


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»**

<p>Рассмотрено: На заседании МО классных руководителей</p> <p>Протокол № <u>5</u> от « <u>17</u> » <u>05</u> 2023г.</p> <p>Заместитель директора по ВР МБОУ «Карымкарская СОШ»</p> <p><i>Скородумова</i> Скородумова О.В.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по ВР МБОУ «Карымкарская СОШ»</p> <p><i>Скородумова</i> Скородумова О.В.</p> <p>« <u>17</u> » <u>05</u> 2023г</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МБОУ «Карымкарская СОШ»</p> <p><i>Хурмунова</i> Хурмунова С.А.</p> <p>Приказ № <u>104</u>-од от « <u>19</u> » <u>05</u> 2023г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Шахматы»
направление: спортивно-оздоровительное
1-2 класс
учителя физической культуры
Капаева Олега Александровича
I квалификационная категория
2023-2024 уч.год
п.Карымкары**

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

Данная рабочая программа курса «Шахматы» 1-4 класс составлена в соответствии с нормативно-правовой базой в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ); Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 №85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 №310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351 -ФЗ).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»; Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960, -

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года); - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющим ^ образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- уставом школы и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ внеурочной деятельности основного общего образования.

Рабочая программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Эмоциональное переживание процесса открытия является основой мотивации к знаниям, стимулятором самой умственной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность программы: обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга

общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- - формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Место предмета в учебной программе:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Шахматы - школе» изучается с 1 по 2 класс по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 33 часа. В связи с изменением учебного плана МБОУ «Карымкарской СОШ», внеурочная деятельность объединяет занятия в 1 и 2 классах. Каждое занятие содержит в себе повторение пройденного материала как для более младших школьников, так и для уже изучивших курс в предыдущем учебном году.

Реализация программы «Шахматы детям» осуществляется на базе МБОУ «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- формирование навыков развития способностей игры в шахматы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, партнеру в процессе игры, коллективной работы – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Научатся:

- основным правилам игры в шахматы;
- анализировать ситуацию, принимать верное решение;
- критически рассматривать ситуацию успеха/неудачи;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Научатся:

- взаимодействию в шахматной игре с другими дисциплинами, науками.
- развитие интеллектуальных способностей

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; - развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Научатся:

- использовать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать; - объявлять шах; - ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Формы подведения итогов внеурочной деятельности:

- участие учащихся в Интернет-турнирах, олимпиадах по шахматам;
- Итоговые соревнования в школе среди учащихся;
- открытые мероприятия по внеурочной деятельности «Шахматы»;
- творческие коллективные и индивидуальные работы по теме «шахматы»

3. Учебно-тематический план

1-й год обучения (1 час в неделю-33ч.-1-2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Шахматная доска.	4 ч.	15 – 20 минут на каждом занятии	4 ч.
II.	Шахматные фигуры.	2 ч.		2 ч.
III.	Начальная расстановка фигур.	1 ч.		1 ч.
IV.	Ходы и взятие фигур.	17 ч.		17 ч.
V.	Цель шахматной партии.	6 ч.		6 ч.
VI.	Игра всеми фигурами из начального положения.	3 ч.		3 ч.
VII.	Обобщение.	-		1 ч.

Содержание курса «Шахматы, первый- второй год».

Тематика курса «Шахматы, первый- второй год».

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

III. Начальная расстановка фигур.

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией/

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

VII. Обобщение.

Повторение основных вопросов курса.

Содержание курса *«Шахматы, третий-четвертый год»*.

I. Краткая история шахмат.

Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

IV. Техника матования одинокого короля.

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.

VI. Обобщение.

Повторение материала. Повторение основных вопросов курса. Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра.

4. Календарно-тематическое планирование программного материала.

1 год обучения (1 класс)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Ко- л- во час- ов	Формы проведения занятия
				I. Шахматная доска. 4 ч.
1	02.09	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.	1	Чтение-инсценировка дидактич «Удивительные приключения ш Чтение-инсценировка дидактич
2	16.09	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1	Дидактические задания и игры
3	23.09	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	Чтение-инсценировка дидактич «Приключения в шахматной ст Дидактические задания и игры
4	30.09	Центр шахматной доски.	1	
				II. Шахматные фигуры. 2 ч.
5	07.10	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	Дидактические задания и игры «Секретная фигура», «Что оби Просмотр диафильма «Приклю в мир шахмат».
6	14.10	Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.	1	Дидактические задания и игры
				III. Начальная расстановка фи
7	21.10	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	1	Дидактические задания и игры «Не зевай!». Просмотр диафиль Второй шаг в мир шахмат».
				IV. Ходы и взятие фигур. 17
8	28.10	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	1	Дидактические игры и задания «Перехитри часовых», «Один в
9	11.11	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	1	Дидактические игры «Захват «Защита контрольного поля», « (ладья против ладьи, две ладьи и подвижности» (разновидность игры на уничто
10	18.11	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	1	Дидактические задания «Лабир Один в поле воин», «Кратчайши
11	25.11	Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1	Дидактические игры «Захват к «Защита контрольного поля», « (слон против слона, два слона пр подвижности».

12	02.12		Ладья против слона.	1	Дидактические задания «Переходы», «Атака неприятельской фигуры», «Защита». Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Ладья против слона, две ладьи против слона», «Две ладьи против двух слонов, слон против ладьи», «Ограничение подвижности».
13	09.12		Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.	1	Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебный Третий шаг в мир шахмат».
14	16.12		Ферзь. Ферзь – тяжелая фигура.	1	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ферзь против ферзя», «Ограничение подвижности».
15	23.12		Ферзь против ладьи и слона.	1	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ладья, ферзь против слона, более сложные положения», «Ограничение подвижности».
16	13.01		Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	1	Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
17	20.01		Конь. Конь – легкая фигура.	1	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Конь против ладьи, конь против слона», «Два коня против одного, один конь против двух», «Ограничение подвижности».
18	27.01		Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Дидактические задания «Переходы», «Атака неприятельской фигуры», «Выйграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Конь против ладьи, конь против слона», «Более сложные положения», «Ограничение подвижности».
19	03.02		Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие	1	Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
20	10.02		Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	Дидактические игры «Игра на удержание», «Две пешки против одной, одна пешка против двух», «Пешка против ладьи, пешка против слона», «Многопешечные положения», «Ограничение подвижности».
21	17.02		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Дидактические задания «Переходы», «Атака неприятельской фигуры», «Выйграй фигуру». Дидактические игры «Игра на удержание», «Пешка против слона, пешка против ладьи», «Более сложные положения», «Ограничение подвижности».

22	24.02		Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	1	Дидактические задания «Лабиринт», «Кратчайший путь». Дидактические задания «Уничтожение» (король против короля). Чтение «Яга».
23	03.03		Король против других фигур.	1	Дидактические задания «Переход», «Атака неприятельской фигуры». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» слона, король против коня, король против короля. «Ограничение подвижности».
					V. Цель шахматной партии.
24	10.03		Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	Дидактические задания «Шах и мат», «Защита от шаха».
25	17.03		Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	Дидактические задания «Дай отступить», «Игра фигурами из начального положения».
26	24.03		Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.	1	Дидактические задания «Мат и шах».
27	07.04		Мат. Мат в один ход.	1	Дидактическое задание «Дай мат».
28	14.04		Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.	1	Дидактическое задание «Пат и мат».
29	21.04		Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	Дидактическое задание «Рокировка».
					VI. Игра всеми фигурами из начального положения.
30	28.04		Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1	Дидактическая игра «Два хода».
31	05.05		Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию.	1	Самые общие рекомендации о начале шахматной партии всеми фигурами из начального положения.
32	12.05		Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	1	Демонстрация коротких партий из начального положения.
					VII. Обобщение. 1 ч.
33	19.05		Повторение основных вопросов курса.	1	Повторение материала.

5. Информационно- методическое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г. Утвержден приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от « 6» октября 2009 г. № 373

Примерная программа Министерства образования и науки Российской Федерации на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011г.

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010		Сборник программ
2	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу -Обнинск: духовное возрождение, 2008.		Пособие для учителя
3	http://chess.cs.msu.su .		Интернет – ресурс

Учебная литература для обучающихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008.	Шахматы или Играем и выигрываем	Учебник для начальной школы в 2-х частях
2	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2010.	Шахматы, первый год, второй год, третий год или Играем и выигрываем	Рабочая тетрадь в 2-х частях
3	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008.	Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем	Тетрадь для проверочных работ

В процессе реализации данной программы применяется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебник Сухин И.Г. «Шахматы, или там клетки черно- белые чудес и тайн полны» 1год обучения. –Обнинск, 2014г. в 2 ч.

-рабочая тетрадь к учебнику Сухин И.Г. «Шахматы, или там клетки черно- белые чудес и тайн полны» 1,2 часть

- учебник Сухин И.Г. «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. –Обнинск, 2003

-учебник Уманской Э.Э, Волковой Е.А., Прудниковой Е.А. «Шахматы в школе»- М., «Провсвещение»-2017. Первый год обучения.

- учебник Прудниковой Е.А. Волковой Е.А., «Шахматы в школе»- М., «Просвещение»- 2017.Второй год обучения
- тетради для работ учащихся;
- Шахматные наборы-10 шт.
- Мультимедийное обеспечение.

Список обучающихся по программе Шахматы

1-2 класс

1.	Баландюк Варвара Михайловна	17.08.2016
2.	Ждан Кристина Алексеевна	11.04.2017
3.	Никифоров Денис Иванович	01.06.2016
4.	Сухарник Андрей Иванович	26.08.2016
5.	Утенков Максим Александрович	26.07.2016
6.	Караченцева Стефания Александровна	27.11.2015
7.	Логиновских Мирослава Романовна	10.01.2016
8.	Мырзак Матвей Михайлович	19.01.2016
9.	Стаканов Владимир Иванович	05.06.2015
10.	Фролова Алена Владимировна	06.10.2015
11.	Кругляк Ева Сергеевна	24.06.2015
12.		
13.		
14.		