

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»



**Подпрограмма «Успех»
(одаренные дети)
на 2017-2021годы.**

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. Такой подход особенно актуален для сельских школ.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. Конечно, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Однако в МКОУ «Карымкарская СОШ» убеждены, что каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, дать ребенку шанс на **успех**.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Работу по выявлению и раскрытию возможностей детей следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Цель программы: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка детей, имеющих высокий потенциал в одной из сфер одаренности.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);

- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);
- в конце учебного года проводить Праздник Успеха.

1. Паспорт программы «Успех»

Наименование программы	«Успех (одаренные дети)»
Основания для разработки программы	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МКОУ «Карымкарская СОШ»
Срок реализации программы	2016 – 2021 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольным учреждением п.Карымкары, начальной и средней школой, родителями учащихся. 2. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. 3. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности. 4. Увеличение числа успешных и одаренных детей, которым оказывается поддержка 5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики. 6. Создание индивидуальных образовательных программ 7. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности 8. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований на районном и окружном уровнях.

Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.
---------------------------------------	---

2. Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях)

1. **Научное** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

- ✓ Координационное направление:
 - организация работы всего коллектива школы;
 - создание предметных базовых площадок;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, системы школьного дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
 - создание банка данных «Одаренные дети школы».
- ✓ Кадровое направление:
 - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
 - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
- организация работы библиотеки;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

4. Этапы реализации

Реализация программы «Успех» рассчитана на 5 лет: с 2016 по 2021 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2016-2017 учебного года. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2016-2021 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2021 году** рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

5. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Подготовка к школьным и районным олимпиадам по предметам, участие в них;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание портфолио обучающихся, портфолио классов.

6. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

7. План реализации направлений программы «Успех» на 2016-2021 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2016-2017, 1 полугодие	Зам. директора по УВР и ВР, школьный психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2015-2016	Зам. директора по ВР, школьный психолог
Научно-методическое и образовательное направление			

1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2016-2021	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности как условия для саморазвития и самореализации	2016-2021	Директор, Зам. директора по ВР
3	Развитие системы психолого-медико-социального сопровождения	2016-2021	Методист, Зам. директора по УВР
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2016-2021	Психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2017года	Методист, зав. ШМО, психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2016-2021	Методист, зав. ШМО, психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2016-2021	Методист, Зам. директора по УВР
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2016-2021	Методист, зав. ШМО, психолог
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2017-2018	Зам. директора по УВР и ВР, методист
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2016-2021	Зам. директора по ВР, психолог
11	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	Постоянно	Методист
12	Привлечение внимания общественности к одаренным учащимся	Постоянно	Директор, родительский комитет
13	Создание информационной базы данных по одаренным детям	2016-2017	Зам. директора по УВР и ВР, методист
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2016-2021	Педагоги школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2016-2021	Педагог-библиотекарь, педагоги
16	Выпуск сборника детского творчества и сборника статей педагогов школы	2018-2021	Зам. директора по УВР
17	Деятельность методического совета:	2016-2021	Методист

	- рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников		
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2016-2021	Заместители директора, методист
2	Организация и совершенствование работы интеллектуального клуба «Эрудит», кружков различной направленности	2016-2021	Зам. директора по УВР, ВР
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2016-2021	Зам. директора по УВР, ВР, методист
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2016-2021	Директор, психологическая служба школы, родительский комитет
2	Проведение Праздника Успеха	Ежегодно, май	Зам. директора по УВР, ВР, методист