

**МБОУ «Карымкарская СОШ» Октябрьского района
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель МО
естественно-математического цикла
Мальцева Л.А.
_____ . 08 . 2021г.**



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
САМООБРАЗОВАНИЯ
учителя географии
Хургуновой Светланы Яковлевны
на 2021-2025 годы**

Личная карта учителя

Год рождения: 1968

1. Образование: высшее профессиональное, Астраханский государственный педагогический институт, 1991 г.

2. Предмет: география

3. Педагогический стаж: с 1 сентября 1991 года

Общий стаж трудовой деятельности: с 15 августа 1991 года

4. Должность: учитель географии, директор школы

5. Прохождение курсов повышения квалификации:

«Профессиональные стандарты в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: практика применения, интеграция в трудовые отношения, разработка внутренних документов» (72 ч, 2019г),

«Общественный контроль в системе мер по реализации государственной политики в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (72 ч, 2019г),

«Документы образовательной организации. Приказы. Локальные нормативные акты. Письма. Протоколы. Создание документов и документооборот» (36 ч, 2019г),

«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях» (36 ч, 2019г),

«Программы развития цифровых компетенций педагога» (72ч, 2019г),

«Оказание первой помощи детям и взрослым» (40ч, 2020г),

«Системы оценки и управления качеством образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС» (72ч, 2020г),

«Цифровые технологии для трансформации школы» (72ч, 2020г),

«Антикоррупционная политика в дошкольных образовательных организациях: нормативные документы по противодействию коррупции, функциональные обязанности ответственных лиц» (24ч, 2021г),

«Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19» (122ч, 2021г),

«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (36ч, 2022г),

«Организация системы антитеррористической безопасности в школе» (50ч, 2022г).

6. Тема самообразования: «Формирование функциональной грамотности на уроках географии»

7. Технология, по которой работает учитель: технология системно-деятельностного метода обучения.

8. Внеклассная работа: планирование, подготовка и проведение внеурочных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, проведение вечеров, предметных недель.

9. Общественно-педагогическая деятельность: член регионального методического актива, член ШМО, член профсоюза работников образования, член Российской ассоциации учителей географии (РАУГ)

11. Творческие замыслы: более активное участие в районном МО, в сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период
 - Разделы программы профессионального развития педагога
 - Формы представления результатов педагогической деятельности
 - Схема самооценки учебного занятия
 - Методическая продукция (учебно-программная документация)
3. План самообразования
 - Задачи
 - Перечень вопросов по самообразованию
 - Предполагаемый результат
 - Формы отчета
4. Список использованной литературы

Пояснительная записка

Термин «грамотность», введенный в 1957 г. ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Иными словами, грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, то есть способность иметь дело с печатным словом (в более современном смысле это навыки чтения, письма, счета и работы с документами).

Одновременно были введены понятия «минимальной грамотности» и «функциональной грамотности». Первое характеризует способность читать и писать простые сообщения, второе – способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному музыкальному центру, написать исковое заявление в суд), то есть это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Примитивное представление о грамотности как некотором минимальном наборе знаний, умений и навыков (читать, писать, рисовать), которые необходимы для нормальной жизнедеятельности человека и обычно осваиваются в начальной школе, на сегодняшний день становится недостаточным для решения современных социальных проблем.

В.А. Ермоленко описывает следующие 4 этапа развития понятия о функциональной грамотности.

1-й этап (конец 1960-х – начало 1970-х гг.). Функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной, следствием чего является метод обучения грамотности, строящийся с учетом функционального знания, главным образом, экономического характера. Концепция и стратегия функциональной грамотности понимается как обеспечение связи процессов овладения чтением и письмом, а также повышения производительности труда и улучшения условий жизни работника и его семьи.

2-й этап (середина 1970-х – начало 1980-х гг.). Осознание функциональной грамотности как потребности развитых стран, обособление от традиционной грамотности, расширение состава и содержания функционального знания с учетом всех сторон общественной жизни (экономической, политической, гражданской, общественной, культурной). Введение ЮНЕСКО понятия «функционально неграмотный человек» — человек, который «не может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины и которые дают ему возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины». Возникновение представления об изменчивости функциональной грамотности в условиях общественных изменений.

3-й этап (середина 1980-х – конец 1990-х гг.). Установление связи функциональной грамотности с повышающимся уровнем общего образования и владения письменным словом, с изменениями в сфере труда. Включение в ее состав традиционной грамотности. Осознание двухуровневой структуры функциональной грамотности (глобальные и локальные составляющие), ее роли как основы становления личности и «пожизненного» образования.

4-й этап (начало XXI века). Установление изменений в составе и содержании функциональной грамотности при переходе к постиндустриальному обществу. Осознание функциональной грамотности как гаранта жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустройства в меняющемся мире. Акцентирование роли функционального чтения как средства развития функциональной грамотности.

По мнению С.А. Крупник, В.В. Мацкевича, «проблематика грамотности (функциональной грамотности) становится актуальной только тогда, когда страна должна наверстывать упущенное, догонять другие страны. Именно поэтому понятие функциональной грамотности используется как мера оценки качества жизни общества (своего рода культурный стандарт) при сопоставлении социально-экономической эффективности разных стран».

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;

- принадлежность к ситуативной характеристике личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- использование в качестве оценки прежде всего взрослого населения;
- применение в контексте проблемы и поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.

Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т. д.

Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет *межаттестационный период*.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога вносятся и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

Разделы программы профессионального развития

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.

- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Формы представления результатов педагогической деятельности

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление результатов педагогической деятельности
- Творческая мастерская
- Профессиональные конкурсы

Схема самооценки учебного занятия

1. Оценка содержания учебного материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
3. Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
5. Оценка содержания учебного материала на уроке:
 - научность, доступность изучаемого учебного материала;
 - актуальность материала и его связь с жизнью;
 - степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
 - оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)

1. Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

План самообразования

Проблема, над которой я работаю:

«Формирование функциональной грамотности на уроках географии».

Цель:

- совершенствование навыков формирования функциональной грамотности школьников на уроках географии;
- повышение качества знаний учащихся посредством развития функциональной грамотности.

Задачи:

- обеспечение оперативного владения преподавателем достижениями современной педагогической науки, инновационной практики, отечественного и зарубежного опыта;
- развитие творческой инициативы учителя;
- использование ИКТ в самообразовании;
- использование приемов и методов обучения на уроках географии, способствующих повышению мотивации обучения учащихся;
- расширение источников повышения знаний в процессе обучения;
- формирование у учащихся более высокого уровня образовательных навыков и умений, анализа и структурирования полученной информации;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

Предполагаемый результат:

- повышение успеваемости и уровня функциональной грамотности учащихся по географии;
- повышение качества усвоения обучающимися учебного материала;
- работа обучающихся с учебным материалом в сети Интернет, грамотное использование полученного материала в творческих работах;
- разработка дидактических материалов, практических работ, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Этапы работы:

1. Работа над единой методической темой
2. Работа над личной методической проблемой. Обобщение опыта на методическом объединении.
3. Создание дидактических материалов, которые могут быть применены преподавателем на уроке для быстрой оценки качества усвоения учащимися нового или пройденного материала.

4. Разработка дидактического мультимедийного материала, проведение уроков с использованием этих материалов.
5. Составление каталога ресурсов согласно календарному плану.
6. Освоение и использование информационно-коммуникационных и Интернет-технологий.
7. Поиск через Интернет электронных уроков, электронных учебников, интерактивных тренажёров, виртуальных лабораторных работ, действующих моделей, анимационных картинок, видео- и фотоматериалов.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
- формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей географии;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Ожидаемые результаты: повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2021– 2022 уч. год	Курсы повышения квалификации учителей. Изучение ФГОС общего образования, в том числе обновленных ФГОС-2021. Изучение психолого-педагогической литературы. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

			<p>«Карымкарская СОШ». Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Карымкарская СОШ».</p> <p>Новинки учебных пособий по географии.</p>
Прогностический	<p>Определение целей и задач темы.</p> <p>Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>Прогнозирование результатов</p>	2021–2022 уч. год	<p>Участие в программе личностного роста в сообществе учителей географии</p> <p>Обучение на дистанционных курсах.</p>
Практический	<p>Внедрение опыта работы.</p> <p>Формирование методического комплекса.</p> <p>Корректировка работы.</p>	2022 – 2023, 2023-2024 уч. годы	<p>Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС.</p> <p>Участие в вебинарах учителей географии</p> <p>Выступления на заседаниях ШМО «Практические работы на уроках географии как средство развития функциональной грамотности» (из опыта работы), «Анализ заданий КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ориентированных на развитие функциональной грамотности обучающихся».</p> <p>Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).</p> <p>Участие в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся.</p>
Обобщающий	Подведение итогов.	2024 – 2025 уч.	Участие в работе районного МО учителей географии и в

	Оформление результатов работы.	год	районных семинарах. Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах Открытые уроки на школьном и районном уровне. Консультативная помощь учителям и учащимся. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Ведение профессионального портфолио. Оформление результатов работы.
Внедренческий	Распространение опыта работы	2024-2025 уч. год	Участие в конкурсах для учителей географии

Список использованной литературы:

1. <http://www.geoport.ru>GeoPort.ru
2. Страноведческий портал
<http://www.geosite.com.ru>GeoSite
Все о географии
3. <http://www.geoman.ru>
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
7. Ресурсы сайта издательства Просвещение <https://uchitel.club/events/pisa-na-uroke-geografii>,
<https://events.prosv.ru/uploads/2019/10/additions/21B1Esw20mj1mi10J181AjED9ZW1rsnGmaEOuIMp.pdf>