

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 12 от «26» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
Протокол № 4 от «24» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Карымкарская СОШ»
С.Я. Хургунова

Приказ от «26» 08 2020 г. № 195-00

**Рабочая программа
на 2020 – 2021 учебный год
для детей 5 – 6 лет**

Составила: воспитатель
Зюнова Е. В.

п. Карымкары

2020 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их

интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

3. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В программу включены все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми данного возраста, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.

В каждом разделе представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии нормами времени, определенными СанПиН для данной возрастной группы.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации программы:

1. Научной обоснованности и практической применимости;
2. Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
3. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями

и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематического построения образовательного процесса;

5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Под влиянием взрослого у ребенка возникает новая форма общения – внеситуативно - личностное, в процессе которого он ориентируется на мир людей, осваивает взаимосвязи в социальном мире.

Возникновение и развитие этой формы общения связано в значительной мере с развитием игры, в которой детей интересуют взаимоотношения людей, правила поведения в обществе. Старшие дошкольники стремятся не просто к доброжелательному вниманию взрослых и сотрудничеству с ними, но и к уважению со стороны взрослых, взаимопониманию и сопереживанию.

В общении со сверстниками в игре и других видах деятельности осуществляются обмен информацией, планирование, разделение и координация функций, т.е. все, что способствует общности детей, выполняющих совместную деятельность. С возрастом общение приобретает самостоятельную ценность, выражающуюся в стремлении ребенка к сопереживанию, взаимопониманию, эмоциональной близости со сверстником. К 7 годам ребенок выделяет личностные особенности сверстника («Интересные игры придумывает», «Хорошо бегаёт», «Очень добрый» и т.д.).

У детей, если они вместе провели несколько лет, возникает достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличивается по сравнению с младшими дошкольниками интенсивность и широта круга общения. Возрастает устойчивость игровых объединений, их средняя величина достигает 3-4 человек, иногда, особенно у мальчиков, возникают игровые объединения по 8-9 человек.

У старших дошкольников наблюдается более высокий уровень коммуникативных умений и более гибкое их использование. Аргументы, применяемые и ими обоснования предложений, просьб, оценок, становятся более совершенными по своему содержанию.

У детей седьмого года жизни резко возрастает потребность в дружеских сношениях со сверстниками. Оценки, которые дети дают сверстникам, имеют более обобщенный характер и свидетельствуют о возрастающей сопричастности старших дошкольников к жизни группы детского сада («Дружит со всеми», «Хорошие советы дает, если дети поссорятся», «Заступается, если кого-то обижают»).

Этические мерки, формирующиеся у ребенка в результате усвоения норм и правил поведения и отражающие его отношение к универсальным человеческим ценностям, он применяет не только к собственной личности.

Ребенок становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. В отличие от детей раннего и младшего дошкольного возраста, которые в силу ограниченности знаний о себе принимают на веру оценку взрослого, у старшего дошкольника появляются элементы самостоятельного представления о себе и оценивания себя, своих действий и внешних качеств.

В старшем дошкольном возрасте ребенок чаще начинает оценивать свои личностные нравственные качества, осознавать, дифференцировать эмоциональные состояния. Возрастает

самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Дети, прежде всего, оценивают те качества и особенности поведения сверстников и самих себя, которые чаще всего оцениваются окружающими и от которых в большей степени зависит их положение в группе. На протяжении всего дошкольного детства дети объективнее оценивают других, чем себя. Вместе с тем самооценка старших дошкольников, как и младших, часто завышена.

На протяжении дошкольного детства самооценка ребенка, его оценочные суждения о себе становятся более полными, детализированными, развернутыми. Ребенок способен осознать себя, свое положение среди взрослых и сверстников, отношение к себе окружающих («Олег меня любит: играет со мной, дает игрушки, угощает»). К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование — осознание своего социального «я» и появление на этой основе внутренней позиции — понимание ребенком разного отношения к нему людей и стремление занять определенное положение среди взрослых и сверстников.

Познавательное развитие в старшем дошкольном возрасте - сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), представляющих собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулирующих его деятельность.

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, он начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Благодаря различным видам деятельности и прежде всего игре память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи он начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться такие специальные способы ориентации, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что оно осуществляется порциями, последовательными актами и после каждого такого акта анализируются наступившие изменения. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Дети могут экспериментировать и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет важное значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей. Развитию экспериментирования способствуют задачи открытого типа, предполагающие множество верных решений («Как взвесить слона?» или «Что можно сделать из пустой коробочки?»).

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности - игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы).

Наряду с наглядно - образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки так, он охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого.

Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинаю» формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т.д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

1. Знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении с взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач;

2. Знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.).

Система знаний включает две зоны - зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез, полужнания.

Вопросы детей - показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на получение знаний.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развиваются диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одна из важнейших основ компетентности дошкольника, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать ее. Ребенок может сконструировать из лоскутков интересный по цветовым сочетаниям наряд для куклы, ухаживает за красивым цветком, чтобы он не завял, вносит свою лепту в интерьер комнаты, вешая на стенку свой лучший рисунок.

Все более осознанно старший дошкольник строит свои отношения со сверстниками и взрослыми, стремится сделать их как можно более красивыми, соответствующими воспринятым этическим нормам.

Художественное развитие в этом возрасте характеризуется высокой степенью овладения различными видами художественной деятельности и появлением сложных компонентов в системах художественных способностей. Так, формируется способность к восприятию и воспроизведению ритмического рисунка музыки, возникает интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, в музыкальных импровизациях появляются законченная мелодия и форма.

В дизайн - деятельности у ребенка развиваются чувство материала и декоративности, пространственное воображение, закладываются предпосылки проектно-художественного мышления.

Для детей старшей группы планируют 10 занятий в неделю продолжительностью 25 минут. Все занятия проводятся в групповой комнате.

Краткие сведения о детском коллективе

Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей 5– 6 лет.

Состав группы 11

Девочек - 5

Мальчиков – 6

Список детей

1. Зотова Гася
2. Кругляк Ева
3. Панфилова Таня
4. Петухова Ксюша
5. Сазонов Гордей
6. Самочерных Андрей
7. Стаканов Вова
8. Франков Иване
9. Фомина Саша
10. Хоркв Женя
11. Шиканов Илья

Комплексно-тематическое планирование

Развитие речи

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома, закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно.
	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумать концовку, учить отмечать различия и сходства между кошкой и котятами и называть их, уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з], учить дифференцировать эти звуки на слух, закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваясь в звучание.
	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса», учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, развивать голосовой аппарат.
	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи, учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить фразы с этими звуками.
Октябрь	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Пересказ художественного произведения Я.Тайц «По грибы»	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.
	Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания о жизни диких животных (ежей), активизировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках, уточнить и закрепить правильное произношение

		звуков (ч) и (щ), учить различать эти звуки и отчетливо и внятно произносить их.
	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события, учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных, воспитывать умение задавать друг другу вопросы, учить выделять во фразах слова со звуками (ч) и (щ), произносить слова громко и тихо.
	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным, учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия животных, формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.
Ноябрь	Заучивание стихотворения В. Лебедев «Круглый год»	Знакомить детей с поэтическим словом народов севера, учить, внимательно слушать стихотворение несколько раз, запоминать его наизусть, развивать речь детей, память, внимание, воспитывать любовь к северу и поэзии.
	Чтение и пересказ отрывка из сказки «Айюга»	Учить детей внимательно слушать сказку, передавая литературный текст: связно, последовательно, выразительно, передавать интонацию и сопереживать персонажу. Развивать интерес к художественной литературе народов Севера. Обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами.
	Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ по теме скороговорки, закрепить представления о многозначных словах и словах, с противоположным значением, развивать культуру речи, обогащать активный словарь.
	« Чтение худ. произведений «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по произведениям С. Михалкова «Бараны», К. Тангрыкулиева»Петухи», Е. Благиной «Подарок»)	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею, формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях, воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу.
Декабрь	Чтение и заучивание И. Суриков «Зима»	Учить детей заучиванию стихотворений с помощью опорных мнемотаблиц, выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное отношение к зимней природой, чувствовать и понимать и воспроизводить язык стиха.
	Чтение	Учить детей чувствовать и понимать характер образов

	художественных произведений. «Любишь кататься, люби и саночки возить» (по произведениям «Лежебока» Э. Мошковской, «На горке» Н. Носов	художественных произведений. Усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.
	Пересказ художественного произведения Е. Чарушина «Лисята»	Учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи воспитателя; учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; учить пользоваться восклицательной интонацией.
	Составление рассказа «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы, учить употреблять предлоги с пространственным значением, учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш), учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.
Январь	Пересказ художественного произведения Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи: добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами, закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных.
	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Продолжать учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия, тренировать умение понимать оттенки значения слова, закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки, закрепить умение делить слова на части-слоги.
	Д. Хармс заучивание стихотворения «Пирог»	Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль (Образовательная область «Чтение художественной литературы»), формировать навыки выразительного чтения (Образовательная область «Чтение художественной литературы»), побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме (Образовательная область «Коммуникация»), продолжать учить детей поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения
Февраль	Пересказ художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.

	Заучивание стихотворения С. Есенин «Белая береза»	Познакомить детей со стихотворением С. Есенина «Береза». Развивать внимание, память, связную речь у детей путем заучивания стихотворения наизусть; обогащать словарный запас. Воспитывать у детей любовь к поэзии, умение слушать и слышать друг друга.
	Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри»	Развивать речь детей, давать описательную характеристику изображённым героям, развивать умение составлять сложноподчинённые предложения, пополнять словарный запас (булава, доспехи).
	Ознакомление с предложением	Дать детям представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку, учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме.
Март	Беседа «Наши мамы» Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благина	Учить детей принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.
	Беседа о труде работников швейной промышленности	Уточнить знания детей о труде тех, кто шьёт одежду, помочь уяснить значимость этой профессии; активизировать знания о разных видах и свойствах тканей.
	Творческое рассказывание «Сочиняем стихи»	Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас новыми словами (рифма, кузовок), упражнять в придумывании небольших стихов опираясь на карты схемы (мнемотаблицы); воспитывать бережное отношение к книгам.
	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить выразительно рассказывать сказку без наводящих вопросов, объяснить значение слова <i>жать</i> , подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу, учить произносить предложения с разными оттенками интонации.
	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины, закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.
Апрель	Пересказ рассказа «Ракета» В. Бородина. Беседа о космонавтах	Учить детей пересказывать небольшое по объёму произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Заучивание стихотворения	Формирование интереса и потребности к заучиванию художественных

	«Подснежник» Е. Серова	Произведений, продолжать формировать умение запоминать и выразительно рассказывать стихотворение, пополнять знания о растительном мире, закрепить представления о весне, расширять и активизировать словарный запас, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.
Май	Рассказ воспитателя о Дне Победы	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, активизировать знания об Армии – защитницы страны; вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов.
	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей, учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> , добиваться внятного и чуткого произношения фраз.
	Беседа на тему «Как мы встречали весну». Чтение М. Пришвина «Лисичкин хлеб»	Обобщить и закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе, животном мире; познакомить с жизнью леса и его обитателями; о работах людей в поле, саду, огороде; вызвать интерес к произведениям незнакомого им писателя; развивать у детей воображение, чувство юмора
	Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение, развивать память, внимание, умение соотносить словосочетания с картинками.

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь	Счет в пределах 5. Сравнение 2-х групп предметов	Закрепить навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь».
	Счет и отсчитывание предметов в пред.5; сравнение 2-х предметов по двум параметрам	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать 2 предмета по 2м параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево
	Счет и отсчитывание предметов в пред.5 на осязание, на слух, движение в заданном направлении	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать 2 предмета по 2м параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.

		Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.
	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки..
Октябрь	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
	Множество. Закрепление представлений о геометрических фигурах. Совершенствование пространственных направлений.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.

	<p>Счет в пределах 6. Образование числа 6; сравнение до 6-ти предметов по длине</p>	<p>Учить считать в пределах 6. Показать образование числа 6 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче самый короткий (и наоборот). Закрепить представление о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)</p>
	<p>Число и цифра 6. Знаки «=», «+»</p> <p>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь	<p>Счет в пределах 6 и 7. Образование числа 7; сравнение предметов по ширине.</p>	<p>Учить считать в пределах 7. Показать образование числа 7 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>
	<p>Счет в пределах 6 и 7. Сравнение предметов по высоте; части суток</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей</p>

		в разное время суток, о последовательности частей суток.
	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Числа и цифры 1 – 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
Декабрь	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части	Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части(названия частей- половина, четверть). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Счет в пределах 9. Сравнение 2-х групп предметов. Определение местоположения.	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Оценка уровня, сформированных ЗУН у детей.
	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с цифрой 9; -название месяца – январь;

		<p>- названиями дней недели.</p> <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>Знаки $<$, $>$; порядковый счет</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <p>Упражнять в различении количественного и порядкового счета.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Январь	<p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.</p> <p>Часть и целое.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>Образование числа 10. Понятие сутки, части суток</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их последовательности и понятии <i>сутки</i> .</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>
	<p>Число и цифра 10</p> <p>Трапеция</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 10; - геометрической фигурой - трапецией. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

	Счет до 10. Сравнение 8 предметов по высоте	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, направо, налево.
Февраль	Треугольники, четырехугольники и их свойства. Дни недели	Закрепить представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.).
	Решение задач	Учить: -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	Решение задач на сложение и вычитание	Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Решение примеров на сложение и вычитание	Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Март	Число и цифра 10. Деление круга на 2 и 4 части	Продолжать знакомить с числом и цифрой 10. Продолжать учить делить круг на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	Мера веса. Понятие тяжелый легкий	Познакомить детей с меркой измерения сыпучих предметов. Дать понятие легкий, тяжелый, еще тяжелее. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
	Порядковый счет, решение математической задачи. Дни недели	Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; - рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; - умение ориентироваться относительно себя, другого лица - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Состав числа 5 из единиц. Определение местоположения предмета	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Закрепить знание цифр от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
	Состав числа из единиц. Счет в прямом и обратном порядке	Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Апрель	Счет до 10. Прямой и обратный счет в пределах 10	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью 3го предмета(условной меры), равного одному из сравниваемых предметов .
	Закрепление состава числа из единиц. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
	Деление квадрата на части.	Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).
	Деление круга на 4 части	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. «Речевое развитие».
Май	Деление квадрата на 4 части. Ориентировка на листе бумаги	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закрепить знание цифр от 0 до 9.

	<p>Счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги</p>	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>
	<p>Состав числа 5 из единиц. Дни недели</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
	<p>Деление квадрата на 4 части. Сравнение предметов по массе</p>	<p>Повторять с детьми деление квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по массе с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закрепить знание цифр от 0 до 9.</p>
	<p>Повторение</p>	<p>Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

Ознакомлению с окружающим миром

Сентябрь	«Наш любимый д/сад»	Формировать представления детей о сотрудниках д/сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудия труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в д/саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
	«Лучший пешеход»	Рассказать детям об основных правилах поведения на дорогах; объяснить какой, вред приносят нарушители правил дорожного движения.
	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	Формировать представление детей о пейзажной живописи; учить их видеть средства выразительности; упражнять в подборе эпитетов, сравнений; воспитывать любовь к живописи.
	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры в еде.
Октябрь	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
	Путешествие в неизведанную природу	Формировать у детей убеждение, что красота и творения природы значимы и бесценны., расширять кругозор, формировать стремление заботиться о природе.
	«Беседа о домашних животных»	Обобщать конкретные представления о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные», учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб.
	«Россия – Родина моя!»	Познакомить детей с картой мира, с местом России на карте (леса, степи, горы и т. д.); познакомить с крупными городами: Москва – столица нашей Родины; животные; национальности; искусство; творчество.
Ноябрь	Знакомство детей с бытом и культурой народов севера	Расширять представления у детей об окружающем мире; способствовать развитию познавательных интересов; дать знания о своеобразии жизни народов севера; воспитывать уважение к жизни и традициям других народов; развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру.

	«Я и моя семья»	Уточнять и расширять представления о своей семье; формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях; развивать доброжелательное, заботливое отношение и привязанность к близким, родным.
	Женщина-труженица	Формировать представления детей о женских профессиях, о работе женщин в детском саду, о профессиях мам, развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей, оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах, воспитывать уважение к труду женщин.
	Эти дети живут на севере	Развивать представления детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на севере, воспитывать интерес и уважение к любым национальным особенностям.
Декабрь	«Спорт – это здоровье»	Закрепить знания о различных видах спорта, об олимпиаде; учить пантомимой изображать различные виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.
	Беседа «Мой северный край»	Дать детям конкретные понятия о своей малой родине-Югре, народах, которые ее населяют, обитателей животного мира, разнообразии растительности, воспитывать любовь к своей Родине, гордость за нее.
	«О правилах важных пожароопасных»	Познакомить с профессией пожарного, развивать внимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение труду пожарных.
	Беседа «Готовимся к Новому году»	Углубить представление детей о празднике Новый год, профессии артиста, воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают им праздник, желание сделать свою группу нарядной.
Январь	Беседа «Рождественские святки»	познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. - привить уважение и любовь к православным традициям своего народа. - воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к окружающему миру, себе, сверстникам и взрослым;
	«Для чего нужны ткани?»	Знакомить детей со свойствами тканей, помочь определить их особенности; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем, развивать логическое мышление, сообразительность; дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.
	«Слушай во все уши»	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков; закреплять знания о правилах ухода за

		ушами.
Февраль	Мужчины и женщины в семье	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье, воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; к девочкам - заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.
	«Музыка и живопись украшают нашу жизнь»	Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.
	Военные профессии	Формировать представление детей о профессии военного, их разновидности, развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожими на папу, воспитывать уважение к профессии защитника Родины.
	«День Защитников Отечества. Русские богатыри»	Воспитывать у детей гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа. Учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешний вид богатырей и окружающий пейзаж.
Март	Беседа «Кем работают наши мамы», профессия «Продавец»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.
	«Кладовая земли» Словесная игра «Еду – еду»	Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к земле, её богатствам. Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.
	Рассматривание картины «Грачи прилетели»	упражнять детей в составлении описательного рассказа по пейзажной картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Обогащать словарный запас определениями; активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.; развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины; воспитывать интерес к изобразительному искусству, через пейзаж стимулировать детей к желанию

		внимательно рассматривать картину, воспитывать и развивать эмоциональную отзывчивость
	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы (гладкие, лёгкие, цветные); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
	Как надо относиться к книге?	Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает, закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам, воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу.
Апрель	Беседа «Наш дом во вселенной» Просмотр видео презентации «КОСМОС»	Дать детям представление о том, что Земля – наш общий дом; дать элементарное представление о строении Солнечной системы, о Вселенной; познакомить детей с картой звёздного неба, созвездиями; развивать умение наблюдать, делать выводы; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру; пополнять и активизировать словарь детей, формировать навыки речевого общения. Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить д., что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах, развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение.
	Животный мир морей и океанов	Создать условия для формирования у детей представлений о коралловых рифах посредством познавательной и художественной деятельности. Познакомить с представителями флоры – коралловыми рифами, историей их происхождения; Способствовать экологическому воспитанию дошкольников; Закрепить умение составлять рассказ по картинкам; Активизировать словарь; 5. Продолжать развивать умение выстраивать алгоритмы на основании причинно-следственных связей; Закрепить ранее изученные приемы лепки из соленого теста; Воспитывать дружеские отношения в процессе познавательной и продуктивной деятельности.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Рассказ – беседа о Дне Победы (часть1)	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы; закрепить знания детей о том, как защищали страну русские люди в годы войны, как живущие помнят о них; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к

		Родине, гордости ее историческим прошлым.
Май	Рассказ – беседа о Дне Победы (часть 2) просмотр презентации	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы; закрепить знания детей о том, как защищали страну русские люди в годы войны, как живущие помнят о них; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости ее историческим прошлым.
	Беседа «Времена года поздняя весна. Скоро лето» Просмотр фото сюжета	Обобщить знания детей о временах года, их характерных особенностях; обратить особое внимание на приметы наступающего лета; расширять кругозор детей; воспитывать любовь к родному краю.
	Беседа «Лучший пешеход»	Формировать представления детей о правилах дорожного поведения о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.
	Животные жарких стран	Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности. уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь воспитанников; развивать внимание при решении игровых и творческих заданий; воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;

Экология

Сентябрь	Беседа «Почему кончается лето?»	Показать детям связь между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в растительном и животном мире.
	Беседа «Здравствуй, осень»	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.
	Беседа о лесе	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и они нужны друг другу.

	Экскурсия в осенний парк	Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью, расширять знания детей о состоянии растений осенью, особенностях поведения птиц, учить различать деревья и кусты по окраске листьев, формировать умение определять причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами.
Октябрь	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	«Грибное царство»	Познакомить детей с грибами: как выглядят, как растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые грибы от съедобных; уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов.
	Рассматривание картины «Пестрый дятел»	Расширять и уточнять круг конкретных представлений о дятлах у детей и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы и ее питанием, движением и образом жизни.
	Беседа о волшебнице-воде	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды; расширять кругозор, воспитывать любовь к природе.
	Беседа «Дом под крышей голубой»	Дать детям понятие, что природа – это наш общий дом, учить различать природу и не природу, воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.
Ноябрь	Просмотр фото сюжета «Природа северного края, растительный и животный мир»	Расширять и обогащать знания у детей о природе нашего края, состоянии растений, особенностях жизни животных, птиц; воспитывать любовь к животным и природе.
	«Беседа о том кто как зимует»	Расширять и углублять представление детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых; учить отыскивать причины изменений в жизни животных; развивать речь; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.
	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные, сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного ледовитого океана; расширять кругозор детей о природе родного северного края, воспитывать любовь к природе.
	«Экскурсия в лес в период предзимья»	Учить различать виды хвойных деревьев (по коре, форме и длине игл, по шишкам). Расширить представления детей о состоянии живой природы зимой. Продолжить знакомство со свойствами снега, с его ролью в жизни растений в зимних условиях. Воспитывать в детях бережное отношение ко всему живому, любовь к природе.
Декабрь	«Обучение новым	Учить удалять пыль с растений при помощи влажной

	способам ухода за комнатными растениями». Д/и: «Отгадай, что за растение»	кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения. Обогащать словарь путём введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.
	Экскурсия в зимний парк	Закрепить представления детей о зимних изменениях в парке, учить детей узнавать знакомые деревья в безлистном состоянии, по коре, кроне, почкам, силуэтам.
	Беседа о зимующих и перелетных птицах	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенным признакам.
	Зеленая елочка - живая иголочка.	Дать представление о ели- красавице наших лесов, познакомить с плакатом, как особым видом рекламы, который содержит рисунок и слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения, воспитывать желание защищать природу.
Январь	Рассматривание картины К. Юона «Русская зима». Д/и «Ночное путешествие в канун Нового года». Опыт «Лёд легче воды»	Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы. Сообщить детям, что отсчёт каждого нового года начинается с первого января. Познакомить детей с некоторыми свойствами льда.
	«Воздух и его роль в жизни человека»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека; показать детям, что воздух нельзя увидеть.
	Основные факторы живой и неживой природы	Сформировать умение выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных, познакомить со знаками-символами, обозначающими свет, тепло, почву, воду, воспитывать интерес к природным явлениям.
Февраль	«Зимующие птицы»	Учить группировать птиц: «зимующие», «кочующие», «перелетные», выяснить чем эти группы отличаются друг от друга, учить различать птиц по внешнему виду, приучать заботиться о птицах зимой.
	Зубы, носы и уши, как мы дышим	Закрепить основные понятия: здоровье, чистота, предметы гигиены, доброта, правильное питание; учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы ухода за собой; знать правила безопасного поведения; развивать внимание, память, мышление, воображение.
	Беседа о зиме	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных, Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно.

	«Летающие животные»	Познакомить детей с животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде, расширять кругозор детей о многообразии животного мира Земли, воспитывать интерес и любовь к животному миру.
Март	«Вот труба-над нею дым»	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, воспитывать стремление к защите окружающей среды.
	Части растения	Продолжать знакомить со строением растений, учить приемам моделирования (составлять схему целого растения из частей, используя знаки-символы), воспитывать интерес к растительному миру.
	Посадка лука на перо	Подвести к пониманию того, что луковица - видоизмененный побег, который имеет корень, стебель, листья в виде чешуй: внешние - яркие и сухие, внутренние - мясистые, показать правильные приемы посадки луковицы (посадить вниз доньшком в лунку, пальцами плотно прижать землю, учитывать расстояние между луковицами, закрепить знания об условиях, необходимых для роста лука (земля, вода, свет, тепло), обогащать словарь новыми словами: семя, посадка, растение (ср гр). воспитывать интерес к выращиванию овощей.
	Д/и «Времена года» Опыт «Здравствуй ветер»	Учить детей различать признаки времени года; с помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей; познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.
Апрель	Строение растения (обобщающее)	Учить по словесному описанию составлять модель условий жизни растения, используя знаки-символы, учить подбирать к модели условий жизни, соответствующие его строению органы растения, закрепить знания о видоизменениях корня, стебля в связи с условиями внешней среды.
	Беседа о диких животных	Сформировать представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иглами); учить анализировать объекты, выделять существенные признаки.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщенное представление: рыбы - водные обитатели; лягушка-обитатель воды и суши; рыбы и лягушки - быстро плавающие животные, вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому, воспитывать интерес к окружающему миру.
Май	Беседа о весне	Уточнить и систематизировать знания о характерных

	(обобщающая)	признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоёмы; растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
	Беседа об уходе за комнатными растениями	Обобщить представление об уходе за комнатными растениями, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить представление о направленности способов ухода на удовлетворение жизненных потребностей.
	Экскурсия на водоем «Возле нас есть озеро»	Дать детям представление о том, что озеро-это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде, дать представление, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги, живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой, все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку, упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.
	Рассматривание одуванчика	Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строение) растения и их функции, о сезонном развитии растения.
	Животные жарких стран	Расширить представление о животных жарких стран, среде их обитания, пищевых цепочках, взаимосвязях в мире хищников и травоядных, воспитывать любовь к миру животных.
	Беседа «Любите ли вы землю - матушку»	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приемах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать её плодородие, чтобы урожай был качественным.

Рисование

Сентябрь	Школьные краски	Выявление уровня способностей к составлению композиции и сюжета, овладения техникой рисования, развивать умение передавать настроение в рисунке
	Школьный портфель (с натуры)	Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы, развивать глазомер, внимание, воспитывать усидчивость
	Наш поселок (нетрадиционное)	Учить передавать в рисунке впечатления от летнего праздника – дня поселка, : украшенные дома, салют, познакомить с монотипией - нетрадиционным способом

		рисования, закреплять умения передавать в рисунке различие предметов по величине, соблюдать пропорции, формировать умение работать всей кистью и ее концом, развивать творчество.
	Вот эта улица (сюжетное)	Знакомить с архитектурой, как видом искусства, дать понятия «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец», учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать дорожные знаки; закрепить правила дорожного движения, приемы рисования краской
	Осенние деревья в парке (коллективная)	Ознакомить с пейзажем, как жанром живописи, учить рисовать осенние деревья, передавая характерные особенности строения ствола, кроны; развивать технические навыки в рисовании красками, совершенствовать изобразительные умения
	Знакомство с искусством Натюрморт	Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета, предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета.
	Сочное, румяное, для всех ребят желанное	Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов (яблоко); развивать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка.
	Овощи	Учить детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка.
Октябрь	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Знакомство с искусством - рассматривание предметов с городецкой росписью	Формировать у детей представление, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся от поколения поколению; познакомить с характерными особенностями городецкой росписи.
	Городецкая роспись	Развивать у детей чувство цвета, умение выполнить узор путем наложения краски, передавать характерное для городецкой росписи сочетание цветов, рисовать крупные и мелкие элементы узора.
	Образы диких зверей (сюжетное)	Учить изображать диких животных графическим способом, передавать их движение: идет, бежит, подкрадывается, нюхает, лижет лапу, смотрит на луну и т.д. формировать умение работать с графическим материалом; воспитывать уважение к животным.
	Воробышек (предметное)	Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форма клюва, хвоста, работать графическим способом, развивать умение

		применять при закрашивании различные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим; формировать общее представление о внешнем облике птиц, воспитывать любовь к природе
	Стадо козликов и баранов	Формировать умение располагать персонажей на листе бумаги в соответствии с предложенным сюжетом и с учетом положения фигурок людей; закрепить представления о последовательности росписи дымковских животных, о составлении узора из колец в сочетании с разнообразными мелкими элементами.
	Кошки на окошке (коллективное)	Учить изображать домашних животных, создавать коллективную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования, познакомить с искусством силуэта.
	Дымковская роспись	Учить детей сочетать в узоре крупный элемент – кольцо с мелкими точками, кружками, штрихами; учить равномерно располагать элементы на вертикальной полосе, находить яркие краски для рисования колец.
	Роспись дымковской куклы	Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбку – узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими элементами); передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке, соблюдать подбор цветов, характерный для росписи дымковской куклы.
Ноябрь	Белые медведи	Формировать умение изображать животных, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции; развивать связную монологическую речь, ответную форму общения в процессе описания животного; развивать любовь к природе; продолжать работать над аккуратностью изображения, правильным обращением с кистями для рисования.
	«Орнаменты земли Югорской»	Продолжать знакомить детей с орнаментами народов ханты и манси. Закреплять умение самостоятельно рисовать три – четыре орнамента, используя знания об элементах и цветосочетаниях данных орнаментов, полученные на предшествующих занятиях. Учить умению располагать их на изделиях, использовать разное положение кисти при рисовании (всей кистью, концом кисти, примакиванием). Продолжать знакомство детей с фольклором коренных народов (колыбельными песенками, потешками, загадками). Познакомить с новым орнаментом «Глухарка сна», его назначением в традиционном укладе жизни ханты и манси. Воспитывать интерес и уважение к обычаям и обрядам коренных народов.
	«Незнайка на севере»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной

		<p>деятельности, приобщение к изобразительному искусству, развивать интерес детей к играм, быту и культуре народов Севера, а также к предметам сделанными из различных материалов (оленьего меха, кости и т. д.), формировать у детей представление об особенностях декоративно – прикладного искусства народов севера – геометрический узор, используемые цвета (красный, голубой, белый, желтый, творческую активность,</p> <p>продолжать знакомить детей с бытом и культурой коренных народов Севера, упражнять в умении чувства ритма в составлении орнамента ненецкой одежде – малицы, развить художественный вкус, умение пользоваться кончиком кисти без нажима, используя различные вариации простых элементов и сочетания крупных элементов орнамента с мелкими.</p>
	Гроздь винограда	Учить в рисунке передавать строение и форму кисти винограда, формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда, закрепить способы рисования.
	Украсим малицу орнаментом	Освоить простые элементы орнамента; учить детей рисовать элементы узора, располагая их на поверхности малицы.
	Осеннее дерево и кусты	Продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их дальше и ближе, учить передавать в рисунке строение дерева и куста, учить использовать разнообразные краски при изображении листвы, формировать навыки рисования концом кисти.
	Образ женщины-Матери (знакомство с портретным жанром)	Закрепить знания о жанре портрета, учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища изображаемого человека, формировать умение рисовать разными изобразительными материалами.
	Салфетка для мамы	Развивать у детей эстетическое восприятие, учить располагать узор в квадрате, находить его композиционное решение (в центре, по углам, по краям).
Декабрь	Вьюжная сказка (сюжетное)	Продолжать способность к образному восприятию красоты зимней природы и ее передаче с помощью графических штрихов; учить работать гуашевыми красками; развивать умение выразительно передавать музыкальные образы в творческих движениях.
	Сказочная зима (сюжетное)	Обобщение представлений о зиме; устанавливать связи и закономерности в природе; развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, соотносить увиденное с собственным восприятием природы.
	Дымковская птица (декоративное)	Создавать декоративный образ птицы в жанре дымковской росписи, закрепить навыки рисования элементов

		дымковской росписи, приемы рисования плавных линий при работе с кистью, умение рисовать концом кисти, воспитывать уважение к труду народных мастеров.
	Рисование светофора (предметное, с натуры)	Учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму, и взаимное расположение частей объекта, закрепить навык аккуратного раскрашивания, воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.
	Улица нашего поселка	Формировать умения передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика, предназначенного для перевозки определенного груза, рисовать автомобиль в указанной последовательности (кабина с мотором, рама, кузов, колеса); упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом; учить рисовать более сильным нажимом карандаша контур частей автомобиля и его деталей.
	Елочные игрушки (предметное, декоративное, подгрупповое)	Учить работать с незавершенной композицией, рисовать игрушки на еловой ветке, активизировать самостоятельность детей в выборе изобразительно-выразительных средств, развивать чувство цвета и композиции.
	Морозные узоры	Учить изображать средствами графики морозные узоры в стилистике кружевоплетения, самостоятельно выбирать элементы для своего узора, развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме, создать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов, развивать художественный вкус
Январь	Гжельский узор на полоске	Познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом «Гжельский узор». Учить составлять узор, сочетать дугообразные, петельные линии с мазками, точками. Закреплять навыки рисовать всей кистью. Продолжать воспитывать интерес к искусству.
	Снегопад	Развивать эстетическое восприятие, самостоятельно придумывать тему для рисования снегопада (в лесу, на улицах города), передавать соотношение предметов по величине.
	Морозные узоры	Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе, познакомить с нетрадиционной техникой рисования - нитью, развивать фантазию, творческие способности нетрадиционного рисования
	Роспись посуды по гжельским мотивам	Учить детей передавать своеобразие цветового колорита (сочетание белого и синего), расписывать глиняные формы после их побелки, использовать приемы кистевой росписи.
	Лисичка	Воспитывать любовь к животным, вызвать желание передавать в рисунке выразительность образа; учить рисовать лису, передавая форму туловища, головы и их соотношение по величине; учить рисовать животное в

		движении.
	Рассматривание репродукций картин Шишкина «Зима» Бродского «Зимнее утро»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к родной природе, понимать, как художник передает красоту зимы. Воспринимать оттенки белого цвета в зависимости от того, что художник изображает.
Февраль	Стройка	Дом моей мечты. Учить ориентироваться в видах жилых строений, развивать умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги, развивать творческое воображение.
	Комнатные растения (предметное)	Закреплять знания о строении, размножении и уходе за комнатными растениями, передавать с помощью графических материалов особенности их внешнего вида, строения цветка, стебля и листьев, формировать технические навыки работы с карандашом.
	Городецкая роспись	Развивать у детей чувство цвета, умение выполнить узор путем наложения краски, передавать характерное для городецкой росписи сочетание цветов, рисовать крупные и мелкие элементы узора.
	Гжельская посуда для гостей зайчика	Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров, учить передавать своеобразие цветового колорита (сочетание белого и синего), рисовать крупные и мелкие элементы узора.
	«Броня крепка и танки наши быстры»	учить рисовать военную технику (танк), правильно соотносить все детали танка, его размеры и пропорции, воспитывать аккуратность
	Богатыри	Учить создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения, закреплять представление о времени, когда жили богатыри, воспитывать любовь к Родине.
	Наша Армия	Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура, закреплять умение правильно держать карандаш, воспитывать уважительное отношение к Российской Армии.
	Сталинград	Учить создавать многоплановую художественную композицию; закреплять знания, умения и навыки по изобразительно-творческой деятельности, воспитывать любовь к своему народу и его героическому прошлому.
Март	Портрет мамы	Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); приучать правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком.
	Самые красивые цветы маме. (Веточка мимозы маме)	Воспитывать у детей любовь к природе, развивать эстетическое восприятие, учить передавать красоту цветов, их строение, рисовать простой натюрморт. Учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов.

	Весна идет!	Учить отражать в работе весенние явления, используя нетрадиционную технику рисования «по мокрому», -получение отпечатков, выразительно-изобразительного средства детской живописи, формировать умение составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне.
	Пришла весна -веснушка, веселая гостыюшка! (сюжетное)	Помочь детям понять художественный образ природы, просыпающейся от зимнего сна; обращать внимание на средства выразительности; учить рисовать акварельными красками весеннюю природу, развивать творческие способности.
	Русский национальный костюм и головной убор (декоративное)	Расширять и углублять знания о нашей многонациональной Родине, о национальном костюме и головном уборе, продолжать знакомить с народным бытом, культурой, традициями и обычаями; совершенствовать технику декоративного рисования, развивать творческие способности детей.
	Матрешки (декоративное)	Продолжать знакомить с историей и внешним обликом матрешек, особенностями росписи полхов-майданских игрушек, учить рисовать растительный узор в стиле полхов-майданской росписи, вызывать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров.
	Сказочная птица.	Учить детей рисовать сказочную птицу, учить выбирать для этого бумагу нужного оттенка и изобразительные материалы. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.
	Образ русалочки в сказке Андерсена	Познакомить с мифологическим образом Русалки, продолжать формировать умение работать с художественным произведением, создать особую эмоциональную атмосферу при изображении героини произведения, воспитывать любовь и уважение к творчеству писателя.
	Закладка для книги	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширить знания о городецкой росписи. Обратить внимание на яркость, нарядность росписи, составные элементы. Развивать худ. вкус. Вызвать удовлетворение от умения сделать полезную вещь. 5-6 лет: Формировать умение составлять узор на полосе. Составлять оттенки цветов при рисовании гуашью, развивать технику рисования концом кисти, познакомить с новыми элементами и их использованием.
	«Мой любимый герой из книги»	Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.

		формировать умение составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению
Апрель	Тайна третьей планеты (парное)	Расширять знания о космосе, учить создавать космическую композицию в сотворчестве, добиваться выразительности образов, инициировать поиск средств для создания фантазийных космических сюжетов, воспитывать художественный вкус, фантазию, творчество.
	Космическое путешествие (коллективное)	Ознакомить с созвездиями и строением солнечной системы; вызвать интерес к космосу; учить изображать часть солнечной системы с помощью нетрадиционных техник рисования, расширять кругозор.
	Рыбки (декоративное)	Учить самостоятельно и творчески отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами, изображать рыбок в виде декоративного узора на вырезанном силуэте, развивать графические навыки и способности к формообразованию.
	Осьминожки	Продолжать знакомить с обитателями морей и океанов, особенностями их приспособленности к подводной жизни, учить создавать изображения в стиле ладоневой живописи, пальцеграфии, продумывать композиционное построение изображения, развивать интерес к нетрадиционному рисованию.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	День Победы	Учить детей создавать сюжетный рисунок с помощью гуашевых красок, закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов, развивать способность передавать в рисунке чувства и настроение, связанные с этим замечательным праздником, продолжать развивать фантазию, творческое воображение.
Май	Салют в честь праздника Победы!	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.
	Солдатский треугольник	Продолжать формировать представление о празднике Дня Победы, о жизни людей во время войны на фронте и в тылу, учить создавать декоративную атрибутику к празднику, рисовать комбинированным способом, воспитывать уважение и благодарность к ветеранам, чувство гордости за наш народ.
	Дома на нашей улице	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они

		отличаются. Закреплять знания о форме крыш (трапеция, треугольник). Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов.
	Кукла в национальном костюме	Учить детей передавать особенности строения куклы, познакомить с различными деталями национального костюма.
	Кем я хочу быть	Учить рисовать людей в движении, создавать сюжетную композицию, развивать умение рисовать по всему листу бумаги, закреплять знания о профессиях.
	Животные жарких стран	Учить создавать сюжетную композицию - размещать изображения животных на панораме африканской саванны; продолжать развивать навыки коллективной работы, использовать различные художественные материалы и их сочетания, формировать навыки сотрудничества, взаимодействия
	Детский сад	Расширить и уточнить знания о работе сотрудников детского сада, учить создавать сюжетную композицию о детском саду, формировать умение пользоваться разными приемами рисования.
	Паучок на паутинке	Учить рисовать лесную паутину линией и линейным контуром, развивать эстетическое чувство цвета, воспитывать любовь и уважение к природе.

Лепка

Сентябрь	Мы будущие школьники	Побеседовать с детьми о школе, о Дне знаний, продолжать учить пользоваться лепным материалом, выявить уровень знаний и умений в работе с лепным материалом, развивать и обогащать речь, воспитывать интерес к лепке и школе.
	Лиса и кувшин	Учить детей лепить кувшин с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; учить сглаживать поверхность, при помощи смоченных в воде, пальцев.
	Морковь и свекла	Учить передавать различие в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму лепить все кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.
	Яблоки на столе	Учить составлять натюрморт, используя яблоки, вазы, блюда, чашки и другие предметы, развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из лепного материала; закреплять умения, навыки работы с лепным материалом.
Октябрь	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Ваза для фруктов	Учить детей лепить посуду более сложной формы, состоящей из нескольких частей: развивать умение заранее

		представлять себе способы лепки изделия и последовательность операций; формировать умение самостоятельно украшать изделия, используя навыки, полученные на занятиях.
	Кто в осеннем лесу живет	Продолжать знакомить с дикими животными, живущими осенью в лесу, вызвать интерес к составлению коллективной композиции, учить самостоятельно определять способ лепки, развивать глазомер, синхронизацию движений рук.
	Птичье гнездо	Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы, гнездо лепить путем вдавливания углубления вовнутрь шара; развивать мелкую моторику кистей рук; воспитывать уважение и интерес к работам друг друга.
Ноябрь	Северный олень	Передавать выразительные особенности оленя, туловище и ноги лепить из одного куска пластилина. Закреплять умение пользоваться стекой, плотно скреплять части, передавать пластику перехода от одной части к другой (от шеи к туловищу).
	"Мастерская дымковской игрушки"	Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно прикладного искусства, расширять знания детей об особенностях дымковского промысла, мастеров народов России, развивать познавательный интерес, художественное творчество, фантазию продолжать знакомство с дымковским промыслом (игрушками), росписью, её колоритом, особенностями развитие продуктивной деятельности (лепка) детей продолжать знакомить с особенностями декоративной лепки формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно прикладного искусства закреплять умение лепить животного по типу дымковских игрушек(туловище и ноги- из целого куска), передавая их характерные особенности развивать умения украшать узорами предметы декоративного искусства, украшать их наклепами.
	Веселые человечки	Учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика), путем надрезания стекой и дополнения деталями, закрепить умение лепить фигуру человека более сложным способом-из конуса, учить понимать относительность величины частей фигуры, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.
	Мама в платье	Учить детей лепить фигуру человека в одежде, плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами одежду, устанавливая фигуру на подставке.
Декабрь	Город снеговиков	Учить овладевать приемами передачи формы и строения

	(колокольчики из пластилина)	снеговиков; заинтересовать в лепке колокольчиков и познакомить с необходимыми для этого приемами, упражнять в лепке полых предметов шарообразной формы путем вдавливания шара, развивать мелкую моторику и творческие способности.
	Лепка глиняных плоск	Заинтересовать детей лепкой простых, но нужных и полезных вещей; предложить использовать для работы два приема лепки: путем вдавливания и кругового налепа.
	Красивая птица	Систематизировать и закреплять знания о зиме, зимующих птицах, об их строении, внешнем виде, роли человека в роли зимующих птиц, учить лепить сказочную птицу из целого куска материала, применяя знакомые приемы лепки, поощрять стремления добиваться образа птицы.
	Елочка-красавица	Продолжать знакомить детей с традиционным праздником – Новым годом. Учить лепить елочку пластическим способом, развивать умение соотносить размер ветвей со стволом дерева, придавать ветвям живой вид при помощи стеки, украшать елочку разноцветными игрушками, развивать фантазию.
Январь	Рождественская звездочка	Учить детей лепить рождественские атрибуты, выделять средства выразительности в музыке; формировать у детей основы православной культуры, желание познавать культурные традиции своей страны, развивать технические навыки в работе с лепным материалом, воспитывать доброжелательное отношение к другим людям.
	Какие звери живут в зимнем лесу	Обогащать знания детей о животных, учить лепить животных из целого куска глины, передавать движение (сидит, бежит, повернул голову и т. д.); воспитывать у детей интерес к лепке
	Богородская игрушка. Медведь	Ознакомить с творчеством богородских мастеров, учить лепить из лепного материала медведя, вылепить туловище и ноги животного путем вытягивания из одного куска пластилина, использовать различные средства для создания выразительного образа, формировать умение передавать в лепке признаки предметов.
Февраль	Горшочек для цветка	Учить лепить полую форму, слегка расширяющуюся к верху, закреплять знания о комнатных растениях, умения раскатывать пластилин между ладонями и вдавливать придавая нужную форму, формировать умение лепить пальцами, сглаживать неровности, развивать мелкую моторику.
	Красивый ковер	Ознакомить с ковроделием, как видом декоративно-прикладного искусства, учить создавать коврик в технике декоративной лепки, оформлять плоскость коврика декоративными элементами, развивать глазомер, мелкую моторику.
	Клоуны	Создавать у детей образ петрушки – веселой народной игрушки средствами различных видов искусств, закреплять

		умение пользоваться разными изобразительными материалами (пластилин, цветная бумага, краски), развивать чувство композиции, воображение, умение совместно работать.
	Вертолет, самолет	Продолжать знакомить детей с военной техникой, в частности с вертолетом; развивать навыки работы с пластилином, мелкую моторику кистей рук, воспитывать уважение к профессии военного летчика.
Март	Букет для мамы (пластилинография)	Учить выполнять лепную картину способом пластилинографии, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы, формировать композиционные навыки, развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные, воспитывать желание доставить радость своей работой.
	Миска с узором	Учить передавать в характерную форму миски: небольшое дно, высокие стенки, украшать изделие рельефным выпуклым узором; закреплять знакомые способы лепки.
	Индюк	Учить передавать характерное строение Фигуры, самостоятельно решать, как лепить эту птицу из целого куска, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклом, сглаживать поверхность фигуры.
	Дети весело танцуют	Создавать у детей радостное настроение, уметь передавать фигуру человека в движении (танцует), воспитывать аккуратность.
	Медведь встретился с колобком	Учить детей изображать сюжет знакомой сказки, самостоятельно отбирать способы изображения и выразительные средства, передавать характерные особенности образа.
Апрель	Космонавты в космосе	Учить комбинированным способом лепить фигуру человека, самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта в космосе, формировать умение создавать образ космонавта- лепить характерную экипировку, закреплять знания детей о космосе, его первооткрывателях, воспитывать уважение к космонавтам.
	Сказочная рыбка	Вызывать у детей интерес к лепке сказочной рыбки пластическим способом из целого куска, закреплять прием оттягивания (вытянутая голова и хвост), а также упражнять в прищипывании (плавники, глазки, чешуя), развивать мелкую моторику.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Собака со щенком	Учить детей лепить животных, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображения разной величины, в разном положении.

Май	Этих дней не смолкнет слава!	Углубить и уточнить представления о праздновании Дня Победы, ознакомить с боевыми наградами тех лет, учить лепить боевую медаль из пластилина, передавая ее внешние особенности, воспитывать чувство уважения к ветеранам.
	Красная шапочка несёт бабушке гостинца	Учить детей создавать в лепке образы сказок. Закрепит умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. В умении укреплять фигуру на подставке.
	Мишки играют	Воспитывать у детей интерес и желание вылепить животных, учить передавать в лепке движения фигур (прыгает, лежит, стоит), несложный сюжет. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.
	Посуда для кукол	Закреплять умение лепить разнообразную посуду: блюда, чашки, кувшинчики и др. из целого куска, добавляя детали (ручку, крышечку и т. п.). упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами.

Аппликация

Сентябрь	Красивое панно для украшения группы	Упражнять в использовании приема получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам, развивать интерес к участию в коллективной работе.
	Машины на улицах поселка	Учить вырезать изображения машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам, совершенствовать технику вырезания ножницами по рисованному контуру и на глаз, формировать композиционные умения.
	Осенний ковер	Учить детей украшать узором из осенних листьев ковер прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника, узор в центре составлять в соответствии с формой изделия.
	Витаминная грядка	Продолжать учить вырезать из бумаги предметы круглой и овальной формы, квадраты и прямоугольные полосы, фрукты симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, срезая углы способом закругления, силуэт листика по контуру, помочь овладеть способом вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой, развивать координацию рук, закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.
Октябрь	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Осенние картины (из осенних листьев)	Учить создавать сюжетные композиции из природного материала-засушенных листьев, лепестков, развивать чувство цвета и композиции, воспитывать бережное отношение к природе, вызвать желание сохранить ее красоту в своих работах.

	Как птицы готовятся к зиме	Учить детей вырезать силуэты птиц из бумаги, сложенной гармошкой; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение правильно держать ножницы.
	Наша ферма	Продолжать знакомить с домашними животными, учить создавать изображения домашних животных из овалов разной величины, закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.
	«Барашек» (обрывание из салфеток)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками в изодетальности, создавать образ барашка из обрывных кусочков салфетки путем скатывания из них шариков, развивать творчество, воспитывать аккуратность.
Ноябрь	Салфетка По мотивам народа севера	Формировать умение передавать ритм народного орнамента, знакомить, знакомить с творчеством коренных жителей Югры, воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем, любовь родному краю
	Волшебные облака	Учить детей создавать образ волшебных облаков, развивать творческие способности, воспитывать аккуратность во время работы.
	Варежка для оленевода	Продолжать развивать интерес к творчеству народов Севера; учить детей создавать несложный орнамент, украшать им варежку, располагая узор по всей поверхности.
	Подарок для мамы	Вызвать у детей интерес к тому, что бы сделать приятное маме, воспитывать любовь к близким, продолжать учить аккуратно пользоваться ножницами и клеем.
Декабрь	«Построим жилой дом»	Учить изготавливать панели с окнами и дверьми, выкладывать из них жилой дом, располагать архитектурные детали: окна, двери; упражнять детей в складывании прямоугольных форм в несколько раз и ровном разрезании по сгибам на части.
	Делаем телевизор	Вызвать у детей интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора (сложить по сгибу, вырезать прямоугольник, закругляя углы), придумать содержание кадра.
	Новогодние игрушки	Учить детей делать игрушки на новогоднюю ёлку и отдельные детали для новогоднего праздника, развивать у дошкольников творчество и инициативу в работе, создавать радостное настроение.
	Новогодняя открытка	Сообщить детям, что отчет каждого нового года начинается с 1 января; учить делать новогодние открытки, аккуратно наклеивать элементы.
Январь	Зима	Учить выполнять аппликацию в технике обрывания, развивать мелкую моторику рук, формировать навыки сотрудничества в подгруппах, развивать фразовую речь, воспитывать интерес к зимней красоте.
	Какие бывают грузовые автомобили	Формировать у детей обобщенное представление о грузовых автомобилях для перевозки различных грузов,

		основные отличие которых заключается в форме и строении кузовов; учить закруглять углы у прямоугольников и срезать углы по косой; самостоятельно выбирать для изображения один из трех предложенных автомобилей.
	Снегирь на ветке	Учить детей создавать силуэт птицы, вырезая её по трафарету из бумаги, воспитывать художественный вкус и любовь к животным.
	Веселые портреты	Учить создавать портрет из определенных частей, познакомить с новым способом вырезывания овала из бумаги, развивать цветное восприятие
Февраль	«Ростом разные подружки, а похожи друг на дружку» «Хоровод»	Учить детей силуэтному вырезанию человечков; закреплять приёмы работы с ножницами и бумагой: сгибать бумагу гармошкой (бумага сложенная пополам).
	Сказочная птица (декоративная)	Учить детей делать сказочную птицу, аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей по основе; украшать ее декоративными элементами; развивать пространственное и образное мышление; закреплять приемы вырезания.
	Горшочек с фиалками (коллективная)	Закрепить знание о строении и вегетативном размножении комнатных растений, об уходе за ними, учить создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги, квадратной формы, сложенной вчетверо, формировать технические навыки работы с ножницами, воспитывать интерес к комнатным растениям.
	Кружка для папы	Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров, учить аппликативному оформлению кружки аппликативным способом, побуждать декорировать кружку, используя разные по цвету и форме элементы, вырезать их самостоятельно, формировать навык работы с ножницами.
Март	Подарки для мам	Вызвать у детей интерес к тому, чтобы сделать приятное для мамы; воспитывать любовь к близким; учить аккуратно, пользоваться клеем.
	Нежные подснежники	Учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах, совершенствовать аппликативную технику-составление цветка из отдельных элементов, формировать композиционные умения.
	Сад сказочной птицы	Развивать у детей воображение, творчество, уметь вырезывать из бумаги, сложенной вдвое и несколько раз, симметричные формы (деревья, цветы, листья).
	Птичка-свистулька	Ознакомить с особенностями духовых музыкальных инструментов, дать представление о их происхождении; учить определять духовые инструменты по звучанию, создавать узоры из готовых элементов, закрепить навыки аккуратного наклеивания.

	Тили-тили-тили-бом!	Дать понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, а что не горит, учить работать в технике коллаж, создавать композицию с использованием разно фактурной бумаги, формировать навыки сотрудничества.
Апрель	На космодроме	Учить детей делать космические корабли способом симметричного вырезывания силуэта; воспитывать аккуратность.
	Аквариум	Учить располагать рыбок в разных направлениях, воспитывать самостоятельность, закреплять приемы вырезывания из прямоугольника.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Подарок к 9 Мая	Вызвать интерес к тому, чтобы сделать приятное ветеранам, труженикам тыла, которые во время войны трудились; воспитывать любовь к близким; учить аккуратно пользоваться клеем создавать готовую композицию.
Май	Корабли на рейде	Закреплять умение создавать коллективную композицию, упражнять в вырезывании и составлении силуэта корабля, передавая основную форму и детали, воспитывать желание принимать участие в общей работе.
	Одуванчик	Продолжать вырабатывать аппликативные навыки, закреплять умение свободно работать ножницами; учить делать одуванчик из кругов с надрезами, развивать творческие способности, воспитывать аккуратность.
	Веселый фокус	Продолжать учить работать в технике коллаж, создавать коллажную композицию на основе объединяющего образа, вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, выявить уровень аппликативных знаний.
	Стрекоза на лугу (божья коровка на лугу)	Учить детей делать стрекозу из бумаги, сложенной гармошкой, развивать творчество, фантазию; воспитывать любовь к природе.

ОБЖ

Сентябрь	Когда тебе грозит опасность	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т. д.; воспитывать у детей правила общения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми.
	Какие опасности таятся осенью	Закреплять и активизировать знания безопасного поведения в различных опасных ситуациях в осенний период, развивать бдительность, внимание. Расширять

		знания детей о садовом инвентаре. Просмотр иллюстраций.
	Предметы быта	Закрепить знания детей о предметах быта (острых, колющих и режущих предметах), правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведённые места; воспитывать умение подчиняться запретам взрослого, предостеречь от несчастных случаев.
	«Пора, не пора - не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке), воспитывать желание заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих.
Октябрь	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	О правилах кошке расскажем немножко	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железнодорожном, авиа транспорте». Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.
	Витамины в жизни человека	Рассказать детям о пользе витаминов, о роли витаминов жизни человека. Развивать умение и желание укреплять свой организм, воспитывать желание быть здоровым.
	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, формировать правила поведения в отношениях с незнакомыми людьми, воспитывать чувство осторожности.
	«Безопасность на дороге»	Расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках
Ноябрь	Пожароопасные предметы, профессия Пожарный	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнем; воспитывать в детях уважение к такой профессии, как, пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.
	Осторожно грипп	Учить заботиться о своём здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.

	Беседа «Если ты потерялся в лесу». «Безопасность на природе»	Вспомнить с детьми опасности, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки.
	Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять с детьми знания правил уличного движения, люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходу, транспорт едет по правой стороне проезжей части, закрепить знания о значении сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и пешеходов, воспитывать внимательность.
Декабрь	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека, закрепить понятия <i>здоровье</i> и <i>здоровый человек</i> , воспитывать желание заботиться о своем организме и укреплять его.
	Опасные предметы дома	Закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Скоро праздник	Обогащать представления детей о предстоящем новогоднем празднике, связанных с ним приятных хлопотах, ситуациях, в которых нужно быть особенно внимательными, познакомить с элементарными правилами безопасности при выборе и размещении игрушек.
	Умеешь ли ты обращаться с животными?	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними обращаться.
Январь	Огонь наш друг и враг	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, закрепить знание номера телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.
	Зимние забавы	Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом)
	«Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»	Продолжить знакомство детей с профессией пожарного. углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
Февраль	Для чего нужна зарядка	Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании утренней зарядки, воспитывать дух соревновательности,

		уважительное отношение друг к другу.
	Изучаем свой организм. Как мы дышим	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм, как беречь и ухаживать за телом, Ознакомить детей с органами дыхания.
	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
	Сохрани свое здоровье сам	формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни, развивать познавательную активность детей. обогащать знания детей о здоровье и здоровом образе жизни, совершенствовать навыки пользования предметов личной гигиены, закрепить знание несложных приёмов самооздоровления, развивать познавательный интерес детей к здоровому образу жизни, любознательность, мыслительную активность. воспитывать желание быть здоровым, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
Март	Основные правила пожарной безопасности	Продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности. Объяснить, какой вред наносят игры с огнём.
	Подружись с зубной щёткой	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены; дать представление о зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функций; познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).
	Безопасное общение с домашними животными	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
	«Службы спасения «01», «02», «03»	Закрепить представления воспитанников о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, закрепить полученные детьми знания о знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения; стимулировать развитие мышления и речи; развивать наблюдательность, умение слушать.
Апрель	Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
	Спорт – это здоровье	Закрепит знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание

		заниматься спортом.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению
Май	Улица не место для игр	Обобщить конкретное представление об улице, и сформировать понятие «улица не место для игр», учить устанавливать существенные признаки для обобщения: по дороге ездят автомобили; формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием.
	Безопасность на природе	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
	Ядовитые грибы	Дать детям представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.
	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы формулируются через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
2. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
3. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
4. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
5. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
6. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

Интегративное качество «Любознательный, активный»

1. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;
2. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
3. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
2. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно - ролевых игр;
2. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей;
3. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной;
4. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
5. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
6. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
7. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

1. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий;
2. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры;
3. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках);
4. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени – отчеству;
5. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

6. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развит;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балл - соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий.

Список литературы

1. Занятия по математике в детском саду. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1985 год Метлина Л. С.
2. Математика для детей. Москва «СФЕРА», 2006 год Колесникова Е. В.
3. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2006 год Колесникова Е. В.
4. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Издательство «Учитель» 2004 год Бондаренко Т. М.
5. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. 1986 год, Петерина С. В.
6. Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова. Москва. ТЦ «Сфера» 2017г.
7. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет. О.С. Ушакова. Москва. ТЦ «Сфера» 2017год
8. Придумай слово. Речевые игры упражнения методические рекомендации. О.С. Ушакова. ТЦ «Сфера» 2015год
9. С чего начинается родина (патриотическое воспитание в ДОУ. 2004 год Кондрыкинская Л. А.
10. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет, 2012 год. Горбатенко О. Ф.
11. Развивайте у дошкольников творчества. 1985 год Казакова Т. Г.
12. Художественное творчество (опыт освоения по программе детство) Н.Н. Леонова Волгоград. «Учитель» 2017 год.
13. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. 1992 год Доронова, Т.Н. Якобсон С.Г.
14. Учимся лепить и рисовать 1997 год.
15. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 2003 год, Швайко Г.С.
16. Лепка в детском саду. 1986 год, Халезова Н.Б. Курочкина Н.А.
17. Конспекты занятий в детском саду. Познавательное развитие, 2004 год Волчкова В.Н., Степанова Н.В
18. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. 1986 год Богатеева З. А.
19. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. 2012 год, Колдина Д. Н.

20. Конструирование, конспекты занятий. 1981 год, Лиштван З. В.
21. Красивые сказки. Этика для малышей. 2003 год, Шорыгина Т. А.
22. Основы Безопасности Жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В.К. Польшова. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2016год.
23. Безопасность для малышей. Безопасные сказки. 2003 год, Шорыгина Т. А.
24. Формирование культуры безопасности. Л.Л.Тимофеева. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 год.
25. Безопасность. Санкт-Петербург Н.Н.Авдеева «Детство-Пресс» 2017год.
26. Занятия с детьми по изобразительной деятельности. Комарова.
27. Рабочая программа воспитателя ФГОС «Детство» старшая группа, 2014 год Гладышева Н.Н, Сержантова
28. Интернет ресурсы.