


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»**

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО классных руководителей Протокол № <u>5</u> от «<u>04</u>» <u>июня</u> 2021 г. <u>Скородумова О.В.</u> (подпись)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР МКОУ «Карымкарская СОШ» <u>Скородумова О.В.</u> «<u>04</u>» <u>июня</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директора МКОУ «Карымкарская СОШ» <u>Хурагунова С.Я.</u> «<u>04</u>» <u>июня</u> 2021 г. (подпись)</p> 
--	---	---

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Билет в будущее» (ПроеКТОриЯ; профконсультирование)  
Направление: социальное  
8 - 9 классы  
Учителя русского языка и литературы  
Золотаревой Лии Валерьевны,  
первой квалификационной категории,  
2021 – 2022 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на **основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Карымкарская СОШ».**

Рабочая программа внеурочной деятельности в 5-9 классах МКОУ «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 №310-ФЗ, от 02.07.2021 №351-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов

от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2000 № 1897 (далее ФГОС ООО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013

№22506- р«Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

Регионального уровня:

- инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.06.2021 г. № 6858 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2021-2022 учебном году»,

А также на основании:

- Устава МКОУ «Карымкарская СОШ»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Карымкарская СОШ» на 2020-2025 годы.

Учебного плана МКОУ «Карымкарская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю)

**Направление программы – социальное.**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

**Актуальность программы.**

Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути, карьерной траектории - один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления учащихся в не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в селе, городе и регионе.

На данный момент выделены следующие трудности в процессе профессионального самоопределения:

- у учащихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы;
- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии, о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
- отсутствуют навыки самопрезентации, составления резюме;
- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого

молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

### **Перспектива.**

Знания и навыки, приобретенные при изучении этого курса, могут быть развиты и доведены до совершенства в дальнейшем. Этот курс принесет непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Прохождение курса «Билет в будущее» (ПроеКТОриЯ; профконсультирование) позволит проявить универсальные и личностные качества.

Результаты по внеурочной деятельности направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и на подготовку школьника к самостоятельным действиям.

**Новизна рабочей программы** состоит в реализации технологии саморазвития личности, основывается на широком использовании самоуправляющихся механизмов развития личности. В содержание образования вводится методологическая компонента - обучающиеся вооружаются знаниями и умениями саморазвития, включаются в адекватную деятельность.

Технология саморазвития личности позволяет:

- осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию;
- формировать личность, стремящуюся к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.

**Особенности возрастной группы обучающихся.** Программа разработана для обучающихся 8 - 9-го классов. И именно в возрасте 13-16 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, как успешная социализация ребенка через правильный выбор профессии. Доминирующей идеей курса является развитие умения ориентироваться в мире профессий.

**Ценностные ориентиры** содержания внеурочной деятельности:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации.

Программа реализует:

- идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- технологии уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- метод наблюдения

**Формы занятий и методы работы**

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов .

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- беседы

- экскурсии и онлайн-экскурсии
- творческие задания
- деловые игры
- тренинги и мастер-классы (ПроеКТОриЯ)
- тестирование
- опрос
- практикумы
- онлайн: День открытых дверей
- экспресс-тесты и опросы
- анкетирование

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

***1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)***

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме.
- иметь представление о вопросе ранняя профориентация.
- владеть базовыми знаниями по профессиональной пробе.

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)***

- умение самостоятельной организации профессиональной пробы
- овладение алгоритмами основных мероприятий по профориентации
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

***3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)***

- начальный опыт организации социальных действий
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия, связанные с ранней профориентацией
- овладение умением достижения выбранной цели ( в данном случае – профессии)

**Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акций, проектов, профпроб, экскурсий.



Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

#### **Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

#### **Предметные результаты:**

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

#### Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.	8	4	4
2	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	8	4	4
3	Секреты выбора профессии.	6	2	4
4	Мир профессий.	26	16	10
5	Профессиональный план.	8	2	6
6	Возможность получения профессионального образования в России.	8	2	6

7	«Билет в будущее».	4	-	4
	Итого	68	30	38

### Содержание программы.

#### **Раздел 1. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха. – 8 ч.**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Предполагает просмотр цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Выпуски «Шоу профессий»: спецвыпуск «Кулинарное дело», профессия «Ландшафтный дизайнер».

**Раздел 2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. – 8 ч.** Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

Предполагает просмотр цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Выпуски «Шоу профессий»: компетенция «Технология моды», спецвыпуск совместно с национальным открытым чемпионатом творческих компетенций ArtMasters.

**Раздел 3. Секреты выбора профессии – 6 ч.** Раздел посвящен изучению мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии.

Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

Предполагает просмотр цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Выпуски «Шоу профессий»: компетенция «Лабораторный химический анализ», профессия «Специалист по аддитивным технологиям», профессия «Оператор беспилотных авиационных систем».

**Раздел 4. Мир профессий – 26 ч.** Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д.

Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

Предполагает просмотр цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Выпуски «Шоу профессий»: компетенция «Кузовной ремонт», компетенция «Малярные и декоративные работы», спецвыпуск «Цирковое и эстрадное искусство».

**Раздел 5. Профессиональный план – 8 ч.** В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя, как правильно и грамотно составить резюме, узнать предполагаемую доходность профессии. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

**Раздел 6. Возможности получения профессионального образования в России – 8 ч.** В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Тюменской области.

**Раздел 7. «Билет в будущее». – 4 ч.** Данный раздел позволяет учащимся подготовить и провести деловую игру по предполагаемому выбору профессии, а также подвести итоги курса.

#### Календарно-тематическое планирование.

Даты проведения		Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов	Формы проведения занятий
По плану	По факту				
01.09		Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.	Что я знаю о профессиях?	2	Беседа
08.09			Профессия и Я.	2	Упражнения на взаимодействие в группе
15.09			Советы профессионального успеха.	2	Беседа
22.09			Найти себя.	2	Практикум
29.09		Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Свойства личности и профессиональная деятельность.	2	Тренинг
06.10			Профессии, в которых нуждается современный рынок труда.	2	Онлайн-экскурсия
13.10			Группы и рынок профессий.	2	Практикум
20.10			Мои умения и навыки для выбора будущей профессии.	2	Анкетирование, анализ
27.10		Секреты выбора	Мотивы выбора профессии.	2	Беседа

10.11		профессии.	Составление личного профессионального плана.	2	Практикум
17.11			Я делаю выбор.	2	Деловая игра
24.11		Мир профессий.	Познакомь меня со своей профессией.	2	Беседа
01.12			Медицина и здоровье.	2	Упражнения на взаимодействие в группе
08.12			Безопасность.	2	Творческое задание
15.12			IT и коммуникации.	2	Творческое задание
22.12				Космос.	2
12.01			Образование.	2	Тренинг
19.01			Нефтегазовая промышленность.	2	Беседа
26.01			Предпринимательство.	2	Профессиональная проба
02.02			Сельское хозяйство.	2	Беседа, виртуальная экскурсия
09.02			Транспорт.	2	Деловая игра
16.02			Туризм.	2	Беседа.
02.03			Энергетика.	2	Практикум
09.03			«Все работы хороши – выбирай на вкус»	2	Беседа
16.03		Профессиональный план.	Первые шаги при устройстве на работу.	2	Деловая игра
23.03			Личностный смысл труда.	2	Упражнения на взаимодействие в группе
06.04			Профессионал своего дела.	2	Творческое задание
13.04			Потенциальная доходность профессии.	2	Беседа
20.04		Возможность получения профессионального образования в России.	Я хочу учиться здесь!	2	Беседа, практикум.
27.04			Выбираем место учебы.	2	Практикум
04.05			Выпускник – будущий абитуриент.	2	Экскурсии
11.05			От абитуриента до студента.	2	Деловая игра
18.05		«Билет в будущее».	Деловая игра «Билет в будущее».	2	Деловая игра
25.05				2	Подведение итогов курса

## Информационно-методическое обеспечение.

### Список литературы.

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Концепция ранней профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся МКОУ «Карымкарская СОШ» на 2021-2025 годы.
7. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
8. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.

### Цифровые образовательные ресурсы.

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Интернет-ресурсы.

Программное обеспечение:

Операционная система WINDOWS 98 / Me

Текстовый редактор MSWord

Графический редактор Paint

Программа MSPowerPoin

