Активность на уроках достаточно высокая. Изучаемый материал на данном этапе обучения являлся повторением изученного в начальной школе, поэтому обучающиеся легко с ним справляются.

Также проверялся **уровень адаптации обучающихся 10 класса**, в котором обучается 12 обучающихся (6 девочек и 6 мальчиков).

**Преподавание алгебры и геометрии.** Алгебра в 10 классе преподается по программе для общеобразовательных школ по учебнику Алимова Ш. А. и др. «Алгебра» для 10-х классов. Геометрия в 10 классе преподается по программе для общеобразовательных школ по учебнику Атанасян Л. С. и др. «Геометрия» для 10-х классов. Посещенные уроки показали, что учитель математики Мальцева Л.А. (учитель первой квалификационной категории), владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности школьников. Она формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Созданы и успешно используются на уроках раздаточные материалы: «Разноуровневые контрольные тесты», «Итоговые контрольные тесты», «Разноуровневые самостоятельные работы», «Разноуровневые контрольные задания», пробные КИМ для 11 класса. Такой подбор раздаточного материала способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, творческую активность десятиклассников, что способствует успешной адаптации учеников к условиям обучения в старшем звене школы. Учащиеся на уроке организованны, активны. Но очень слабая подготовка в изучении теории и выполнении домашних заданий. Также очень много пропусков по болезни, что также влияет на уровень овладения программным материалом.

**Преподавание биологии.** Учитель Халиюлина Д.Ш., ведёт обучение десятиклассников по программе Беляевой Д. К. учебник «Биология» Беляевой Д. к. и др. На уроках проводит работу над словом, приводит интересные факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. Процесс адаптации она проводит через выработку навыков самоконтроля, разнообразие форм и методов опроса на уроке. Для нормализации учебной нагрузки использует дифференцированные классные и домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Следит за выполнением домашних заданий, разбирая на уроках вопросы, которые вызвали затруднения. Но не все учащиеся добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. Учитель работает над выполнением КИМ за 11 класс, подготавливает школьников к ЕГЭ. Учитель владеет детским коллективом.

**Вывод:** на основании вышеизложенного можно сказать, процесс адаптации в 10 классе прошел удовлетворительно, так как учителя остались те же, коллектив класса тот же. Следует обратить внимание на обучающегося Ждан Антона, т.к он зачастую не выполняют необходимую подготовку к занятиям. Недостаточно прикладывают сил для усвоения программного материала, самостоятельно пропущенный материал не изучают, что сказывается на качестве знаний класса в целом.

**2. Анкетирование** учащихся на выявление дезадаптации обучающихся 1,5,10 классов психологом Мудрецовой Н. О. и социальным педагогом Анисимовой Н.М.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают

вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности (Справки педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога прилагаются).

**Выводы:**

1. Адаптация к условиям обучения 1, 5, 10 классов в начальном, среднем и старшем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
2. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности данных учащихся при работе с ними.
3. Общий настрой классов, их «эмоциональный портрет» позитивный.
4. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям.
5. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения.
6. На начало обучения 75% обучающихся имеют средний уровень школьной готовности, 25% обучающихся с низким уровнем школьной готовности по результатам анкетирования педагога-психолога и социального педагога (справки прилагаются).

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям, педагогу-психологу и социальному педагогу продолжить работу с обучающимися.
2. Учителям – предметникам, работающим в 1,5, 10 классах:
  - регламентировать подачу нового учебного материала,
  - соблюдать нормы выдачи домашних заданий,
  - дифференцировать задания на различных этапах урока,
  - использовать игровые методики и упражнения, способствующие развитию УУД и процессу адаптации,
  - вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
  - продолжить работу по формированию устойчивых УУД школьников, учитывая результаты входного и итогового контроля I четверти;
  - наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
  - следить за ведением тетрадей и каллиграфией обучающихся.
3. Учителям, осуществляющим урочную и внеурочную деятельность в 1 классе, (Климовой А.В., Иванову И.В., Золотаревой Л. В., Сиговой Н. В.) в своей работе использовать специальные упражнения (в том числе игрового характера), помогающих детям быстрее войти в мир школьной жизни
4. Итоги контроля обсудить на заседании педагогического совета.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Сазонову Н.Н.

Заместитель директора по воспитательной работе:



Сазонова Н.Н.