

## Профессиональное развитие преподавателя

Развитие позитивной образовательной среды невозможно осуществить без профессионального развития педагогов. При этом учителя должны активно участвовать в собственном профессиональном развитии: самостоятельно определять его приоритеты, организовывать планирование и реализацию. Профессиональное развитие может и должно осуществляться самими учителями, с их участием, следуя при этом основной цели образования – помогать ученикам учиться.

Можно выделить ряд признаков эффективного профессионального развития.

**Три из них связаны с его содержанием и методами.**

Первый – это знание содержания своего предмета, постоянное совершенствование в области профессиональных компетентностей. Создание, апробирование и применение собственных (авторских) программ по преподаваемым дисциплинам, элективным курсам, дополнительным образовательным услугам.

Другой особенностью эффективного профессионального развития, а следовательно, роста ключевых компетентностей, является предоставление учителям возможности учиться активно: давать открытые уроки и затем обсуждать их с другими учителями, посещать и обсуждать занятия своих коллег, практиковать обучение с демонстрацией собственного педагогического опыта, создавать смоделированные ситуации и принимать участие в круглых столах и серьезных профессиональных дискуссиях. Другой стороной процесса активного обучения является наблюдение за работой учеников с целью оценки эффективности процесса обучения. Внимательное изучение деятельности учащихся посредством педагогического мониторинга, помогает учителям проводить своевременную рефлексию и совершенствовать собственное преподавание.

Третьей важной характеристикой профессионального совершенствования является его системность и последовательность. Профессиональное развитие вряд ли будет эффективным в отношении повышения качества преподавания, если оно не согласовано с целями самого учителя, не затрагивает темы самообразования и не направлено на выполнение общей для всей школы методической задачи.

Следующий ряд характеристик эффективного профессионального развития связаны с вопросами разработки и реализации специальной программы профессионального развития. Важнейшей из характеристик является непрерывность. Казалось бы известная истина – интенсивная и непрерывная деятельность оказывается более эффективной, нежели кратковременная и менее интенсивная.

***Современная педагогика выделяет ряд условий, способствующих перенесению в учебный процесс знаний, полученных учителями во время их участия в программах повышения квалификации:***

1. *Привязка содержания программ повышения квалификации учителей к успеваемости учеников.* Учителя должны понимать, каким образом усвоение ими содержания программы профессионального развития поможет повысить успеваемость их учеников по предмету, способствовать развитию ключевых учебных компетенций.
2. *Самостоятельность в принятии решений.* То есть, возможность для каждого педагога самостоятельно определять, на каком материале, в какой части программы, в каком образовательном модуле возможно применение полученных знаний и их апробация.
3. *Уровень культурного взаимодействия педагогов.* Наличие в образовательном учреждении среды, способствующей развитию инициативности педагогов, возможности

экспериментировать с новыми подходами в рамках реализации образовательных стандартов, предупреждая возможные риски.

4. *Эффективная организация повышения квалификации.* Очевидно, независимо от уровня культурного взаимодействия и типа образовательного учреждения, профессиональное обучение преподавательского состава не будет иметь значительного влияния на учебный процесс, если оно плохо организовано. Большую роль играют презентации, профессионализм лектора – методиста, заместителя директора по научно-методической работе. Педагогам порой непросто находить время для участия в развитии профессиональной среды, но это делать необходимо, если мы стремимся к созданию Новой школы.

Любое совершенствование профессиональной подготовки предполагает улучшение двух ее неразрывных сторон — содержания образования и технологии его получения. Поэтому за основу работы с учителем можно взять развитие рефлексивной деятельности, наряду с лекциями, семинарами, тренингами, используя организационно-деятельностную игру, что позволяет участникам проявить себя, свои умения анализировать и подготавливает условия для дальнейшего самоусовершенствования.

Повысить уровень знаний учителя можно внешними средствами, например, оказать помощь разработками, хотя это тоже не такое уж простое дело. Но главное — это необходимость самостоятельного профессионального развития учителя.

Рефлексивной деятельности учителя никто не учит; нет специального курса в программах базового профессионального образования, как нет его и в программах курсов повышения квалификации. Рефлексивная деятельность учителя — основа его саморазвития. Но еще необходим критериальный инструмент для самостоятельного оценивания учителем уровня своего профессионализма и оперативного реагирования организаторов образования, так как недооценка деятельности учителя является тормозом его развития.