Анализ деятельности МБДОУ «ДС «Гномик» за 2018-2019 учебный год.

1. **Информационная справка**

В соответствии с современными требованиями коллектив детского сада, ставил перед собой следующие цели и задачи на 2018 – 2019 учебный год:

 Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

 Задачи:

1.Формировать систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством приобщения детей к природе, культуре родного края через проектную деятельность. Оптимизировать работу, направленную на воспитание нравственных чувств дошкольников (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) в процессе использования разнообразных форм совместной деятельности.

2. Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности и внедрение инновационных технологий.

3.Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие посредством использования инновационных технологий и методик и совместную деятельность с семьями воспитанников.

4.Повысить эффективность качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов и проявление активности в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада в СМИ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гномик» работает по основной общеобразовательной программе, разработанной на базе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», с внедрением парциальных программ.

В 2018-2019 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 3 возрастные группы от 1,6 до 7-ми лет.

Списочный состав детей - 78 человек.

* младший возраст (от 1,6 до 3 лет) – 27 детей;
* средний возраст (от 4 до 5 лет) – 25 детей;
* старший возраст (от 5 до 7лет) - 26 детей;

Воспитательно-образовательная деятельность строилась на основе режима дня, утвержденного заведующим, устанавливающим распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31мая.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Основной формой работы в возрастных группах является совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др., непосредственно образовательная деятельность (НОД). Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

В 2019 году в школу выпущено 10 детей.

**2.Анализ системы оздоровительной работы с детьми в ДОУ**

Медицинское сопровождение дошкольников обеспечивается бюджетным учреждением Октябрьская районная больница филиал п. Карымкары на основании договора о взаимодействии между ДОУ и БУ «Октябрьская РБ» филиал п. Карымкары.

Но в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники дошкольной организации.

Мероприятия, направленные на здоровьесбережение воспитанников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | срок | ответственные  | Категория участников  | планируемый результат  | Продукт деятельности |
| **Лечебно – профилактическая работа** |
| Проведение мониторинга состояния здоровья детей, антропометрия детей | Сентябрь, май | медсестра | Все группы |  | аналитические материалы |
| Проведение мониторинга уровня физ.развития | Сентябрь, май | Инструктор по ФК | Дошкольные группы | Анализ, планирование мероприятий | диагностические карты |
| Вакцинация по эпидпоказаниям (против гриппа и энцефалита | 1 раз в год | Врач, медсестра | Дети, сотрудники | Уменьшение количества заболеваний | План вакцинации |
| Сезонная витаминизация и профилактические мероприятия | В течение года | Медсестра  | Дошкольные группы | Укрепление здоровья детей | План оздоровительных мероприятий, утвержденный педиатром БУ «Октябрьская РБ» филиал п. Карымкары |
| Профилактика плоскостопия |  | Воспитатели, зам.зав. по ВМРадминистратор | Все дошкольные группы | Укрепление и профилактика нарушений зрения Соответствие требованиям СанПин учебных пособий Соответствие требованиям |  Картотека упражнений для глаз, разработка пособий Акты проверок |
| **Организация физкультурно – оздоровительной работы** |
|  |  |  |  |  |  |
| Спортивные праздники  | 4 раза в год | Инструктор по ФК | Все группы, родители | Активизация игровой деятельности, приобщение детей к спорту | Фото и видео отчет |
| Неделя здоровья (по плану).  |  Апрель | воспитатели, Инструктор по ФК | Все группы | Приобщение детей и родителей к ЗОЖ, активизация игровой деятельности, повышение осведомленности родителей о физическом развитии детей | План недели, сценарии мероприятий |
| Спортивные соревнования с родителями ко Дню людей с ограниченными возможностями и ко Дню семьи | Декабрь, май | Инструктор по ФК,Музыкальный руководитель | Родители детей всех групп | Приобщение родителей к жизни детского сада | Сценарий и фотоотчет |
| Районные спортивные соревнования | Согласно плана района | Воспитатели, инструктор по ФК | Старшая и подготовительная группы | Приобщение детей к спорту, формирование командного духа | Творческий отчет о соревнованиях |

**На конец учебного года состояние здоровья воспитанников ДОУ выглядит следующим образом:**

**Распределение воспитанников по группам здоровья с 2014 г по 2018 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | **2016г.** | **2017.** | **2018г** |
| Первая | 15 | 17 | 21 |
| Вторая | 38 | 42 | 49 |
| Третья | 12 | 5 | 8 |
| Четвертая | 0 | 0 | 0 |
| Контингент | 65 | 64 | 78 |

**Дети, состоящие на диспансерном учете**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016г.** | **2017.** | **2018г** |
| «Д» | 12 | 5 | 6 |
| Контингент | 65 | 64 | 78 |

**Анализ заболеваемости и посещаемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | **2016- 2017 уч.г.** | **2017- 2018 уч.г.** | **2018-2019уч.г.** |
| Среднегодовая численность детей |  |  |  |
| Число пропусков по болезни |  |  |  |
| Число пропусков на 1 ребенка |  |  |  |
| Четвертая |  |  |  |
| Заболеваемость за год |  |  |  |
| Количество пропусков одним ребенком по болезни |  |  |  |
| Процент посещаемости за год |  |  |  |

По итогам мониторинга следует отметить, что заболеваемость в ДОУ остается высокой.

Причинами высокой заболеваемости в ДОУ стали: большой процент воспитанников с ослабленным иммунитетом, большая наполняемость групп, выписка с больничных не долеченных детей, что способствовало распространению инфекции. Самыми частыми заболеваниями стали ОРВИ, осложненные тонзиллитом, ларингитом, бронхитом.

Исходя из анализа состояния здоровья детей необходимо:

* Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых технологий и методик.
* Повысить контрольную деятельность за четким соблюдением режима дня детей, проведением закаливающих процедур, выполнения санитарно-гигиенических норм.

**3. Анализ кадровой ситуации и методической работы**

На конец учебного 2018 - 2019 года в МБДОУ «ДС «Гномик» штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Административный персонал – 2 человека, в том числе:

* заведующий – 1 человек;
* заместитель по ВМР – 1 человек;

Педагогический персонал – 7 человек, из них:

* воспитатели – 5 человек, 1 педагог совмещает должности инструктора по ФИЗО;
* музыкальный руководитель – 1 человек;
* учитель-логопед – 1 человек

Краткая характеристика педагогических кадров:

* по уровню образования:

высшее педагогическое – 6 чел. (67%)

среднее специальное педагогическое – 3 чел. (34%)

* по возрасту:

 до 25 лет – 1 чел. (11%)

 26-30 лет – 0 чел. (0%)

31-35 лет - 1 чел. (11%)

36-40 лет – 3 чел. (33%)

40-50 лет – 2 чел. (23 %)

старше 50 лет – 2 чел. (22%)

* по педагогическому стажу:

 менее двух лет – 0 чел. (0 %)

 от 2 до 5 лет – 1 чел. (11%)

от 5 до 10 лет – 2 чел. (22%)

от 10 до 15 лет - 3 чел. (34%)

от 15 до 20 лет – 1 чел. (11%)

20 лет и более – 2 чел. (22%)

* по квалификационным категориям:

В 2018 – 2019 учебном году с целью установления соответствия занимаемой должности прошли 2 педагога

В итоге:

высшая квалификационная категория – 0 чел. (0%)

первая квалификационная категория – 0 чел. (0%)

соответствие занимаемой должности – 8 чел. (89%)

без аттестации – 1 чел. (11%)

Статистический анализ кадров позволяет сделать выводы:

* преобладает количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (67%);
* средний возраст педагогического коллектива – 40 лет;
* по опыту работы отмечается преобладание количества педагогов со стажем (от 10 до 55 лет – 6 человек, 66%)
* по соответствию занимаемой должности (89%) и квалификационным категориям (0%) наблюдается баланс с количеством педагогов с соответствием занимаемой должности. Хотелось бы видеть кого-то из педагогов с квалификационной категорией

В 2017-2018 учебном году повышение профессионального уровня педагогов проходило через разные формы:

* прошли курсы повышения квалификации 4 чел.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кызылова Евгения Юрьевна | Воспитатель | «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» | Московский центр дистанционного образования общества с ограниченной ответственностью «Бакалавр-Магистр» | Удостоверение№77240805951916.11.2018г.108 часов |
| Кузнецова Мария Алексеевна | Воспитатель | «Дошкольное образование: Личностное развитие в условиях реализации ФГОС» | ООО «Столичный учебный центр» | УдостоверениеПК №001678714.06-27.11.2018г.72 часа |
| Тимофеева Галина Юрьевна | Музыкальный руководитель | «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенции» | Удостоверение№ 18000164878522.01.2019 – 05.02.2019г.72 ак.ч. |
| Зонова Елена Викторовна | Воспитатель | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки».  |  | С 13.05 по 20.05 2019 |

* 67% (6 человек) педагогических работников приняли участие в районных семинарах:

семинар «Профессиональное развитие педагога, как условие реализации ФГОС дошкольного образования» пгт Талинка

 Унъюган,

* Для повышения уровня квалификации педагогов в ДОУ проведен ряд обучающих и практических мероприятий в ДОУ: круглые столы, семинары-практикумы, открытые просмотры, взаимопосещения. По итогам проведенной работы сформирован пакет конспектов мероприятий. В феврале 2019 года (по результатам проверки ДОУ) разработана и отработана с педагогами форма учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО
* Хочется отметить наличие у педагога ДОУ Тимофеевой Г.Ю. «Портфолио», где накапливаются материалы, иллюстрирующие его индивидуальные достижения. Хотелось бы, чтобы каждый педагог мог представить всю свою работу и достижения.
* В течение года все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна:

выступления на педсоветах ( Кызылова Е.Ю.)

открытые занятия (Емельянович Н.В.) Кызылова Е.Ю

организация выставок ( Е.Ю.Кызылова Семенова Т.Н.)

* Решению задач повышения качества образования способствовало изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих ФГОС ДО. В каждой возрастной группе педагоги использовали в работе разные формы организации детской деятельности.

В апреле 2019 года прошла декада профессионального мастерства:

Е.Ю. Кызылова – НОД в старшей группе «Защитники Отечества» (Проектная деятельность)

Е.В.Зонова – НОД в средней группе «Живая и неживая природа» (экспериментальная деятельность)

Т.Н.Семенова – НОД в младшей группе «Посадка лука» (опытная деятельность)

 Г.Ю.Тимофеева – НОД в старшей подгруппе «Весенняя капель» (интеграция разных образовательных областей)

 М.В.Кызылова - НОД « « ( коррекционная игровая деятельность)

 Педагоги показали разные формы организации детской деятельности на очень хорошем уровне

* Для повышения профессиональной компетентности педагоги участвуют во всероссийских педагогических конкурсах.

Семенова Т.Н. - в номинации педагогический проект (диплом за 1 место от 4.05.19 г. Москва) на сайте Академия педагогических проектов Российской Федерации"

Тимофеева Г.Ю. - обменивается опытом с коллегами на сайтах «Моя Югра», «Педагоги онлайн, «Маам.ру», которые пополняются сценариями праздников, педагог получает положительные комментарии и подтверждающие сертификаты.

Кызылова Е.Ю. – 7 разработок НОД на сайте «Педагоги онлайн

Кузнецова М.А. – 3 работы на сайт «Маам.ру»

 Также участвовала в первом региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра» на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны», с воспитанником

 Капаевым Вячеславом, как руководитель . - 2 МЕСТО

 «Самое дорогое что есть у меня- это семья», с воспитанником Капаевым

 Вячеславом, как руководитель - 2 МЕСТО

 Участвовала во всероссийском конкурсе на тему:

 «Подготовка дошкольников к школе через развитие познавательной активности»

 - 1 МЕСТО

Зонова Е.В. с воспитанниками своей группы участвовала во всероссийских конкурсах:

- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «За Вас все скажет букет цветов».

- Всероссийский конкурс, посвященный празднованию 74 годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Мы – наследники Великой Победы!»

Успешные результаты работы:

* Повышается образовательный уровень педкадров
* Общий профессиональный потенциал ДОУ достаточно хороший;
* Педагоги обмениваюся опытом с коллегами на сайтах «Моя Югра», «Педагоги онлайн, «Маам.ру»

 Однако имеются проблемы, связанные с профессиональным ростом:

* у воспитателей недостаточно сформировано умение анализировать эффективность и результаты собственной деятельности, умение проектировать по целям педагогическую деятельность;
* нежелание педагогов изменить стиль организации детей, нежелание выходить за рамки профессиональных действий в организации образовательного процесса, использования новых форм работы с детьми.
* не умение или нежелание презентовать свой опыт.
* нежелание педагогов повышать свой профессиональный уровень посредством аттестации на первую квалификационную категорию;
* отсутствие у отдельных педагогов позитивного, творческого, оптимистического взгляда на профессионально-педагогическую деятельность, мотива презентовать свой опыт на различных конкурсах профессионального мастерства, профессиональное выгорание;

Решение проблем:

* продолжать создавать условия для конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста;
* организовать работу по повышению профессионального уровня педагогов за счет аттестации на I квалификационную категорию; продолжать обучение воспитателей навыкам анализа, планирования и проектирования собственной деятельности;
* создавать условия для трансляции информации, материалов педагогами, полученных на курсах, повышающих теоретическую и научно-практическую их компетентность.
* организация конкурсов профессионального мастерства в ДОУ;
* исправить все недочеты, указанные в справке по итогам проверки;

**4**. **Анализ результатов образовательного процесса ДОУ.**

Вся деятельность ДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планом образовательной работы.

Первой задачей, которую ставит перед нами государственный стандарт, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей *(*в том числе их эмоционального благополучия).

Поэтому особое внимание в ДОУ должно уделяться физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека.

* В ноябре 2018 года в целях повышения профессиональных качеств воспитателей по организации физкультурно-оздоровительной работы была проведена консультация для педагогов «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО» и открытая НОД по физкультуре» (Н.В.Емельянович)
* 12.12.2018года был проведен педагогический совет«Современные подходы к обеспечению физического развития детей», на котором мы ознакомились с результатами тематической проверки «Организация работы в ДОУ по физическому развитию», по результатам которой были приняты определенные решения.

 Кроме этого заслушали выступление Тимофеевой Г.Ю. «Взаимодействие инструктора ФК и музыкального руководителя», Е.Ю.Кызылова представила информацию из опыта работы «Руководство самостоятельной двигательной деятельностью старших дошкольников», где поделилась с различными формами, методами и приемами организации самостоятельной двигательной деятельности с детьми по реализации образовательной области «физическое развитие». Из 6 пунктов решения педсовета почти выполнены пять. Оформлены картотеки «Подвижные игры, средний дошкольный возраст», «Физминутки. Речь с движением» (средняя группа – Е.В.Зонова). «Игры по правилам безопасности», «Народные подвижные игры» (старшая группа –Е.Ю. Кызылова) Сделали перечень подвижных игр для своей группы.

* Немалое значение в сохранении и укреплении здоровья детей, воспитании интереса к занятиям спортом имеет работа с родителями. Велась целенаправленная санитарно - просветительская работа, пропагандирующая здоровый образ жизни и методы оздоровления в коллективе детей, общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима.

 Педагогами оформлены газеты по здоровьесбережению для родителей и сотрудников (Т.Н.Семенова, М.А. Кузенова и М.В.Кызылова) при подготовке к педсовету. Но родители мало обращают внимания на стендовую информацию. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ (содержании педагогической и оздоровительной работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и.т.д.)

Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду должна обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна (которая у нас не проводится), физкультурные занятия, физкультурные паузы, двигательно-игровые часы, спортивные досуги, развлечения и праздники.

У нас в саду для охраны и укрепления здоровья, для организации двигательной активности детей на прогулке и в группах созданы хорошие условия:

- имеется хорошо оборудованный спортивный зал, на улице спортивная площадка, в группах спортивные уголки, в которых имеется все необходимое оборудование (мячи разных размеров, скакалки, кегли, обручи, флажки, мешочки для метания, атрибуты для подвижных игр). Воспитателями групп ежедневно планируются подвижные игры и в группах, и на прогулках, несколько раз в неделю индивидуальная работа, но двигательная активность детей организована на недостаточном уровне, педагоги мало играют с детьми, часто используют уже заезженные игры, редко используются усложнения, индивидуальная работа по закреплению основных видов движений.

- есть возможность проводить закаливающие процедуры: босохождение по солевым дорожкам, но они не проводились. Отношение к вопросам здоровьесбережения у воспитателей, да и у младших воспитателей зачастую равнодушное (безрезультатно ведется работа с родителями на тему: «как правильно одеть ребенка по погоде», в итоге дети то мерзнут, то потеют. А это опять же приводит к простудным заболеваниям)

Но результаты работы показывают, что не все педагоги достаточно внимания уделяют формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, развития мотивации к сбережению своего здоровья. В ДОУ есть педагоги, которые слабо владеют здоровьесберегающими технологиями.

Впервые мы планировали проведение Недели здоровья, в рамках Всемирного Дня здоровья. 5 апреля 2019 года было проведено развлечение в средней и старшей группах в рамках этого мероприятия. Но считаю, что ожидаемого результата мы не добились. Инструктор приготовила сценарий, воспитатели в подготовке Недели здоровья не участвовали, прошло до того тихо, что не все педагоги даже знали о проведении мероприятия! К подготовке отнеслись очень равнодушно. Если мы хотим, чтобы наши дети были здоровы и физически развиты, в первую очередь нам необходимо изменить свое отношение к данной работе.

В этом году были традиционно проведены и наконец то с достойными результатами: спортивные губернаторские состязания

в личном первенстве достигли успехов:

- Курильчук Захар, занявший 2 место на этапе «Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»- 16 см;

- Куранов Владимир, занявший 3 место на этапе «Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамейке» -15 см;

- Самочерных Алиса, занявшая 3 место на этапе «Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамейке» - 18 см;

- смотр строя и песни (Диплом 2 степени).

 В этом году были традиционно проведены:

- спортивные праздники ко Дню инвалида и ко Дню семьи (Н.В.Емельянович, Тимофеева Г.Ю.) Данные мероприятия проходят на очень хорошем уровне, о чем говорит посещаемость родителей на праздниках.

Успешными результатами работы стали:

* в ДОУ сложилась прочная система работы в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, что доказали хорошие результаты детей на районном конкурсе и губернаторских состязаниях;
* семьи воспитанников принимают активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ДОУ;
* педагоги формируют у детей представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Недостатки в работе:

* воспитателями не выстроена чёткая система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, образовательная деятельность по физическому развитию проводились не регулярно (нет инструктора по ФИЗО и физкультурные занятия не проводятся)
* видимо не все воспитатели имеют достаточный уровень осведомлённости в вопросах здоровьесберающих технологий (гимнастика после сна не проводится, ДА в группах не организована, гимнастика для глаз не проводится и т.д.)

Таким образом, в следующем году необходимо:

* активизировать работу педагогического коллектива по совершенствованию системы работы по здоровьесбережению воспитанников в ДОУ через реализацию коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата у ДОУ;
* скорректировать план профилактики простудных заболеваний и оздоровления часто болеющих детей,
* ввести жесткий контроль за утренним фильтром во время приема детей,
* усилить работу с родителями по этому направлению.
* усилить медико-педагогический контроль за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребёнка.
* обогатить предметную, игровую среду групп, за счет создания нестандартного оборудования для повышения двигательной активности детей,

Вторая задача, которая стояла перед педагогическим коллективом детского сада в 2018-2019 учебном году

–Формирование системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством приобщения детей к природе, культуре родного края через проектную деятельность. Оптимизация работы, направленной на воспитание нравственных чувств дошкольников (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) в процессе использования разнообразных форм совместной деятельности.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей велась в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В течение учебного года проводились мероприятия по формированию гражданской принадлежности, любви к Родине, родному городу (День Победы, День народного единства, День государственного флага, День независимости России, День города, Правовой день в России и др.).

* В своей работе педагоги реализовывали познавательные проекты «Вооруженные силы России» (Е.Ю.Кызылова), «Бабушкины сказки» (Е.В.Зонова), «Моё генеалогическое древо», (М.А.Кузнецова).
* Педагоги и дети приняли участие в районном методическом семинаре «Проект «Школа-ВУЗ - предприятие» как основа профессионального самоопределения, система организации предпрофильного и профильного обучения» на базе МКОУ «Карымкарская СОШ». Тимофеевой Г.Ю. было подготовлено сообщение из опыта работы по ранней профориентации в условиях ДОУ, с которым выступила Кызылова Е.Ю.

В результате работы над реализацией проектов и участия в викторинах у детей развивалась любознательность, реализовались познавательные потребности, дети познакомились с разными свойствами окружающих предметов, с законами природы, стали менее застенчивыми, повысился уровень речи и творческих способностей. У детей увеличился объем памяти и внимания, обогатился словарь, возросла потребность в познавательно - речевом общении.

Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Однако современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Проблема приобщения ребенка к социальному миру, формирования у него умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества на современном этапе развития общества остается одной из ведущих. Необходимо продолжать способствовать развитию у детей социальных навыков, поддерживая детскую инициативность. Поставленные задачи реализовывались не только на занятиях, значительная доля работы проводилась в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов.

Но педагогами мало используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.

* Е.В.Зонова оформила картотеку бесед по воспитанию нравственности у детей в средней группе.
* Прошел смотр строя и песни ко Дню Победы, руководители Тимофеева Г.Ю., Емельянович Н.В.
* В марте 2019 года был запланирован педсовет на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию, ее эффективность», где должны были рассмотреть вопросы:

1. Организация образовательной деятельности с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях реализации ФГОС ДО и преемственности с начальной школой.

2. Патриотическое воспитание дошкольников через ОО «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» (из опыта работы воспитателей всех возрастных групп)

3.Представление проектов «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа». (Кызылова Е.Ю.)

4. Презентация опыта работы «Воспитание у детей любви к родной природе, как одной из составляющих патриотического воспитания». (Зонова Е.В.)

5. Итоги тематической проверки **«**Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию, ее эффективность»

Но в силу объективных причин (отсутствие зам.зав. по ВМР в течение месяца педсовет не проведен) Соответственно не проведен и тематический контроль по данной теме.

Считаю, что данная задача в полном объеме не реализована и необходимо продолжать работать над ее решением. Она должна красной нитью идти через всю детскую деятельность.

Следующая задача, стоявшая перед коллективом - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей. Способствование формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности и внедрение инновационных технологий.

 Данная задача очень тесно перекликается с предыдущей. Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т. к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной. В своей работе над познавательно-речевым развитием детей педагоги реализовывали игровые проекты («Правила дорожные детям знать положено» (Е.Ю.Кызылова) «Господин Лук» - Кызылова Е.Ю., презентация «Безопасное лето, или как обезопасить детей летом» (М.А.Кузнецова).

В результате работы над реализацией проектов у детей развивается любознательность, реализовывались познавательные потребности, дети познакомились с разными свойствами окружающих предметов, с законами природы, повысился уровень речи и творческих способностей. У детей увеличился объем памяти и внимания, обогатился словарь, возросла потребность в речевом общении.

Педагоги использовали разнообразные формы организации речевой деятельности детей в игре, быту, в совместной деятельности. В группах выделены центры, включающие книжные уголки, игры и оборудование для развития речи. Педагогический процесс во всех группах оснащен необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, во всех группах имеются подборки развивающих и дидактических игр, альбомов, иллюстраций; подборка пособий по всем направлениям речевого развития: звуковой культуре речи, обучению грамоте, грамматическому строю речи, развитию словаря, развитию связной речи, развитию мелкой моторики

Кроме этого в ДОУ организована работа учителя-логопеда, осуществляющего коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Актуальность данной проблемы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией. Из года в год увеличивается и сложность речевых нарушений. По данным анализа результатов психолого-педагогического обследования детей, нарушения речевого развития наблюдаются у большинства дошкольников. В течение года в детском саду прошли 2 заседания ПМПконсилиума и работала выездная районная ПМПК, где решались задачи по выявлению детей с отклонениями в речевом развитии, разработке индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка. оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

Повысился педагогический опыт родителей в понимании значения совместных словесных игр в семье для познавательно-речевого развития ребенка. Интересная информация была представлена им на родительских собраниях учителем-логопедом М.В.Кызыловой «Немного о речевом развитии», «Игры для развития речи», «Роль семьи в формировании звуковой культуры дошкольников». Но необходимо отметить педагогическую некомпетентность родителей, их пассивность, недооценку важности и значимости развития всех сторон речи ребенка, его мыслительной деятельности. Педагогам необходимо заострить внимание родителей на дистанционировании взрослых и детей, увлечении детей просмотром телевизионных программ, компьютерными играми, что приводит к тому, что дети недополучают определенный речевой и социальный опыт общения.

Исходя из этого необходимо обеспечить право семьи на оказание ей помощи в воспитании, образовании и коррекции речи детей дошкольного возраста, а также проведение мероприятий, направленных на предупреждение речевых нарушений и их раннюю диагностику.

По результатам работы за год видно, что инновационные технологии в образовательную деятельность с детьми внедряются трудно, хотя открытые мероприятия показали, что педагоги могут использовать разные формы организации детской деятельности. Нет желания у педагогов изменить стиль организации детей. Поэтому данную работу целесообразно продолжить и, прежде всего, организацию проектной деятельности. Внедрение данной инновации соответствует требованиям ФГОС ДО, и способствует познавательному и интеллектуальному развитию дошкольников.

В ДОУ организована **работа** по дополнительному образованию, которая реализуется через кружковую деятельность. Руководителями детских кружков являются воспитатели, проявляющие интерес, знания и умения в определенной области. Ориентируясь на возможности ДОУ и профессиональную подготовку педагогов в ДОУ немного изменился спектр дополнительных образовательный услуг (кружки). В связи с тем, что Семенова Т.Н. прошла курсы повышения квалификации по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через обучение игре в шахматы» был введен кружок «Шахматное королевство», с появлением в штатном расписании ставки учителя-логопеда – кружок «Речецветик»

Кружковую деятельность вели все педагоги (кроме Кузнецовой М.А.) В целом дополнительными образовательными услугами было охвачено 54 ребенка.

Кружки:

- *«Ладушки»- 10 детей* *(*речевое развитие через приобщение к русскому фольклору*)*- средняя группа, руководитель Зонова Е.В. (Планировали драматизацию сказки на отчетный?)

- *«Калейдоскоп» 11 детей (сенсорное* развитие*)*- младшая группа, руководитель Кузнецова М.А. (был утвержден на установочном педсовете и список детей, занимающихся в данном кружке, но работа с ними не велась. Педагог даже не запросила списки детей, не подготовлена рабочая программа, педагог группу не посещала)

. Но кружок в течение года не проводился с детьми)

- *«Русский колорит»* 7 детей *(декоративно-прикладное искусство)* – старшая группа, руководитель Кызылова Е.Ю. (из анализа – недостаточность среды по данному направлению?)

*- «Шахматное королевство*» 6 детей - руководитель Семенова Т.Н. (старшая группа)

- *«Речецветик»* 6 детей *(развитие речи)* – старшая группа, руководитель Кызылова М.В. (нет информации)

- *«Барбарики»* 6 детей *(танцевальный)* – дети средней и старшей групп, руководитель Емельянович Н.В.

- «До-ми-соль-ка» 8 детей (вокальный) - дети средней и старшей групп, руководитель Тимофеева Г.Ю.

Галина Юрьевна считает, что в нашем детском саду очень много способных детей, и музыкальное воспитание многим нашим детям пойдёт только на пользу. Так как музыка – это первоисточник прекрасного. Музыка развивает воображение, мышление, речь, движение. В следующем учебном году предлагает продолжить работу вокального кружка «До-ми-соль-ка» именно с детьми, у которых есть музыкальные способности.

В конце учебного года руководители кружков (кроме Марии Алексеевны) показали результаты работы с детьми, для всех участников образовательного процесса, в форме выставок, чтения потешек, песенок, сольных песенных и танцевальных исполнений на праздничном мероприятии ко Дню рождения детского сада.

Кружковая деятельность позволила реализовать разнообразные интересы детей. Они научились создавать сценические образы, рисовать, выступать на сцене, стали менее застенчивыми. Исходя из вышеизложенного можно сказать, что в ДОУ в достаточной степени реализуются инновационных и авторские технологии, развитие детей сопровождается работой квалифицированных специалистов, дополнительное образование обеспечивает качество развития.

 На следующий учебный год необходимо:

* изучить потребительский спрос на образовательные услуги среди детей с 3 до 7 лет.
* обновить нормативную базу и программно-методическое сопровождение по оказанию дополнительных образовательных услуг.
* с целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного учреждения, увеличения охвата дополнительными образовательными услугами детей, разработать новые виды дополнительных услуг по физкультурно-оздоровительной направленности.

**5. Анализ результатов выполнения образовательной программы:**

Организация образовательного процесса ДОУ в 2018-2019 учебном году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

 С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе был проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и по критериям диагностических методик.

В учебном году учитель –логопед работала с 7 воспитанниками.

За учебный 2018-2019 год положительная динамика наблюдалась не у всех детей. Наиболее трудным разделом в этом учебном году оказался раздел по формированию звукопроизношения, т.к. у детей серьезное речевое недоразвитие с дизартрическим компонентом, не позволяющим органам артикуляции работать в норме.

Трудно идет формирование у детей грамматического строя экспрессивной стороны речи. Дети допускают большое количество ошибок во всех заданиях по грамматическому строю речи. Особую трудность для детей представляют образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и образование детенышей животных.

Показатели работы с детьми по итогам года существенно изменились.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно сделать вывод, что:

* Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических инновационных технологий, направленных на развитие детей.
* Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
1. **Организация предметно-пространственной среды**

Материально-техническое оснащение **ДОУ** соответствует требованиям СанПиН, мебель в групповых и приемных комнатах соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом реализуемой программы, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Для реализации поставленных задач администрацией и педагогами постоянно решается вопрос по обогащению содержания предметно-развивающей среды в группах. Были приобретены пособия для иследовательской деятельности и экспериментирования, игрушки разной направленности, физкультурное оборудование и инвентарь, музыкальные пособия, инструменты, костюмы. Приобретено оборудование для создания сенсорной комнаты.

В каждой группе оборудованы:

- уголки познавательного, речевого развития;

 - уголки художественно-эстетического развития (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);

 - уголки игровой деятельности;

- экологические уголки и детского экспериментирования

- физкультурные уголки;

 В течение учебного года педагоги проводили работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, закупили много пособий для своей группы.

Все это очень хорошо, но пособия не стоят в свободном доступе для детей, т.е. то что приобретает дс можно давать детям, не приучая правильно пользоваться пособиями, книгами, н\играми. А то, что мы приобретаем сами жалко. Необходимо работать с детьми по правильному использованию любых пособий.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с возрастными требованиями. Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада летом оборудован огород (5 грядок), где дети вместе со взрослыми занимались выращиванием овощных (капуста, свекла, кабачки, редис, укроп, салат, горох) и цветочных культур.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал, полноценному развитию ребенка. Но не хватает игрушек для улицы, для организации сюжетно-ролевых, строительных игр.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается на контроле. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду на прогулках, воспитателям продумать оснащение, оформление участков.

**7. Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников.**

С целью совершенствования сложившейся в ДОУ системы работы с семьей в годовой план 2018 – 2019 учебного года были включены разные мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году.

В ДОУ используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с воспитательно-образовательной деятельностью:

- групповые родительские собрания

- дни открытых дверей, никак не приживаются

- консультации по вопросам развития и оздоровления детей; Пробуем внедрять новую форму проведения

-мастер-классы;

- мультимедийные показы деятельности детей и педагогов;

- анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ;

 -функционирование сайта детского сада в сети Интернет, что дает родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

- во всех группах, холлах ДОУ оформлены информационные стенды.

По анализу посещаемости родителями мероприятий в ДОУ наиболее удачными формами работы оказались:

 - тематические родительские собрания в группах с театральной (музыкальной) паузой в исполнении детей либо НОД;

 - конкурсы совместных работ детей и родителей;

 Поддерживается традиция проведения праздников, посвященных Дню защитника Отечества, Дню 8 марта, Дню дошкольного работника, Дню Победы. Праздники стали более качественные, яркие и интересные, творческие. Можно сказать, что успех праздничных мероприятий – это успех всего коллектива. Слаженность, взаимовыручка, переживание за детское мероприятие – посильный вклад всех педагогов и сотрудников нашего ДОУ.

Многие родители являются активными участниками мини-выставок, принимали участие над реализацией проектов, помогают в создании предметно-развивающей среды. В результате проводимой работы установился эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.

Результатом сотрудничества с родительской общественностью стало участие воспитанников ДОУ:

* в конкурсе чтецов (февраль 2019г.)ко Дню Защитника Отечества на базе МКОУ «Карымкарская СОШ». 3 воспитанника стали призерами 1,2 и 3 мест (Рукин Савелий, Курильчук Захар, Кондратенко Иван) среди участников-дошкольников конкурса.
* в течение года дети участвовали в концертах и мероприятиях в школе и поселке, занимали призовые места. (руководитель Тимофеева Г.Ю.)
* второе место в районном конкурсе строя и песни к 9 мая (руководители Тимофеева Г.Ю., Емельянович Н.В.)
* во Всероссийских детских познавательных олимпиадах и конкурсах:

Зонова Е.В. - Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «За Вас все скажет букет цветов».

 Всероссийский конкурс, посвященный празднованию 74 годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Мы – наследники Великой Победы!»

Кузнецова М.А. - участвовала в первом региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра» на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны», с воспитанником

 Капаевым Вячеславом, как руководитель. - 2 МЕСТО

 «Самое дорогое что есть у меня- это семья», с воспитанником Капаевым

 Вячеславом, как руководитель - 2 МЕСТО

 Участвовала во всероссийском конкурсе на тему:

 «Подготовка дошкольников к школе через развитие познавательной активности»

 - 1 МЕСТО

19 воспитанников под руководством педагогов старшей и средней групп Кызыловой Е.Ю. и Зоновой Е.В. приняли активное участие в проведении обобщающего этапа работы по проекту «Математический знайка», проводимого на основании письма Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 2016 г. «О реализации проекта «Математический знайка» на территории Ханты-Мансийского автономного округа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Дата рождения | категория | Награда |
| Залесов Михаил Филиппович | 13.11.2012 | 6 лет и старше | Диплом участника |
| Курильчук Захар Адамович | 17.07.2012 | 6 лет и старше | Диплом участника |
| Пономаренко Юрий Сергеевич | 30.07.2012 | 6 лет и старше | Диплом участника |
| Потапова Милана Романовна | 25.09.2012 | 6 лет и старше | Диплом участника |
| Пинжакова Маргарита Игоревна | 04.01.2012 | 6 лет и старше | Диплом участника |
| Рукин Савелий Павлович | 04.09.2012 | 6 лет и старше | Диплом участника |
| Семенова Анастасия Федоровна | 28.06.2012 | 6 лет и старше | Диплом участника |
| Куранов Владимир Андреевич | 20.04.2013 | 5-6 лет | Диплом участника |
| Мудрецова Юлия Валерьевна | 16.05.2013 | 5-6 лет | Диплом участника |
| Панфилов Иван Олегович | 02.11.2013 | 5-6 лет | Диплом участника |
| Ткаченко Диана Руслановна | 10.05.2013 | 5-6 лет | Диплом участника |
| Тимофеева Мария Александровна  | 27.07.2013 | 5-6 лет | Диплом участника |
| Макаров Максим Романович | 07.11.2013 | 4-5 лет | Диплом участника |
| Елфимова Виктория Антоновна | 05.03.2014 | 4-5 лет | Диплом участника |
| Балинский Павел Павлович | 11.10.2014 | 4-5 лет | Диплом участника |
| Залесова Александра Филипповна | 28.04.2014 | 4-5 лет | Диплом участника |
| Рукина Наталья Павловна | 19.09.2014 | 4-5 лет | Диплом участника |
| Утенков Сергей Александрович | 01.07.2014 | 4-5 лет | Диплом участника |
| Панфилова Татьяна Олеговна | 17.04.2015 | 3 года | Диплом участника |

**Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «ДС «Гномик»»**

Всего респондентов – **41**  **21-22. 01.2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Вопросы  | Согласен | Трудно сказать | Не согласен |
| 1. **Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом**
 |
| Образовательно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на развитие личности ребенка | 39/ 95,1% | 2/ 4,9% |  |
| В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности, физического развития и укрепления здоровья ребёнка | 39/ 95,1% | 2/ 4,9% |  |
| 1. **Удовлетворенность оснащенностью дошкольной образовательной организации**
 |
| Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, разнообразным оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | 37/ 90,2% | 4/ 9,8 % |  |
| Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | 37/ 90,2% | 4/ 9,8% |  |
| В детском саду хорошо организовано питание | 37/ 90,2% | 4/ 9,8% |  |
| **3.Удовлетворенность квалификацией педагогов дошкольного образования** |
| В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | 40/ 97,6% | 1/ 2,4% |  |
| Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка | 39/ 95,1% | 2/ 4,9% |  |
| **4.Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования** |
| Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | 38/ 92,7% | 2/ 4,9% | 1/ 2,4 |
| В детском саду работают различные кружки, где может дополнительно заниматься ребенок | 37/ 90,2% | 3/ 7,3% | 1/ 2,4 |
| Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу | 36/ 87,8% | 5/ 12,2% |  |
| **5.Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными** **представителями)** |
| Родителям доступна полная информация жизнедеятельности ребенка в детском саду | 37/ 90,2% | 4/ 9,8% |  |
| Родителям предоставляются возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада | 39/ 95,1% | 2/ 4,9% |  |

Успешными результатами работы стали:

* Родители стали более активно принимать участие в творческих мероприятиях (праздники, спортивные соревнования, выставки)
* Повышается количество родителей, удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг.

Недостатки в работе:

* Мало внимания уделяется индивидуальной работе с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* Родители не знакомятся с наглядной информацией
* Родители не посещают Дни открытых дверей

Таким образом:

Анализ системы взаимодействия с родителями показывает, что направление работы выбрано верно.

Но наряду с этим нам есть еще над чем работать, т.к. успех в работе с родителями мы видим в установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника и объединении усилий для развития и воспитания детей. Необходимо создать условия для оказания помощи семье в воспитании, образовании и коррекции речи детей дошкольного возраста, а также проведение мероприятий, направленных на предупреждение речевых нарушений и их раннюю диагностику. Следует продумать форму организации Дня открытых дверей, методы привлечения внимания к стендовой информации, наладить взаимодействие всех педагогов. Заинтересовать родителей работой ДОУ

Подводя итоги можно сказать, что работа в 2018-2019 учебном году дала определенные результаты:

* в ДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда в группах, музыкальном зале, физкультурном зале, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.
* Работает профессиональный педагогический состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.
* Результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.
* Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса растет.
* В ДОУ созданы организационно-методические условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей по обеспечению полноценного развития ребенка.

Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ, в условиях введения ФГОС ДО. Нам необходимо приложить свои усилия и желание.

* Наряду с успехами, в ДОУ есть трудности:
* по повышению уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива через повышение на 1 квалификационную категорию педагогов;
* по введению ФГОС ДО, надо как-то менять формы организации детской деятельности, усилить методическую работу в данном направлении;
* по результатам контроля за деятельностью педагогов по освоению воспитанниками Основной образовательной программы МБДОУ «ДС «Гномик» воспитатели не всегда применяют здоровьесберегающие технологии, не достаточно внимания уделяют двигательной активности детей.
* взаимодействие воспитателей, специалистов, медицинского персонала, родителей в образовательном процессе осуществлялось на недостаточном уровне

Исходя, из этого нами поставлены задачи на новый 2019-2020 учебный год.

Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.