





**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|--|--|---|
| <p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 7 от «30» мая 2018 г.</p>  | <p>Согласовано: Заместитель директора по ВР МКОУ «Карымкарская СОШ»</p>  Дмитриева Л. В. | <p>Утверждаю: Директор МКОУ «Карымкарская СОШ» Хургунова С. Я.  Приказ № 398-од от «20» августа 2018 г.</p>  |
|--|--|---|

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
общеинтеллектуальной направленности
«Русская словесностью»
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 16-18 лет**

Программа разработана:
Писаревой Татьяной Юрьевной
учителем русского языка и литературы

2018-2019 учебный год
п. Карымкары

Рабочая программа кружка по русскому языку «Русская словесность»

Ступень обучения (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 34

Уровень базовый

Настоящая программа разработана в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

«Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 № 06-1844,

приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей",

Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

Уставом МКОУ «Карымкарская СОШ»

Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новая форма экзамена (ГИА) является инструментом, позволяющим решать важнейшие проблемы, связанные с особой ролью экзамена в 9 классе в системе школьного образования. Во-первых, это проблема оценки качества основных, базовых знаний и умений, приобретённых учениками в курсе обучения русскому языку в основной школе. Во-вторых, это вопрос оценки уровня готовности выпускников 9 классов к дальнейшему обучению в старшей школе (то есть вопрос осуществления связи между основной и старшей школой) и к дальнейшему образованию – как в области русского языка, так и в других областях. В-третьих, это проблема содержания государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

Концептуальные подходы к формированию контрольных измерительных материалов определялись в соответствии с государственными образовательными стандартами по русскому языку.

Содержание экзаменационной работы определяется следующими нормативными документами:

Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобрнауки России

«Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. №1236);

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование.

Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Кроме того, при разработке экзаменационного материала учитывалось содержание Примерной программы основного общего образования.

Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы.

Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать изложения разных видов
- читать текст и анализировать его содержание
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Основной целью данного курса является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена ОГЭ и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Задачи :

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
- совершенствование умения излагать учебный текст;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

На занятиях используются:

- ❖ Лекции учителя с различными видами заданий;
- ❖ Составление обобщающих таблиц и схем;
- ❖ Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- ❖ Самостоятельный отбор материала;
- ❖ Работа в группах;
- ❖ Проведение деловых игр и практикумов;
- ❖ Работа с пакетами КИМов;
- ❖ Написание изложений и сочинений.

В результате изучения курса учащиеся должны ЗНАТЬ :

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
 - уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
 - уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).
- нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- дать понятие о нормах языка;
- рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
- познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;
- познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:

- ❖ умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых
- ❖ текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- ❖ умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- ❖ умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- ❖ умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- ❖ умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- ❖ умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- ❖ умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- ❖ умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- ❖ умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- ❖ умение определять средства связи предложений в тексте;
- ❖ умение проводить звукобуквенный анализ слова;
- ❖ умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;

- ❖ умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- ❖ умение определять основные способы образования слов;
- ❖ умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- ❖ умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- ❖ умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- ❖ умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- ❖ умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- ❖ умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах,
- ❖ аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- ❖ умение последовательно излагать собственные мысли;
- ❖ умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- ❖ умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- ❖ умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка

Оценка знаний, умений и навыков

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно-словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;

- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

СОДЕРЖАНИЕ

Знакомство с содержанием курса

МОДУЛЬ I.

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы (А4 – А5)

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания. (А6)

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смешение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней (В2) Правописание приставок (В3) Правописание суффиксов (В4)

Синтаксические нормы.

Словосочетание (В8)

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения (В9)

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (В5, В10, В11)

Правильное построение предложений

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении (В6)

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (В7)

Синтаксический анализ сложного предложения (В12)

Сложные бессоюзные предложения (В13)

Сложные предложения с разными видами связи (В14)

МОДУЛЬ II.

ГИА-9. Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения (A1)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста (A2)

Извлечение информации из различных источников (A3)

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) C1

МОДУЛЬ III.

ГИА-9. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения C2.1

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему C2.2: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему C2.1

Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему C2.2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 1 час

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--|---------------|--------------------------|---------------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1-6 | 04.09 11.09 18.09 25.09 02.10 09.10 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 6 часов | Знакомство с содержанием курса «Лингвист». Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Пробное тестирование Нормы ударения и произношения Трудности современного русского произношения и ударения | Кабинет №12 | тестирование |
| 7 | 23.10 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 1 час | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы (А4 – А5) Лексические нормы Трудности современной русской фразеологии. Тестовая работа | Кабинет №12 | тестирование |
| 8 | 30.10 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 1 час | Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа | Кабинет №12 | тестирование |
| 9 | 06.11 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 1 час | Правописание приставок (В3) Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | Кабинет №12 | тестирование |
| 10 | 13.11 | | 16.00-17.00 | лекция, | 1 час | Правописание суффиксов (В4). Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа | Кабинет | тестирование |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|-------------|---------------------|--------|--|----------------|---------------------|
| | | | | практика | | | №12 | |
| 11-12 | 20.11 27.11 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 2 часа | Словосочетание (B8) Синтаксические нормы. Тестовая работа Трудности грамматического управления в современном русском языке | Кабинет №12 | тестирование |
| 13-14 | 04.12 11.12 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 2 часа | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения (B9) Грамматические нормы. Тестовая работа | Кабинет №12 | тестирование |
| 15-16 | 18.12 25.12 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 2 часа | Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (B5, B10, B11) Тестовая работа | Кабинет №12 | тестирование |
| 17-18 | 15.01 22.01 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 2 часа | Знаки препинания в сложносочинённом предложении (B6) Тестовая работа | Кабинет №12 | тестирование |
| 19-20 | 29.01 05.02 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 2 часа | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (B7) Тестовая работа | Кабинет №12 | тестирование |
| 21 | 12.02 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 1 час | Сложные бессоюзные предложения (B13) Тестовая работа | Кабинет №12 | тестирование |
| 22 | 19.02 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 1 час | Сложные предложения с разными видами связи (B14) Тестовая работа | Кабинет №12 | тестирование |
| 23 | 26.02 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 1 час | Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. | Кабинет №12 | Написание сочинения |
| 24 | 05.03 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 1 час | Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура | Кабинет №12 | Написание сочинения |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|-------------|---------------------|--------|---|----------------|------------------------|
| | | | | | | текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста | | |
| 25 | 12.03 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 1 час | Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. | Кабинет №12 | Написание сочинения |
| 26 | 19.03 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 1 час | Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. | Кабинет №12 | Написание сочинения |
| 27 | 26.03 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 1 час | Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста (А2) Тестовая работа | Кабинет №12 | Написание сочинения |
| 28- 29 | 02.04 09.04 16.04 23.04 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 4 часа | Извлечение информации из различных источников (А3) Тестовая работа Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) | Кабинет №12 | Написание сочинения |
| 30 | 30.04 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 1 час | Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему С2.2: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. | Кабинет №12 | Написание сочинения |
| 31- 34 | 07.05 14.05 21.05 | | 16.00-17.00 | лекция, практика | 3 часа | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему С2.1 Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему С2.2 | Кабинет №12 | Написание сочинения |

ЛИТЕРАТУРА

Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык. 9-й класс.

Подготовка к ГИА-2011: УМП для подготовки к итоговой аттестации/ Под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014.

Львова С. И. ГИА 2011. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс – М.: Эксмо, 2015

Сычева В. П. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2011.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:

1) *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; *Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.* Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

2) *Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.* Русский язык: Учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа.

К экзамену можно готовиться также по другим учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях». Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».

В качестве дополнительных источников информации по вопросам, связанным с подготовкой к итоговой аттестации по русскому языку в IX классе, рекомендуется использовать следующие:

1) Государственная итоговая аттестация учащихся IX класса: Принципы и особенности организации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

2) Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2014.

3) Русский язык. 9-й класс. Итоговая аттестация-2014. Предпрофильная подготовка: Учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014

Рекомендуется практиковать проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, тем более что в последнее время наблюдается расширение тренировочных и контролирующих информационных программ типа «Фраза», «Диктант». Обращает на себя внимание серия программ «Уроки от Кирилла и Мефодия».

Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2014 г.

(кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2015 г.;

- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену. [www:fipi.ru](http://www.fipi.ru)