

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г. <u>Л. В. Дмитриева</u> Дмитриева Л. В.	Согласовано: Заместитель директора по ВР МКОУ «Карымкарская СОШ» Дмитриева Л. В. <u>Л. В. Дмитриева</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	Утверждаю: Директор МКОУ «Карымкарская СОШ» <u>С. Я. Хургунова</u> Приказ № <u>375</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.
---	--	--



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
общеинтеллектуальной направленности
«Лингвист»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 16-18 лет

Программа разработана:
Писаревой Татьяной Юрьевной
учителем русского языка и литературы

2019-2020 учебный год
п. Карымкары

Пояснительная записка:

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 № 06-1844, приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», уставом МКОУ «Карымкарская СОШ»
Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность программы:

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вот уже несколько лет является реальной, всё более распространяющейся практикой выпускной аттестации школьников. В 2009 году ЕГЭ переведён в «штатный режим», то есть в повсеместное введение этой формы оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету. Структура ЕГЭ по русскому языку комплект КИМов состоит из 2-х частей: задания 1-24, задание 25 – сочинение.

В 2008 года экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ стал обязательным; школьный ЕГЭ должен засчитываться вузами в качестве вступительного экзамена. В программу внесены темы, не включённые в календарно-тематическое планирование по русскому языку. Это задания повышенного уровня, проверяющие владение нормами литературного языка и умение производить языковой анализ текста

Новизна программы:

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 11 классе не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.

Цели и задачи программы:

Главная цель курса: формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций:

языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их), коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие задачи:

образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- повышать уровень грамотности учащихся.

развивающие:

- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
 - совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

воспитательные:

привитие любви к родному языку, понимание его роли и значения.

Отличительные особенности программы:

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

Структура программы:

Программа «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку» составлена для учащихся 10-11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Программа предназначена учителям русского языка, работающим в 10-11 классах общеобразовательных учреждений для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Данная программа разработана с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ. В основу программы легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, Ю.А.Гостевой, Т.Ю.Угратовой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Пахновой Т.М.

Возраст детей: 16-17 лет.

Сроки реализации: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, (2 часа), 34 занятия в год

Программа рассчитана на 34 часа и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка.

Формы занятий: тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных форм занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В целях достижения положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Изучение теории должно привести к практическому применению полученных знаний; возможно и движение от практического выполнения задания к его теоретическому обоснованию.

Предполагаемые виды деятельности учащихся:

1. работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;
2. участие в экспресс-диагностике, анкетировании;
3. аналитическая работа с текстом;
4. написание самостоятельных работ;
5. подготовка сообщения на заданную тему;
6. составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы;
7. сравнительный анализ заданий.

Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся овладеют к концу изучения курса:

Орфоэпия

знать:

что изучает орфоэпия;

основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

проводить орфоэпический разбор;

находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Словообразование

знать:

что изучает словообразование;
систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
как связано строение слова и его написание;
уметь:
опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
определять способы образования слов;
находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

знать:
что изучает лексикология и фразеология;
основные понятия лексикологии и фразеологии;
основные способы объяснения лексического значения слова;
различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;
уметь:
соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
определять прямое и переносное значение слова;
находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

знать:
что изучает морфология;
что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
основные морфологические нормы;
уметь:
определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
проводить морфологический разбор слова;
находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

знать:
что изучает синтаксис и пунктуация;
основные признаки словосочетания и предложения;
виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

основные пунктуационные нормы;

основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

пользоваться синтаксическими синонимами;

проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;

проводить пунктуационный разбор предложения;

находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

что изучает орфография;

основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

применять орфографические правила на письме;

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;

проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Работа с текстом

знать:

нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические;

критерии оценивания задания 25.

уметь:

работать над сочинением по исходному тексту с учётом критериев оценки задания 25;

оценивать свою работу по предложенным критериям;

Учебно –тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	теория
2	Орфоэпия	2	1	1	практикумы, консультации
3	Морфемика	2	1	1	практикумы, консультации
4	Лексика	2	1	1	практикумы, консультации
5	Морфология	10	5	5	семинар
6	Орфография	5	2	3	семинар
7	Синтаксис и пунктуация	5	2	3	практикумы, консультации
8	Работа с текстом задания 25	5	2	3	практикумы, консультации
9	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4	-	4	семинарпрактикум, консультации
Общее количество часов:		34 часа			

Адреса сайтов информационной поддержки ЕГЭ

www.ege.edu.ru

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум) www.math.mioo.ru

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

www.fipi.ru

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

www.final.ron.rbcsoft.ru

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

www.mon.gov.ru

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

www.edu.ru

- Российское образование. Федеральный образовательный портал (нормативные документы)

uchi.ru

-Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.09		16.00-18.00	лекция, практика	1 час	Правила для участников ЕГЭ. Знакомство с правилами заполнения бланков ЕГЭ.	Кабинет №12	тестирование
2	10.09		16.00-18.00	лекция, практика	1 час	Типология заданий ЕГЭ	Кабинет №12	тестирование
3	17.09		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Орфоэпия как наука. Орфоэпические нормы	Кабинет №12	тестирование
4	24.09		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Основные способы словообразования частей речи.	Кабинет №12	тестирование
5	01.10		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Лексические нормы современного русского языка	Кабинет №12	тестирование
6	08.10		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Употребление фразеологизмов.	Кабинет №12	тестирование
7	15.10		16.00-18.00	лекция, практика с использованием	1 час	Употребление паронимов и омонимов.	Кабинет	тестирование

				информационных технологий			№12	
8	22.10		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Морфология	Кабинет №12	тестирование
9	29.10		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Употребление прилагательных	Кабинет №12	тестирование
10	12.11		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Имя числительное как часть речи.	Кабинет №12	тестирование
11	19.11		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Правописание наречий	Кабинет №12	тестирование
12	26.11		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Правописание предлогов Употребление предлогов	Кабинет №12	тестирование
13	03.12		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Образование форм повелительного наклонения глаголов.	Кабинет №12	тестирование
14	10.12		16.00-18.00	лекция, практика с использованием	1 час	Образование форм местоимений Употребление местоимений.	Кабинет	тестирование

				информационных технологий			№12	
15	17.12		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Принципы русской орфографии.	Кабинет №12	тестирование
16	24.12		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Правописание гласных в приставках	Кабинет №12	тестирование
17	15.01		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий	Кабинет №12	тестирование
18	22.01		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных и причастиях	Кабинет №12	тестирование
19	29.01		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Кабинет №12	тестирование
20	05.02		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы	Кабинет №12	тестирование
21	12.02		16.00-18.00	лекция, практика с использованием	1 час	Простое предложение. Члены предложения	Кабинет	тестирование

				информационных технологий			№12	
22	19.02		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Знаки препинания между однородными членами	Кабинет №12	тестирование
23	26.02		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	Кабинет №12	тестирование
24	05.03		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения	Кабинет №12	тестирование
25	12.03		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Классификация сложных предложений	Кабинет №12	тестирование
26	19.03		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Кабинет №12	тестирование
27	26.03		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Кабинет №12	тестирование
28	09.04		16.00-18.00	лекция, практика с использованием	1 час	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Кабинет	тестирование

				информационных технологий			№12	
29	16.04		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Сложное предложение с разными видами связи	Кабинет №12	тестирование
30	23.04		16.00-18.00	лекция, практика с использованием информационных технологий	1 час	Как писать сочинение-рассуждение.	Кабинет №12	Выполнение письменной работы
31	30.04		16.00-18.00	практика	1 час	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	Кабинет №12	Выполнение письменной работы
32	07.05		16.00-18.00	практика	1 час	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте	Кабинет №12	Выполнение письменной работы
33	14.05		16.00-18.00	практика	1 час	Структура сочинения. Осмысление авторской позиции текста. Приёмы логического мышления. Аргумент.	Кабинет №12	Выполнение письменной работы
34	21.05		16.00-18.00	практика	1 час	Практическое занятие.	Кабинет №12	Выполнение письменной работы

Словари и справочная литература

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2010.
2. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2010.
3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 2012.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2010.
5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2013.
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2012.
7. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2010.
8. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 2012.
9. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2015.
10. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2016.
11. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2015.
12. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2013.
13. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2012.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 классы. Обучающая программа для школьников (DVD-Box). – ООО «Кирилл и Мефодий», 2016.
- CD-ROM for Windows. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия. - ООО «Кирилл и Мефодий», 2015.
- Фраза. Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов. – ЗАО «Новый Диск», 2013.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц
Мультимедийный компьютер (операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
Принтер лазерный
Копировальный аппарат
Мультимедийный проектор
Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сети, выход в Интернет)

