

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 12 от «26» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
Протокол № 4 от «29» 08 2020 г.



**Рабочая программа
на 2020 – 2021 учебный год
для детей 6 – 8 лет**

Составила: воспитатель
Зонова Е. В.

п. Карымкары

2020 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и ориентирована:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка.

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
3. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В программу включены все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми данного возраста, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.

В каждом разделе представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии нормами времени, определенными СанПиНом для данной возрастной группы.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации программы

1. Научной обоснованности и практической применимости;
2. Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
3. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика детей 6 – 8 лет

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию.

С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут

вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках, передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам важнейший итог развития дошкольника читателя.

Краткие сведения о детском коллективе

Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей 6– 8 лет.

Состав группы 16

Девочек - 10

Мальчиков - 6

Список детей

1. Баландюк Вера
2. Балинский Паша
3. Грядкина Алена
4. Демидова Настя
5. Жойдик Лиза
6. Залесова Саша
7. Каталымов Мирон
8. КурильчукЕся
9. Кузнецов Стас
10. Можжегорова Вера
11. Никитин Паша
12. Рукина Наташа
13. Самофалова Катя
14. Тимофеева Рита
15. Утенков Сережа
16. Черарухин Саша

В зависимости от состояния здоровья, детей можно отнести к следующим группам:

- 1-я группа здоровья -
- 2-я группа здоровья -
- 3-я группа здоровья -
- 4-я группа здоровья -

Дети, отнесённые к 1-й группе здоровья, проходят профилактические медицинские осмотры.

Контроль состояния здоровья детей, отнесённых ко 2-й и 3 -й группе здоровья, осуществляет врач - педиатр.

Дети, отнесённые к 4-й группе здоровья, проходят профилактические медицинские осмотры в соответствующие возрастные периоды. Кроме того, контроль состояния их здоровья и оценку эффективности лечебных и реабилитационных мероприятий осуществляют на основании результатов наблюдений.

Утверждаю:
 Директор
 МКОУ Карымкарская «СОШ»
 _____ Хургунова С. Я.
 « ___ » _____ 2020 г.

РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
на 2019 -2020 учебный год

	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Познание (ознакомление с окружающим)	9.00- 9.30	
Музыкальное творчество	9.40-10.10	
Познание (Формирование элементарных математических представлений)		10.20 -10.50
Художественное творчество (рисование) (вечер)	15.20 -15.45	
ВТОРНИК		
Подготовка к обучению грамоте		9.00-9.30
Физическое развитие	10.20 - 10.45	9.40 – 10.10
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	9.40 – 10.05	
Конструирование		10.20 - 10.50
Художественное творчество (ручной труд) (вечер)	15.20 -15.45	
СРЕДА.		
Познание (Формирование элементарных математических представлений)		9.00 - 9.30
Познание (Мир природы)	9.40 -10.10	
Физическое развитие	10.20 -10.50	
Художественное творчество (аппликация) (вечер)	15.20 -15.45	
ЧЕТВЕРГ		
Коммуникация (развитие речи)	9.00-9.25	9.00- 9.25 (с логопедом)
Художественное творчество (лепка/ аппликация)		9.40 -10.10
Музыкальное творчество	9.40-10.05	10.15 -10.45
Художественное творчество (лепка) (вечер)	15.20 -15.50	
ПЯТНИЦА		
Познание (ОБЖ)	9.00-9.30	
Художественное творчество (рисование)	9.40-10.10	10.20 – 10.50
Физическое развитие на воздухе	11.30- 11.55	

Комплексно-тематическое планирование

Развитие речи

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Составление рассказа по картине «Скоро в школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным; активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа»; развивать интонационную выразительность.
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представление об особенностях композиции сказок, учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалог персонажей, учить подбирать определения к существительным, согласовывать слова по их окончаниям, учить отчетливо произносить скороговорку с различной громкостью голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.
	«Осень»	Закрепить знание осенних месяцев, характерных признаков осени, учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, упражнять в образовании глаголов с приставками, расширять словарный запас.
	Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева». ЗКР	Продолжать учить составлять последовательный рассказ, используя развернутое описание персонажей, познакомить с многозначностью слов: ножка, ручка, уточнить понятие о предложении, выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
Октябрь	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	А.Фет. заучивание стихотворения «Ласточки пропали»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи, выяснить, какие программные стихи дети помнят, показать, что красоту осенней природы можно выразить без помощи красок и кисти, помочь запомнить стихотворение, упражнять в выразительном чтении стихотворения.
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать воедино отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно, давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам, уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з) и (ж), учить дифференцировать их в словах.
	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений, учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, учить подбирать слова сходные по звучанию и ритму.
	Составление текста	Учить составлять текст-поздравление, закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), научить дифференцировать эти

	поздравления	звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно, с различной громкостью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.
Ноябрь	«Русская народная игрушка» Предложение.	Учить составлять предложения с предлогами с, со, без, обозначающими наличие или отсутствие совместимости или сопровождения (с кем? С чем? Без чего? Без кого?) отработать употребление творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными.
	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя план. Закреплять умение образовывать существительные винительного падежа множественного числа. Упражнять в отчетливом произношении потешек в различном ритме и с разной силой голоса.
	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять рассказ по картине, используя словосочетания «Лиса Патрикеевна», «хитрая плутовка», «дружная семья». Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданным словом. Развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.
	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку, используя описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.
Декабрь	Составление рассказа по картине «Дети севера» (Как мы играем зимой на участке)	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны (название народностей, национальностей). Упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.
	Составление рассказа по картине «не боимся мы мороза!»	Учить составлять рассказ по картине, придумывая самостоятельный сюжет, не повторяя содержание рассказов товарищей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы. Учить выделять существенные признаки сравниваемых явлений. Упражнять в подборе определений при составлении загадок, синонимов, познакомить с многозначностью слова. Упражнять в правильном произношении звуков «с, (сь)», «з, (зь)», в умении дифференцировать их на слух, подбирать слова с этим звуком. Упражнять в умении изменять силу голоса, темп речи.
	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты, рассказывать последовательно, выразительно. Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками.
	Пересказ сказки «У страха глаза»	Учить последовательно, без пропусков и повторений пересказывать текст сказки, выразительно передавать речь

	велики»	персонажей. Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия.
Январь	Составление рассказа «Четвероногий друг»	Учить при составлении рассказа развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя содержание рассказов других детей. Активизировать использование в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить изменять по падежам слово «варежки». Упражнять в умении дифференцировать звуки «ш» и «ж»; использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации.
	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя выразительные средства автора. Обратит внимание на слова, образованные с помощью суффиксов. Упражнять в подборе синонимов и антонимов.
	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; Учить подбирать определения, синонимы и антонимы . Упражнять в умении отчетливо произносить слова.
	Составление рассказа «Как ежик попал в беду» по серии сюжетных картин	Развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное; находить целесообразную форму для передачи содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление в речи однокоренных слов. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу.
Февраль	Составление рассказа «Мишуткин день рождения»	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, не повторять описание товарищей. . Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Закреплять умение ставить вопросы.
	«Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок»	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, упражнять в подборе определений к словам по теме «Декоративное искусство России», упражнять в делении слов на слоги, активизировать знание потешек и скороговорок.
	«Составление рассказа по набору игрушек военной тематики»	Продолжать воспитывать начала патриотических чувств, закреплять знание названий военной техники, учить составлять связанный последовательный рассказ, придумывать зачин, развитие, кульминацию и ее разрешение, упражнять в составлении предложений и делении слов на слоги, дифференцировать понятия «слово», «слог»
	«Сравнение и описание предметов. Транспортные игрушки	Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения, учить составлять рассказ включая в него слова антонимы, сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, упражнять в составлении слов из слогов, продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность.
Март	«Женские	Закрепить и уточнить знания о празднике 8 марта, названиях

	профессии»	женских профессий, учить подбирать родственные слова, образовывать притяжательные прилагательные, составлять творческие рассказы по плану.
	«Ранняя весна»	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны, учить составлять сложные предложения выражающие причину или цель действия, предложения со словами, обозначающими действия в настоящем, прошедшем и будущем времени(что делал?, что делает? Что будет делать?)
	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать в речи употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков «л» и «р», умение дифференцировать их на слух.
	«Научимся говорить правильно»	Учить замечать, как меняется смысл от использования разных суффиксов, упражнять в составлении предложений с определенными словами и делении слов на слоги, упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: <i>если, если бы</i> , упражнять в дифференциации и отчетливом произношении звуков <i>г-к</i>
	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка», рассматривание картины В. Васнецова	Закрепить представление о творчестве В. Васнецова, учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста, упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков <i>ж, с, з</i> в скороговорках и чистоговорках, помочь осознать поэтичность сказки, продолжать учить воспринимать произведения изобразительного искусства.
Апрель	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж»	Учить пересказывать текст последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературным произведением. Учить переводить прямую речь в косвенную. Познакомить с многозначным словом «игла». Учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.
	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	Закреплять умение пересказывать сказку. Активизировать в речи использование сложных предложений. Обратит внимание детей на употребление в тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь. Упражнять в образовании однокоренных слов. Активизировать употребление антонимов.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Описание пейзажной картины	Формировать умение воспринимать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить произносить предложения с различной интонацией, передавать голосом радость и огорчение.
Май	Составление рассказа по картине «День Победы»; А.Митяев «Дедушкин орден» чтение	Обобщить представление о празднике Победы, воспитывать основы гражданских чувств, закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны, закреплять умение составлять связный и последовательный рассказ по картине на основе плана, упражнять в подборе определений, эпитетов.

	Составление рассказа по картине. Если бы мы были художниками!	Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание. Учить использовать а речи глаголы в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать звуки «р» и «рь», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом. Закреплять представление об односложных и многосложных словах, членении слов на слоги, об ударении.
	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Учить пересказывать литературный текст от третьего лица. Закреплять умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Закреплять навыки регулирования темпы речи и силы голоса.
	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов. Упражнять в умении находить слово по его значению; называть предметы по выделенным признакам.

Подготовка к обучению грамоте

Сентябрь	Повторение	Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква». Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции. Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Активизировать навыки работы со схемой слова.
	Звук и буква А	Характеристика, артикуляция звука (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак» Познакомить с буквой А.
	Гласные и согласные звуки	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы. Правила оформления предложения на письме графически. Звучание и значение слова. Формирование представлений о гласных и согласных звуках. Знакомство со слиянием согласного звука и гласного, его графическим изображением. Научиться находить слоги слияния, сравнивать слог слияния со слогом, состоящим из одного гласного звука. понимание состава слога слияния, освоение способов сравнения различных слогов. знакомство с новыми понятиями, способом составления схем слов. умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.

		Формирование и развитие речевого и фонематического слуха. Формирование личностного смысла учения.
	Звук и буква У	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы». Звуко-буквенный анализ слова «ау»
Октябрь	Мониторинг	Выявить имеющиеся у детей знания, умения и навыки на начало учебного года.
	Слияние звуков. Гласные звуки	Закрепление звуков «а», «у»; соответственно букв и слогов. Учить детей составлять слова из разрезной азбуки. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками, их графическим обозначением на схеме. Знакомство с понятием «мимика», понимание различий твердых и мягких согласных, развитие способности различать ударный и безударный слоги. Развитие умения работы в коллективе, умения выслушать мнение другого. Формирование личностного смысла учения. Развитие логического мышления, расширение кругозора и словарного запаса.
	Слияние звуков. Гласные звуки.	Продолжать работу по разрезным азбукам. Чтение слогов. Составление схемы предложения. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками, их графическим обозначением на схеме. знакомство с понятием «мимика». понимание различий твердых и мягких согласных, развитие способности различать ударный и безударный слоги. развитие умения работы в коллективе, умения выслушать мнение другого. Формирование личностного смысла учения. Развитие логического мышления, расширение кругозора и словарного запаса.
	Звук и буква О	Характеристика, артикуляция звука (гласный). Закрепить умение определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «осы».
	Найди звук в слове	Закрепление звуков; соответственно букв и слогов. Учить детей составлять слова из разрезной азбуки. Дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков. Научиться различать гласные и согласные звуки. Научиться находить ударные и безударные слоги, и соответственно ударные и безударные гласные звуки. формирование представления об алфавите, буквах, понимание различий в звуках, умение выделять их в слове. знакомство с алфавитом, буквами.

		<p>развитие монологической речи при пересказе текста, умения обращаться с вопросом.</p> <p>Воспитание любознательности Развитие логического мышления.</p>
Ноябрь	<p>Гласные звуки (и) и (ы)</p> <p>Буквы И и Ы</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука (гласный).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в чтении слогов.</p>
	<p>Звуки М, Мь.</p> <p>Буква М</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М.</p> <p>Активизировать умение различать звуки «М» - «Мь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p>
	<p>Звуки «Н», «Нь».</p> <p>Буква Н</p>	<p>Дать характеристику звуков «н» «нь» и буквы «Н», подобрать с этим звуком слова, делить их на слоги. Формирование фонетических умений и знаний по характеристике изученных букв и звуков, знакомство с процессом составления предложения с заменой отдельных слов рисунками.</p> <p>развитие связной речи, умения аргументировать свой ответ.</p> <p>Формирование эмоционально-личностного отношения к процессу обучения.</p>
	<p>Согласные звуки «П», «Пь»</p> <p>Буква П</p>	<p>Познакомить детей со звуками «п» «пь». Учить находить место звука в словах. Учить составлять и читать слова из слогов.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Научиться выделять в словах звуки (п), (п'). Научиться различать согласные, обозначающие звонкие и глухие звуки.</p> <p>осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Познакомиться с новыми звуками.</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Формирование эмоционально-личностного отношения к процессу обучения.</p>
Декабрь	<p>Согласные звуки «Т» «ТЬ»</p> <p>Буква Т,</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками «т», «ть», буквой «Т».</p> <p>Учить определять место звука в словах. Закрепить и развивать полученные навыки чтения.</p> <p>Узнавать согласные звуки [т] [т']. Научиться различать их на слух, беседовать по тексту, отвечать на вопросы.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир профессий.</p>
	<p>Согласные звуки К, Кь.</p> <p>Буква К</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения</p>

		ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Знакомство со схемой предложения.
	Согласные звуки Д, Дь. Буква Д	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Д» - «Дь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Работа со схемой предложения.
	Звуки Г, Гь. Буква Г	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах. Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Работа со схемой предложения.
Январь	Звуки В, Вь	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Работа со схемой предложения.
	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Работа со схемой предложения.
	Звуки Б, Бь. Буква Б	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Работа со схемой предложения.
	Звуки С, Сь. Буква С	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Работа со схемой предложения.

Февраль	Звуки З, Зь. Буква З	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Работа со схемой предложения.
	Звук Ц. Буква Ц	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять Работа со схемой предложения.
	Звуки Ш, Ж. Буквы Ш,Ж.	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой (Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый). Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Активизировать умение различать звуки Ш-Ж. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Работа со схемой предложения.
	Звуки Л, Ль. Буква Л	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Л. Работа со схемой предложения.
Март	Звук Й. Буква Й	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Й. Работа со схемой предложения.
	Звуки Р, Рь. Буква Р	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Р. Работа со схемой предложения.
	Звук Ч. Буква Ч	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по

		предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ч. Работа со схемой предложения.
	Звук Щ . Буква Щ	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Щ. Работа со схемой предложения.
	Сочетание звуков (йэ), буква « Е ». Звуковой анализ слова «лента»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Апрель	Сочетание звуков (йа), буква « Я ». Звуковой анализ слова «няня»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закреплять знания о гласных звуках и об ударении. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма
	Сочетание звуков (йу), буква « Ю ». Звуковой анализ слова «клюшка»	Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть». Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йу). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	Мониторинг	Выявить имеющиеся у детей знания, умения и навыки на конец учебного года
	Сочетание звуков (йо), буква « Е ». Звуковой анализ слова «звезды»	Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа, множественного числа имен существительных. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йо). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Май	Буквы « Ь » и « Ъ » (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	Работа с предложением	Учить детей словообразованию; Продолжать учить детей делить предложения на слова, называть

		их по порядку; составлять схему предложения. Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
	Обобщение изученного	Обобщить изученный материал. Упражнять детей в составлении слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам, составлении предложений. Учить составлять схемы предложений.
	Алфавит	Закрепления представления о слове как единицы языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе. С разной силой голоса. Формирование умения составлять короткие загадки-описания. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь	Занятие № 1. «Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >»	Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10;
	Занятие № 2. «Работа со счетными палочками; квадрат, прямоугольник»	- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу.
	Занятие № 3. «Знаки =, #, +, -; математические задачи»	Закреплять: - знания о знаках =, #; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький.
	Занятие № 4. «Сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить: - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля самооценки.
	Занятие № 5. «Счет по образцу и названному числу»	Закреплять: - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу;

	независимость числа от пространственного расположения предметов»	- преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры.
	Занятие № 6. «Сравнение предметов с фигурами; части суток»	Формировать: - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	Занятие № 7. «Знаки <, >, =, #; соотношение количество предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших»	Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; - знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; - знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция.
	Занятие № 8. «Треугольник, трапеция; логическая задача».	Продолжать учить решать логические задачи на установления закономерностей.
Октябрь	мониторинг	Выявление умений и навыков детей по математике на начало учебного года
	Занятие № 9. «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача»	Закреплять: - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;
	Занятие № 10. «Ознакомление с часами»	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.
	Занятие № 11. «Установления соответствия между количеством предметов и цифрой»	Учить: - понимать отношение между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
	Занятие № 12. «Дни недели; положения предмета по отношению к себе и другому лицу»	- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 13. «Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших»	Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - воспроизводить количество предметов по названному числу.

	Занятие № 14. «Геометрическая фигура овал; установление связей и зависимостей»	Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 15. «Арифметические задачи; решение примеров»	Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения.
	Занятие № 16. «Измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги»	Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь	Занятие № 17. «Цифры от 1 до 9; числа 10, 11»	Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.
	Занятие № 18. «Часы; определение времени; дорисовка недостающего предмета»	Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью получаса. Продолжать учить: - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	Занятие № 19. «Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших»	Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: - понимать отношения между числами; - правильно пользоваться знаками $<$, $>$ - составлять число 7 из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; - формулировать учебную задачу.
	Занятие № 20. «Рисование символического изображения животных»	Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 21. «Число 12; дорисовывание кругов до знакомых	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - записывать число 12;

	предметов»	- определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 22. «Определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета»	
	Занятие № 23. «Отношения между числами; математическая загадка; состав числа их двух меньших»	Учить: - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины.
	Занятие № 24. «Измерения длины отрезка; осенние месяцы»	Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь	Занятие № 25. «Число 13; математическая задача; решение примеров»	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;
	Занятие № 26. «Рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части»	- логическую задачу на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 27. «Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже»	Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - различать понятия выше, глубже.
	Занятие № 28. «Элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение,	Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	установление последовательности и событий»	
	Занятие № 29. «Число 14»	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить:
	Занятие № 30. «Дни недели; сравнение, установление последовательности и событий» 54	- писать число 14; - решать логические задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: - зрительное внимание; - навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 31. «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»	Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших.
	Занятие № 32. «Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов»	Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Январь	Занятие № 33. «Число 15; соотношение количества предметов с цифрой»	Учить: - записывать образования числа 15; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу;
	Занятие № 34. «Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки»	- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 35. «Числа от 1 до 15; решение примеров»	Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка;
	Занятие № 36. «Дорисовывание овалов до знакомых предметов; логическая задача: установление связей и зависимостей»	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умения решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 37. «Число 16; измерение	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить:

	линейкой» Занятие № 38. «Определение времени по часам; логическая задача: установление связей и зависимостей»	- писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль	Занятие № 39. «Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших» Занятие № 40. «Дорисовывание треугольников до знакомых предметов»	Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 41. «Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу» Занятие № 42. «Часы (стрелки, циферблат); логическая задача: поиск недостающей фигуры»	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат).
	Занятие № 43. «Число 17» Занятие № 44. «Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки; ориентировка на листе бумаги»	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять: - умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу.
	Занятие № 45. «Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу» Занятие № 46. «Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы; поиск недостающей	Знакомить с образованием числа 18. Учить: - писать число 18; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - воспроизводить количество предметов по названному числу;

	фигуры»	- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
Март	Занятие № 47. «Число 18; решение примеров»	Закреплять: - знания об образовании числа 18; - последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 48 «Времена года; ориентировка на листе бумаги»	
	Занятие № 49. «Число 19; состав числа из двух меньших чисел»	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 19; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 50 «Сравнение предметов по величине; установление последовательност и событий»	
	Занятие № 51. «Число 19; измерение линейкой»	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 52. «Дорисовывание квадратов»	
	Занятие № 53. «Число 20; решение примеров, задачи»	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения; - составлять и решать арифметическую задачу; - записывать решение задачи; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 54. «Логическая задача: установление связей и зависимостей»	
	Занятие № 55. «Решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой»	Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	Занятие № 56.	

	«Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; логическая задача: установление связей и зависимостей»	
Апрель	Занятие № 57. «Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой»	Закреплять: - умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.
	Занятие № 58. «Измерение линейкой; определение времени на часах»	
	Занятие № 59. «Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров»	Закреплять: - умения соотносить количество предметов с числом; - формулировать учебную задачу; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - знания о последовательности дней недели; знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.
	Занятие № 60. «Геометрические фигуры; дни недели»	
	Мониторинг	Выявление умений и навыков детей по математическому развитию на конец учебного года.
	Занятие № 61. «Соответствие между количеством предметов и цифрой»	Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; - закреплять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формулировать учебную задачу. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 62. «Ориентировка по отношению к другому лицу; логическая задача: установление связей и зависимостей»	
Май	Занятие № 63. «Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки»	Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять:
	Занятие № 64.	

	«Ориентировка во времени: весенние месяцы»	знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; - навыки самоконтроля и самооценки.
	Занятие № 65-66.	«Повторение пройденного материала» Закрепить умения детей по всему пройденному материалу
	Занятие № 67-68. «Повторение пройденного материала»	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу
	Занятие № 69-70. «Повторение пройденного материала»	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу

Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь	«Наш любимый д/сад»	Формировать представления детей о сотрудниках д/сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудия труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в д/садку; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
	«Лучший пешеход»	Рассказать детям об основных правилах поведения на дорогах; объяснить какой, вред приносят нарушители правил дорожного движения.
	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	Формировать представление детей о пейзажной живописи; учить их видеть средства выразительности; упражнять в подборе эпитетов, сравнений; воспитывать любовь к живописи.
	«Во саду ли, в огороде»	Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» И «Поле», дать знания о разных видах садов, закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве.
Октябрь	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	«Как выращивают хлеб»	Закрепить знания детей о различных городах и селах: дома, транспорт, труд людей; рассказать о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России; познакомить с трудом хлеборобов; воспитывать чувство уважения к труду людей и хлебу.
	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
	«Беседа о домашних животных»	Обобщать конкретные представления о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные», учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Закреплять умение детей классифицировать и называть

		животных, птиц, рыб.
	«Россия – Родина моя!»	Познакомить детей с картой мира, с местом России на карте (леса, степи, горы и т. д.); познакомить с крупными городами: Москва – столица нашей Родины; животные; национальности; искусство; творчество.
Ноябрь	«Я и моя семья»	Уточнять и расширять представления о своей семье; формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях; развивать доброжелательное, заботливое отношение и привязанность к близким, родным.
	Знакомство детей с бытом и культурой народов севера	Расширять представления у детей об окружающем мире; способствовать развитию познавательных интересов; дать знания о своеобразии жизни народов севера; воспитывать уважение к жизни и традициям других народов; развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру.
	Женщина-труженица	Формировать представления детей о женских профессиях, о работе женщин в детском саду, о профессиях мам, развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей, оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах, воспитывать уважение к труду женщин.
	«История вещей» Е. Благинина «Как нарядно ты одета» чтение	Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов по выбору педагога, довести до понимания детей, что в истории вещей отражена история народа, история страны, на примере художественного произведения расширять представление о вещах и предметах.
Декабрь	«Спорт – это здоровье»	Закрепить знания о различных видах спорта, об олимпиаде; учить пантомимой изображать различные виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.
	Беседа «Мой северный край»	Дать детям конкретные понятия о своей малой родине-Югре, народах, которые ее населяют, обитателях животного мира, разнообразии растительности, воспитывать любовь к своей Родине, гордость за нее.
	Беседа «О правилах важных»	Познакомить с профессией пожарного, развивать внимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение труду пожарных.
	Беседа «Готовимся к Новому году»	Углубить представление детей о празднике Новый год, профессии артиста, воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают им праздник, желание сделать свою группу нарядной.
Январь	Беседа «Рождественские святки».	Познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. - привить уважение и любовь к православным традициям своего народа. - воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к окружающему миру, себе, сверстникам и взрослым;
	«Жизнь людей на севере»	Расширять представления детей о природе Крайнего Севера, о его животном и растительном мире, формировать в понимании детей образ необъятной России, расширять словарный запас детей

	«Для чего нужны ткани?»	Знакомить детей со свойствами тканей, помочь определить их особенности; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем, развивать логическое мышление, сообразительность; дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.
	«Много стран на белом свете». М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...» чтение	Расширять представление о разных странах и их месте на карте земли, дать знания о различии народов земли, познакомить с аналогами некоторых русских слов на других языках, познакомить с книгами и культурой других стран.
Февраль	Мужчины и женщины в семье	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье, воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; к девочек-заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.
	«Музыка и живопись украшают нашу жизнь»	Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.
	«День Защитников Отечества. Русские богатыри»	Воспитывать у детей гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа. Учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешний вид богатырей и окружающий пейзаж.
	«Едем, плаваем, летаем»	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, дать понятие о пользе умных машин для человека, уточнить представление о том, что машины служат не только для передвижения, но и как первые помощники в труде людей некоторых профессий
Март	Беседа «Кем работают наши мамы», профессия «Продавец»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.
	«Кладовая земли» Словесная игра «Еду – еду»	Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к земле, её богатствам. Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.
	Рассматривание картины «Грачи прилетели»	упражнять детей в составлении описательного рассказа по пейзажной картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Обогащать словарный запас определениями; активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.;

		развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины; воспитывать интерес к изобразительному искусству, через пейзаж стимулировать детей к желанию внимательно рассматривать картину, воспитывать и развивать эмоциональную отзывчивость
	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы (гладкие, лёгкие, цветные); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
	Как надо относиться к книге?	Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает, закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам, воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу.
Апрель	Беседа «Наш дом во вселенной» Просмотр видео презентации «КОСМОС»	Дать детям представление о том, что Земля – наш общий дом; дать элементарное представление о строении Солнечной системы, о Вселенной; познакомить детей с картой звёздного неба, созвездиями; развивать умение наблюдать, делать выводы; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру; пополнять и активизировать словарь детей, формировать навыки речевого общения. Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить д., что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах, развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение .
	Животный мир морей и океанов	Создать условия для формирования у детей представлений о коралловых рифах посредством познавательной и художественной деятельности. Познакомить с представителями флоры – коралловыми рифами, историей их происхождения; Способствовать экологическому воспитанию дошкольников; Закрепить умение составлять рассказ по картинкам; Активизировать словарь; Продолжать развивать умение выстраивать алгоритмы на основании причинно-следственных связей; Закрепить ранее изученные приемы лепки из соленого теста; Воспитывать дружеские отношения в процессе познавательной и продуктивной деятельности.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Рассказ – беседа о Дне Победы», просмотр презентации	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы; закрепить знания детей о том, как защищали страну русские люди в годы войны, как живущие помнят о них; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости ее историческим прошлым.
Май	«Этот День Победы».	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павших за

	Е.Благинина «Шинель» чтение	свободу своей Родины, воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа.
	Беседа «Времена года поздняя весна. Скоро лето» Просмотр фото сюжета	Обобщить знания детей о временах года, их характерных особенностях; обратить особое внимание на приметы наступающего лета; расширять кругозор детей; воспитывать любовь к родному краю.
	Беседа «Лучший пешеход»	Формировать представления детей о правилах дорожного поведения о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.
	«Весне скажем «До свидания», лету красному «Привет!»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны, закрепить представления о связи между явлениями живой и неживой природы, и сезонными видами труда.

Экология

Сентябрь	Беседа «Почему кончается лето?»	Показать детям связь между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в растительном и животном мире.
	Беседа «Здравствуй, осень»	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.
	Беседа о лесе	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и они нужны друг другу.
	Экскурсия в осенний парк	Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью, расширять знания детей о состоянии растений осенью, особенностях поведения птиц, учить различать деревья и кусты по окраске листьев, формировать умение определять причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами.
Октябрь	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	«Грибное царство»	Познакомить детей с грибами: как выглядят, как растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые грибы от съедобных; уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов.
	«Приключение лампочки»	Формирование у детей нравственно-экономических представлений в процессе ознакомления с электроприборами. Учить детей бережному, экономному отношению к электроэнергии и природным ресурсам. Развивать внимание, память, мышление, воображение и речь; умение классифицировать предметы бытовой техники.

		Воспитывать у детей правильное безопасное поведение с бытовыми электроприборами.
	Беседа о волшебнице-воде	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды; расширять кругозор, воспитывать любовь к природе.
	Беседа «Дом под крышей голубой»	Дать детям понятие, что природа – это наш общий дом, учить различать природу и не природу, воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.
Ноябрь	Просмотр фото сюжета «Природа северного края, растительный и животный мир»	Расширять и обогащать знания у детей о природе нашего края, состоянии растений, особенностях жизни животных, птиц; воспитывать любовь к животным и природе.
	«Беседа о том кто как зимует»	Расширять и углублять представление детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых; учить отыскивать причины изменений в жизни животных; развивать речь; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.
	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные, сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного ледовитого океана; расширять кругозор детей о природе родного северного края, воспитывать любовь к природе.
	«Экскурсия в лес в период предзимья»	Учить различать виды хвойных деревьев (по коре, форме и длине игл, по шишкам). Расширить представления детей о состоянии живой природы зимой. Продолжить знакомство со свойствами снега, с его ролью в жизни растений в зимних условиях. Воспитывать в детях бережное отношение ко всему живому, любовь к природе.
Декабрь	«Обучение новым способам ухода за комнатными растениями». Д/и: «Отгадай, что за растение»	Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения. Обогащать словарь путём введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.
	Экскурсия в зимний парк	Закрепить представления детей о зимних изменениях в парке, учить детей узнавать знакомые деревья в безлистном состоянии, по коре, кроне, почкам, силуэтам.
	Беседа о зимующих и перелетных птицах	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенным признакам.
	Зеленая елочка-живая иголочка	Дать представление о ели-красавице наших лесов, познакомить с плакатом, как особым видом рекламы, который содержит рисунок и слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения, воспитывать желание защищать природу.
Январь	Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».	Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы. Сообщить детям, что отсчёт каждого нового года начинается с первого января.

	Ди «Ночное путешествие в канун Нового года». Опыт «Лёд легче воды»	Познакомить детей с некоторыми свойствами льда.
	«Воздух и его роль в жизни человека»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека; показать детям, что воздух нельзя увидеть.
	Основные факторы живой и неживой природы	Сформировать умение выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных, познакомить со знаками-символами, обозначающими свет, тепло, почву, воду, воспитывать интерес к природным явлениям.
	Животные жарких стран	Расширить представление о животных жарких стран, среде их обитания, пищевых цепочках, взаимосвязях в мире хищников и травоядных, воспитывать любовь к миру животных.
Февраль	«Зимующие птицы»	Учить группировать птиц: «зимующие», «кочующие», «перелетные», выяснить чем эти группы отличаются друг от друга, учить различать птиц по внешнему виду, приучать заботиться о птицах зимой.
	Зубы, носы и уши, как мы дышим	Закрепить основные понятия: здоровье, чистота, предметы гигиены, доброта, правильное питание; учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы ухода за собой; знать правила безопасного поведения; развивать внимание, память, мышление, воображение.
	Беседа о зиме	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных, Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно.
	«Летающие животные»	Познакомить детей с животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде, расширять кругозор детей о многообразии животного мира Земли, воспитывать интерес и любовь к животному миру.
Март	«Вот труба-над нею дым»	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, воспитывать стремление к защите окружающей среды.
	Части растения	Продолжать знакомить со строением растений, учить приемам моделирования (составлять схему целого растения из частей, используя знаки-символы), воспитывать интерес к растительному миру.
	Посадка лука на перо	Подвести к пониманию того, что луковица-видоизмененный побег, который имеет корень, стебель, листья в виде чешуй: внешние-яркие и сухие, внутренние-мясистые, показать правильные приемы посадки луковицы (посадить вниз доньшком в лунку, пальцами плотно прижать землю, учитывать расстояние между луковичками, закрепить знания об условиях, необходимых для роста лука (земля, вода, свет, тепло), обогащать словарь новыми словами: семя, посадка, растение (ср гр). воспитывать интерес к выращиванию овощей.

	Ди «Времена года» Опыт «Здравствуй ветер»	Учить детей различать признаки времени года; с помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей; познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.
	Строение растения (обобщающее)	Учить по словесному описанию составлять модель условий жизни растения, используя знаки-символы, учить подбирать к модели условий жизни, соответствующие его строению органы растения, закрепить знания о видоизменениях корня, стебля в связи с условиями внешней среды.
Апрель	Беседа о диких животных.	Сформировать представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками); учить анализировать объекты, выделять существенные признаки.
	Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщенное представление: рыбы-водные обитатели; лягушка-обитатель воды и суши; рыбы и лягушки-быстро плавающие животные, вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому, воспитывать интерес к окружающему миру.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Беседа о весне (обобщающая)	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоёмы; растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
Май	Беседа об уходе за комнатными растениями	Обобщить представление об уходе за комнатными растениями, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить представление о направленности способов ухода на удовлетворение жизненных потребностей.
	Экскурсия на водоем «Возле нас есть озеро»	Дать детям представление о том, что озеро-это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде, дать представление ,что на берегу растут растения, которым требуется много влаги, живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой, все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку, упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.
	Рассматривание одуванчика	Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строение) растения и их функции, о сезонном развитии растения.
	Животные жарких стран	Расширить представление о животных жарких стран, среде их обитания, пищевых цепочках, взаимосвязях в мире хищников и травоядных, воспитывать любовь к миру животных.
	Беседа «Любите ли вы землю - матушку»	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приёмах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их,

		что нужно делать, чтобы поддержать её плодородие, чтобы урожай был качественным.
--	--	--

ОБЖ

Сентябрь	Когда тебе грозит опасность	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т. д.; воспитывать у детей правила общения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми.
	Какие опасности таятся осенью	Закреплять и активизировать знания безопасного поведения в различных опасных ситуациях в осенний период, развивать бдительность, внимание. Расширять знания детей о садовом инвентаре. Просмотр иллюстраций.
	Предметы быта	Закрепить знания детей о предметах быта (острых, колющих и режущих предметах), правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведённые места; воспитывать умение подчиняться запретам взрослого, предостеречь от несчастных случаев.
	«Пора, не пора-не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке), воспитывать желание заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих.
Октябрь	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	О правилах кошки расскажем немножко	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно-, авиа транспорте». Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.
	Витамины в жизни человека	Рассказать детям о пользе витаминов, о роли витаминов жизни человека. Развивать умение и желание укреплять свой организм, воспитывать желание быть здоровым.
	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, формировать правила поведения в отношении с незнакомыми людьми, воспитывать чувство осторожности.
	Пожароопасные предметы, профессия Пожарный	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнем; воспитывать в детях уважение к такой профессии, как, пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.
Ноябрь	Осторожно грипп	Учить заботиться о своём здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.
	Беседа «Если ты потерялся в лесу». «Безопасность на природе»	Вспомнить с детьми опасности, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки.
	Знай и выполняй	Закреплять с детьми знания правил уличного движения, люди

	правила уличного движения	ходят по тротуарам, переходят улицу по переходу, транспорт едет по правой стороне проезжей части, закрепить знания о значении сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и пешеходов, воспитывать внимательность.
	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека, закрепить понятия <i>здоровье</i> и <i>здоровый человек</i> , воспитывать желание заботиться о своем организме и укреплять его.
Декабрь	Опасные предметы дома	Закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Скоро праздник	Обогащать представления детей о предстоящем новогоднем празднике, связанных с ним приятных хлопотах, ситуациях, в которых нужно быть особенно внимательными, познакомить с элементарными правилами безопасности при выборе и размещении игрушек.
	Умеешь ли ты обращаться с животными?	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними обращаться.
	Путешествие в царство здоровье	Закреплять основные понятия: здоровье, чистота, предметы гигиены, доброта, правильное питание; учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы ухода за собой; знать правила безопасного поведения; развивать внимание, память мышление, воображение.
Январь	Огонь наш друг и враг	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, закрепить знание номера телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.
	Зимние забавы	Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом)
	«Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»	Продолжить знакомство детей с профессией пожарного. углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
	«Безопасность на дороге»	Расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках
Февраль	Для чего нужна зарядка	Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании утренней зарядки, воспитывать дух соревновательности, уважительное отношение друг к другу.
	Изучаем свой организм. Как мы дышим	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм, как беречь и ухаживать за телом, Ознакомить детей с органами дыхания.
	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
	Сохрани свое	формировать у дошкольников представление о здоровом

	здоровье сам	образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни, развивать познавательную активность детей.обогащать знания детей о здоровье и здоровом образе жизни, совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены, закрепить знание несложных приёмов самооздоровления, развивать познавательный интерес детей к здоровому образу жизни, любознательность, мыслительную активность. воспитывать желание быть здоровым, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
Март	Основные правила пожарной безопасности	Продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности. Объяснить, какой вред наносят игры с огнём.
	Подружись с зубной щёткой	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены; дать представление о зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функций; познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).
	Безопасное общение с домашними животными	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
	«Службы спасения «01», «02», «03»	Закрепить представления воспитанников о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, закрепить полученные детьми знания о знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения; стимулировать развитие мышления и речи; развивать наблюдательность, умение слушать;
	Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
Апрель	Улица не место для игр	Обобщить конкретное представление об улице, и сформировать понятие «улица не место для игр», учить устанавливать существенные признаки для обобщения: по дороге ездят автомобили; формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием.
	Спорт – это здоровье	Закрепит знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	День пожарной охраны	Расширить знания детей о правилах обращения с огнем. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, правилах пожарной безопасности и поведения в случаях возникновения пожара. Развивать у детей выносливость, быстроту, силу. Через сказочный сюжет воспитывать у

		детей интерес к физической культуре, спорту. Развивать решительность, смелость, инициативу, дружелюбие, самостоятельность. Развивать способности отвечать на поставленные вопросы и поддерживать беседу. Развивать внимание коммуникабельность. Воспитывать культуру поведения в обращении с огнем.
Май	Безопасность на природе	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
	Ядовитые грибы	Дать детям представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.
	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

Рисование

Сентябрь	«Воспоминания о лете»	Учить детей передавать свои впечатления о лете, совершенствовать умение составлять композицию, развивать навыки работы красками, самостоятельность в выборе цветового решения, воспитывать любовь к родному краю.
	Школьный портфель (с натуры, предметное)	обучение рисованию характерных особенностей предмета с натуры.учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; воспитывать усидчивость
	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
	Поезд, в котором мы ездили на дачу за грибами	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине).Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Развивать воображение.
Октябрь	Школьные краски (мониторинг)	выявление уровня способностей к составлению композиции и сюжета, овладение техникой рисования.создать условия для отражения в рисунке впечатлений; выявить уровень знаний в художественном творчестве, умение передавать настроение в рисунке.
	«Нарядный индюк» (Декоративное	Расширять представления детей о народных промыслах, совершенствовать технику украшения фигурок элементами декоративной росписи, развивать понимание зависимости

	рисование на лепных игрушках)	узора от формы изделия, умение рисовать кончиком кисти по объемной форме, воспитывать интерес к народному искусству.
	«Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор.
	Домашние животные. Собака (предметное)	Обучение изображению домашних животных (собаки). развивать умение работать с графическим материалом, правильно располагать детали на бумаге; закрепить представления о домашних животных, прививать желание заботиться о них; ознакомить с интересными фактами из жизни собак, свидетельствующими об их преданности, отваге, любви и привязанности к человеку.
	«Люблю тебя, Россия» (сюжетное, по представлению)	Приобщать детей к истории России, учить узнавать и называть героев России, воплощать на листе бумаги с помощью изобразительных материалов замысел по теме занятия, развивать творческое воображение, воспитывать уважение к людям, прославившим Россию.
Ноябрь	«Кукла в национальном костюме»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.
	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки). Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя и т.п.). Учить использовать цветовую гамму хохломы. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
	Образ женщины-матери (портрет)	Закрепление знаний о жанре портрета, рисование женского портрета. закрепить знание о жанре портрета; продолжать учить рисовать женский портрет, отдельные его черты, правильно располагать части туловища; формировать умение рисовать с использованием разных изобразительных материалов; воспитывать любовь и уважение к матери.
	«По мотивам дымковской росписи»	Закрепить представление о производстве и росписи дымковских игрушек, закрепить знание названий элементов дымковской росписи, учить выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии с дымковской росписью.
Декабрь	Зима (сюжетное, нетрадиционное)	Ознакомление с зимним пейзажем, обучение нетрадиционной технике рисования.учить работать в нетрадиционной технике рисования, выделяя в рисунке главное, некоторым особенностям построения своей работы (соблюдению композиции, использованию линии горизонта, линейного плана: близко – далеко); развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия

		природы
	Волшебные снежинки (декоративное)	Построение кругового узора из центра с симметричным расположением элементов на лучевых осях.учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги, используя в узоре разнообразные прямые, округлые линии, формы, растительные элементы; закреплять умение пользоваться кистью, знания о вологодском кружеве, умение осуществлять сравнительный анализ внешнего вида орнамента и узоров кружев с морозными узорами и снежинками; вызвать желание украсить группу к новомуднему празднику.
	Еловые веточки (с натуры, декоративное)	Рисование с натуры еловой ветки и украшение ее игрушками, учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве; показать способы обследования натуры; пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы; развивать координацию в системе «глаз – рука»; ознакомить с елочными украшениями.
	Ёлочные украшения (с натуры)	Рисование с натуры и по представлению елочных украшений, учить рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы; совершенствовать технические умения (объем предметов и их декор); развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать мотивацию к учению, усидчивость.
Январь	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
	Сорока оглянулась (предметное)	Ознакомление с зимующими птицами, создание образа сороки в движении, учить определять по изображению птицы ее характерные особенности, видеть различия в форме частей тела и пропорциях сороки и воробья, изображать новую позу птицы – сидящую на ветке, с головой, повернутой назад (птица оглядывается); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения цвета нужной интенсивности; формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц; воспитывать любовь к птицам
	Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние»	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.
	Животные жарких стран (коллективное)	Ознакомление с животными жарких стран, трудом художников-анималистов; создание коллективной композиции по теме. Расширять знания о животных жарких стран; формировать представления о труде художника-анималиста; учить создавать сюжетную композицию (размещать животных на фоне африканской саванны); продолжать развивать навыки и умения коллективной работы; развивать умение использовать

		различные художественно-изобразительные материалы (акварель, восковые карандаши и простой карандаш) и их сочетания, придавая образу большую выразительность и более точно воплощая замысел.
Февраль	Моя семья в выходные (сюжетное, по представлению)	Расширение и закрепление знаний о нескольких поколениях семьи, близких и заботливых отношениях между ними, родословной, генеалогическом древе, расширять представления о семье; побуждать к созданию выразительных и сюжетных композиций или портретов членов семьи; развивать умение (по представлению) создавать образы, передающие основные и характерные черты близких, индивидуальные черты и особенности; формировать умение создавать изображения цветными карандашами; закреплять приемы штриховки и тушевки; воспитывать эстетический вкус; стимулировать проявления индивидуальности; воспитывать уважение к своей семье, ее традициям, прошлому.
	«Пир на весь мир» Рисование по мотивам Гжели	Расширять представление детей о народных промыслах, совершенствовать технику украшения посуды элементами декоративной росписи по мотивам Гжели, дополнять рисунок изображением сказочных яств, и создавать из работ коллективную ленточную композицию, развивать чувство формы и композиции, прививать интерес к народному искусству.
	Наша армия родная (предметное)	Расширение знаний об армии, создание образа военного с помощью изобразительных материалов. Дать знания об армии; формировать первичные представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия); учить рисовать военных, служащих в разных родах войск; уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
	Рисование (предметное) «Танк»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.
Март	Мама (женский портрет)	Создание образа матери в рисунке. Разъяснить смысл слова мама; учить создавать образ мамы с помощью изобразительных материалов; формировать умения рисовать женский портрет, его части; раскрыть образ матери в поэзии, живописи; развивать творческие способности, речь; показать, как музыка и живопись разными путями создают образ матери; воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – матери.
	Вербочка душистая... (натюрморт)	Закрепление и расширение знаний о вербе. Расширять представления об изменениях в живой природе с приходом весны; закрепить и расширить знания о вербе; учить рисовать ветки вербы в вазе, передавать форму, величину, расположение частей, соблюдая пропорции, используя всю площадь листа бумаги; развивать воображение, самостоятельность при выборе

		изобразительного материала; учить работать в едином темпе, согласованно со сверстниками; воспитывать интерес к рисованию и народным праздникам.
	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
	Хохломские ложки (декоративное)	Ознакомление с русским народным декоративным прикладным искусством, декоративное рисование хохломских ложек. Ознакомить с предметами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью, ее содержанием, элементами, композицией, колоритом; учить рисовать хохломские узоры (закругленную ветку с ягодами, соответствующую форме изделия, узоры на разном фоне – красном, желтом, черном); развивать умение в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству.
	Рисование (сюжетное) «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (втеплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
Апрель	Тайна удивительной планеты... (парное)	Создание композиции на тему «Космос», расширять знания о космосе; учить создавать композицию в сотворчестве, работать с акриловыми красками, создавать выразительные образы; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания космических сюжетов; воспитывать художественный вкус, фантазию, творческие способности.
	Морское дно (по представлению)	Ознакомление с тайнами моря и его обитателями, создание живописной композиции о море. Вызвать интерес к созданию образов подводного мира; учить осмысливать и реализовывать художественный замысел, основанный на музыкальных и живописных произведениях; расширять представление об окружающем мире; продолжать совершенствовать технические навыки в использовании живописных приемов (подмалевок, лессировка, рисование по мокрому фону); воспитывать интерес к изобразительной деятельности; развивать фантазию, воображение.
	Мониторинг Мы художниками стали	Выявление предпочтений детей в видах и жанрах изобразительного искусства и изобразительной деятельности, изобразительных инструментах, техниках и сформированности представлений о них. Вызывать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу; учить выбирать тот изобразительный материал, который необходим для работы над рисунком; закреплять знания, умения и навыки изобразительно-творческой деятельности; инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств; воспитывать творческие способности и воображение.

	День Победы! (сюжетное)	Воспитание патриотизма, любви к Родине. Учить самостоятельно создавать сюжетный рисунок с помощью гуашевых красок; развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного, давать эстетические оценки, суждения, соотносить по настроению образы живописи, музыки, поэзии; развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику; воспитывать чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к героям Великой Отечественной войны через произведения искусства; обогащать словарь эмоционально-оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами: День Победы, Великая Отечественная война, ветераны, воины-победители, художники-фронтовики.
Май	Чему учат в школе? (сюжетное)	Углубление представлений о школе, стимулирование к ранней профессиональной ориентации. Обобщить и углубить представления о школе, профессии учителя, школьных принадлежностях; стимулировать к ранней профессиональной ориентации; учить правилам поведения в школе и на уроках; развивать умения подбирать обобщающее слово к группе предметов, создавать живописную композицию о школьной жизни, творческие способности.
	Рисование (сюжетное) «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
	«Разноцветная страна» (сюжетное)	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).

Аппликация

Сентябрь	«Как ребята переходили улицу»	Закрепить знание правил дорожного движения, сигналов светофора, упражнять в умении передавать форму различных видов транспорта, используя прием силуэтного вырезывания, фигуру человека, используя вырезывание из бумаги, сложенной вдвое, воспитывать умение соблюдать правила безопасности.
	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей. Воспитывать

		самостоятельность, творческую активность.
Октябрь	«Лес, точно терем расписной»	Обобщать знания детей об осени, создавать разно видовую композицию, учить создавать образы разных деревьев, кустарников и создавать коллективную композицию, развивать умение находить оригинальные способы создания кроны деревьев, формировать композиционные умения, поощрять воплощение в художественной форме своих представлений
	«Свитер для Степашки»	Помочь в усвоении опыта в творческой деятельности в процессе создания своего варианта свитера, формировать эстетическое отношение к одежде, развивать интерес к мультипликационному герою.
Ноябрь	«Городской транспорт»	Закрепить знания о видах городского транспорта, учить передавать специфику строения автобуса, троллейбуса, трамвая, закреплять знание приемов вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, закругления углов, силуэтного вырезывания.
	«Роза для мамы» (салфеточная)	Заинтересовать детей в выполнении оригинальной аппликации в подарок маме, побуждать проявлять больше самостоятельности, добавлять свои детали к уже имеющейся розе, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к салфеточной аппликации, желание порадовать любимого человека сюрпризом.
Декабрь	«В зимнем лесу»	Учить детей видеть сезонные изменения в природе, создавая цветовую палитру, характерную для данного времени года, учить дополнять рисунок объемными фигурками методом оригами, развивать эмоциональное восприятие произведений литературы, музыки, живописи и передавать и передавать их настроение в своей работе.
	«Кормушка для птиц» (парная)	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах, учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц, изготавливать способом аппликации кормушки, развивать умение пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу, внимание память, мелкую моторику, воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.
Январь	«Новогодний хоровод»	Оживить совместные впечатления от прошедшего праздника, закрепить навыки вырезывания из бумаги. Сложенной вдвое, гармошкой, учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов.
	«Горшочек фиалками» с	Закрепить знания детей о строении растений, об уходе за ними, вегетативном размножении комнатных растений, учить создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по кругу из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо, обратить внимание на форму и цвет цветов, листьев, формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой.
Февраль	«Пушистые картины» (аппликация из шерстяных ниток)	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток, показать два способа создания образа: контурный рисунок и силуэтное изображение, развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции, творческую фантазию, воспитывать интерес к изобразительному

		искусству.
	«Поздравительная открытка в подарок папе»	Вызывать у детей желание порадовать папу, подарить ему подарок, сделанный своими руками, воспитывать любовь и уважение к родителям, повышать интерес к изобразительной деятельности, учить их проявлять инициативу и самостоятельность.
Март	«Поздравительная открытка в подарок маме»	Вызывать у детей желание порадовать папу, подарить ему подарок, сделанный своими руками, воспитывать любовь и уважение к родителям, повышать интерес к изобразительной деятельности, учить их проявлять инициативу и самостоятельность.
	«Деревянные и каменные избы»	Знакомить детей с архитектурными традициями, подводить к пониманию того, что в основе архитектурного и декоративно-прикладного искусства лежит связь между пользой, прочностью и красотой, учить создавать коллективную работу в сотворчестве со сверстниками и педагогом.
Апрель	«Русский народный головной убор»	Знакомить с русским народным костюмом, женским головным убором-кокошником, декорировать кокошник аппликативным способом, закрепить знания о народной вышивке, формировать умение ритмично располагать узор на основе, красиво сочетать цвета бумаги, закреплять навыки работы с цветной бумагой и ножницами, развивать творческое воображение и фантазию.
	«Экзотические рыбки»	Вырезать на глаз простые по форме предметы, Аккуратно Наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.
	Праздничный салют (коллективная, декоративная)	Воспитание патриотизма, любви к Родине; создание аппликативного образа праздничного салюта: учить создавать аппликацию на тему праздничного салюта, используя в работе разнофактурную бумагу, работать коллективно; закрепить правила работы с ножницами; формировать умения вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон; развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику рук, чувство композиции и цвета, ритма; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.
Май	«Голуби на черепичной крыше»	Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации- самостоятельно выбирать и сочетать способы. Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в ИЗО деятельности.
	Дорога в школу (коллективная)	ознакомление с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, создание коллективной композиции

Лепка

Сентябрь	Корзина с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
Октябрь	Мы – будущие школьники (педагогический мониторинг)	выявление уровня знаний о школе, организовать беседу о школе, Дне знаний; продолжать учить пользоваться лепным материалом; выявить уровень знаний и умений в работе с лепным материалом; развивать и обогащать речь детей, умение подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов; воспитывать интерес к школе, лепке.
	«Кисть рябины»	Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.
Ноябрь	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Формировать умение создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
	«Ходит Северный олень по пустыне снежной»	Формировать познавательный интерес детей к природе, представления о внешнем виде, повадках и зависимости существования северных оленей от условий окружающей среды; -закреплять знания о возможностях пластилина, умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения образа-пластилинографию; упражнять в создании выразительного образа животного посредством полуобъёма и смешивания цветов; развивать цветовосприятие, пространственные представления, умение красиво располагать композицию; развивать тонкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с пластилином.
	«Щелкунчик»	Закрепить содержание сказки Э.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король», учить отмечать характерные детали изображения сказочного героя, продолжать формировать навыки работы с пластилином, развивать аккуратность в работе, воспитывать интерес к сказкам.
Декабрь	«Калининские птички»	Ознакомить с разновидностью декоративной лепки – калининскими птицами, учить лепить птицу из целого куса пластилина, вытягивая части тела птицы из исходной формы-овоида, формировать умение передавать выразительные особенности калининских птиц, воспитывать интерес к декоративной лепке.
	«Новогодние игрушки»	Учить детей создавать образы животных, предметов быта, игрушек из соленого теста скульптурным способом, декорировать поделки дополнительными пластическими

		детальями, бусинами, ленточками и т.д., развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.
Январь	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (порассказам Е. Чарушина)	Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
	«Животные жарких стран»	Дать общее представление о повадках и образе жизни львов в дикой природе, развивать навыки лепки, передачи движения фигуры
Февраль	Чудо цветов	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.
	«День защитника Отечества» Карандашница в подарок папе (предметная)	Лепка декоративных предметов в подарок. Учить лепить красивые и функциональные (полезные) предметы из пластилина в подарок близким людям; формировать умение моделировать форму изделия на основе готовой формы; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
Март	Весна (рельефная, пластилиновая живопись)	Систематизация знаний о характерных признаках весны, создание образа весеннего цветка в технике пластилинографии. уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; выполнять лепную картину способом пластилинографии, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; формировать композиционные навыки; вызвать радостное настроение в связи с пробуждением природы; воспитывать любовь к природе.
	«Декоративная пластина» (хохлома)	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой затем стеклом рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком.
Апрель	«В далеком космосе»	Продолжить освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картинку, включая разные космические объекты(солнце, кометы, созвездия, кометы)
	Мониторинг	Выявление уровня знаний о школе, организовать беседу о школе, Дне знаний; продолжать учить пользоваться лепным материалом; выявить уровень знаний и умений в работе с лепным материалом; развивать и обогащать речь детей, умение подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов; воспитывать интерес к школе, лепке.
Май	Чудо-дерево	Создание коллективной композиции из пластических материалов, вызвать интерес к созданию коллективной

(декоративно-оформительская, коллективная)	композиции (подарок для детского сада) в связи с выпуском в школу; способствовать освоению пластических материалов лепки (раскатывание пласта из соленого теста или пластилина и вырезывание с помощью формочек рельефных фигурок для размещения на чудо-дереве); создать условия для экспериментирования (отпечатки на тесте); развивать чувство формы, творческие способности; формировать навыки сотрудничества; воспитывать любознательность, самостоятельность, желание сделать подарок детскому саду своими руками.
«Дорога опасна, с ней не шути»	Совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге.

Конструирование

Сентябрь	«Вспомним, что мы умеем строить»	Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе, способствовать проявлению самостоятельности и творчества
	«Машины»	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; - объяснительную речь. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать:- способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; - самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
	«Салфетка для Осени»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
	Паучок	Учить детей делать поделки из разного природного материала, видеть в нем сходство с отдельными частями. Учить придавать паучку выразительность, составлять композицию используя несколько паучков и дополнительные предметы. Воспитывать бережное отношение к природному материалу. Материал: цветки чертополоха, картон, шило, проволока, семена акации, ножницы, клей ПВА.
Октябрь	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.
	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.

	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.
	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать строительный материал.
	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.
Ноябрь	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.
	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей.
	«Подарок маме»	Формирование навыков создания поделки (подарок маме) с использованием в работе бросового материала. Способствовать расширению знаний о праздниках - «День матери». Дать представления об особенностях изготовления поделок из бросового материала (ватные диски). Тренировать мелкую моторику рук. Содействовать в активизации словаря глаголов, прилагательных. Способствовать развитию самоконтроля в процессе работы. Содействовать развитию творческого начала, эстетического вкуса, умения делать подарок своими руками. Побуждать развитие связной речи: желание рассказывать о своей маме. Способствовать развитию воображения.
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.
Декабрь	Конструирование (из деревянного конструктора) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д.) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.
	Жираф, зебра	Учить выполнять поделку из спичечных коробков, дополнять поделку деталями придавая выразительность и сходство с настоящими животными. Продолжать учить анализировать чертеж и образец. Побуждать детей делать поделки для дальнейшего использования в игре. Развивать творчество,

		фантазию, мышление.
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.
Январь	"Снежинки"	Учить детей выполнять аппликацию из природного материала на пластилиновой основе, развивать творчество, фантазию, чувство ритма, учить составлять композицию.
	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал
	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
Февраль	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
	Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала, развивать умение работать с различными материалами, творчество, фантазию.
Март	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки
	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание	Учить детей кроить несложные изделия делать швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать

	салфетки»	художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.
	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией.
Апрель	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам.
	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.
	Мониторинг	Выявление имеющихся у детей знаний, умений, навыков.
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму.
Май	Ручной труд «Солдатская пилотка» из бумаги	Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к Родине. Вызвать желание стать такими же смелыми и надёжными, как солдаты.
	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.
	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.

Планируемые результаты

Результаты освоения Программы формулируются через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К семилетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка. Он овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развит;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балл - соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий.

Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- 2.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. ТЦ Сфера 2017г.
3. Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы. Волгоград. Учитель. – 2018г.
4. А.В. Пугина. Комплексные занятия в подготовительной группе. Волгоград. Учитель.- 2017г.
5. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018г.
6. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
7. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. ФЭМП: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград. Учитель, 2009г.
8. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.
9. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2019г.
10. Придумай слово. Речевые игры упражнения методические рекомендации. О.С. Ушакова. ТЦ «Сфера»2015год
11. С чего начинается родина (патриотическое воспитание в ДОУ. 2004 г.Кондрыкинская Л. А.
12. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. 2012 год Горбатенко О. Ф.
13. Развивайте у дошкольников творчества. 1985 год Казакова Т. Г.
14. Художественное творчество (опыт освоения по программе детство) подготовительная группа. Н.Н. Леонова Волгоград. «Учитель» 2017год.
15. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. 1992 год,Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.
16. Учимся лепить и рисовать, 1997 год
17. Лепка в детском саду, 1986 год Халезова, Н.Б. Курочкина Н.А.
18. Конспекты занятий в детском саду. Познавательное развитие, 2004 год Волчкова В.Н., Степанова Н.В
19. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях,1986 год.Богатеева З. А.
20. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. 2012 год,Колдина Д. Н.
21. Конструирование, конспекты занятий,1981 год.Лиштван З. В.
22. Красивые сказки. Этика для малышей, 2003 год Шорыгина Т. А.
23. Основы Безопасности Жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В.К. Польшова. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2016год.
24. Безопасность для малышей. Безопасные сказки, 2003 год. Шорыгина Т. А.
25. Формирование культуры безопасности. Л.Л.Тимофеева. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017год.
26. Безопасность. Санкт-Петербург Н.Н.Авдеева «Детство-Пресс» 2017год.
27. Занятия с детьми по изобразительной деятельности Комарова.
28. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018г.

29. О.В.Павлова. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия/ Волгоград: Учитель2018г.
30. Г.В. Морозова. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группы /-М.: Издательство ГНОМ, - 2014г
31. Е.В. Саллинен. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы. – СПб.: КАРО,2015г.
32. И.А. Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018г.
33. Интернет ресурсы.