

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Карымкарская «СОШ»

Аналитическая справка по итогам диагностики  
В средней группе  
на начало 2019–2020 учебного года

Подготовила:  
Воспитатель: Зонова Е. В.

п. Карымкары  
2019г

В октябре 2019 года, проводился мониторинг в средней группе, в котором участвовало 18 детей:

Мониторинг выявил следующие уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

### Коммуникация

Уровень	Начало года
Низкий	83,3%
Средний	16,7%
Высокий	-

Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**Пути решения:** необходимо продолжить уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность; учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, животные и т.д.; расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы и поговорки.

### Социализация

Уровень	Начало года
Низкий	44,5%
Средний	55,5%
Высокий	-

Дети со средним уровнем часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не всегда соблюдают правила игры.

Дети с низким уровнем, это дети, которые действуют с предметами по показу или образцу, активно участвуют в игре, но не соблюдают правила, частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

**Пути решения:** продолжать работать с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать детей через игровые ситуации, чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.

## Художественное творчество

### Лепка

Уровень	Началогода
Низкий	61,1%
Средний	38,9%
Высокий	-

### Аппликация

Уровень	Начало года
Низкий	77,8%
Средний	22,2%
Высокий	-

### Рисование

Уровень	Начало года
Низкий	88,9%
Средний	11,1%
Высокий	-

Дети со средним уровнем умеют создавать образы разных предметов и игрушек, закрашивать изображения не выходя за контур, аккуратно наклеивать изображения предметов.

Дети с низким уровнем не владеют навыками декоративно-прикладного искусства, не умеют составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать ножницы и пользоваться ими.

**Пути решения:**продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особенное внимание уделить декоративно-прикладному искусству; учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали; необходимо также продолжить индивидуальную работу с детьми.

## Познание

Уровень	Начало года
Низкий	77,8%
Средний	22,2%
Высокий	-

Дети со средним уровнем знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных, и то какую пользу они приносят; отвечают на вопрос «сколько всего?», различают и называют круг, квадрат, треугольник; также дети знают название поселка, но не могут сказать название страны, столицы.

Дети с низким уровнем не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, не могут назвать правильно время года.

**Пути решения:**проводить индивидуальную работу со всеми детьми, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи, также необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных

математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

### Чтение художественной литературы

Уровень	Началогода
Низкий	72,2%
Средний	27,8%
Высокий	-

Дети со средним уровнем проявляют интерес к книгам, рассматривают иллюстрации.

Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам.

**Пути решения:** продолжить индивидуальные занятия по речевым заданиям, продолжать учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, провести беседы и консультации по данному разделу с родителями.

### Здоровье

Уровень	Начало года
Низкий	33,3%
Средний	66,6%
Высокий	-

У детей со средним уровнем недостаточно сформированы начальные представления о значении утренней гимнастики, о соблюдении режима дня.

У детей с низким уровнем не сформирован навык опрятности, личной гигиены, нет представления о здоровом образе жизни.

**Пути решения:** в ходе работы необходимо продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, продолжать учить детей: правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо насухо вытирать после умывания; вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; элементарные представления о правилах сохранения здоровья.

### Безопасность

Уровень	Началогода
Низкий	61,1%
Средний	38,9%
Высокий	-

Дети со средним уровнем знают элементарные правила поведения в детском саду, могут объяснить значения светофора.

Дети с низким уровнем не знают правила дорожного движения, правила безопасного поведения в группе, на природе, в транспорте.

**Пути решения:** необходимо продолжать учить детей соблюдать правила организованного поведения в детском саду, называть и различать специальные виды транспорта, понимать значения сигналов светофора, использовать дидактические и подвижные игры, которые учат правилам дорожного движения, как вести себя с незнакомыми людьми. Закреплять полученные знания во время экскурсий.

### Труд

Уровень	Начало года
Низкий	77,8%
Средний	22,2%
Высокий	-

Дети со средним уровнем самостоятельно одеваются и раздеваются, но игрушки строительный материал убирают и поддерживают порядок в группе только после напоминания взрослого.

Дети с низким уровнем не умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, не убирают за собой игрушки даже после указания взрослого.

**Пути решения:** необходимо продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за одеждой, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в группе, в поведении проявлять уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда.