

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО На заседании МО классных руководителей Протокол № <u>5</u> от « <u>17</u> » <u>05</u> 2023г. <u>Скородумова О.В.</u> (подпись)	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <u>Скородумова О.В.</u> (подпись) <u>«17» 05 2023 г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Директора МБОУ «Карымкарская СОШ» Приказ № <u>104-09</u> <u>17 05 2023г.</u> <u>Хургунова С.Я.</u> (подпись)
--	---	--



Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Дорогою добра»
направление: общекультурное
5-7 класс
6 класс
учителя математики и физики
Мальцевой Ларисы Анатольевны
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы по курсу развития добровольческого движения «Дорогою добра» 5-9классы. Внеурочная деятельность. ФГОС. Авторы: Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2019г.

Место занятий в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» разработана в соответствии с возрастными особенностями детей среднего школьного возраста и предполагает проведение занятий количеством 35 часов в год (5-9 классы). Итого: 175 часов. Срок реализации - 5 лет

На реализацию программы внеурочной деятельности «Дорогою добра» отводится 105час, в том числе:

- 5 класс - 35 часа
- 6 класс - 35 часа
- 7 класс - 35 часов

Результаты освоения курса

У школьников формируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; осознание себя гражданином России на основе принятие общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Личностные УУД

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов

решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание занятий.

5 класс

Занятие 1. Спешите делать добро.

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Занятие 2. Что такое хорошо?

Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

Занятие 3. Семья - это значит: мы вместе.

Обучающиеся углубляют свое понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьей обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Занятие 4. Кем быть? Каким быть?

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

Занятие 5. Ты - не один, ты - в команде!

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучение список дел добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На

начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Занятие 6. Сколько стоит добро?

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельность. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

Занятие 7. Российское движение школьников.

На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела.

Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда».

Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим объяснением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия - рефлексия. Форма проведения занятия - любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).

Содержание занятий.

6 класс

Занятие 1. Добровольцы - это мы!

Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях - это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Осваивается значение новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью: «помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо».

Занятие 2. Как и когда помогать?

Продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов: «милосердие», «внимание», «добро», «забота».

Занятие 3. Команда - это вместе!

Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Развиваются коммуникативные УУД в ходе разработки девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения. Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями, о деятельности которых обучающиеся самостоятельно ищут информацию в СМИ и Интернете. Педагогу необходимо уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации.

Занятие 4. Готовимся к добровольческому проекту.

Дается объяснение понятия «проект». Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формировать цель проекта. Информационно - коммуникативные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские качества, развивать творческий потенциал. Роль педагога заключается в помощи обучающимся в выявлении социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности.

Занятие 5. Мы знаем, как решить проблему!

Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационно - коммуникативные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист» проекта», обучающимся необходимо объяснить принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведет к ее решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведенное на практические занятия, позволит корректировать ход выполнения проекта.

Занятие 6. Российское движение школьников.

Продолжается расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДТТТ). Активизируется участие школьников в работе школьного отделения РДТТТ. Проводится самооценка обучающихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДТТТ, если такие реализуются в школе, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДТТТ.

Занятие 7. Добровольчество без границ.

Реализуется первый этап мотивации школьников на занятия добровольческой деятельностью. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознаннее принять решение о включении в добровольческую деятельность. Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, повысит заинтересованность школьников в выполнении реальных добровольческих проектов. Занятие

8. Календарь добрых дел.

Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они могут высказать свое отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Календарь добрых дел позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

Занятие 9. Итоговое занятие.

Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия провести с обучающимися рефлексию, стимулировать их самооценку.

Содержание занятий

7класс

Занятие 1. Кто такой волонтер?

Вводится понятие «волонтер», наряду с закреплённым в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V), с информацией о волонтерских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей. Практические занятия позволяют вести разговор о волонтерстве с родителями, знакомыми, педагогами. Анкета волонтера (её заполнение) поможет школьнику оценить время, силы, которые он может потратить на волонтерскую (добровольческую) деятельность. Обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтерского отряда.

Занятие 2. Я - хочу, я - могу быть волонтером!

Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «доброволец» и «волонтер». Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Школьникам предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации школьника, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью школьника.

Занятие 3. От «Я» до «Мы».

Обучающиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской добровольческой деятельности. Активное обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности ровесников позволяет школьникам аргументированно отстаивать свою позицию. Формирование социальных компетенций, обучающихся происходит при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. осознанное отношение к волонтерству развивается при выполнении творческого задания (синквейна). Продолжается работа по созданию

волонтерской организации (отряда, группы), формируется команда единомышленников.

Занятие 4. Жизнь на благо других.

Продолжается разговор с обучающимися о добре и добрых делах на примере литературных произведений, рекомендованных для внеклассного и семейного чтения. Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается основная суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программами и адресной помощи нуждающимся. Деятельность созданной волонтерской организации (отряда, группы) строится на деятельностном подходе, обучающиеся включаются в реальные дела, самостоятельно проявляют инициативу.

Занятие 5. Российское движение школьников.

Акцентируется внимание на одном из направлений работы Российского движения школьников (РДШ) - гражданской активности; вводятся понятия «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понятие волонтера как активного гражданина. Проявление гражданской активности ровесниками дегустируется на примере детского движения скаутов всесоюзной пионерской имени В.И. Ленина (исторический аспект) и современных скаутов и других детских движений. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно осуществить поиск информации в СМИ и Интернете, в том числе на сайте РДШ.

Занятие 6. Успешный волонтерский проект.

Расширяется понятие «проект», конкретизируется понятие «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта. Обучающиеся развивают умения аргументированно отстаивать свою точку зрения для разных социальных групп. Формирование информационно-коммуникативных компетенций в ходе реализации проекта и работе в группе.

Занятие 7. Игра - дело серьезное.

Освещается большой спектр волонтерских творческих мероприятий: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки, сюжетно-ролевые игры, квесты. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения мероприятий. Согласованность с планом воспитательной работы образовательной организации повысит эффективность проведения каждого мероприятия. Развиваются коммуникативные компетенции, творческие способности и лидерские качества обучающихся.

Занятие 8. Быть волонтером - быть честным, равнодушным, нужным!

Признание значимости волонтерской деятельности является очень важным. Необходимо оценить вклад каждого члена волонтерской организации (отряда, группы). Потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать. Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио» и его ведением. Ознакомление школьников с личной книжкой волонтера и работой с ней.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия - рефлексия. Форма проведения занятия любая: круглый стол, сбор волонтерской организации (отряда, группы), конференция и т.д.

Деятельностные формы для построения содержания учебного процесса:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.);
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые местным сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- социальные проекты.

Курсом внеурочной деятельности предусмотрены аудиторные занятия, которые содержат задания на освоение теоретической базы добровольческого (волонтерского) движения, истории и современного состояния благотворительности, знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтерских организаций в России и других странах.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практиче ские занятия
1.	Спешите делать добро	4	3	1
2.	Что такое хорошо?	3	1	2
3.	Семья - это значит: мы вместе	4	2	2
4.	Кем быть? Каким быть?	6	1	5
5.	Ты - не один, ты - в команде!	5	1	4
6.	Сколько стоит добро?	4	1	3
7.	Российское движение школьников	7	3	4
8.	Жизнь дана на добрые дела	1	1	-
	Итого:	34	13	21

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п ур ^о - ка	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практич еские занятия
1.	Добровольцы - это мы!	2	1	1
2.	Как и когда помогать?	3	1	2
3.	Команда - это вместе!	5	1	4
4.	Готовимся к добровольческому проекту	6	1	5
5.	Мы знаем, как решить проблему!	6	1	5
6.	Российское движение школьников	4	1	3
7.	Добровольчество без границ	3	1	2
8.	Календарь добрых дел	5	1	4
	Итого:	34	8	26

**Тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1.	Кто такой волонтер?	2	1	1
2.	Я - хочу, я - могу быть волонтером!	1	1	
3.	От «Я» до «Мы»	3	1	2
4.	Жизнь на благо других	2	1	1
5.	Российское движение школьников	4	1	3
6.	Успешный волонтерский проект	6	1	5
7.	Игра - дело серьезное	9	1	8
8.	Быть волонтером - быть честным, неравнодушным, нужным!	2	1	1
9.	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	30	8	22

Календарно-тематическое планирование

«

5 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел I. Спешите делать добро 4			
1		Дороже всех титулов - доброе сердце.	1
2		Милосердие.	1
3		Обида, месть, зависть.	1
4		Жестокость и сочувствие.	1
Раздел II. Что такое хорошо?			
5		Учимся добру: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
6		Отношение к малышам.	1
7		Как правильно разговаривать по телефону.	1
Раздел III. Семья - это значит: мы вместе			
8		Семья и семейные ценности.	1
9		Семья, как много в этом слове.	1
10		Семья - волшебный символ жизни.	1
11		Семейное чтение	1
Раздел IV. Кем быть? Каким быть?			
12		Знакомство с профессиями.	1
13		Профессии добра и милосердия.	1
14		Игра - дискуссия: «Кто нужен нашему селу».	1
15		Профессии, которые оказывают помощь.	1
16		Экскурсия для знакомства с профессиональной деятельностью сотрудников администрации Черчетского МОУ	1
17		Экскурсия для знакомства с профессиональной деятельностью сотрудников Черчетского Дома досуга и творчества	1
Раздел V. Ты - не один, ты - в команде!			
18		Работаем вместе, чтобы достичь общей цели.	1
19		Наш класс - это команда.	1
20		Смысл работы в команде.	1
21		Составление презентации.	1
22		Составление презентации.	1
Раздел VI. Сколько стоит добро?			
23		Твори добро, - и оно к тебе вернется.	1
24		Твори добро.	1
25		Добру откроются сердца.	1
26		Жизнь дана на добрые дела.	1
Раздел VII. Российское движение школьников			
27		Российское движение школьников - старт в будущее.	1
28		Нам открыты все дороги.	1
29		Всероссийское военно - патриотическое общественное движение «Юнармия».	1
30		Гражданская активность.	1
31		Личностное развитие.	1
32		Информационно - медийное направление	1
33		Поддержка ученического самоуправления.	1
Раздел VIII. Жизнь дана на добрые дела			
34		Итоговое занятие. Урок доброты.	1
ИТОГО:			34

Авторская программа рассчитана на 35 учебных часа, но календарно-тематическое планирование составлено на 34 час, т.к. часть часов выпало на государственные праздники, поэтому реализация программы осуществляется за счет уплотнения часов.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
		Раздел I. Добровольцы - это мы	2
1		Вера в добро и любовь к окружающим.	1
2		Способность совершать полезное и нужное на благо других людей.	1
		Раздел II. Как и когда помогать?	3
3		Формирование ответственного отношения к одиноким старикам.	1
4		Формирование ответственного отношения к бездомным животным.	1
5		Формирование ответственного отношения к окружающей среде.	1
		Раздел III. Команда - это вместе	5
6		Формирование понимания принципов работы в команде.	1
7		Разработка девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения.	1
8		Знакомство с российскими детскими общественными объединениями.	1
9		Самостоятельный поиск информации в СМИ и Интернете.	1
10		Самостоятельный поиск информации в СМИ и Интернете.	1
		Раздел IV. Готовимся к добровольческому проекту	6
11		Объяснение понятия «Проект».	1
12		Знакомство с социальными, образовательными, экологическими проектами.	1
13		Знакомство с военно-патриотическими проектами.	1
14		Знакомство обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне.	1
15		Основные этапы работы над проектом.	1
16		Поиск информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта.	1
		Раздел V. Мы знаем, как решить проблему!	6
17		Подготовка к выполнению проекта.	1
18		Целенаправленный поиск информации.	1
19		Умение критически относиться к полученным сведениям.	1
20		Составление «Путевого листа проекта».	1
21		«Календарный план проекта».	1
22		Подготовка презентации.	1
		Раздел VI. Российское движение школьников	4
23		Расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДТТТ).	1
24		Активизация участия школьников в работе школьного отделения РДШ.	1
25		Выявление потенциальных возможностей персонального вклада обучающихся в проекты РДШ.	1
26		Составление синквейна.	1
		Раздел VII. Добровольчество без границ	3
27		Самостоятельный поиск информации о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками.	1

28		Выполнение реальных добровольческих проектов.	1
29		Выполнение реальных добровольческих проектов.	1
		Раздел VIII. Календарь добрых дел	5
30		Подведение промежуточного итога. Тестирование.	1
31		Отношение к добровольчеству (мнение школьников).	1
32		Включение в конкретное дело в соответствии с интересами и возможностями.	1
33		Добрые дела из вашего детства.	1
34		Работа с таблицей: «Мои добрые дела».	1
		ИТОГО:	34

Авторская программа рассчитана на 35 учебных часа, но календарно-тематическое планирование составлено на 30 час, т.к. часть часов выпало на государственные праздники, поэтому реализация программы осуществляется за счет уплотнения часов.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
Раздел I. Кто такой волонтер? - 2 часа				
1		История возникновения всемирного символа добровольчества.	1	
2		Информация о волонтерских организациях. Анкета волонтера.	1	Уроки 2и 3 объед-ны в виду 30н.ч
Раздел II. Я - хочу, я - могу быть волонтером! - 1 час				
3		Основные составляющие понятия «волонтер». Создание волонтерского отряда.	1	Уроки 4и 5 объед-ны в виду 30н.ч
Раздел III. От «Я» до «Мы» - 3 часа				
4		Основные направления и принципы волонтерской добровольческой деятельности.	1	
5		Обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности.	1	
6		Выполнение творческого задания (синквейна).	1	
Раздел IV. Жизнь на благо других - 2 часа				
7		Основная суть деятельности благотворительных фондов.	1	
8		Деятельностный подход волонтерской организации.	1	
Раздел V. Российское движение школьников - 4 часа				
9		Гражданская активность - одно из направлений работы Российского движения школьников.	1	
10		История Российских скаутов.	1	
11		Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина (исторический аспект).	1	
12		Поиск информации в СМИ и Интернете, на сайте РДТТГ.	1	
Раздел VI. Успешный волонтерский проект - 6 часов				
13		Социальные проблемы. Обсуждение сказки «Теремок».	1	
14		Социальный проект. Социальное проектирование.	1	Уроки 16 и 17 объед-ны в виду 30н.ч
15		Актуальная проблема, на решение которой направлен проект.	1	
16		Цель и задачи проекта. Предполагаемый результат.	1 1	Уроки 19и 20 объед-ны в виду 30н.ч
17		Ресурсы, необходимые для реализации проекта. Сроки реализации проекта.	1	
18		Составление плана реализации проекта.	1	
Раздел VII. Игра - дело серьезное - 9 часов				
19		Проведение волонтерских творческих мероприятий (акции).	1	
20		Проведение акции «Подари книгу школьной библиотеке».	1	
21		Проведение волонтерских творческих мероприятий (флэш-мобы).	1	
22		Включение в сценарий праздника флэш-моба.	1	
23		Проведение волонтерских творческих мероприятий (благотворительные ярмарки).	1	
24		Проведение волонтерских творческих мероприятий (сюжетно - ролевые игры).	1	
25		Подготовка и проведение сюжетно - ролевой игры для	1	

		младших школьников.		
26		Проведение волонтерских творческих мероприятий (квесты).	1	
27		Разработка вариантов заданий, загадок и подсказок для проведение квеста.	1	
Раздел VIII. Быть волонтером - быть честным, равнодушным, нужным! - 2 часа				
28		Знакомство с понятием «Портфолио» и его ведением.	1	
29		Личная книжка волонтера и работа с ней.	1	
30		Итоговое занятие. Рефлексия.	1	
		ИТОГО:	30	