

МКОУ «Карымкарская «СОШ»
Структурное подразделение детский сад

Творческий проект



Воспитатель: Зонова Е. В.

2020г.

Данный проект о дружбе, рассчитан на детей 4-5 лет, родителей, воспитателей.

У каждого человека есть друг, который всегда рядом и поможет в трудную минуту, который готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам.

Тип проекта: творческий

Продолжительность: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Актуальность темы: проведенный день ребёнка в детском саду наполнен различными делами и событиями. Но многие из них не вызывают у детей сочувствия, огорчения, радости.

Именно общение со сверстниками играет важную роль в его нравственном развитии, поэтому необходимо формировать нравственные отношения, с помощью которых ребенок сможет оценить свои и чужие поступки. Главными двигателями нормального поведения должны быть мотивы доброжелательного отношения к другому.

Наблюдая за детьми во время их общения, я обратила внимание на то, что они не могут играть дружно друг с другом длительное время, дети ссорятся, дерутся, выясняют отношения. Эта проблема и определила тему моего проекта – «Дружба начинается с улыбки».

Цель проекта: формирование у детей понятия о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками.

Задачи:

1. Формировать представления детей о дружбе между людьми;
2. Учить детей дружеским формам взаимодействия;учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;
3. Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.
4. Развивать социально-коммуникативные качества;развивать эмоциональную сторону детской личности, творческие и речевые способности детей.
5. Воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь; воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.

Участие родителей в реализации проекта: создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки, совместное с детьми разучивание стихотворений о дружбе, беседы.

Предполагаемый результат: сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.

Этапы проекта:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Подготовительный этап:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме «Дружба», «Детский коллектив».
2. Подбор методической и художественной литературы, подбор наглядного материала, дидактических игр, музыкального сопровождения.
3. Работа с родителями: порекомендовать чтение произведений о дружбе детям, подобрать и выучить с ребенком пословицу (*поговорку*) или стихотворение о дружбе, составить вместе с ребенком рассказ о его друге.

Основной этап:

1. Этические беседы, ситуативные разговоры, рассказы детей, пословицы и поговорки о дружбе.
2. Чтение художественной литературы с последующей беседой.
3. Рассмотрение картинок с развивающим диалогом.
4. Словесные, коммуникативные игры; подвижные, дидактические игры,
5. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, пальчиковая гимнастика, игры на развитие навыков общения.

Заключительный этап:

1. Анализ и обобщение результатов работы по проекту «Дружба начинается с улыбки».
2. Продукт проектной деятельности: совместное творчество, игры, рекомендации для родителей.
3. Презентация проекта: фотовыставка «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».

Приложение 1

Дидактические игры

«Добрые и вежливые слова»

Дети стоят в кругу. Взрослый берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и бросает мяч другому ребенку. Мяч не ловят, если было произнесено *«недоброе»* слово, и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось или неприятно.

«Угадай настроение»

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого человека есть разные настроения. Он называет ситуации и просит детей ответить, какие чувства они будут испытывать в тех или иных случаях: мама не отпускает тебя на прогулку; папа подарил тебе красивую игрушку; младший брат дразнит тебя и др.

«Дорисуй рисунок»

Ребенку даётся рисунок, и предлагается дорисовать людей с эмоциональным состоянием. Это способствует развитию творческого воображения и мелкой моторики.

«Узнай по описанию»

Ребенок должен описать своего друга: какой цвет волос, во что любит играть, во что одет и так далее.

«Да-да-да. Нет-нет - нет»

Воспитатель: задает вопросы, а дети отвечают хором.

1. Сильные руки бросятся в драку (*нет-нет - нет*)
2. Добрые руки погладят собаку (*да-да-да*)
3. Умные руки умеют играть (*да-да-да*)
4. Добрые руки будут обижать (*нет-нет-нет*)
5. Ласковые руки умеют лечить (*да-да-да*)
6. Сильные руки будут дразнить (*нет-нет-нет*)
7. Будем крепко мы дружить (*да - да - да*)

Приложение 2

Пальчиковые игры

«Апельсин»

Мы делили апельсин.

Много нас , а он – один! *(левая рука в кулачке, правая ее обхватывает)*
Эта долька – для ежа *(правой рукой поочередно разжимаем пальцы левой руки, начиная с мизинчика).*

Эта долька – для чижа.

Эта долька – для котят.

Эта долька — для утят.

Эта долька — для бобра.

А для волка – кожура! *(встряхиваем обе кисти)*

«Сороконожки»

Две сороконожки,

Бежали по дорожке*(средний и указательный пальчики обеих рук идут навстречу друг другу)*

Встретились, *(ладошки смотрят друг на друга)*

Обнялись, *(пожать одной рукой другую несколько раз; ладошки разжались)*

Насилу расстались – *(разжать ладошки)*

И – попрощались! *(Обе руки машут друг другу)*

«Дружат в нашей группе»

Дружат в нашей группе *(пальцы рук соединяют)*

Девочки и мальчики*(в замок несколько раз)*

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять *(пальцы с мизинчика поочередно)*

Начинаем мы считать *(соединяют друг с другом)*

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать*(руки вниз, встряхивают кистями).*

«Дружные пальчики»

Эти пальчики щипают,*(большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки)*

Эти пальчики гуляют, *(указательный и средний «идут» по другой руке)*

Эти — любят поболтать, *(средний и безымянный трутся друг об друга)*

Эти — тихо подремать, *(Безымянный и мизинец прижимаем к ладони)*

А большой с мизинцем - братцем

Могут чисто умываться *(Крутим большим пальцем вокруг мизинца)*

Приложение 3

Подвижные игры

«Котятa и щенятa»

Задачи: развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.

Описание игры: играющие делятся на две группы: одни "котятa", другие "щенятa", они находятся в разных концах площадки. По сигналу котятa начинают бегать, легко, как бы играя. На слова "котятa!" они произносят "мяу!". В ответ на это щенятa лают "гав-гав-гав!", на четвереньках бегут за котятaми, которые быстро влезают на гимнастическую стенку. Щенятa возвращаются на свои места.

После 2-3 повторений дети меняются ролями. Закончить игру можно следующим образом: предложить всем тихо и медленно "по - кошачьи" пройти и обнять друг друга.

«Найди себе пару»

Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов.

Ход игры: Воспитатель раздает разноцветные флажки играющим. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное кол-во детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

«Теремок»

Задача: развить подражательность, воображение, двигательные навыки детей.

Оборудование: шапочки-маски зверей.

Описание: играющие количеством не меньше шести выполняют следующие роли: мышка, лягушка, заяц, лисичка, волк и медведь. Всех животных может быть несколько, только медведь будет один. Все герои идут по кругу, взявшись за руки, и произносят первые слова сказки:

Стоит в поле теремок-теремок, Он не низок, не высок, не высок. Вот по полю мышка бежит, У дверей остановилась и стучит.

Все дети-«мышки» вбегают в круг и спрашивают: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? » Никто им не отвечает, и они остаются в кругу. Остальные дети опять идут по кругу и произносят слова, называя поочередно лягушку, зайку, лисичку, волка. Им отвечают все стоящие в кругу: «Я - мышка-норушка», «Я - лягушка-квакушка» и т. д. А вы кто?»

Услышав ответ, они говорят: «Иди к нам жить!» При обращении к медведю он отвечает: «А я - Мишка, всех ловишка!» После этих слов дети-герои разбегаются, а «медведь» старается их поймать.

Приложение 4

Мирилки

Мирись, мирись, мирись
И больше не дерись.
А если будешь драться,
То я буду кусаться.
А кусаться нам нельзя,
Потому что мы друзья!

Хватит нам уже сердиться,
Поскорей давай мириться:
- Ты мой друг!
- И я твой друг!
Мы обиды все забудем,
И дружить, как прежде будем!

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей,
И мириться нам скорей!

Чем ругаться и дразниться,
Лучше нам с тобой мириться!
Очень скучно в ссоре жить,
Потому давай дружить!