


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>6</u> от « <u>31</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г. <u>Золотарева Л.В.</u>	Согласовано: Заместитель директора по УВР МКОУ «Карымкарская СОШ» <u>Сазонова Н.Н.</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>9</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	Утверждаю: Директор МКОУ «Карымкарская СОШ» Хургунова С.Я. Приказ № <u>37</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г. 
---	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
11 класса
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Писаревой Татьяны Юрьевны
2019-2020 учебный год**

п. Карымкары

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 10-11 классов под редакцией Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Часть 2. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2016

Рабочая программа для 11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 мая 2019 года) (далее - ФЗ-273);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования (с изменениями 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 23 июня 2015 года № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»);

-Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

-Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»;

-Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»;

-Учебным планом среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2020 учебный год;

-Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» от 31.08.2016года № 375-од.

Преподавание русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- Курс русского языка в X—XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и

пунктуационной грамотности.

Учебный предмет «Русский язык» в 10 - 11 классах имеет познавательную-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка. Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Главной целью среднего общего образования является формирование образованных людей, способных решать проблемы самоопределения и самореализации.

Основная идея обновления школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуальным, функциональным и эффективным. Поэтому ведущая цель третьей ступени обучения – создание условий для самоопределения обучающихся, необходимыми компонентами которого являются: определение обучающимися своей культурной идентичности, гражданской позиции, ценностных установок; обеспечение возможностей реализации послешкольных образовательных планов.

Выпускники школы должны рассматривать себя как взрослых людей, способных самостоятельно и эффективно решать широкий круг жизненных задач в различных сферах деятельности в соответствии с принятыми в обществе нравственными ценностями.

Реализация стратегической цели предполагает реализацию целей образования:

- Научить учиться, используя различные возможности для организации самостоятельной образовательной деятельности.
- Научить объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
- Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.)
- Сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
- Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.
- Подготовить к профессиональному выбору, т. е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Преподавание русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания.

Учебный предмет «Русский язык» в 10 - 11 классах имеет познавательную-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания. Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала по классам:

Формы контроля

- 1.входной (стартовый) контроль уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана;
- 2.текущий контроль успеваемости обучающихся;
- 3.промежуточная аттестация обучающихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

Главной целью среднего общего образования является формирование образованных людей, способных решать проблемы самоопределения и самореализации.

Основная идея обновления профильной школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуальным, функциональным и эффективным. Поэтому ведущая цель третьей ступени обучения – создание условий для самоопределения обучающихся, необходимыми компонентами которого являются: определение обучающимися своей культурной идентичности, гражданской позиции, ценностных установок; обеспечение возможностей реализации послешкольных образовательных планов.

Выпускники школы должны рассматривать себя как взрослых людей, способных самостоятельно и эффективно решать широкий круг жизненных задач в различных сферах деятельности в соответствии с принятыми в обществе нравственными ценностями.

Реализация стратегической цели предполагает реализацию целей образования:

- Научить учиться, используя различные возможности для организации самостоятельной образовательной деятельности.
- Научить объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
- Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.)
- Сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
- Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.
- Подготовить к профессиональному выбору, т. е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Данная программа предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне и составлена из расчёта 2 часа в неделю: 11 класс – 70 часов

Четверть	Всего часов
1 четверть	16
2 четверть	14
3 четверть	20
4 четверть	20

Итого	70
-------	----

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		Кол-во работ по развитию речи
		По программе	Кол-во контрольных работ	
1.	Синтаксис и пунктуация	46	2	2
2.	Культура речи	8		
3.	Стилистика	8	2	
4.	Из истории русского языкознания	8		
Всего		70	4	2

Содержание программы

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые

предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М.В.Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А.Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. О

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока. Оборудование урока. Литература.	Содержание материала	Дата по плану	Дата фактическ ая
1- 2	Основные принципы синтаксиса и пунктуации. Входной контроль.	2	Урок систематизации ЗУН. Работа со словарями	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	02.09 05.09	
3- 4	Словосочетание.	2	Комбинированный. Словарь.КИМы	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний	09.09 12.09	
5- 6	Предложение.	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения.	16.09. 19.09	
7- 8	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения	23.09 26.09	
9	Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	Урок контроля ЗУН. Словарь.	Проверка остаточных знаний	30.09	

			КИМы			
10	Анализ контрольной работы	1	Комбинированный. Словарь. КИМы	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами	03.10	
11 - 12	Простое осложнённое предложение.	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Знаки препинания при обобщающих словах	07.10 10.10	
13 - 14	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения.	14.10 17.10	
15 - 17	Обособленные члены предложения.	3	Комбинированный. Словарь. КИМы	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	21.10 24.10 28.10	
18 - 19	Обособленные обстоятельства	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	31.10	
20 - 21	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	11.11 14.11	
22 - 23	Знаки препинания при сравнительном обороте	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	18.11 21.11	
24 -	Знаки препинания при обращениях.	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных	25.11	

25				конструкциях	28.11	
26 - 27	Вводные слова и вставные конструкции.	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	02.12 05.12	
28 - 29	Знаки препинания при междометиях.	2	Урок контроля ЗУН. Словарь. КИМ	Проверить уровень знаний	09.12 12.12	
30	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	1	Комбинированный. Словарь. КИМы	Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	16.12	
31	Анализ контрольной работы	1	Комбинированный. Словарь. КИМы	Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	19.12	
32 - 33	Сложное предложение.	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	23.12 26.12	
34 - 37	Сложноподчинённое предложение.	4	Комбинированный. Словарь. КИМы	Синонимика разных типов сложного предложения	13.01 16.01 20.01 23.01	

38 - 41	Бессоюзное сложное предложение	4	Урок систематизации ЗУН. Работа со словарями	Анализ текста.	27.01 30.01 03.02 06.02	
42 - 43	Период. Знаки препинания в периоде.	2	Урок систематизации ЗУН. Работа со словарями	Рассуждения по тексту	10.02 13.02	
44 - 45	Анализ текста.	2	Урок систематизации ЗУН. Работа со словарями	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах	17.02 20.02	
46 - 47	Развитие речи. Рассуждения по тексту	2	Комбинированный. Словарь.КИМы	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.	24.02 27.02	
48 - 49	Способы передачи чужой речи.	2	Комбинированный. Словарь. КИМы	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	02.03 05.03	
50 - 51	Употребление знаков препинания.	2	Урок систематизации ЗУН. Работа со словарями	Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный	09.03 12.03	

				стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.		
52 - 53	Культура речи.	2	Урок контроля ЗУН. Словарь.КИМы	Культура речи.	16.03 19.03	
54 - 55	Стилистика как раздел науки о языке.	2	Урок систематизации ЗУН. Работа со словарями	Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А.Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов	30.03 02.04	
56 - 57	Контрольный тест.	2	Урок контроля ЗУН. Словарь.КИМы	Проверка остаточных знаний	06.04 09.04	
58 - 59	Анализ контрольного теста.	2	Урок контроля ЗУН. Словарь.КИМы	Проверка остаточных знаний	13.04 16.04	
60 - 68	Повторение и обобщение пройденного.	9	Урок контроля ЗУН. Словарь.КИМы	Проверка остаточных знаний	20.04 23.04 27.04 30.04 04.05 07.05 11.05 14.05 18.05	
70	Промежуточная аттестация	2	Урок контроля ЗУН.	Проверка знаний	22.05	

Контроль уровня обученности

Формы контроля

1.входной (стартовый) контроль уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана;

2.текущий контроль успеваемости обучающихся;

3.промежуточная аттестация обучающихся.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, тестирования

График проведения контрольных работ по русскому языку в 11классе в 2019-2020 учебном году

Тема контрольной работы	Дата по плану	Фактическая дата	Тема творческой работы	Дата по плану	Фактическая дата
1. Входной контроль	05.09		5.Анализ текста.	17.02 20.02	
2. Контрольная работа по теме «Простое предложение»	30.09		6.Развитие речи. Рассуждения по тексту	24.02 27.02	
3. Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	16.12				
4. Контрольный тест.	06.04				
5. Промежуточная аттестация	18.05				

Учебно – методическое обеспечение:

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2016
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Часть 2. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2016
3. Н. Н. Будникова. Поурочные разработки. 10-11 классы. Москва, «Вако», 2016
4. Интернет-ресурсы: <https://uchi.ru/teachers/stats/main> ; <https://rus-ege.sdamgia.ru/>.
5. Электронные презентации по отдельным темам.

