

Психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации обучающихся

**«Школа - самая удивительная лаборатория,
потому что в ней создается будущее...»**

Одним из приоритетных направлений модернизации общего среднего образования является профильное обучение, которое призвано обеспечить индивидуальный подход в соответствии со способностями и потенциальными зонами развития обучающихся, сформировать их мотивацию учебной деятельности и перевести обучаемых в субъектную позицию. **СЛАЙД 1**

Становление и развитие профильного обучения обусловлено глубокими изменениями, происходящими в структуре и содержании образования, в том числе и профессионального. Образовательный процесс в условиях профильного обучения решает задачи связанные с возможностями самореализации и самоутверждения личности старшеклассника, включение ее в процесс профессионального самоопределения и будущей профессиональной самореализации.

Актуальность проблемы, которую мы сегодня обсуждаем не вызывает сомнений. **СЛАЙД 2**
Об этом неоднократно говорил президент страны В.В. Путин на различных форумах, позвольте мне сослаться на цитату из его выступления, которую вы видите на слайде. «Мы ведем совместную многогранную работу: подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства – один из ключевых элементов роста. России нужны высококвалифицированные кадры. Мы обеспечим целый набор мер совместных действий, в том числе организацию производственной практики и введение ранней профориентации в школах»)

Многолетняя практика показала, что, начиная с младшего подросткового возраста в системе образования необходимо создать условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших, жизненных планов. Иначе говоря, ранняя профилизация обучения соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства обучающихся. Большую роль в реализации сопровождения ранней профилизации обучающихся должна играть и психолого-педагогическая служба школы. От школьного педагога-психолога требуется разработка и применение такой комплексной модели сопровождения, которая могла бы не просто поддержать школьника в его профессиональном выборе, а обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору.

Актуальность. (СЛАЙД)3

Программа психолого-педагогического сопровождения ранней профилизации обучающихся включает в себя комплекс мероприятий, направленных на стимулирование самопознания обучающимися своих склонностей, способностей в соответствии с избираемым профилем; развитие навыков целеполагания, планирования профессионального образования и самопрезентации, а также приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения.

Преимущества ранней профилизации (СЛАЙД)4

- поможет четче, прочнее и раньше выстроить обучающемуся свою образовательную траекторию;
- увеличится срок предпрофильной подготовки.
- для 9-классников высвободится время как для тщательной подготовки к ГИА за счет выбранных курсов, так и для начала углубленного изучения профильных предметов.

СЛАЙД)5 Такая программа предполагает избирательную нагрузку на отдельные стороны психики ребёнка, устраняет неравномерность интеллектуального и личностного развития детей, проводит мониторинг и своевременное устранение возможных факторов возникновения неравномерностей в развитии.

СЛАЙД)6 **Цель программы** – разработать пути и средства, создать психолого-педагогические условия для проектирования индивидуальной траектории профессионализации обучающихся профильных классов.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей подростков, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути;
- Оказание помощи подросткам в самопознании и проектировании жизненного пути;
- Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам адаптации обучающихся к особенностям профильного и углубленного обучения;
- Просвещение педагогов и родителей в вопросах развития и самосовершенствования личности подростка.

СЛАЙД) 7 **Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофильной и профильной подготовки является обеспечение развития обучающегося в соответствии с возрастными нормами при построении индивидуального образовательного маршрута.**

Исходя из этой проблемы возникает резонный вопрос – каковы пути, средства и психолого-педагогические условия формирования у обучающихся индивидуальной траектории профессионализации.

СЛАЙД)8 **Индивидуальный образовательный маршрут -**

Это дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Психолого-педагогическое сопровождение делится на четыре сопровождающих цикла: предподготовительный (1-4-й классы), предподготовительный (5-7-й классы), подготовительный (8-9-й классы), адаптационный и заключительный (10-11-й классы).

Этапы становления индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) (СЛАЙД) 9 :

- 1). 1-4 класс** – пробы построения обучающимися ИОТ в зависимости от разных видов деятельности;
- 2). 5-7 класс** – приобретение обучающимися опыта построения ИОТ в разных видах деятельности;
- 3). 8-9 класс** – приобретение и оформление обучающимися опыта построения ИОТ в разных видах деятельности;
- 4). 10-11 класс** – применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников.

Условия становления ИОТ (СЛАЙД) 10:

- **Выделение этапа в начальной школе;**

- **Выделение трех этапов в основной школе:**

1 этап - образовательный переход (5-7 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний);

2 этап - личного самоопределения (8-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия);

3 этап – личного самоопределения (10-11 класс), этап активного приобретения и применения «опыта».

СЛАЙД)11 *Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки*

Цели и задачи:

1. Формирование у обучающихся способности к сознательному ответственному выбору (развитие самостоятельности, внутренней свободы, адекватного восприятия действительности, независимости от внешнего окружения)
2. Профинформация. 3. Профагитация. 4. Профдиагностика.

СЛАЙД)12 *Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения*

Цели и задачи:

1. Профессиональное самоопределение
2. Развитие внутренней свободы и самостоятельности личности обучающегося
3. Помощь в развитии качеств необходимых для выбранного профиля
4. Профдиагностика - оценка соответствия (тестирование и самотестирование) возможностей (способностей) и выбранного профиля
5. Развитие коммуникативных навыков
6. Развитие навыков самопрезентации

Программа психолого-педагогического сопровождения ранней профилизации обучающихся - это очень важный аспект психологической работы в образовательном учреждении. Личность ребенка развивается, он иначе начинает оценивать свои возможности, способности. Идет процесс взросления, переоценки ценностей. Начав заниматься в соответствии с выбранным профилем, подросток может оценить правильность своего выбора, внести своевременные коррективы в свой дальнейший образовательный маршрут.

СЛАЙД)13 Поэтому Программа включает четыре блока.

Блок «Профинформация и профагитация».

Профинформация включает в себя ознакомление обучающихся с рынком труда в регионе, с современными видами производства, с разнообразием работ и профессий, их содержанием и значимостью, а также ознакомление обучающихся с требованиями предъявляемыми данными профессиями к человеку.

Блок «Профдиагностика»

Формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии предполагает самопознание и самодиагностику обучающихся. Основной целью данного блока является помощь обучающимся в самопознании.

Блок «Профессиональное самоопределение»

Предполагает поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности. Данный блок неразрывно связан с блоком «Личностное развитие», так как мы можем говорить о профессиональном самоопределении только тогда, когда человек хочет и готов решать свои проблемы самостоятельно, имеет собственные идеалы и устремления, знает, чего хочет добиться в жизни.

Блок «Личностное развитие»

Целью данного блока является развитие свободы и самостоятельности личности, развитие независимости человека от внешнего окружения, развитие адекватного восприятия действительности. В данном блоке также представлены занятия и игровые упражнения позволяющие развивать способности каждого обучающегося.

СЛАЙД)14 **Предподготовительный цикл ранней профилизации обучающихся(начальные классы)**

Основной целью данной программы является профинформация и развитие у обучающихся таких качеств как самостоятельность и ответственность. Цикл занятий «Удивительный мир

профессий» рассчитан на четыре учебных года (1 – 4 классы). Данный цикл позволяет познакомить обучающихся с разнообразием профессий, их классификацией, а также с требованиями, предъявляемыми человеку различными профессиями. Предполагает: 1-4 классы – 12 учебных внеурочных занятий. Направления:

1. Организация профинформационной работы на всех без исключения уроках.
2. Организация и проведение внеклассных занятий.
3. Организация работы кружков.
4. Оформление уголка по профориентации или портфолио «В мире профессий».
5. Организация экскурсионной работы.
6. Проведение месячников по профориентации, конкурсов, конференций.

СЛАЙД) 15 Цель профориентационной работы:

- формирование первоначального интереса к профессиям;
- привитие уважения к людям труда;
- формирование добросовестного, положительного отношения к труду;
- понимание роли труда в жизни человека и общества;
- ознакомление обучающихся с основами современного производства;
- формирование трудовых навыков и умений;
- побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальных знаний о разнообразных профессиях через учебную и воспитательную работу.

В начальной школе проводится диагностика спектра профессионально окрашенных фантазий ребенка, диагностика зарождения интересов к профессиям, диагностика мотивационной сферы с помощью рисуночных методик, анкетирования. На основе полученных результатов проводится работа с родителями с целью обеспечения разностороннего развития ребенка, предупреждения ранней специализации образования.

Предподготовительный цикл ППС. 5 -7 класс. СЛАЙД)16

Цикл внеурочных занятий: «Мир профессий»

Основной целью данной программы является профинформация и развитие у обучающихся таких качеств как самостоятельность и ответственность. Цикл занятий «Удивительный мир профессий» рассчитан на два учебных года (5 – 7 классы). Данный цикл позволяет познакомить учащихся с разнообразием профессий их классификацией, а также с требованиями, предъявляемыми человеку различными профессиями.

Предполагает (ориентировочно): 5-6 класс – 12 учебных внеурочных занятий;
7 класс – 12 учебных внеурочных занятий.

Цель работы психолога - организация системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.

Задачи:

- Расширить знания о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, рынке образовательных услуг.
 - Сформировать представление о своих психофизиологических качествах.
 - Сформировать умения адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия.
- одежду для куклы, расследовать несколько дел, вывести новое растение по заданным признакам, нарисовать транспорт будущего, проанализировать дорожно-транспортную ситуацию и другие задания. Все задания имеют игровой, занимательный, исследовательский характер.

Предпрофильный цикл ППС. 8 -9 класс. (СЛАЙД) 17

Цель работы психолога - организация системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.

Задачи:

- Расширить знания о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, рынке образовательных услуг.
- Сформировать представление о своих психофизиологических качествах.
- Сформировать умения адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия.

В соответствии с целью перед психологом стоят следующие задачи:

- 1) определение и коррекция уровня профессиональной готовности и готовности к профильному обучению обучающихся 9-го класса;
- 2) психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах обучающихся 9-х классов и о том, какую помощь они могут оказать подросткам.
- 3) определение оптимального профиля обучения и диагностика востребованности каждого профиля.

Для этого должны работать системы профконсультаций и диагностики: (СЛАЙД) 18

- Анкеты, Листы наблюдений, Консультация родителей, Соцопросы, Компьютерные тесты, Проблемные вопросы, Сотрудничество с центром. занятости

Методики, используемые для психолога – педагогической поддержки предпрофильной подготовки обучающихся (СЛАЙД) 19

- Тест «Готовы ли к выбору профессии?»
- Тест «Карта интересов».
- Опросник профессиональной готовности.
- Матрица выбора профессии.
- «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова.
- Тест на самоопределение.
- Методики, изучающие темперамент, характер, особенности памяти, внимания.
- Упражнение «Пять шагов».
- Профориентационная игра «Угадай профессию» и другие.

СЛАЙД)20 Профильный цикл ППС - 10-11 класс. Применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников.

Цель работы психолога: помочь старшеклассникам в проектировании дальнейшего образовательного пути и применении опыта. Создать психолого-педагогические условия для развития самостоятельной ответственной личности.

В соответствии с целью перед психологом стоят следующие задачи:

- 1) определение и коррекция уровня профессиональной готовности обучающихся 10-11-го класса;
- 2) психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах обучающихся 10-11-х классов и о том, какую помощь они могут оказать подросткам.

Различные методики отражены в Программе.

СЛАЙД)21 Хочется отдельно остановиться на Методике исследования личности старшеклассника (10-11 классы) на основе комплекса профдиагностического тестирования «Профориентатор».

Информационные материалы, полученные с помощью комплекса профдиагностического тестирования «Профориентатор» могут быть использованы в качестве критериев отбора при организации профильных классов, в профориентационном консультировании и для разработки программ коррекционной и развивающей работы с обучающимися.

Тестовый комплекс «Профориентатор» включает 3 блока вопросов и заданий:

1. Оценка структуры интересов. Данный блок направлен на диагностику интересов обучающегося к различным сферам профессиональной деятельности по восьми факторам: «Техника», «Наука», «Искусство», «Общение», «Бизнес», «Знак», «Природа» и «Риск» (индикатор ситуативного благополучия подростка). Выбор областей осуществлялся с опорой на теоретические подходы отечественной психологии труда (Е. А. Климов) и американской психологии профессионального выбора (Дж. Холланд).

2. Оценка структуры интеллекта. В блоке представлены задания, определяющие уровни развития способностей (факторы умственной деятельности), таких как вычисления (математические способности), лексика (объем и легкость актуализации словарного запаса), эрудиция (широта кругозора), зрительная логика (пространственное мышление), абстрактная логика (абстрактное мышление), внимание (концентрация, устойчивость). Кроме того, представляется возможным оценить показатель уровня обучаемости и умственной работоспособности, технический и гуманитарный индексы.

3. Оценка структуры личности. Блок ориентирован на выявление личностных качеств: активность (экстраверсия, интроверсия), согласие (стиль межличностного взаимодействия), самоконтроль (организованность, импульсивность), эмоциональная стабильность (тревожность, стрессоустойчивость).

«Профориентатор» позволяет оценить интересы и личностные качества на основе диагностики психологических свойств человека, опираясь на понятия «норма» и «отклонение от нормы».

В качестве комплексных критериев, на основании базовых результатов (по блокам «Интересы», «Способности», «Личность») «Профориентатор» выдает рекомендации по наиболее близким испытуемому профильным классам и по наиболее подходящим профессиям.

СЛАЙД 22 На этом этапе первостепенная роль отводится профконсультированию обучающихся, обеспечивающему развитие профессионального самосознания и такого его компонента, как профессиональная Я – концепция (представления о себе как субъекте профессиональной деятельности). Этому способствуют не только индивидуальные профконсультации, но и массовые формы работы: тренинговые занятия, курсы по выбору "Познай себя", "Основы выбора профессии", курс "Мое профессиональное будущее", вводимый в соответствии с "Концепцией профильного обучения".

Эффективность данной работы определяется тем, насколько грамотно, осознанно обучающиеся выбирают направления своей предпрофильной подготовки. Работа с родителями педагога-психолога строится в ключе взаимодоверия, взаимоуважения, преодоления желания родителей реализовать в ребенке собственные несостоявшиеся мечты, ориентировки на максимальный учет интересов и возможностей ребенка.

Несмотря на то, что период ранней профилизации является подготовительным в профильном обучении, он очень важен для школьников. От того, как начнёт формироваться новый для младших школьников теоретический тип мышления, позволяющий исследовать и понимать сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки, от того, как будут сформированы такие личностные качества, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за её пределами, ответственность за полученные результаты, желание и умение учиться, зависит в дальнейшем решение задач предпрофильного, профильного, профессионального и, самое главное, жизненного самоопределения.

Поэтому, совсем кратко мы делимся опытом своей работы и представляем вашему вниманию Программу психолого-педагогического сопровождения ранней профилизации обучающихся МКОУ «Карымкарская СОШ».

СЛАЙД 23 Свое выступление я хотела бы закончить притчей:

Притча о выборе пути. В поисках ответа на вопрос, как жить, куда податься, чем заниматься, юноша обратился к одному старцу: "Скажи, добрый человек, как мне жить?"

Плыть ли против течения, борясь и побеждая? Или по течению, растворяясь в потоке мира?" Старец подумал и ответил: "Суть заключается в том, чтобы плыть не по течению и не против, а туда, куда тебе нужно. В этом мудрость и разум твой должен быть твоим рулем, а душа – парусом».