

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО На заседании МО классных руководителей Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2019 г. <u>Л.В. Дмитриева</u> (подпись)	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР МКОУ «Карымкарская СОШ» <u>Л.В. Дмитриева</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Карымкарская СОШ» Приказ № <u>10/2019</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г. <u>С.Я. Хургунова</u> (подпись)
---	--	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Школа безопасности и успеха»
Направление: социальное
8 «А» класс
Учителя русского языка и литературы
Золотаревой Лии Валерьевны,
первой квалификационной категории,
2019 – 2020 учебный год

п. Карымкары

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на **основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Карымкарская СОШ».**

Рабочая программа внеурочной деятельности в 5-8 классах МКОУ «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» составлена в соответствии:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V (VI) классов);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;

Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Письмами Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа - Югры:

- от 1 июня 2015 года № 5528 «О направлении ПООП»;

- от 15 июня 2015 г. № 6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в 2015-2016 учебном году»;

- от 26 июня 2015 г. №6681 «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2015-2016 учебном году».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 N919644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. №5528 «О направлении ПООП»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 15 июня 2015 г. №6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в 2015-2016 учебном году».

- учебный план на 2019 – 2020 учебный год МКОУ «КСОШ».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Направление программы – социальное.

Цель: - формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

- овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером, добиваться успеха.
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.
- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Актуальность программы.

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу

гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует развитию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Перспектива.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города; добиться успеха.

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Новизна рабочей программы

Главной особенностью программы является направленность на

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность;
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений;
- навыков самостоятельной внеучебной деятельности;
- навыков самостоятельности принятия определенных решений.

Особенности возрастной группы обучающихся. Программа разработана для обучающихся 8-го класса. И именно в возрасте 13-15 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к

самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка, а также умений, позволяющих адекватно оценивать и правильно реагировать в чрезвычайных ситуациях.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации

Программа реализует:

- идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- технологии уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- метод наблюдения

Формы занятий и методы работы

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов .

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- беседы
- упражнения на взаимодействие в группе
- творческие задания
- деловые игры
- тренинги
- тестирование
- практикумы
- КТД
- экспресс-тесты и опросы

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД.
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять

-адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения

- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить цели и задачи

-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности

-основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные

обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться :

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий

-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб

-основам организации коллективно-творческого дела.

- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет

- основам реализации социально-образовательных проектов

Обучающийся получит возможность научиться

-основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса безопасности.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Кто такой лидер. Школа лидера. Вводное занятие. Основные понятия. Представление о себе как о лидере.	2	1	1
	Основы комплексной безопасности. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения: устранение последствий.	1	1	
2	Организаторская техника лидера. Готовность стать лидером. Правила руководства лидера. Принципы организаторской деятельности. Понятие «стиль работы лидера» и его виды. Практикум «Копилка лидера».	4	1 1	1 1
	Основы комплексной безопасности. Меры безопасности при чрезвычайной ситуации метеорологического происхождения .	1	1	
3	Умения и навыки лидера Как правильно вести беседу? Практикум «Узелки на память».	1		1
	Основы комплексной безопасности. Чрезвычайные ситуации гидрологического и биологического происхождения.	1	1	
4	Виды деятельности лидера Коллективно-творческое дело. Проектная деятельность в работе лидера. Разработка поздравления-выступления «С Новым годом!»	6	1 1	1
	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	3	3 2	1
5	Человек. Гражданин. Лидер. Гражданская позиция лидера. Лидер – патриот. Азы правовой культуры. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Деловая игра «Подбор персонала».	4	1 1	1 1

6	Школьное и классное самоуправление.	9	1	
	Самоуправление в школе и для школы. КТД для своего класса. Актив класса и его обязанности. Разработка школьного КТД. Актив класса в школьном и классном самоуправлении. Смотр успехов. Самопрезентация «Я – лидер». Итоговое занятие «Я – лидер!»			
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	2	1	1
	Итого	34	20	14

Содержание программы.

Раздел 1. Кто такой лидер. (2 часа)

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Представление о себе как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (4 часа)

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Принципы организаторской деятельности. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Понятие «стиль работы лидера». Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (1 час)

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (9 часов)

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры – выступления «С Новым годом»

Раздел 5 . Человек. Гражданин. Лидер. (4 часа)

Определение гражданской позиции лидера. Лидер-патриот. Что значит быть патриотом своей страны? Понятие – правовая культура. Умение работать в команде, умело распределяя роли по отношению к лидеру.

Раздел 6 . Школьное и классное самоуправление (9 часов)

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация .Итоговое занятие «Я-лидер!» Подведение итогов, вручение свидетельств об окончании «Школы лидера».

1.. Основы комплексной безопасности (3 часа)

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения: устранение последствий.

Меры безопасности при чрезвычайной ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического и биологического происхождения.

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Безопасность на водоёмах Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

2. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)

Формировать представление о травмах, значении принципов оказания первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Календарно-тематическое планирование.

Даты проведения		Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов	Формы проведения занятий
По плану	По факту				
05.09		Кто такой лидер.	Школа лидера. Вводное занятие.	1	Беседа
12.09			Основные понятия. Представление о себе как о лидере.	1	Упражнения на взаимодействие в группе
19.09		Основы комплексной безопасности.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения: устранение последствий.	1	Беседа
26.09		Организаторская техника лидера.	Готовность стать лидером.	1	Беседа
03.10			Правила руководства лидера.	1	Тренинг
10.10			Принципы ораторской деятельности. Понятие «стиль работы лидера» и его виды.	1	Практикум
17.10			Практикум «Копилка лидера».	1	Практикум
24.10		Основы комплексной безопасности.	Меры безопасности при чрезвычайной ситуации метеорологического происхождения.	1	Беседа
31.10		Умения и навыки лидера.	Как правильно вести беседу? Практикум «Узелки на память».	1	Практикум
14.11		Основы комплексной безопасности.	Чрезвычайные ситуации гидрологического и биологического происхождения.	1	Беседа
21.11		Виды деятельности лидера.	Коллективно-творческое дело.	1	КТД
28.11			Проектная деятельность в работе лидера.	1	Упражнения на взаимодействие в группе
05.12			Разработка поздравления-выступления «С Новым годом!»	1	Творческое задание
12.12			Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников.	3	Творческое задание, КТД
19.12 26.12					
16.01 23.01 30.01		Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	3	Тестирование, беседа
06.02		Человек.	Гражданская позиция лидера.	1	Тренинг
13.02		Гражданин.	Лидер – патриот.	1	Беседа
20.02		Лидер.	Азы правовой культуры. Деловая игра «Суд».	1	Деловая игра
27.02			Умение подбирать команду. Деловая игра «Подбор персонала».	1	Деловая игра
05.03		Школьное и классное	Самоуправление в школе и для школы.	1	Беседа.

12.03		самоуправление.	КТД для своего класса.	1	Тестирование
19.03			Актив класса и его обязанности.	1	Беседа
02.04 09.04			Разработка школьного КТД.	2	КТД
16.04			Актив класса в школьном и классном самоуправлении.	1	Упражнения на взаимодействие в группе
23.04 30.04			Смотр успехов. Самопрезентация «Я – лидер».	2	Творческое задание
07.05			Итоговое занятие «Я – лидер!»	1	Творческое задание
14.05 21.05		Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	2	Беседа, практикум.

Информационно-методическое обеспечение.

Список литературы для педагога.

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
5. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
7. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
8. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
10. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
11. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
12. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
13. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
14. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
15. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.

16. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
17. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997.
18. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
19. Пругченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
20. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.
21. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 7 класса. – М., Просвещение, 2014.
22. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
23. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
24. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
25. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
26. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
27. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
28. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
29. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
30. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
31. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998

Список литературы для обучающихся.

1. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
3. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
4. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.
5. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.

Цифровые образовательные ресурсы.

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Интернет-ресурсы.

Программное обеспечение:

Операционная система WINDOWS 98 / Me

Текстовый редактор MSWord

Графический редактор Paint

Программа MS PowerPoint

