





Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО классных руководителей Протокол № <u>1</u> От « <u>28</u> » <u>08</u> 2019  Дмитриева Л.В.	Согласовано: Заместитель директора по ВР МКОУ «Карымкарская СОШ»  Дмитриева Л.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.	Утверждаю: Директор МКОУ «Карымкарская СОШ» Приказ № <u>35-08</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2019  Храмнова С.Я.
---	--	---



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
Направление: интеллектуальное
5-9 классы
учителя русского языка
Писаревой Татьяны Юрьевны
Высшей квалификационной категории
2019-2020 учебный год

п. Карымкары

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, ФГОС СОО, утвержденным Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, Письмом Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»; Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960, уставом школы и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ внеурочной деятельности основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи, формируются и совершенствуются навыки исследовательской и проектной деятельности на каждом возрастном этапе.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта современного школьника. Мышление не может развиваться без языкового материала, и умение работать со словарём, справочной литературой, энциклопедиями – одна из первых и важных ступеней в овладении речью. В основных направлениях реформы образовательной и

профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. **Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету**, ведь с 5-го класса интерес к изучению родного языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому **главной задачей внеклассной работы является привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его**. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения и выражается в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий. Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, ученик развивает познавательный интерес.

Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема программы является актуальной. Ещё одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Данная программа рассчитана на детей 11-16 лет. Срок ее реализации - 5 лет. Форма организации – внеурочное занятие. Курс рассчитан на 170 часов (34 часа в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель и задачи программы

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Цели данной программы

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширить и углубить запас знаний учащихся, формировать лингвистическую компетенцию;
2. Совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
3. Выявить и поддержать лингвистически одаренных детей;
4. Развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
5. Воспитать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы;
6. Развивать устойчивый интерес и мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
7. Развивать умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
8. Развивать потребность в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности.

Логика построения содержания данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути проекта, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской и проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать,

осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия по программе «Компас в мире слов» в 5 классе имеют большое познавательное и воспитательное значение, является первой ступенью в изучении отечественной лексикографии, знакомит учащихся с выдающимися составителями лингвистических словарей, разнообразием лингвистических словарей, готовит учащихся к более глубокому знакомству и изучению лингвистических словарей и выполнению школьного проекта. Углубленное изучение словарного состава русского языка формирует у детей представление о необыкновенном богатстве его лексики, желание обогатить свой словарный запас, развивает языковой эстетический вкус. Занятия способствуют развитию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка.

Содержание курса также имеет большое практическое значение. Занимаясь лексикой, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение пользоваться справочной литературой. На занятиях обогащается словарный и фразеологический запас школьников.

Занятия способствуют формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

ЦЕЛИ:

1. Знакомство учащихся с выдающимися учёными-русистами, составителями русских словарей.
2. Расширение знаний учащихся по лексикологии, полученные в ходе освоения основной программы по русскому языку.
3. Пополнение словарного запаса детей.
4. Формирование умений пользоваться толковыми словарями различных типов.
5. Создание основы для более глубокого изучения лексикологии.
6. Развитие интереса к изучению русского языка, любви к родному слову, формирование эстетического вкуса.

Предполагаемый результат

К концу изучения курса «Компас в мире слов» учащиеся должны получить и уметь использовать на практике следующие знания и умения:

1. Знать определения основных понятий лексикологии, уметь находить языковые явления в тексте.
2. Уметь пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и омонимов, уметь определять по указанным словарям основные сведения об определённом слове.

3. Уметь использовать полученные знания в практике речевого общения.

Данная программа рассчитана на детей 11-12 лет. Срок ее реализации - 1 год. Форма организации – внеурочное занятие. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

Учёный-русист, словник, система помет, словарная статья, однозначные / многозначные слова, синонимы, синонимический ряд, идеографические синонимы, контекстуальные синонимы, антонимы, разнокорневые и однокоренные антонимы, контекстуальные антонимы, Омонимы, омоформы, омографы, омофоны, интернациональная лексика, заимствованные слова, архаизмы, историзмы, устаревшая лексика, диалектизмы (диалектные слова), лингвокультуроведческий словарь.

Странные превращения. Этимология не только серьезная наука.

6 класс.

В разных языках существуют почти одинаковые названия для некоторых вещей, действий, явлений. Наука **этимология** помогает объяснить «одинаковость» слов, учитывая закономерности языка. Углубленное изучение происхождения названий, их истории формирует у учащихся возможность выражать разнообразие мыслей и чувств. Для того чтобы быстро и легко понимать друг друга, уметь правильно и логично рассуждать, нужно владеть необходимым уровнем развития компетентности в области происхождения слов и выражений русского языка, изменении в их значении.

На это рассчитан курс «Страницы превращения. Этимология не только серьёзная наука».

К концу 6 класса учащиеся *должны овладеть следующими умениями:*

1. Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы.

2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста.

3. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

4. Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Дидактическая цель: создание условий для формирования коммуникативной, языковой компетенций, учащихся через усвоение понятия

происхождения слов, развитие умения понимать «необычные» слова, что

будет способствовать воспитанию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка.

Курс «Страницы превращения. Этимология не только серьёзная наука» имеет большое практическое значение. Занимаясь этимологией, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение грамотно писать, правильно употреблять слова в речи. Кроме того, учащиеся овладевают умением пользоваться словарями, энциклопедиями, справочной литературой, Интернет-ресурсами, на занятиях обогащается словарный запас учащихся.

Занятия способствуют формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывают у них профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Предполагаемый результат:

1. Умение определять происхождение слова при помощи словаря.
2. Различение псевдоэтимологических слов.
3. Узнавание слов «народной этимологии».

Данная программа рассчитана на детей 12-13 лет. Срок ее реализации - 1 год. Форма организации – внеурочное занятие. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

Этимология, псевдоэтимология, этимологический словарь, ляс, фразеология, лексикон, церковно-славянский язык, греческий язык, украинский, белорусский и др. языки, народная этимология, «необычная» этимология, филология, филолог, лингвистика, лингвист, омонимы, синонимы, антонимы, кинология.

Удивительное рядом. Практическая фразеология. 7 класс.

«Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это драгоценные нити, сообщающие ткани своеобразную, неповторимую расцветку и блеск» (Т. А. Арсирый). Поэтому знание фразеологии – необходимейшее условие глубокого овладения родным языком. В этом и заключается *новизна* программы курса «Удивительное рядом. Практическая фразеология. 7 класс».

Программа состоит из двух частей: теории и практики, материал разделен по принципу доступности: от простейшего к сложному. Затронуты некоторые вопросы стилистического употребления фразеологизмов. Следует особо подчеркнуть *актуальность* этой программы: фразеологические обороты обогащают язык, делают речь яркой, образной, меткой.

Цель:

➤ Совершенствование умения правильно пользоваться фразеологическими оборотами в устной и в письменной речи, развитие навыков работы со словарём и Интернет-ресурсами.

Задачи:

- пробудить интерес учащихся к фразеологии;
- научить учащихся отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов;
- распознавать фразеологизмы в тексте;
- усваивать смысловые значения фразеологизмов;
- обогатить фразеологический запас учащихся;
- отмечать эмоционально – выразительные достоинства фразеологических оборотов по сравнению со свободными сочетаниями.

В результате изучения программы учащиеся *должны уметь* пользоваться фразеологическим богатством русского языка; выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике; применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить предложения разных конструкций.

Программа курса «Удивительное - рядом. Практическая фразеология» рассчитана на учащихся 13 – 14 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы организации – внеурочное занятие.

Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

фразеология, фразеологизм, многозначные фразеологизмы, фразеологические сращения, крылатые слова, зооморфизмы.

Содержание программы.

Юный лингвист. 8 класс.

Проблеме формирования лингвистической компетенции современная школа ещё не может уделить должного внимания в рамках школьной программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время. Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Курс русского языка «Юный лингвист» способствует формированию навыков грамотного письма, совершенствованию устной и письменной речи, а также углублению знаний по русской стилистике, морфологии и орфографии.

Цель - повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетентностей.

Задачи курса:

- привить интерес учащихся к русскому языку;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- совершенствовать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- продолжить работу по совершенствованию навыков самостоятельной работы с книгами, словарями;
- развивать языковой кругозор, мышление, исследовательские умения;
- повышать общую языковую культуру;
- подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ.

Основные принципы организации занятий:

- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;
- умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

Программа курса «Юный лингвист» рассчитана на учащихся 14 – 15 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы организации – внеурочное занятие.

Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

словообразование, интерфиксы, аффиксы, аббревиация, сращение, сверхсращение, словообразовательное гнездо.

Содержание программы.

Пишем историю вместе. Школьный проект. 9 класс.

Программа курса «Пишем историю вместе. Школьный проект. 9 класс» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., подготовленных в рамках проекта «Разработка, апробация и

внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» (М., Просвещение, 2011), реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию. В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры обучающихся общеобразовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС ООО», призвана, обобщив и систематизировав умения и навыки учащихся по работе со словарями и другой справочной литературой. Поэтому программа кружка призвана расширить знания учащихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Таким образом, данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширить знания учащихся о своих земляках, помочь ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Цели программы:

- формирование познавательной потребности в освоении исторического материала;
- расширение и углубление знаний учащихся о родном крае;
- формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Методические принципы организации внеклассной работы

Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Наряду с названными общедидактическими принципами обучения существуют методические принципы внеклассной работы, которые соответствуют этой форме учебной деятельности, позволяют организовать ее в наиболее оптимальных вариантах, с наиболее оптимальными результатами. Методические принципы внеклассной работы охватывают две группы принципов, вытекающих из специфики внеклассной

работы как формы учебной деятельности школьников и специфики самого предмета, распространяемой на всю работу по русскому языку:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. Принцип занимательности. Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается, главным образом, путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

6. Принцип системности.

Формы организации

Формы организации работы учащихся в рамках данной программы внеурочной деятельности разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.) совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие

навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

К концу изучения курса 5 класса «Компас в мире слов» учащиеся должны получить и уметь использовать на практике следующие знания и умения:

1. Знать определения основных понятий лексикологии, уметь находить языковые явления в тексте.
2. Уметь пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и омонимов, уметь определять по указанным словарям основные сведения об определённом слове.
3. Уметь использовать полученные знания в практике речевого общения.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

2. Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы.
2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста.
3. Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
4. Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

В результате изучения программы 7 класса учащиеся должны уметь пользоваться фразеологическим богатством русского языка; выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике; применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить предложения разных конструкций.

В результате изучения курса 8 класса учащиеся должны уметь:

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;
- умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

Предполагаемые результаты обучения учащихся 9 класса:

- Изучение истории родного края.
- Сбор богатого материала о людях, прославляющих свою малую родину
- Совершенствование навыков работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение знаний и навыков исследовательской и проектной работы через составление мини-энциклопедии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
Компас в мире слов – 5 класс (34 ч.)				
1	Компас в мире слов.	1 ч.		1ч
2	Структура словарной статьи.	0,5 ч	0,5 ч	1ч
3 - 4	Собирал человек слова.	1 ч	1 ч	2ч
5 – 6	Д.Н.Ушаков.	1 ч	1 ч	2ч
7 - 8	С.И.Ожегов.	1 ч	1 ч	2ч
9- 10	Однозначные и многозначные слова..	1 ч	1 ч	2ч
11- 14	Школьный словарь синонимов. Идеографические синонимы. Использование синонимов в речи. Многозначные слова и их антонимы.	2 ч	2 ч	4ч
15- 20	Школьный словарь антонимов. Разнокорневые и однокоренные антонимы.	2 ч	4 ч	6ч
21- 24	Омонимы в художественной литературе.	2 ч	2 ч	4ч
25	Словарь заимствованных слов.	0,5 ч	0,5 ч	1ч
26- 29	Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы).	1 ч	3 ч	4ч
30- 32	Словарь диалектных слов.	1 ч	2 ч	3ч
33- 34	Итоговые занятия.		2 ч	3ч
	Итого:	14ч	20ч	34ч
Странные превращения. Этимология не только серьёзная наука 6 класс (34 ч.)				
1	Удивительная наука – этимология.	1 ч		1ч
2-4	Слова и вещи.	1 ч	2 ч	3ч
5	Русское обличье иностранных слов.	1 ч		1ч
6	Как возникли названия денежных единиц?	1 ч		1ч
7	Удивительная шахматная страна.	1 ч		1ч
8 - 10	«Искалеченные» слова.	1 ч	2 ч	3ч
11 - 12	«Не помнящий родства...»	1 ч	1 ч	2ч
13- 15	Словарь русских имён. Словарь русских фамилий. Географические названия.	1 ч	2 ч	3ч
16- 20	Составление словаря личных имён и фамилий.	2 ч	3 ч	5ч
21	«Анатомическая» этимология.	1 ч		1ч
22- 27	Обрусевшие иностранцы. Латинское наследие русского языка. Греческое	2 ч	4 ч	6ч

	наследие русского языка. Арабское наследие русского языка. Международные слова.			
28-30	«С миру по нитке...».	1 ч	2 ч	3ч
31-34	Об этимологии с шуткой. Странные превращения. Подведём итоги.	1 ч	3 ч	5ч
	Итого:	15ч	19ч	34ч
Удивительное – рядом. Практическая фразеология – 7 класс (34 ч.)				
1	Вводное занятие.	1 ч		1ч
2	Словари и справочники по русской фразеологии.	0,5 ч	0,5 ч	1ч
3-9	Группы фразеологизмов по значению. Функции фразеологических оборотов в различных стилях речи. Варианты фразеологического оборота и фразеологизмы-синонимы. Многозначность, синонимия и антонимия в кругу фразеологических оборотов.	2 ч	5 ч	7ч
10	Стилистическая характеристика фразеологизмов.		1 ч	1
11-15	Фразеология с точки зрения ее формирования.	2 ч	3 ч	5ч
16-18	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»	0,5 ч	2,5 ч	3ч
19-21	Зооморфизмы.	1 ч	2 ч	3ч
22	Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.	0,5 ч	0,5 ч	1ч
23-26	Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов	1 ч	3 ч	4ч
27	Стилистические пласты фразеологии современного языка	0,5 ч	0,5 ч	1ч
28-29	Исследование текстов различных стилей.		2 ч	2ч
30	Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.	1 ч		1ч
31-32	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	0,5 ч	1,5 ч	2ч
33-34	Исследование современной фразеологии. Подведём итоги.	0,5 ч	1,5 ч	3ч
	Итого:	11ч	23ч	34ч
Юный лингвист - 8 класс (34 ч.)				
1	С чего начинается слово?	0,5 ч	0,5 ч	1ч

2	Что сближает филологию и математику.	0,5 ч	0,5 ч	1ч
3-8	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.	2 ч	4 ч	6ч
9	Омонимические ловушки.	0,5 ч	0,5 ч	1ч
10-12	От чего зависит значение новообразований? Случайно ли ударение на новообразовании?	1 ч	2 ч	3ч
13-21	Загадки занимательных историй.	3 ч	6 ч	9ч
22	Приложение- особый вид определения.	0,5 ч	0,5 ч	1ч
23-30	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	2 ч	5 ч	8ч
31	Словообразование и этимология.	1 ч		1ч
32-33	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда.		2 ч	2ч
34	Подведём итоги.		2 ч	1ч
	Итого:	11ч	23ч	34ч
Пишем историю вместе. Школьный проект – 9 класс (34 ч.)				
1-2	Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе. Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.	1 ч	1 ч	2ч
3-4	Справочники.	0,5 ч	1,5 ч	2ч
5 - 6	Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.	0,5 ч	1,5 ч	2ч
7 - 8	Структура энциклопедии.	0,5 ч	1,5 ч	2ч
9 - 10	Из истории проекта.	1 ч	1 ч	2ч
11-12	Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	1 ч	1 ч	2ч
13-14	Определение ресурсного потенциала.	1 ч	1 ч	2ч
15-16	Подготовка теоретического материала.	0,5 ч	1,5 ч	1ч
17-21	Сбор материала.	1 ч	4 ч	5ч
22-	Разработка проекта.	1 ч	3 ч	4ч

25				
26-30	Оформление результатов.		5 ч	5ч
31-32	Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	0,5 ч	1,5 ч	1ч
33-34	Презентация проекта.		2 ч	3ч
	Итого:	8,5ч	25,5ч	34ч

Содержание программы.

Содержание программы.

Компас в мире слов. 5 класс.

1	Компас в мире слов.
2	Структура словарной статьи.
3 - 4	Собирал человек слова.
5 – 6	Д.Н.Ушаков.
7 - 8	С.И.Ожегов.
9- 10	Однозначные и многозначные слова..
11-14	Школьный словарь синонимов. Идеографические синонимы. Использование синонимов в речи. Многозначные слова и их антонимы.
15-20	Школьный словарь антонимов. Разнокорневые и однокоренные антонимы.
21-24	Омонимы в художественной литературе.
25	Словарь заимствованных слов.
26-29	Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы).
30-32	Словарь диалектных слов.
33-34	Итоговые занятия.

Содержание программы.

Странные превращения. Этимология не только серьезная наука.

6 класс.

1	Удивительная наука – этимология.
2-4	Слова и вещи.
5	Русское обличие иностранных слов.
6	Как возникли названия денежных единиц?
7	Удивительная шахматная страна.
8 - 10	«Искаленные» слова.
11 -12	«Не помнящий родства...»
13-15	Словарь русских имён. Словарь русских фамилий. Географические названия.
16-20	Составление словаря личных имён и фамилий.
21	«Анатомическая» этимология.
22-27	Обрусевшие иностранцы. Латинское наследие русского

	языка. Греческое наследие русского языка. Арабское наследие русского языка. Международные слова.
28-30	«С миру по нитке...».
31-34	Об этимологии с шуткой. Странные превращения. Подведём итоги.

Содержание программы. Удивительное рядом.

Практическая фразеология 7 класс

1	Вводное занятие.
2	Словари и справочники по русской фразеологии.
3-9	Группы фразеологизмов по значению. Функции фразеологических оборотов в различных стилях речи. Варианты фразеологического оборота и фразеологизмы-синонимы. Многозначность, синонимия и антонимия в кругу фразеологических оборотов.
10	Стилистическая характеристика фразеологизмов.
11-15	Фразеология с точки зрения ее формирования.
16-18	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»
19-21	Зооморфизмы.
22	Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.
23-26	Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов
27	Стилистические пласты фразеологии современного языка
28-29	Исследование текстов различных стилей.
30	Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.
31-32	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.
33-34	Исследование современной фразеологии. Подведём итоги.

Содержание программы. Юный лингвист. 8 класс

1	С чего начинается слово?
2	Что сближает филологию и математику.
3-8	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.
9	Омонимические ловушки.

10-12	От чего зависит значение новообразований? Случайно ли ударение на новообразованиях?
13-21	Загадки занимательных историй.
22	Приложение- особый вид определения.
23-30	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.
31	Словообразование и этимология.
32- 33	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда.
34	Подведём итоги.

Содержание программы. Пишем историю вместе. 9 класс

1-2	Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе. Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.
3-4	Справочники.
5 - 6	Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.
7 - 8	Структура энциклопедии.
9 - 10	Из истории проекта.
11-12	Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.
13-14	Определение ресурсного потенциала.
15-16	Подготовка теоретического материала.
17- 21	Сбор материала.
22-25	Разработка проекта.
26- 30	Оформление результатов.
31-32	Определение форм выражения итогов проектной деятельности.
33-34	Презентация проекта.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий
1			Назначение словаря	Компас в мире слов.	1 ч	Беседа
2			Правила пользования словарём	Структура словарной статьи.	1 ч	Практическая работа
3, 4			В.И.Даль	Собирал человек слова.	2 ч	Устный журнал

5, 6			Орфографический словарь	Д.Н.Ушаков.	2 ч	Устный журнал
7, 8			Толкового словаря.	С.И.Ожегов.	2 ч	Устный журнал
9, 10			Многочисленные слова – явление историческое.	Однозначные и многозначные слова.	2ч	Практическая лексическая работа
11-14			Словари	Школьный словарь синонимов.	4 ч	Практическая лексическая работа
15-20				Школьный словарь антонимов	6 ч.	Практическая лексическая работа
21-24			Выразительные средства	Омонимы в художественной литературе.	4 ч	Практическая лексическая работа
25				Словарь заимствованных слов.	1 ч	Практическая лексическая работа
26-29				Исконно русские слова в русском языке.	4 ч	Практическая лексическая работа
30-32				Словарь диалектных слов.	3 ч	Практическая лексическая работа
33-34				Итоговые занятия.	2	Познавательно-развлекательные игры

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий
1			Школьный этимологический словарь.	Удивительная наука – этимология.	1 ч	Практическая работа
2 - 4			Слова-«родственники»;	Слова и вещи	3 ч	Беседа
5				Русское обличье иностранных слов.	1 ч	Практическая лексическая работа
6				Как возникли названия денежных единиц?	1 ч	Беседа
7				Удивительная шахматная страна.	1 ч	Устный журнал
8 - 10				«Искаленные» слова.	3 ч	Практическая лексическая

						работа
11-12				«Не помнящий родства...»	2 ч	Практическая лексическая работа
13			Словари	Словарь русских имён.	1 ч	Практическая работа
14				Словарь русских фамилий.	1 ч	Практическая работа
15				Географические названия.	1 ч	Практическая работа
16-20				Составление словаря личных имён и фамилий	5 ч	Проектная работа
21			Этимологи я	«Анатомическая» этимология.	1 ч	Практическая лексическая работа
22-23				Обрусевшие иностранцы.	2 ч	Практическая лексическая работа
24				Латинское наследие русского языка.	1 ч	Практическая лексическая работа
25				Греческое наследие русского языка.	1 ч	Практическая лексическая работа
26				Арабское наследие русского языка.	1 ч	Практическая лексическая работа
27				Международные слова	1 ч	Практическая лексическая работа
28-30				«С миру по нитке...».	3 ч	Конференция
31-32				Об этимологии с шуткой.	2 ч	Практическая лексическая работа
33				Странные превращения.	1 ч	Практическая работа
34-34			.	Подведём итоги	1 ч	Познавательно- развлекательны е игра

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий
1	04.09		Основные признаки фразеологизма.	Вводное занятие.	1 ч	Беседа
2	11.09		Словари и	Словари и	1 ч	Творческая

			справочники по русской фразеологии	справочники по русской фразеологии.		лаборатория
3 - 4	18.09. 25.09			Группы фразеологизмов по значению	2 ч	Творческая лаборатория
5	02.10			Функции фразеологических оборотов в различных стилях речи.	1 ч	Творческая лаборатория
6 - 7	09.10 16.10			Варианты фразеологического оборота и фразеологизмы-синонимы	2 ч	Творческая лаборатория
8 - 9	23.10 30.10			Многозначность, синонимия и антонимия в кругу фразеологических оборотов	2 ч	Творческая лаборатория
10	0611			Стилистическая характеристика фразеологизмов.	1 ч	Творческая лаборатория
11-15	13.11 20.11 27.11 04.12 11.12		Исконно русские фразеологизмы.	Фразеология с точки зрения ее формирования.	5ч	Практическая лексическая работа
16 - 18	18.12 25.12 08.01			Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»	3 ч	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»
19 - 21	15.01 22.01 29.01			Зооморфизмы.	3 ч	Практическая лексическая работа
22	05.02			Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов	1 ч	Практическая лексическая работа

				по грамматическому строению.		
23-26	12.02 19.02 26.02 04.03		Имя существительное, имя прилагательное, глагол, деепричастие в составе фразеологических оборотов	Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов	4 ч	Практикум (работа со словарём, текстами художественной литературы).
27	11.03			Стилистические пласты фразеологии современного языка	1 ч	Практическая лексическая работа
28 - 29	18.03 25.03		Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.	Исследование текстов различных стилей.	2 ч	Практическая лексическая работа
30	15.04			Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.	1 ч	Беседа
31 - 32	22.04 29.04			Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	2 ч	Редактирование текста
33 - 34	06.05 13.05			Исследование современной фразеологии.	2 ч	Конференция

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий
1	05.09		Школьный словарь	С чего начинается слово?	1 ч	Беседа.

2	12.09		Состав слова	Что сближает филологию и математику	1 ч	Сложение в чистом виде
3 - 4	19.09 26.09			Аффиксы в союзе со сложением	2 ч	Практика
5	03.10			Аббревиация.	1 ч	
6	10.10			От чего зависит выбор словообразования ?	1 ч	Практика
7 - 8	17.10			«Цепная реакция» аффиксов.	2 ч	Практика
9	24.10			Омонимические ловушки	1 ч	Практика
10 - 11	31.10 14.11		Орфрэпия	От чего зависит значение новообразований?	2 ч	Практика
12	21.11			Случайно ли ударение на новообразовании?	1 ч	Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.
13 - 21	28.11 05.12 12.12 19.12 26.12 16.01 23.01 30.01 06.02			Загадки занимательных историй	9 ч	Работа со словообразовательным словарём и словарём
22	13.02		Приложение	Приложение-особый вид определения.	1 ч	Практическая лексическая работа
23 - 30	20.02 27.02 05.03 12.03 19.03 26.03 09.04 16.04		Наречия, краткие прилагательные и краткие причастия, наречия и прилагательные в сравнительной степени.	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	8 ч	Практическая лексическая работа
31	23.04			Словообразование	1 ч	

				и этимология.		
32 - 33	30.04 07.05			Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда.	2	Работа со словарями.
34	14.05			Подведём итоги.	1 ч	Познавательная игра

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий
1			Словарные издания	Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе.	1 ч	Работа со справочным и изданиями
2				Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.	1 ч	Работа со словарями, справочниками.
3 -4				Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные, популярные.	2ч	Практическая работа
5 - 6				Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.	2 ч	Практическая работа
7 - 8			Библиографическое описание книги	Структура энциклопедии.	2 ч	Работа со справочной литературой
9 - 10			Проект	Из истории проекта.	2 ч	.

11 - 12			Партнеры	Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	2 ч	Работа со справочной литературой
13 - 14				Определение ресурсного потенциала.	2 ч	Работа со справочной литературой
15 - 16				Подготовка теоретического материала.	2 ч	Работа в сети Интернет.
17 - 21			Картотека	Сбор материала.	5 ч	Составление картотеки.
22 - 25				Разработка проекта.	4 ч	Разработка проекта.
26 - 30				Оформление результатов.	5 ч	Оформление результатов.
31 - 32			Формы проекта	Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	2 ч	Практика.
33 - 354				Презентация проекта	2 ч	Презентация проекта.

Информационно-методическое обеспечение Учебная литература

- 1.Т. В. Попова, Е. С. Зайкова. Морфемно - образовательный словарь русского языка. 5-11 классы. Москва, «Аст-пресс», 2014
- 2.Н. В. Баско, В. И. Зимин. Фразеологический словарь русского языка. 5-11 классы. Москва, «Аст-пресс», 2012
- 3.И. М. Гольберг, С. В. Иванов. Словарь грамматических трудностей русского языка. 4. 5-11 классы. Москва, «Аст-пресс», 2013
- 5.Е. Л. Березович, Н. В. Галинова. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. Москва, «Аст-пресс», 2013

Интернет-ресурсы.

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Курс ЦДО. – Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru
4. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в школе (на материале учебников А. В. Поляковой). – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
5. Библиотека Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>

6. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа: <http://uroki.ru>
7. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://zankov.ru>.
8. Презентации уроков «Средняя школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/ed
10. Я иду на урок (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Технические средства обучения.

№ п/п	Наименование техники	Количество
1.	Стационарные компьютеры	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Телевизор.	1
6.	Магнитофон.	1
7.	Колонки	2
9.	Интерактивная указка	1

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол, ученический стол.