


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»**

<p><b>Рассмотрено</b> на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>6</u> от <u>31</u> <u>марта</u> 20<u>19</u> г. <u>Золотарева Л.В.</u> Золотарева Л.В.</p>	<p><b>Согласовано:</b> Заместитель директора по УВР МКОУ «Карымкарская СОШ» <u>Сазонова Н.Н.</u> <u>«30» августа 2019 г.</u></p>	<p><b>Рассмотрено</b> на заседании педагогического совета Протокол № <u>9</u> от <u>30</u> <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p><b>Утверждаю:</b> Директор МКОУ «Карымкарская СОШ» Хургунова С.Я. Приказ № <u>34</u> от <u>30</u> <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p> 
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературе  
10 класса  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Писаревой Татьяны Юрьевны  
2019-2020 учебный год**

п. Карымкары

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа для 10 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 мая 2019 года) (далее - ФЗ-273);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования (с изменениями 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 23 июня 2015 года № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»);

-Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

-Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»;

-Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»;

-Учебным планом среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год;

-Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» от 31.08.2016года № 375-од.

**Преподавание русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:**

- Курс русского языка в X—XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и

навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный предмет «Русский язык» в 10 - 11 классах имеет познавательную-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка. Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать**

- основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и

мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Главной целью среднего общего образования является формирование образованных людей, способных решать проблемы самоопределения и самореализации.

Основная идея обновления школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуальным, функциональным и эффективным. Поэтому ведущая цель третьей ступени обучения – создание условий для самоопределения обучающихся, необходимыми компонентами которого являются: определение обучающимися своей культурной идентичности, гражданской позиции, ценностных установок; обеспечение возможностей реализации послешкольных образовательных планов.

Выпускники школы должны рассматривать себя как взрослых людей, способных самостоятельно и эффективно решать широкий круг жизненных задач в различных сферах деятельности в соответствии с принятыми в обществе нравственными ценностями.

Реализация стратегической цели предполагает реализацию целей образования:

- Научить учиться, используя различные возможности для организации самостоятельной образовательной деятельности.
- Научить объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
- Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.)
- Сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
- Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.
- Подготовить к профессиональному выбору, т. е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Данная программа предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне и составлена из расчёта 2 часа в неделю: 10 класс – 70 часов

Четверть	Всего часов
1 четверть	16
2 четверть	14
3 четверть	20
4 четверть	20
Итого	70

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		
		По программе	Кол-во контрольных работ	Кол-во работ по развитию речи
1.	Введение.	1		
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	12	2	1
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	5		
4.	Морфемика и словообразование.	24	2	3
5.	Морфология. Самостоятельные части речи.	20		1
6.	Морфология. Служебные части речи.	8	1	
Всего		70	5	5

## **Содержание программы**

### **10 класс**

#### **Введение**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

#### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

#### **Морфология. Самостоятельные части речи**



Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность - непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

## **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

## **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

## **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния** .Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

## **Служебные части речи**

**Предлог.**Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.Правописание союзов

**Частицы** как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие** как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока Оборудование урока. Литература.	Содержание материала	Дата по плану	Дата фактич еская
1	Правила ТБ на уроках. Слово о русском языке	1	Слово о русском языке	Сформировать понятие о языке как орудии мышления и средства общения; сформировать понятие русского литературного языка как языка межнационального общения, его месте в системе языков мира; совершенствовать орфографические умения учащихся;	04.09	
2-3	Слово и его значение.	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем	06.09 11.09	

4-5	<b>Р//р</b> Изобразительно выразительные средства русского языка	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем	13.09 18.09	
-----	--	---	--------------------------------------	--	----------------	--

6-7	<b>Практическая работа.</b> Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	2	Урок контроля ЗУН. Словарь. КИМы	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	20.09 25.09	
8-9	Происхождение лексики современного русского языка.	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика ( <i>профессионализмы, термины</i> ), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устарев-	27.09 02.10	

10-11	Фразеология.  Употребление фразеологизмов. Тест.	2	Комбинированный. Работа со словарями	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия	04.10 09.10	
-------	--	---	---	---	----------------	--

12-13	Звуки и буквы.	2	Урок контроля ЗУН.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	11.10. 16.10	
14-15	Орфоэпия	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Понятия <i>фонема, открытый и закрытый слоги</i> . Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства. Фонетический разбор слова. Чередование звуков	18.10 23.10	

16-17	Состав слова	2	Комбинированный. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	25.10 30.10	
18-19	Словообразование. Формообразование. Тест.	2	Комбинированный. Работа со словарями	Понятие <i>морфема</i> . Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова.	01.11 13.11	
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Комбинированный. Словарь. КИМ	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с написанием безударной гласной в корне.	15.11	

21	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Комбинированный.. Словарь. КИМ	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с чередованием гласных в корне.	20.11	
----	-------------------------------------	---	--------------------------------------	--	-------	--

22-23	Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i>	2		Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и <i>ц</i>	22.11 27.11	
-------	---	---	--	---	----------------	--

24-25	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.	2	Урок систематизации ЗУН. Словарь. КИМ	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения. Правописание двойных согласных	29.11 04.12	
26-27	Правописание гласных и согласных в приставках	2	Урок контроля ЗУН. Словарь. КИМы	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	06.12 11.12	
28-29	Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса. Тест.	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Текст, его строение и виды, преобразования текста. Правильно писать Ъ и Ь, гласные И и Ы после приставок; делать верный выбор условий орфограммы. Правильно писать прописные буквы; соблюдать правила переноса слов	13.12 18.12	

30	Имя существительное как часть речи.	2	Урок систематизации	Систематизация ранее изученного об именах	20.12	
31	Правописание падежных окончаний.		ЗУН. Словарь. КИМы	существительных, прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	25.12	

32	Гласные в суффиксах имен	2	Урок систематизации	Совершенствование навыка применения основных типов	27.12	
33	существительных. Правописание сложных имен существительных. Тест.		ЗУН. Словарь.	орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач. Правописание сложных имен существительных и прила- гательных	10.01	
34	Имя прилагательное как часть речи.	2	Комбинированный.	Грамматические и словообразовательные нормы	15.01	
35	Правописание падежных окончаний.		Словарь. КИМы	современного русского литературного языка; их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках. Орфоэпические и морфологические нормы	17.01	

36	Правописание суффиксов имен	2	Урок систематизации	Функциональные разновидности языка ( <i>книжный и</i>	22.01	
37	прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Тест.		ЗУН. Словарь. КИМы	<i>разговорный</i> ), функциональные стили ( <i>научный,</i> <i>публицистический, официально-деловой</i> ); язык художественной литературы. Функционально-смысловые типы речи ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи; языковые средства, характерные для текста- рассуждения. Практическая работа. Типологический анализ текста- рассуждения	24.01	

38 40	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	3	Комбинированный. Словарь. КИМы	Лексико-грамматические разряды имён числительных; употреблять числительные разных разрядов; выполнять морфологический разбор имён числительных, склонять имена числительные	29.01 31.01 05.02	
41-42	Употребление имен числительных в речи. Тест.	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Лексико-грамматические разряды имён числительных; употреблять числительные разных разрядов; выполнять морфологический разбор имён числительных, склонять имена числительные	07.02 12.02	

45 46	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	2	Урок систематизации ЗУН. Морфологические нормы Словарь. КИМы	Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний ( <i>особенности функционирования глаголов в речи</i> ), отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы	14.02 19.02	
----------	--	---	--	---	----------------	--

47 49	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.	3	Урок систематизации ЗУН. Морфологические нормы Словарь. КИМы	Обобщить знания о причастии как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора причастия.  Обобщить знания, связанные с особенностями образования и правописания причастий. Совершенствовать умения соблюдать лексические нормы	26.02 28.02 04.03	
50 51	Деепричастие как глагольная форма. Правописание деепричастий. Тест.	2	Урок систематизации ЗУН. Морфологические нормы Словарь. КИМы	Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний ( <i>особенности функционирования глагольных форм в речи</i> ), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи	06.03 11.03	



52	Наречие как часть речи.	3	Урок систематизации ЗУН. Морфологические нормы Словарь. КИМы	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний ( <i>особенности функционирования наречий в речи</i> ). . Морфемный и словообразовательный разбор наречий.	13.03	
54	Правописание наречий.				18.03	
					20.03	

55-56	Слова категории состояния. Тест.	2	Урок систематизации ЗУН. Морфологические нормы Словарь. КИМы	Систематизация ранее изученного словах категории состояния , углубление знаний ( <i>особенности функционирования наречий в речи</i> ). . Морфемный и словообразовательный разбор наречий.	01.04	
					03.04	
57	Предлог как служебная часть речи.	3	Урок систематизации ЗУН. Морфологические нормы Словарь.	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц	08.04	
59	Правописание предлогов.				10.04	
					15.04	
60	Союз как служебная часть речи.	2	Урок систематизации ЗУН. Морфологические нормы Словарь. КИМы	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач	17.04	
61	Правописание союзов.				22.04	

62  63	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	2	Урок систематизации ЗУН. Морфологические нормы Словарь. КИМы	Систематизация всего изученного	24.04  29.04	
64- 66	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	3	Урок контроля ЗУН. Морфологические нормы Словарь. КИМы	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	06.05  08.05  13.05	
67  68	Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	2	Урок систематизации ЗУН. Морфологические нормы Словарь.	Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.	15.05  20.05	
69	Промежуточная аттестация.	1	Урок контроля ЗУН. Морфологические нормы Словарь. КИМы	Обобщить знания о различных разделах русского языка.	27.05	
70	Анализ результатов промежуточной аттестации.	1	Урок контроля ЗУН. Морфологические нормы Словарь. КИМы	Обобщить знания о различных разделах русского языка.	29.05	

### Контроль уровня обученности

#### Формы контроля

- 1.входной (стартовый) контроль уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана;
- 2.текущий контроль успеваемости обучающихся;

3.промежуточная аттестация обучающихся.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, тестирования

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2013
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. М.: Русское слово, 2012
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2013