

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»**

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО классных руководителей Протокол № <u>5</u> от «<u>04</u>» <u>06</u> 2021 г. <u>Скородумова О.В.</u> (подпись)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР МКОУ «Карымкарская СОШ» <u>Скородумова О.В.</u> «<u>04</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директора МКОУ «Карымкарская СОШ» Приказ № <u>238-09</u> от _____ «<u>04</u>» <u>06</u> 2021 г. <u>Хурмунова С.Я.</u> (подпись)</p>
--	---	--



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Удивительный мир профессий»
Направление: социальное
9 класс
Учителя русского языка и литературы
Золотаревой Лии Валерьевны,
первой квалификационной категории,
2021 – 2022 учебный год

п. Карымкары

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на **основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Карымкарская СОШ».**

Рабочая программа внеурочной деятельности в 5-9 классах МКОУ «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 №310-ФЗ, от 02.07.2021 №351-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2000 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №22506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

Регионального уровня:

- инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.06.2021 г. № 6858 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2021-2022 учебном году»,

А также на основании:

- Устава МКОУ «Карымкарская СОШ»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Карымкарская СОШ» на 2020-2025 годы.

Учебного плана МКОУ «Карымкарская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)

Направление программы – социальное.

Цель: поддержание единой системы профессионального самоопределения, обладающего признаками непрерывности и преемственности, на необходимом уровне; формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Главная задача:

способствовать развитию ранней профориентации обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Актуальность программы.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Перспектива.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние созидатели труда на благо общества. Народная мудрость гласит: «Каждый человек познается в труде». Для того чтобы человек смог раскрыться в своем труде, в своей профессии, необходимо заранее подготовить его к будущей профессии, - вот на это и нацелена данная программа. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и доведены до совершенства в дальнейшем. Этот курс принесет непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения курса «Удивительный мир профессий», могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей страны, а также добиться личного успеха.

Результаты по внеурочной деятельности «Удивительный мир профессий» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и на подготовку школьника к самостоятельным действиям.

Новизна рабочей программы

Главной особенностью программы является направленность на

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность;
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений;
- навыков самостоятельной внеучебной деятельности;
- навыков самостоятельности принятия определенных решений.

Особенности возрастной группы обучающихся. Программа разработана для обучающихся 9-го класса. И именно в возрасте 14-16 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, как успешная социализация ребенка через правильный выбор профессии. Доминирующей идеей курса является развитие умения ориентироваться в мире профессий.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации.

Программа реализует:

- идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- технологии уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- метод наблюдения

Формы занятий и методы работы

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов .

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- беседы
- экскурсии и онлайн-экскурсии
- творческие задания
- деловые игры
- тренинги и мастер-классы (ПроеКТОриЯ)
- тестирование
- опрос
- практикумы
- онлайн: День открытых дверей
- экспресс-тесты и опросы
- анкетирование

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях

- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- иметь представление о вопросе ранняя профориентация.
- владеть базовыми знаниями по профессиональной пробе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации профессиональной пробы
- овладение алгоритмами основных мероприятий по профориентации
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия, связанные с ранней профориентацией
- овладение умением достижения выбранной цели (в данном случае – профессии)

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акций, проектов, профпроб, экскурсий.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов
-------	----------------------------	-------------	------------------

			теория	практика
1	Что такое профессия?	4	2	2
2	Что такое темперамент?	4	2	2
3	Профессии по типу «Человек – человек».	3	1	2
4	Профессии, которые нас окружают.	4	2	2
5	Профессии по типу «Человек – природа».	2	1	1
6	Профессии по типу «Человек – художественный образ».	2	1	1
7	Профессии по типу «Человек – знаковая система».	2	1	1
8	Профессии по типу «Человек – техника».	2	1	1
9	«Все работы хороши...»	4	1	3
10	Профессионализм. Что это?	5	2	3
11	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу».	1	-	1
	Итого	33	14	19

Содержание программы.

Данная программа даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, формирует умения и навыки общего труда на пользу людям, знакомит с культурой труда, расширяет знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Календарно-тематическое планирование.

Даты проведения		Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов	Формы проведения занятий
По плану	По факту				
01.09		Что такое профессия?	Что такое профессия?	1	Беседа
08.09			Удивительный мир профессий.	1	Упражнения на взаимодействие в группе
15.09			Удивительный мир профессий.	1	Беседа
22.09			Марафон профессий.	1	Практикум
29.09		Что такое темперамент?	Что такое темперамент? Влияние темперамента на выбор профессии.	1	Тренинг
06.10			Что такое темперамент? Влияние темперамента на выбор профессии.	1	Онлайн-экскурсия
13.10			Практикум «Влияние темперамента на выбор профессии».	1	Практикум
20.10			Мои умения и навыки для выбора будущей профессии.	1	Анкетирование, анализ
27.10		Профессии по типу «Человек – человек».	Профессии по типу «Человек – человек».	1	Беседа

10.11		человек».	Я выбираю.	1	Практикум
17.11			Сто вопросов к взрослому.	1	Деловая игра
24.11		Профессии, которые нас окружают.	Профессии, которые нас окружают.	1	Беседа
01.12			Профессии наших родителей.	1	Упражнения на взаимодействие в группе
08.12			Профессии наших родителей.	1	Творческое задание
15.12			Виртуальная экскурсия.	1	Творческое задание
22.12		Профессии по типу «Человек – природа».	Профессии по типу «Человек – природа».	1	Тестирование, беседа
12.01			Анкетирование «Профессиональное самоопределение».	1	Тренинг
19.01		Профессии по типу «Человек – художественный образ».	Профессии по типу «Человек – художественный образ».	1	Беседа
26.01			Практикум «Человек – художественный образ».	1	Профессиональная проба
02.02		Профессии по типу «Человек – знаковая система».	Профессии по типу «Человек – знаковая система».	1	Беседа, виртуальная экскурсия
09.02			Практикум «Человек – знаковая система».	1	Деловая игра
16.02		Профессии по типу «Человек – техника».	Профессии по типу «Человек – техника».	1	Беседа.
02.03			Практикум «Профессии по типу «Человек – техника».	1	Практикум
09.03		«Все работы хороши...»	«Все работы хороши...»	1	Беседа
16.03			Деловая игра «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить».	1	Деловая игра
23.03			Карта интересов.	1	Упражнения на взаимодействие в группе
06.04			Марафон профессий.	1	Творческое задание
13.04		Профессионализм. Что это?	Профессионализм. Что это?	1	Беседа
20.04			Понятие о профессиограмме.	1	Беседа, практикум.
27.04			Мастер своего дела.	1	Практикум
04.05			Встречи с людьми интересных профессий.	1	Экскурсии
11.05			Деловая игра «Рынок труда в России».	1	Деловая игра
18.05		Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу».	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу».	1	Защита проектов

Информационно-методическое обеспечение.

Список литературы.

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsue.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Концепция ранней профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся МКОУ «Карымкарская СОШ» на 2021-2025 годы.
7. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
8. Новак М. «Профоримационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.

Цифровые образовательные ресурсы.

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Интернет-ресурсы.

Программное обеспечение:

Операционная система WINDOWS 98 / Me

Текстовый редактор MSWord

Графический редактор Paint

Программа MS PowerPoint

