


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»**

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО классных руководителей Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2019 г. <u>Д</u> Дмитриева Л.В. (подпись)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР МКОУ «Карымкарская СОШ» <u>Д</u> Дмитриева Л.В. «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Карымкарская СОШ» Приказ № <u>375-09</u> от «<u>30</u>» <u>28</u> 2019 г. <u>С.Я.</u> Хургунова (подпись)</p> 
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
социально-педагогической направленности
«Тайны текста»
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 14 – 18 лет**

Программа разработана:
Золотаревой Лией Валерьевной,
учителем русского языка и литературы

2019 – 2020 учебный год
п. Карымкары

Пояснительная записка.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196.
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

Общая характеристика программы.

Одной из главных задач языкового образования является формирование у учащихся коммуникативной компетенции, то есть умения порождать тексты, адекватные намерению, сфере и ситуации общения, и лингвистически адекватно воспринимать и интерпретировать тексты разных стилей и жанров. Поэтому именно текст, являющийся высшей единицей коммуникации, рассматривается как основной объект коммуникативно-ориентированного обучения языку и речевой деятельности.

Центральное место текста в системе гуманитарного образования определяется его семиотическими свойствами и коммуникативными функциями. Основным семиотическим свойством текста является его способность содержать информацию различных видов – предметную, оценочную, эстетическую, эмоциональную и другие. Основная коммуникативная функция текста – передавать эту информацию. Только в тексте могут быть наиболее полно реализованы речевые интенции говорящих (пишущих), и только в тексте могут найти наиболее полную реализацию коммуникативные функции языка.

Умение анализировать структуру, содержание и функции текста, правильно его интерпретировать, осуществлять над ним информационные операции, владеть навыками создания отобранных видов и разновидностей текста необходимо не только школьнику, завершающему среднее образование, но и студенту. Такое умение, строго говоря, вообще является необходимым условием современной научно-производственной и общественной деятельности.

Актуальность программы.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учебы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой. Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы учащихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов анализа и составления текста.

Цель – развитие навыков анализа, оценки и построения самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания и навыков оперирования информативным содержанием прочитанных текстов в целях коммуникации.

Задачи:

- 1) систематизировать и обобщить имеющиеся знания, познакомить учащихся с базовыми понятиями теории текста и теории коммуникации;
- 2) познакомить учащихся с различными критериями оценки текстов и научить применять их на практике;
- 3) научить анализировать смысловую и логико-композиционную текста;
- 4) научить извлекать из текста-источника необходимую информацию и создавать на её базе вторичные (информационные) тексты – конспекты, аннотации, рефераты и другие;
- 5) научить самостоятельно создавать новые тексты заданного предметно-тематического типа, адекватные ситуации общения к стилевым нормам, характерным для данного жанра;
- 6) развить на базе работы с текстом такие качества речи, как уместность, логичность, последовательность, точность;
- 7) развивать когнитивные умения и навыки, необходимые для овладения различными видами чтения – изучающим, ознакомительным, поисковым, просмотровым.

Кружок базируется на современных подходах к обучению языку – коммуникативном и текстоцентрическом. Особое внимание уделяется культуре речи, оцениваемой на уровне целого текста.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

- 1) познавательные (ознакомление с трудными вопросами русского языка, развитие логического мышления);
- 2) социокультурные (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Образовательные:

- обобщить и углубить знания по разделам языкознания,
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- повысить уровень грамотности учащихся.

Развивающие:

- совершенствовать навыки анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Воспитательные:

- прививать любовь и уважение к русскому языку, стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и навыков.

Условия реализации программы.

Курс предназначен для обучающихся 9-го класса общеобразовательной школы.

Курс рассчитан на 1 год: 34 занятия (1 занятие в неделю – 2 часа). Занятия проводятся по понедельникам с 16-00 до 18-00 в кабинете номер 5. Набор учащихся производится на добровольной основе.

Основные формы организации занятий(очная)– лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

Отличительной особенностью Программы является успешная реализация принципов развития речи, коммуникативной функции языка, практической направленности обучения. Новым направлением в развитии содержания Программы является обучение искусству речи, умению общаться с собеседником, умение убеждать словом, создавая монологическую устную и письменную речь, отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты.

К концу года учащиеся должны:

- 1) иметь представление об основных понятиях теории коммуникации и теории текста;
- 2) знать характеристики текстов разных функциональных стилей и жанров;
- 3) обладать навыками информационной переработки текста;
- 4) обладать необходимыми умениями поискового и просмотрового чтения;
- 5) обладать когнитивными (интеллектуальными) умениями и навыками;
- 6) отбирать языковые средства при создании текстов изученных типов;
- 7) создавать самостоятельные тексты заданного стиля и жанра;
- 8) оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения;

Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Форма аттестации данной Программы учитывает возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает **формы контроля:**

собеседование, тестирование, наблюдение, самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, итоговые занятия.

Виды контроля:

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- журнал посещаемости,
- материалы анкетирования и тестирования,
- аналитическая справка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Текст. Ситуация общения.	8	4	4	Практическая работа, собеседование, наблюдение
2	Типы текста.	8	4	4	Практическая работа, самостоятельная исследовательская работа
3	Стили и жанры текста.	8	4	4	Практическая работа, наблюдение
4	Типы речи, содержание текста.	22	12	10	Практическая работа, собеседование, самостоятельная исследовательская работа, зачет
5	Обработка информации текста.	18	8	10	Практическая работа, самостоятельная исследовательская работа
6	Коммуникативные качества речи.	4	2	2	Итоговое занятие, наблюдение
Итого:		68	34	34	

Содержание изучаемого курса

Речевая коммуникация и ее виды.

Основные функции речевой коммуникации. Понятие коммуникативного акта и его компонентов.

Знать/понимать коммуникативный акт и его компоненты.

Уметь создавать ситуацию общения, коммуникативные эффекты.

Текст в структуре коммуникативного акта.

Понятие текста, его семиотическая характеристика. Первичные и вторичные функции текста в процессе общения. Структурная характеристика текста. Зависимость структурных характеристик от сферы и ситуации общения.

Знать/понимать смысловую законченность, целостность, связность, членимость как признаки текста.

Уметь определять первичные и вторичные функции текста в процессе общения.

Основные типы текстов.

Тексты, различающиеся по форме речевой презентации, коммуникативным функциям, функционально – стилевым, жанрово – стилистическим характеристикам.

Знать/понимать тексты, различающиеся по форме, речевой презентации, коммуникативным функциям.

Уметь создавать тексты различных типов

Функциональные стили текста.

Понятие о сферах общения и функциональных стилях речи.

Знать/понимать понятие о сферах общения и функциональных стилях речи.

Уметь характеризовать основные жанры научной, публицистической и деловой речи.

Типы речи.

Понятие о типе речи как способе изложения. Повествование, рассуждение, описание.

Знать/понимать о типе речи как способе изложения, как доминирующей логической структуре.

Уметь определять типы речи (повествование, описание, рассуждение)

Восприятие текста.

Особенности восприятия устного и письменного текста. Специфика восприятия письменного текста, установки на восприятие текста при изучающем, ознакомительном, поисковом и просмотровом видах чтения.

Знать/понимать особенности восприятия устного и письменного текста, понятие трудности, доступности.

Уметь воспринимать текст при изучающем, ознакомительном, поисковом и просмотровом видах чтения.

Информационная переработка текста.

Цели информационной переработки текста. Виды переработки: план, конспект, тезисы, аннотация, реферат, аналитический обзор.

Знать/понимать виды переработки текста.

Уметь составлять план, конспект, тезисы, аннотацию, реферат, аналитический обзор, библиографическое описание.

Создание текстов по структурным моделям.

Характеристика текстов делового стиля, имеющих жесткую логику – смысловую структуру и типовое языковое оформление. Характеристика текстов научного стиля, имеющих более свободную логику – смысловую структуру и типовое языковое оформление.

Знать/понимать официально- деловой и научный стили текстов.

Уметь составлять автобиографию, заявление, доверенность, протокол, резюме, рецензию, статью энциклопедического типа.

Текст как критерий культуры речи.

Коммуникативные качества речи и текст. Содержательная полнота, ясность, логичность текста. Экспрессивность.

Знать/понимать коммуникативные качества речи и текст.

Уметь содержательно полно, ясно излагать текст.

Комплексный анализ текста.

Общая система критериев, определяющих оценку текста. Рецензия и отзыв как оценочные жанры.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Текст Ситуация общения. – 8 часов.								
1.	02.09		с 16-00	Лекция с элемента	2	Анализ ситуации общения,	МКОУ «КСОШ»	Собеседование

				ми беседы		зафиксированной в тексте.	каб. № 5	
2.	09.0 9		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 1. Тема: «Анализ ситуации общения».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
3.	16.0 9		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Текст как основная единица общения.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Наблюдение
4.	23.0 9		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 2. Тема: «Текст как основная единица общения».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
2. Типы текста. – 8 часов.								
5.	30.0 9		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Основные признаки текста.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Самостоятельн ая исследовательс кая работа
6.	07.1 0		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 3. Тема: «Основные признаки текста».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
7.	14.1 0		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Основные типы текстов.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Самостоятельн ая исследовательс кая работа
8.	21.1 0		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 4. Тема: «Основные типы текстов».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
3. Стили и жанры текста. – 8 часов.								
9.	28.1 0		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Функциональные стили.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Наблюдение
10	11.1 1		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 5. Тема: «Функциональн ые стили».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
11	18.1 1		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Характеристика и определение жанров.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Наблюдение
12	25.1 1		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 6.	МКОУ «КСОШ»	Практическая работа

.						Тема: «Характеристика и определение жанров».	каб. № 5	
4. Типы речи, содержание текста. – 22 часа.								
13	02.1 2		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Типы речи.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Собеседование
14	09.1 2		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 7. Тема: «Типы речи».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
15	16.1 2		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Смысловый анализ текста.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Самостоятельн ая исследовательс кая работа
16	23.1 2		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 8. Тема: «Смысловый анализ текста».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
17	13.0 1		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Восстановление информационног о содержания текста.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Наблюдение
18	20.0 1		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Восстановление информационног о содержания текста.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Самостоятельн ая исследовательс кая работа
19	27.0 1		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 9. Тема: «Составление описания предложенного текста с анализом его структуры».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
20	03.0 2		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Информационна я переработка текста.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Самостоятельн ая исследовательс кая работа
21	10.0 2		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 10. Тема: «Информационн ая переработка текста».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
22	17.0 2		с 16-00	Лекция с элемента	2	Конспектирован ие и	МКОУ «КСОШ»	Зачет

.				ми беседы		комментировани е текста- источника.	каб. № 5	
23	24.0 2		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 11. Тема: «Составление конспекта».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
5. Обработка информации текста. – 18 часов.								
24	02.0 3		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Аннотирование.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Самостоятельн ая исследовательс кая работа
25	09.0 3		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 12. Тема: «Составление аннотации к статье или учебнику».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
26	16.0 3		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Реферирование.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Самостоятельн ая исследовательс кая работа
27	06.0 4		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 13. Тема: «Составление реферата заданного типа».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
28	13.0 4		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 13. Тема: «Составление реферата заданного типа».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
29	20.0 4		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Библиографичес кое описание.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Самостоятельн ая исследовательс кая работа
30	27.0 4		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 14. Тема: «Составление библиографическ ого описания новых книг».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
31	04.0 5		с 16-00	Лекция с элемента ми беседы	2	Создание текста по структурным моделям.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Самостоятельн ая исследовательс кая работа

32	11.0 5		с 16-00	Работа с текстом	2	Практическое занятие № 14. Тема: «Анализ структуры энциклопедическ ой статьи».	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Практическая работа
6. Коммуникативные качества текста. – 4 часа.								
33	18.0 5		с 16-00	Семинар	2	Коммуникативн ые качества речи.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Наблюдение
34	25.0 5		с 16-00	Семинар	2	Оценка коммуникативно й адекватности текста.	МКОУ «КСОШ» каб. № 5	Итоговое занятие

Информационно-методическое обеспечение.

Список литературы для педагога.

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. - М., 1990.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 1984
3. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1988.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М., 1998.
5. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М., 1993.
6. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
7. Солганик Г. Я. Стилистика текста. – М., 1997.
8. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. - Л., 1990.

Список литературы для обучающихся.

1. Под ред. И.П.Цыбулько. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. – М.: «Национальное образование».

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://saharina.ru/gia/> Образовательный портал. ОГЭ по русскому языку
2. <http://pedsovet.su/load/541-1-0-49370> Интерактивный тренажер.
3. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): <http://www.fipi.ru/>
Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>