Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад»

МКОУ «Карымкарская СОШ» за 2019-2020 учебный год.

1. **Информационная справка**

В соответствии с современными требованиями коллектив Детского сада, ставил перед собой следующие цели и задачи на 2019 – 2020 учебный год:

Цель: совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников Детского сада через реализацию коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.

Задачи:

1.Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни, через совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

2. Продолжать формирование нравственно-патриотические чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий (технологии проектирования, музейной педагогики, создание электронных альбомов по ознакомлению дошкольников с родным поселком, накопление методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и архитектурой большой и малой Родины), совместную деятельность с семьями воспитанников

3. Внедрять в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок

Структурное подразделение «Детский сад» работает по основной общеобразовательной программе, разработанной на базе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», с внедрением парциальных программ.

В 2019-2020 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 3 возрастные группы от 1,0 г. до 8-ми лет.

Списочный состав детей на начало 2019-2020 учебного года - 78 человек.

* младший возраст (от 1,6 до 3 лет) – 24 детей;
* средний возраст (от 4 до 5 лет) – 27 детей;
* старший возраст (от 5 до 7лет) - 27 детей;

Списочный состав менялся в течение учебного года и к концу года он составил 80 человек.

Воспитательно-образовательная деятельность строилась на основе режима дня, утвержденного руководителем, устанавливающим распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31мая.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и образовательной программой дошкольного образования.

Основной формой работы в возрастных группах является совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др., непосредственно образовательная деятельность (НОД). Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

В 2020 году было выпущено в школу 17 детей.

**2. Анализ системы оздоровительной работы с детьми в Детском саду**

Медицинское сопровождение дошкольников обеспечивается бюджетным учреждением Октябрьская районная больница филиал п. Карымкары на основании договора о взаимодействии между ОУ и БУ «Октябрьская РБ» филиал п. Карымкары.

Но в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники дошкольного отделения образовательной организации.

Мероприятия, направленные на здоровьесбережение воспитанников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | срок | ответственные | Категория участников | планируемый результат | Продукт деятельности |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | | | | |
| Проведение мониторинга состояния здоровья детей, антропометрия детей | Сентябрь, май | медсестра | Все группы | Планирование работы по здоровьесбережению | аналитические материалы |
| Проведение мониторинга уровня физ.развития | Сентябрь, май | Инструктор по ФК | Дошкольные группы | Анализ, планирование мероприятий | диагностические карты |
| Вакцинация по эпидпоказаниям (против гриппа и энцефалита) | 1 раз в год | Врач, медсестра | Дети, сотрудники | Уменьшение количества заболеваний | План вакцинации |
| Сезонная витаминизация и профилактические мероприятия | В течение года | Медсестра | Дошкольные группы | Укрепление здоровья детей | План оздоровительных мероприятий, утвержденный педиатром БУ «Октябрьская РБ» филиал п. Карымкары |
| Профилактика плоскостопия | В течение года | Воспитатели, зам. директора по ДО | Все дошкольные группы | Создание условий для профилактики плоскостопия и нарушения осанки детей в различных видах и формах физкультурной деятельности | Картотека упражнений для профилактики плоскостопия  Акты проверок |
| **Организация физкультурно – оздоровительной работы** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Спортивные праздники | 4 раза в год | Инструктор по ФК | Все группы, родители | Активизация игровой деятельности, приобщение детей к спорту | Фото и видео отчет |
| Неделя здоровья (по плану). | Апрель | воспитатели, Инструктор по ФК | Все группы | Приобщение детей и родителей к ЗОЖ, активизация игровой деятельности, повышение осведомленности родителей о физическом развитии детей | План недели, сценарии мероприятий |
| Спортивные соревнования с родителями ко Дню людей с ограниченными возможностями и ко Дню семьи | Декабрь, май | Инструктор по ФК,  Музыкальный руководитель | Родители детей всех групп | Приобщение родителей к жизни детского сада | Сценарий и фотоотчет |
| Районные спортивные соревнования | Согласно плана района | Воспитатели, инструктор по ФК | Старшая и подготовительная группы | Приобщение детей к спорту, формирование командного духа | Творческий отчет о соревнованиях |

К сожалению в связи с пандемией коронавируса и введением режима самоизоляции не все запланированные мероприятия были проведены.

**На конец учебного года состояние здоровья воспитанников Детского сада выглядит следующим образом:**

Анализ состояния здоровья воспитанников Детского сада и распределение воспитанников по группам здоровья с 2015 г по 2019 г. просматривается таким образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | **2015г.** | **2016г.** | **2017.** | **2018 г.** | **2019 г.** |
| Первая | 20 | 15 | 17 | 21 | 65 |
| Вторая | 30 | 38 | 42 | 49 | 10 |
| Третья | 9 | 12 | 5 | 8 | 5 |
| Четвертая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Контингент | 59 | 65 | 64 | 78 | 80 |

**Дети, состоящие на диспансерном учете**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** | **2018 г.** | **2019 г.** |
| **«Д»** | 9 | 12 | 5 | 6 | 16 |
| **Контингент** | 59 | 65 | 64 | 78 | 80 |

**Анализ заболеваемости воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пропуск одним ребенком по болезни | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| **Кол-во дней** | 44,9 | 44,6 | 48,9 | 48,5 | 46,9 |

По итогам мониторинга следует отметить, что заболеваемость в Детском саду в 2019 году снизилась по сравнению с 2018 годом. Эта положительная динамика показывает эффективность форм и методов, применяемых в учреждении для обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия.

Заболеваемость детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 год | % | 2017 год | % | 2018 год | % | 2019 год | % |
| Детей по списку | 65 |  | 64 |  | 78 |  | 76 |  |
| Дни посещения | 8968 | 64,5 | 8393 |  | 9336 | 60,9 | 10902 | 63% |
| Число дней пропущенных детьми: | 5129 |  | 5036 |  | 6137 |  | 7555 |  |
| - по болезни | 2814 |  | 3132 |  | 3427 |  | 4048 |  |
| - по др. причинам | 2315 |  | 1904 |  | 2710 |  | 273 |  |
| Зарегистрировано случаев | 450 |  | 603 |  | 701 |  | 628 |  |
| Простудная заболеваемость (ОРВИ, ОРЗ) | 384 |  | 414 |  | 568 |  | 539 |  |
| Ветряная оспа | 2 |  | 11 |  | 28 |  | 16 |  |
| Пневмония | - |  | - |  | - |  | 1 |  |
| Другие заболевания | 63 |  | 100 |  | 127 |  | 69 |  |
| Пропуски по болезни 1 ребенком. | 44,6 |  | 48,9 |  | 43,9 |  | 84,5 |  |

Несмотря на налаженную систему физкультурно-оздоровительной работы, заболеваемость детей остается высокой. Острой проблемой остается заболеваемость детей в периоды вспышек ОРВИ и гриппа, заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость), растет заболеваемость по другим причинам (профилактика и лечение ЖКТ, ЛОР-заболеваний и др.), низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в современных условиях, позволяющие целенаправленно воздействовать на сохранение и укрепление здоровья детей. Все вышеизложенное показывает, что:

* необходимо продолжать активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни,
* совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий по оздоровлению детей, в том числе за счет закаливающих процедур, использования здоровьесберегающих технологий.

**3. Анализ кадровой ситуации и методической работы**

На конец учебного 2019 - 2020 года в Детском саду штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Административный персонал – 1 человек:

* заместитель директора по дошкольному образованию – 1 человек (0,75 ставки);

Педагогический персонал – 6 человек, из них:

* воспитатели – 4 человека;
* музыкальный руководитель – 1 человек (0,5 ставки совмещает с 0,3 ставки воспитателя);
* инструктор по ФИЗО – 1 человек (0,5 ставки совмещает с 0,5 ставки воспитателя).

Краткая характеристика педагогических кадров:

* по уровню образования:

высшее педагогическое – 5 чел. (71%)

среднее специальное педагогическое – 2 чел. (29%)

* по возрасту:

до 25 лет – 0 чел. (0 %)

26-30 лет – 0 чел. (0 %)

31-35 лет - 1 чел. (14 %)

36-40 лет – 3 чел. (43 %)

40-50 лет – 2 чел. (29 %)

старше 50 лет – 1 чел. (14 %)

* по педагогическому стажу:

менее двух лет – 0 чел. (0 %)

от 2 до 5 лет – 0 чел. (0 %)

от 5 до 10 лет – 2 чел. (29 %)

от 10 до 15 лет - 3 чел. (43 %)

от 15 до 20 лет – 1 чел. (14 %)

20 лет и более – 1 чел. (14 %)

* по квалификационным категориям:

В 2019 – 2020 учебном году аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности прошли 3 педагога.

В итоге:

высшая квалификационная категория – 0 чел. (0 %)

первая квалификационная категория – 0 чел. (0 %)

соответствие занимаемой должности – 7 чел. (100 %)

без аттестации – 0 чел. (0 %)

Статистический анализ кадров позволяет сделать выводы:

* преобладает количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (71 %);
* средний возраст педагогического коллектива – 42 г.;
* по опыту работы отмечается преобладание количества педагогов со стажем (от 10 до 55 лет – 5 человек, 71 %)
* по соответствию занимаемой должности (100 %) и квалификационным категориям (0%) мы можем сделать вывод, что коллектив недостаточно владеет методом анализа своей работы и умением грамотно представлять себя и результат своей работы.

В 2019-2020 учебном году повышение профессионального уровня педагогов проходило через разные формы:

* прошли курсы повышения квалификации 3 чел.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Емельянович Надежда Викторовна | воспитатель,  инструктор по ФИЗО | «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста» | Санкт-Петербург  ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» | Удостоверение рег. № 78/46, срок обучения с 15.11.2019 г. по 29.11.2019 г., 72 часа |
| Зонова Елена Викторовна | Воспитатель | «Требования ФГОС ДО: организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» | Санкт-Петербург  ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» | Удостоверение рег. № 78/45, срок обучения с 01.11.2019 г. по 15.11.2019 г., 72 часа |
| Ичеткина Надежда Валерьевна | заместитель директора по ДО | «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации» | Санкт-Петербург  ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» | Удостоверение рег. № 78/45, срок обучения с 01.11.2019 г. по 15.11.2019 г., 72 часа |
| Кузнецова Мария Алексеевна | Воспитатель | «Математика: Формирование элементарных навыков у детей дошкольного возраста» | Москва  ООО «Столичный учебный центр» | Удостоверения о повышении квалификации  № 41570  срок обучения с 21.11.2019 г. по 28.04.2020 г., 108 часов |
| Педагоги:  Зонова Е.В.  Емельянович Н.В.  Ичеткина Н.В.  Кызылова Е.Ю.  Тимофеева Г.Ю. | | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» | г. Саратов  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Удостоверения о повышении квалификации  16 часов  б/н от 18.06.2020  б/н от 19.06.2020  б/н от 17.06.2020  б/н от 18.06.2020  б/н от 18.06.2020 |

* 29 % (2 человека) педагогических работника приняли участие в районных семинарах:

семинар «Инклюзивное образование» на базе МКОУ «Приобская СОШ» пгт. Приобье.

Педагоги активно участвуют в обучающих вебинарах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Сертификат участника вебинара |
| 1 | Емельянович Н.В. | 1. Сертификат участника всероссийского вебинара «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми» Всероссийский журнал «Воспитатель», 08.04.2020 г.  2. Сертификат участника всероссийского вебинара «Проектная деятельность в современном детском саду» Всероссийский журнал «Воспитатель», 10.04.2020 г.  3. Сертификат участника всероссийского вебинара «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника» Всероссийский журнал «Воспитатель», 10.04.2020 г.  4. Сертификат участника всероссийского вебинара «Активные формы взаимодействия семьи и педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» Академия дошкольного образования, 15.04.2020 г. |
| 2 | Зонова Е.В. | 1. Сертификат участника всероссийского вебинара «Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе» Москва, 01.04.2020 г. 2. Сертификат слушателя всероссийского вебинара «Проектная деятельность в современном детском саду». Всероссийский журнал «Воспитатель», 02.04.2020 г. 3. Сертификат слушателя всероссийского вебинара «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста». Всероссийский журнал «Воспитатель» 02.04.2020 г. 4. Сертификат слушателя всероссийского вебинара «Реализация ФГОС ДО при организации предметно-развивающей среды и выборе форм и методов работы с детьми». «Академия дошкольного образования» 07.04.2020 г. 5. Сертификат слушателя всероссийского вебинара «Современные инновационные технологии в детском саду». «Академия дошкольного образования» 07.04.2020 г. 6. Сертификат слушателя всероссийского вебинара «Познавательно-исследовательское развитие дошкольников по ФГОС» Всероссийский журнал «Воспитатель» 09.04.2020 г. 7. Сертификат слушателя всероссийского вебинара «Профессиональный стандарт педагога». «Академия дошкольного образования» 09.04. 2020 г. |
| 3 | Ичеткина Н.В. | 1. Вебинар «Автоматизированная информационная система «БАРС. Образование – Электронный Детский сад». |
| 4 | Кызылова Е.Ю. | 1. Вебинар «Предшкольная пора – год до школы. Учимся думать, рассуждать, фантазировать». |

Для повышения уровня квалификации педагогов в Детском саду был проведен ряд обучающих и практических мероприятий:

* «Установочный педагогический совет» Сливко Н.В,;
* педагогический совет «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Ичеткина Н.В.;
* педагогический час «Профессиональный стандарт, как ориентир совершенствования профессиональной деятельности педагога» Ичеткина Н.В.;
* консультация «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию» Кызылова Е.Ю.;
* консультация «Русская народная сказка как средство патриотического воспитания детей 3-4 лет» Зонова Е.В.;
* консультация «Рекомендации по составлению аналитического отчета воспитателя за год» Ичеткина Н.В. и др. мероприятия.

По итогам проведенной работы сформирован пакет конспектов мероприятий.

В течение года все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна:

* выступления на педсоветах;
* организация выступлений детей и творческих выставок к праздничным мероприятиям (все педагоги);
* публикация статей на сайтах педагогических сообществ;
* участие в конкурсах различного уровня.

Решению задач повышения качества образования способствовало изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих требованиям Профстандарта и ФГОС ДО.

Для повышения профессиональной компетентности педагоги участвуют в конкурсах различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | мероприятие | результат |
| 1 | Зонова Елена Викторовна. | Районный творческий конкурс для воспитанников и педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Моя Югра»:  Курильчук Есения,  Зотова Тася,  Самофалова Екатерина. | 2 место  диплом участника  диплом участника |
| 2 | Кузнецова Мария Алексеевна | Районный творческий конкурс для воспитанников и педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Моя Югра»:  Грядкина Алена,  Кузнецов Стас,  Утенков Сережа. | 2 место  3 место  диплом участника |
| 3 | Кызылова Евгения Юрьевна | Районный творческий конкурс для воспитанников и педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Моя Югра»  Кызылова Е.Ю. (разработка досуга),  Куранов Вова,  Ткаченко Диана,  Самочерных Алиса,  Макаров Максим. | 2 место  2 место  диплом участника  диплом участника  диплом участника |
|  | Районный фестиваль – конкурс «Юный шахматист», в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, расположенных на территории Октябрьского района  Залесова Александра  Куранов Владимир  Никитин Паша  Утенков Сергей  Ткаченко Диана | 3 место  1 место  диплом участника  2 место  3 место |

Педагоги обмениваются передовым педагогическим опытом на различных сайтах педагогических сообществ:

Тимофеева Г.Ю. – 9 публикаций на сайте «Инфоурок», 1 публикация на сайте «Маам.ру», 1 публикация на сайте «Моя Югра»;

Кызылова Е.Ю. – 5 разработок на сайте «NS Портал работников образования».

В феврале 2020 года Детский сад прошел плановую выездную проверку Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры с целью соблюдения обязательных требований законодательства об образовании. В результате были выявлены незначительные замечания, которые были устранены в ходе проверки.

***Успешные результаты работы***:

* Повышается образовательный уровень педагогических кадров
* Общий профессиональный потенциал Детского сада достаточно хороший (результаты проверки);
* Педагоги обмениваются опытом с коллегами на сайтах «Моя Югра», «Педагоги онлайн, «Маам.ру»

Однако имеются ***недостатки в работе***, связанные с профессиональным ростом:

* у воспитателей недостаточно сформировано умение анализировать эффективность и результаты собственной деятельности, умение проектировать по целям педагогическую деятельность и представлять результаты своей педагогической работы;
* нежелание педагогов повышать свой профессиональный уровень посредством аттестации на первую квалификационную категорию;
* профессиональное выгорание.

***Решение проблем***:

* продолжать создавать условия для конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста;
* организовать работу по повышению профессионального уровня педагогов за счет аттестации на I квалификационную категорию;
* продолжать обучение воспитателей навыкам анализа, планирования и проектирования собственной деятельности;
* создавать условия для трансляции информации, материалов педагогами, полученных на курсах, повышающих теоретическую и научно-практическую их компетентность.
* организация конкурсов профессионального мастерства в ОУ.

**4**. **Анализ результатов образовательного процесса Детского сада.**

Вся деятельность Детского сада осуществлялась в соответствии с годовым планом образовательной работы.

Первой задачей, которую ставит перед нами государственный стандарт, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей *(*в том числе их эмоционального благополучия).

Коллектив ставил перед собой следующую задачу:

1. Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни, через совершенствование здоровьесберегающей среды в Детском саду посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

Данная задача достигается не только путем создания здоровьесберегающей среды учреждения, которая подразумевает психоэмоциональное благополучие ребенка и полное оснащение образовательного процесса, но и путем внедрения здоровьесберегающих технологий, таких как хорошо известные физкультминутки, динамические паузы и гимнастика после сна, так и упражнения для глаз, упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия, которые проводятся в групповых комнатах и на прогулке, релаксация, и правильная организация двигательной активности для воспитанников.

Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в Детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна (которая у нас к сожалению проводится не в системе), физкультурные занятия, физкультурные паузы, двигательно-игровые часы, спортивные досуги, развлечения и праздники.

У нас в саду для охраны и укрепления здоровья, для организации двигательной активности детей на прогулке и в группах созданы хорошие условия:

- имеется хорошо оборудованный спортивный зал, на улице спортивная площадка, в группах спортивные уголки, в которых имеется все необходимое оборудование (мячи разных размеров, скакалки, кегли, обручи, флажки, мешочки для метания, атрибуты для подвижных игр). Воспитателями групп ежедневно планируются подвижные игры и в группах, и на прогулках, несколько раз в неделю индивидуальная работа, но двигательная активность детей организована на недостаточном уровне: педагоги мало играют с детьми, часто используют уже заезженные игры, редко используются усложнения, индивидуальная работа по закреплению основных видов движений.

- есть возможность проводить закаливающие процедуры: босохождение по солевым дорожкам, но они проводились не в системе.

Оперативный контроль организации прогулок в октябре 2019 г. показал, что двигательная активность во время проведения прогулки соблюдается всеми воспитателями при наличии контролирующего лица. Не всегда организована индивидуальная работа по формированию основных движений. И, к сожалению, в течение учебного года не всегда были своевременно очищены участки от снега для проведения прогулок, спортивная площадка зимой не чистится, что минимизирует двигательную активность детей на прогулке, т.к. площадь игровых участков не позволяет организовать игры большой подвижности.

В ноябре 2019 года в целях повышения профессионального мастерства инструктор по ФИЗО Емельянович Н.В. прошла курсы повышения квалификации «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста».

Кроме этого Надежда Викторовна внедряла в течение года инновационную технологию по здоровьесбережению степ-аэробику «Веселые ступеньки».

В сотрудничестве с педагогами инструктор участвовала в организации различных досугов и мероприятий: «Листья желтые летят», «В гостях у осени», «День здоровья», «Первый снег», «Международный день инвалида», «Кружащие снежинки», «Котята».

Немалое значение в сохранении и укреплении здоровья детей, воспитании интереса к занятиям спортом имеет работа с родителями. Работа ведется через информационные стенды, беседы, консультации, совместные проекты, атакже спортивные мероприятия, приуроченные к Дню семьи и к Международному дню инвалида «Мы вместе».

Педагоги оформили в течение учебного года наглядную информацию для родителей:

* «Осанка вашего ребенка», «Азбука мяча», памятка «Одежда детей в группе и на улице», «Растем здоровыми» Емельянович Н.В.;
* «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Витамины для детей» Зонова Е.В.;
* буклет «Будь здоров» Кызылова Е.Ю. и др.

В этом году дети не участвовали в окружных спортивно-оздоровительных играх «Губернаторские состязания» (в связи коронавирусом).

В течение 2019 – 2020 учебного года были традиционно проведены:

- спортивные праздники ко Дню инвалида (Емельянович Н.В., Тимофеева Г.Ю.) Данное мероприятие всегда проходит на очень хорошем уровне, о чем говорит посещаемость родителей и их участие.

Успешными результатами работы стали:

* в Детском саду сложилась прочная система работы в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий;
* семьи воспитанников принимают активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях Детского сада;
* педагоги формируют у детей представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Недостатки в работе:

* видимо не все воспитатели имеют достаточный уровень осведомлённости в вопросах здоровьесберающих технологий (гимнастика после сна проводится не в системе, ДА в группах и на прогулке не всегда организована, гимнастика для глаз не проводится и т.д.).

Таким образом, в следующем году необходимо:

* продолжать работу коллектива по совершенствованию системы работы по здоровьесбережению воспитанников через реализацию коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в Детском саду;
* скорректировать план профилактики простудных заболеваний и оздоровления часто болеющих детей;
* продолжать работу с родителями по этому направлению.

Вторая задача, которая стояла перед педагогическим коллективом детского сада в 2019-2020 учебном году:

Продолжать формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий (технологии проектирования, музейной педагогики, создание электронных альбомов по ознакомлению дошкольников с родным поселком, накопление методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и архитектурой большой и малой Родины), совместную деятельность с семьями воспитанников.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей велась в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В течение учебного года проводились мероприятия по формированию гражданской принадлежности, любви к Родине, родному поселку.

В своей работе педагоги реализовывали познавательные проекты:

* «Моя Югра» (Е.Ю.Кызылова),
* «Школьные профессии» (Е.Ю. Кызылова),
* «Дружба начинается с улыбки» (Е.В.Зонова),
* «Родной свой край люби и знай» (М.А.Кузнецова).

В этом году была проведена работа по музейной педагогике:

* мини-музей для малышей «Новогодние игрушки наших бабушек» Семенова Т.Н.

Работа педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию велась планомерно, целенаправленно, систематически не только через непосредственно-образовательную деятельность, но и в ходе режимных моментов, и в совместной деятельности взрослого с детьми. Традиционно 1 ноября коллектив Детского сада представил воспитанникам и первоклассникам театрализованные представления. Это одна из форм воспитания, позволяющая детям получить знания о духовном мире, о предназначении человека в обществе. **Сказка даёт знания о жизни**, законах бытия, пробуждает творчество, фантазию, **воспитывает любовь к Родине**, труду, учит уважать старших, защищать слабых, помогать больным и немощным.

Тематический контроль по созданию условий для нравственно-патриотического воспитания показал, что предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО.  В группах оборудованы специальные зоны: для детей младшего дошкольного возраста – уголки по социально- нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад); для детей  среднего и старшего дошкольного возраста – уголки патриотического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с Малой Родиной, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

В ноябре 2019 г. был проведен педагогический совет ««Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», где были рассмотрены следующие вопросы:

1. Презентация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

2. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры» из опыта работы

3. «Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников»

4. «Патриотическое воспитание детей в условиях ДОУ» Итоги тематической проверки на тему

5. «Роль музыки в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников»

7. Педагогический брифинг.

- Как вы считаете, от каких условий зависит пробуждение чувства любви к Родине?

- Почему, на ваш взгляд, формирование нравственно-патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста?

- Какова роль педагога в патриотическом воспитании дошкольника?

- Какую роль могут играть родители в воспитании нравственно-патриотических чувств детей?

- Какие методы и приемы вы считаете наиболее удачными в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста?

На будущее необходимо планировать работу по привлечению родителей в распространении передового семейного опыта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Патриотическое воспитание осуществляется и через организацию культурно-досуговой деятельности детей и привлечение к ней родителей (участие родителей в совместных мероприятиях Детского сада). В течение учебного года музыкальным руководителем были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

* Концерт ко Дню дошкольного работника;
* В гостях у сказки *(тематический вечер);*
* День матери *(праздничное мероприятие);*
* Волшебство Нового года *(новогодний утренник);*
* Мой любимый папочка! *(тематическое развлечение);*
* «Любимой маме!» *(праздник, посвященный международному женскому дню).*

Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда (дежурство в группе и поручения на участках во время прогулки), воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей.

* Кызылова Е.Ю. оформила картотеку игр по патриотическому воспитанию;
* Зонова Е.В. оформила альбом для рассматривания «Что такое зима?»;
* педагоги групп оформили патриотические уголки согласно своей возрастной группе и в соответствии с рекомендациями реализуемой ООП ДО.

Часть мероприятий не была проведена в связи с режимом самоизоляции.

Считаю, что данная задача в полном объеме не реализована и необходимо продолжать работать над ее решением в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) и социумом.

Следующая задача, стоявшая перед коллективом:

Внедрять в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок.

В условиях стабильной демографической ситуации (прирост составляет 1-2 человека ежегодно), которая наблюдается в течение последних нескольких лет в п. Карымкары, дошкольное образование является доступным для всех детей, чьи родители желают, чтобы дети посещали Детский сад.

В 2019 -2020 учебном году педагогическим коллективом Детского сада была проведена работа по 100% охвату детей дошкольным образованием.

Все родители дошкольного возраста, чьи дети не посещают Детский сад, получили индивидуально консультацию «Отдавать ли ребенка в Детский сад?» и памятки о работе консультационного центра для получения консультативной, педагогической и методической помощи родителям (законным представителям), испытывающим разного уровня трудности в развитии и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста.

Анализируя состав родителей, и учитывая, что в нашем Детском саду возросло число детей из многодетных семей и детей, чьи родители работают в Сургутнефтегазе, перед коллективом встала задача поиска новых форм работы с семьями, испытывающими дефицит свободного времени как в сотрудничестве с Детским садом, так и в общении со своими детьми.

Поэтому коллектив частично перешел на интерактивное общение с родителями в программе вайбер в режиме онлайн. Такое общение позволяет своевременно информировать родителей обо всех мероприятиях, которые проходят в Детском саду, а также получать обратную связь.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране, начавшейся в марте 2020 года, обучение частично также проходило в дистанционном режиме. Воспитатели размещали материалы в группах и получали фото- и аудиоотчеты о выполненных заданиях посредством программы вайбер.

Новой формой работы в 2020 году стало создание видеороликов с последующим размещением их в социальных сетях. Необходимо отметить, что просмотр видеороликов пользуется большим спросом, по сравнению с официальным сайтом Учреждения.

Но, несмотря на успешность применения новых дистанционных форм взаимодействия, основной формой для дальнейшей работы считаю взаимодействие, организованное на основе совместной деятельности взрослого и ребенка. Такая деятельность призвана устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это самый важный этап работы для установления партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщения родителей к жизни детского сада.

**5. Анализ результатов выполнения образовательной программы:**

Организация образовательного процесса Детского сада в 2019-2020 учебном году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе был проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и по критериям диагностических методик. В конце учебного года, в связи с режимом самоизоляции, был проведен мониторинг освоения ООП на основе данных, которые воспитанники показали на конец марта 2020 г.

В учебном году учитель – логопед работала с 4 воспитанниками с ОВЗ.

За учебный 2019-2020 год положительная динамика наблюдалась не у всех детей. Регресс в развитии одного из воспитанников связан со сложной ситуацией в семье, поэтому важной составляющей в коррекции развития является совместная работа с психологом. Но в связи с частыми пропусками ребенка, работа оказалась менее эффективна, чем прогнозировалась. Необходимо продолжить работу на следующий учебный год в тесном взаимодействии с родителями воспитанника.

В Детском саду на начало учебного года была организована **работа** по дополнительному образованию, которая реализуется через кружковую деятельность. Руководителями детских кружков являются воспитатели, проявляющие интерес, знания и умения в определенной области. Ориентируясь на возможности Детского сада и профессиональную подготовку педагогов кружковая деятельность была определена следующим образом:

Расписание кружковой работы

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование услуги | Возраст воспитанников | Руководитель | Периодичность |
| 1. | Кружок «Веселое рисование»  (художественно-эстетическое развитие) | 3 – 4 года | Семенова Т.Н. | 1 раз в неделю  понедельник |
| 2. | Кружок «В гостях у сказки»,  (художественно-эстетическое развитие) | 4 - 5 лет | Зонова Е.В | 1 раз в неделю  четверг |
| 3. | Кружок занимательной математики «Веселая сенсорика»,  (познавательное развитие) | 3 - 4 года | Кузнецова М.А. | 1 раз в неделю  вторник |
| 4. | Вокальный кружок  «ДО-МИ-СОЛЬ-ка» (художественно-эстетическое развитие) | 4 - 7 лет | Тимофеева Г.Ю. | 1 раз в неделю  четверг |
| 5. | Кружок стэп-аэробики «Веселые ступеньки»  (физическое развитие) | 5 - 7 лет | Емельянович Н.В. | 1 раз в неделю  пятница |
| 6. | Кружок экспериментальной деятельности «Искатели» (познавательное развитие) | 6 - 7 | Кызылова Е.Ю. | 1 раз в неделю  среда |

В целом дополнительными образовательными услугами было охвачено 71 ребенок.

Исходя из анализа проведенной работы по организации дополнительных образовательных услуг, считаю данную работу неэффективной, т.к. кружки проводятся не систематически, большая часть кружков не проводится по различным обстоятельствам (подмена других педагогов, график работы педагогов).

Возможно, нужно в будущем подумать об организации дополнительных образовательных услуг, как вариативной части ООП ДО или работу студий художественно-эстетического и познавательного характера.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно сделать вывод, что:

* Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических инновационных технологий, направленных на развитие детей.

1. **Организация предметно-пространственной среды**

Материально-техническое оснащение **Детского сада** соответствует требованиям СанПиН, мебель в групповых и приемных комнатах соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда организована с учетом реализуемой программы, требований ФГОС ДО и интересов детей, и отвечает их возрастным особенностям. Для реализации поставленных задач педагогическим коллективом постоянно решается вопрос по обогащению содержания предметно-развивающей среды в группах.

Педагогами в течение года были приобретены пособия и методические материалы для освоения ООП ДО. Так же педагоги ежегодно пополняют пространственную предметно-развивающую среду играми и пособиями, которые изготавливают сами. Ежегодно педагоги оформляют альбомы для рассматривания и картотеки различных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз и т.д.

К сожалению, дети не приучены беречь игрушки и пособия в Детском саду, поэтому необходимо продолжать работу с детьми по правильному использованию любых пособий.

В каждой группе оборудованы:

- уголки познавательного, речевого развития;

- уголки художественно-эстетического развития (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);

- уголки игровой деятельности;

- экологические уголки и детского экспериментирования;

- физкультурные уголки.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с возрастными требованиями.

Ежегодно на территории Детского сада продолжается работа по расширению экосистемы, которая позволяет наиболее эффективно проводить работу по формированию начал экологической культуры:

* бережное отношение ребенка к окружающей его природе, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, осознания себя и других людей как части природы;
* воспитание положительного отношения к труду взрослых.

На территории Детского сада летом оборудован огород (5 грядок), где дети вместе со взрослыми занимались выращиванием овощных (капуста, свекла, кабачки, редис, укроп, салат, горох) и цветочных культур.

Кроме огорода, на территории посажены различные деревья и кустарники, обустроены цветники, позволяющие раскрыть мир природы с безграничным богатством явлений, с его неисчерпаемой красотой.

В зимний период, коллективом Детского сада традиционно проводится обустройство участка. Для обеспечения качественной прогулки традиционно строится снежная горка, позволяющая наиболее эффективно повысить двигательную активность детей на прогулке и получить массу положительных эмоций.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал, полноценному развитию ребенка. Но не хватает игрушек для улицы, для организации сюжетно-ролевых, строительных игр.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды Детского сада остается на контроле. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду для проведения прогулок, воспитателям продумать оснащение, продолжить работу по эстетическому оформлению участков.

**7. Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников.**

С целью совершенствования сложившейся в Детском саду системы работы с семьей в годовой план 2019 – 2020 учебного года были включены разные мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году.

В Детском саду используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с воспитательно-образовательной деятельностью:

- групповые родительские собрания;

- дни открытых дверей (не приживаются);

- стендовая информация и официальный сайт ОУ.

Пробуем внедрять новую форму проведения:

-мастер-классы;

- создание видеороликов и их публикация в сети Интернет.

По анализу посещаемости родителями мероприятий в Детском саду наиболее удачными формами работы оказались:

- тематические родительские собрания в группах с театральной (музыкальной) паузой в исполнении детей либо НОД;

- конкурсы совместных работ детей и родителей;

- праздничные мероприятия.

Поддерживается традиция проведения праздников, посвященных Дню защитника Отечества, Дню 8 марта, Дню дошкольного работника, Дню Победы. Праздники стали более качественные, яркие и интересные, творческие. Можно сказать, что успех праздничных мероприятий – это успех всего коллектива. Слаженность, взаимовыручка, переживание за детское мероприятие – посильный вклад всех педагогов и сотрудников нашего Детского сада.

Многие родители являются активными участниками мини-выставок, принимают участие над реализацией проектов, помогают в создании предметно-развивающей среды. В результате проводимой работы установился эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.

Результатом сотрудничества с родительской общественностью стало участие воспитанников Детского сада:

* в районном конкурсе (ноябрь 2019 г.) «Моя Югра». 3 воспитанника стали призерами 2 и 3 места (Грядкина Алена, Кузнецов Станислав, Курильчук Есения, Куранов Владимир), дипломы участников получили 6 воспитанников;
* в течение года дети участвовали в концертах и мероприятиях, проводимых в школе и Детском саду (руководитель Тимофеева Г.Ю.);
* участие в акции: создание видеороликов «90 секунд о Югре»;
* участие в акции: создание видеороликов «Мир на земле».

**Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальной услуги «**Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций качеством оказания образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, имеющих группы дошкольного образования» проводился в форме анкетирования.

Опрос за 2019 г. проводился в форме онлайн-анкетирования на сайте Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

**В опросе участвовало 19 респондентов. Результаты опроса**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели: | Степень удов-сти (%) | Средний показатель степени удов-сти по Октябрьскому району |
| **Удовлетворенность образовательной деятельности** | | | |
| 1. | Образовательно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на развитие личности ребенка | 79 % | 92 % |
| 2. | В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности, физического развития и укрепления здоровья ребенка | 84,2 % | 82,2 % |
| **Удовлетворенность оснащенностью дошкольной образовательной организации** | | | |
| 3. | Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, разнообразным оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | 53 % | 78 % |
| 4. | Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | 58 % | 76 % |
| 5. | В детском саду хорошо организовано питание | 79 % | 86,2 % |
| **Удовлетворенность квалификацией педагогов дошкольного образования** | | | |
| 6. | В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | 68,4 % | 84 % |
| 7. | Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка | 74 % | 89 % |
| **Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования** | | | |
| 8. | Режим работы Детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | 74 % | 95 % |
| 9. | В Детском саду работают различные кружки, где может дополнительно заниматься ребенок | 53 % | 64,1 % |
| 10. | Благодаря посещению Детского сада ребенок готов к поступлению в школу | 74 | 82,1 % |
| **Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)** | | | |
| 11. | Родителям доступна полная информация жизнедеятельности ребенка в Детском саду | 74 % | 92,1 % |
| 12. | Родителям предоставляются возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы Детского сада | 79 % | 86,4 % |

Результат показал низкую активность участия родителей (законных представителей) воспитанников в опросах, организованных в онлайн-форме, т.к. опрос прошли всего 19 чел.

Как показывает анализ, более всего родители удовлетворены условиями для обеспечения безопасности, физического развития и укрепления здоровья ребенка – 84,2 %. По остальным критериям коллективу необходимо повышать качество предоставляемых услуг, т.к. уровень остальных критериев ниже среднего уровня по Октябрьскому району.

Анализ системы взаимодействия с родителями показывает, что работа с родителями ведется в системе, педагоги анализируют методы и формы работы и стараются применять наиболее удобные для родителей (законных представителей).

Но наряду с этим нам есть еще над чем работать, т.к. успех в работе с родителями мы видим в установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника и достижении высоких показателей удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Успешными результатами работы стали:

* Повысилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с Детским садом, возросло доверие к дошкольному учреждению. Это ярко проявилось как в количественном росте числа воспитанников Детского сада, так и в активном участии родителей в жизни детского сада;
* Создана атмосфера для раскрытия творческих способностей семей воспитанников.

Недостатки в работе с семьей имеются:

* Родители не знакомятся с наглядной информацией;
* Мало внимания уделяется индивидуальной работе с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* Родители практически не посещают Дни открытых дверей.

Таким образом:

Следует продумать форму организации Дня открытых дверей, методы привлечения внимания к стендовой информации, наладить взаимодействие всех педагогов. Заинтересовать родителей работой Детского сада.

Необходимо создать условия для оказания помощи семье в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста, а также проведение индивидуальной работы с семьями, своевременного оказания психолого-педагогической поддержки.

Подводя итоги можно сказать, что работа в 2019-2020 учебном году дала определенные результаты:

* в Детском саду создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда в группах, музыкальном зале, физкультурном зале, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.
* Работает профессиональный педагогический состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, участвовать в инновационной деятельности.
* Результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп Детского сада свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.
* Растет количество родителей, проявляющих таланты и активность во всех мероприятиях, проводимых в Детском саду.
* В Детском саду созданы организационно-методические условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей по обеспечению полноценного развития ребенка.
* Наряду с успехами, в Детском саду есть трудности:
* по повышению уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива через повышение на 1 квалификационную категорию педагогов;
* по введению ФГОС ДО, надо как-то менять формы организации детской деятельности, усилить методическую работу в данном направлении;
* по результатам контроля за деятельностью педагогов по освоению воспитанниками Основной образовательной программы ДО воспитатели не всегда применяют здоровьесберегающие технологии, не достаточно внимания уделяют двигательной активности детей.
* взаимодействие воспитателей, специалистов, медицинского персонала, родителей в образовательном процессе осуществлялось на недостаточном уровне

Исходя, из анализа работы за год, считаю, что необходимо продолжить работу над задачами 2019 – 2020 учебного года, т.к. часть работы не была проведена в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, и планируемые результаты не достигнуты.

Задачи:

1.Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни, через совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

2. Продолжать формирование нравственно-патриотические чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий (технологии проектирования, музейной педагогики, создание электронных альбомов по ознакомлению дошкольников с родным поселком, накопление методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и архитектурой большой и малой Родины), совместную деятельность с семьями воспитанников

3. Внедрять в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок