

Хургунова С.Я.,  
директор МБОУ «Карымкарская СОШ»

**Проект Школа-ВУЗ-предприятие как основа профессионального самоопределения:  
профессиональные пробы в образовательном процессе» (из опыта работы МБОУ  
«Карымкарская СОШ»)**

В основе реализуемых в современной школе Федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, подразумевающий формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В «портрете выпускника» во ФГОС ООО, СОО среди других личностных характеристик выпускника перечислены:

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Всем этим требованиям отвечает реализуемая в нашей школе система профориентации, заложенная в локальном акте школы - Концепции ранней профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся, которая полностью соотносится с муниципальной концепцией профориентации.

Основания концепции:

1. **Концепция преподавания предметной области «Технология».** Именно в процессе изучения этой предметной области школьники знакомятся с миром профессий, происходит их самоопределение и ориентация на будущую деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, организуется работа по выявлению и поддержке одаренных детей в инновационной технологической сфере.

2. **Национальный проект «Образование»**, основные задачи реализации которого утверждены распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 июля 2019 года № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование». Региональные проекты в рамках национального проекта утверждены 13 ноября 2018 года проектным комитетом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В соответствии с принятыми решениями в региональных проектах предусмотрено проведение целого ряда мероприятий, важных для профориентационной деятельности общеобразовательных организаций:

- **региональный проект «Современная школа»** предусматривает обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»; обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ

цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

- **региональный проект «Успех каждого ребенка»**, предусматривающий ежегодное увеличение численности школьников, принимающих участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; рост численности детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».

- **региональный проект «Цифровая образовательная среда»**, предусматривающий ежегодное увеличение доли обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

3. **Федеральный проект «Билет в будущее»**, идеология которого соответствует современной социокультурной ситуации развития личности в условиях взаимосвязи формального, неформального и информального образования в целостной системе непрерывного образования, важнейшей задачей проекта является обеспечение участия учащихся 6 - 11-х классов в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации.

При реализации Концепции важным условием является четкое планирование целевых установок по уровням образования - дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

**На дошкольном этапе** для профориентационной работы с воспитанниками ДООУ лучше всего подходят тематические сюжетно-ролевые игры, экскурсии (реальные и виртуальные), посещения выставок, наблюдения и беседы. Они предполагают активное взаимодействие педагога и дошкольника, а также детей между собой.

Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным. Желательно, чтобы информация о ней состояла из таких компонентов:

- название вида деятельности;
- места работы;
- орудия труда и материалы для него;
- рабочая одежда (форма);
- обязанности работника;
- черты характера и личностные качества;
- плоды труда и его польза для людей.

Следует не только акцентировать внимание детей на каждом из этих информационных блоков, но и побуждать их к обратной связи. Для этого нужно с помощью наводящих вопросов подталкивать их к самостоятельным рассуждениям и выводам (например, «Как вы думаете, почему у врача халат белого, а не черного цвета?»).

#### **Экскурсия**

Для экскурсии с профориентационной целью воспитатели ДООУ обычно выбирают какое-либо предприятие или учреждение. В условиях п.Карымкары – это филиал Центроспас-Югория (пожарная часть), а также сельская библиотека и школа.

Проводятся экскурсии в рамках детского сада: организованное посещение с воспитанниками кухни, кабинета медсестры, прачечной, рабочего места охранника.

При отсутствии возможности организовать настоящую экскурсию можно провести виртуальную. Эта форма обучения предполагает наблюдение за деятельностью реально существующего предприятия или организации посредством интернет-трансляции или просмотра видеосюжета. К примеру, посещение больницы не всегда возможно для целой группы дошкольников 5-6-летнего возраста. В таких случаях

воспитатель может провести виртуальную экскурсию, чтобы дети могли посмотреть, чем занимаются врачи или медицинские сестры.

В процессе экскурсий, в том числе виртуальных, следует концентрировать внимание дошкольников на личности представителя конкретной профессии, на том, как он относится к своей работе и его взаимоотношениях с коллегами. После возвращения в детский сад нужно обязательно устраивать обсуждение увиденного – пусть дети расскажут, что им больше всего понравилось и запомнилось.

### ***Наблюдение***

Наблюдение – вспомогательная форма профориентационной работы. Она всегда задействуется в комплексе с основной – экскурсией, выставкой или игрой. Представляет собой организованный воспитателем процесс восприятия дошкольниками объектов и субъектов, которые их окружают. Для достижения желаемых результатов он должен быть достаточно продолжительным и регулярно повторяемым.

Основная цель наблюдения в рамках профессиональной ориентации – получение практически значимой информации о профессии и орудиях труда, их предназначении и применении. К примеру, непосредственно в ДООУ дети могут наблюдать за работой медсестры прямо в ее кабинете во время выполнения обязанностей.

### ***Беседа***

Беседа – одна из наиболее часто применяемых форм профориентационной работы в ДООУ. Обсуждение с детьми конкретной профессии проходит организовано и целенаправленно. Педагог выступает в роли модератора и заранее продумывает перечень вопросов, чтобы побудить воспитанников к самостоятельным размышлениям и умозаключениям.

Дети могут беседовать не только со своим воспитателем, но и с представителями различных профессий. Для этого обычно проводится мероприятие «Встречи с интересными людьми». Личное знакомство и общение дошкольников с ними помогает ярче представить специфику того или иного вида деятельности и понять, нравится это или нет. Прежде всего педагог просит о содействии родителей (опекунов) воспитанников, которые могут посетить ДООУ и доступно рассказать об особенностях своей профессии.

### ***Выставка***

Тематическая выставка – отличное подспорье в профориентационной работе воспитателя, а также способ публичной демонстрации достижений детей и педагогов ДООУ. Участие в таком мероприятии позволяет обрести опыт самостоятельной деятельности, обучиться презентации результатов своего труда. Самым маленьким можно предложить нарисовать либо вылепить сельскохозяйственную продукцию (овощи, фрукты) или сделать из конструктора ферму для животных. Все работы обязательно должны быть представлены в экспозиции с кратким информационным сопровождением со стороны воспитателя и использоваться затем в процессе игры. Выставки на тему «Вернисаж профессий» либо «Кем я хочу стать» следует проводить регулярно (по меньшей мере раз в год), чтобы отслеживать склонности воспитанников и уровень их информированности о видах деятельности.

### ***Игра***

Игра – основное занятие дошкольника, которому он посвящает львиную долю своего времени. Значит, она идеально подходит для формирования у детей понятия о разных профессиях. Среди множества видов игр стоит предпочесть сюжетно-ролевую, так как именно она позволяет полноценно воспроизвести реалии мира взрослых. Воспитанники ДООУ могут самостоятельно или с помощью воспитателя моделировать ситуации «на рабочем месте», перевоплощаясь в своих родителей, близких родственников или знакомых.

В целях развития дошкольников, создания предметно-пространственной среды, способствующей ранней профориентации обучающихся, в 2020-2021 годах для детского сада МКОУ «Карымкарская СОШ» приобретены игровые комплексы в каждую из групп – «Больница», «Супермаркет», «Салон красоты», наборы рабочих инструментов и т.д., которые активно используются в воспитательно-образовательной деятельности.

Этап школьного образования является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный

выбор обучающегося.

Цели сопровождения профессионального самоопределения *на этапе школьного образования*:

1-7 класс - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

8-9 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

10-11 класс комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления профессиональной подготовки.

В целях реализации вариативной модели ранней профориентации и самоопределения обучающихся в условиях сельской школы активно используются такие формы как:

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями Октябрьского района (ДДТ п.Уньюган). В рамках данной модели обучающиеся нашей школы осваивают курсы по выбору, включенные в образовательную программу ДДТ. Преимущество данной модели состоит в том, что при недостаточном кадровом и/или материально-техническом ресурсе могут быть реализованы новые курсы. Недостатком данной модели является ее некоторая организационная сложность, необходимость четкой координации, необходимость педагогического сопровождения учащихся при дистанционном взаимодействии;

2. Предпрофильная подготовка в рамках сотрудничества с индустриальными и социальными партнерами. В рамках данной модели учащиеся получают персонифицированный опыт профессиональной деятельности в условиях реального производства, могут быть включены в творческие группы по выполнению социальных, инновационных и/или предпринимательских проектов, освоить профессиональную компетенцию. Преимуществом такой модели является знакомство с профессиями и организацией современного производства, осмысленная мотивация к выбору дальнейшего профиля обучения, подготовка к сдаче экзамена на основе компетенций стандартов Ворлдскиллс. Недостатком данной модели является ее организационная сложность, в том числе организационно-правовое регулирование взаимодействия участников реализации модели, педагогическое сопровождение учащихся. Тем не менее, в МБОУ «Карымкарская СОШ» данная модель профориентации имеет результативность в связи с заключенными долгосрочными соглашениями о сотрудничестве с ПАО "Сургутнефтегаз" и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет». При этом также ежегодно заключаются договоры о взаимодействии с ДК «Кедр» п.Карымкары, в состав которого входит сельская библиотека, с филиалом БУ ХМАО-Югры «Октябрьская РБ» в п.Карымкары, а также с филиалом «Центроспас-Югория» в п.Карымкары. Имеется опыт взаимодействия с администрацией с.п.Карымкары в части изучения школьниками структуры и содержания работы местного самоуправления.

3. Профильное обучение. Соглашение с ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» позволяет реализовать элементы профильного обучения через дистанционный Индустриальный класс; это позволяет решить проблему сельской школы, когда при малом количестве обучающихся в 10-11 классах невозможна организация профильного класса. Хорошим подспорьем для реализации элементов профильного обучения в 10-11 классах являются:

- уменьшение доли обязательных часов в учебном плане по мере продвижения к старшим ступеням образования, увеличение часов на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность);

- разработка курсов по выбору для учащихся 9 классов, направленных на предоставление каждому ученику возможностей ответить для себя на вопрос «Могу ли я? Хочу ли я?» изучать то или иной предмет на профильном уровне, получить реальный опыт формирования индивидуального учебного плана, подготовиться к поступлению в колледж и вуз;

- организация персонифицированного действия - **профессиональных проб** на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства, на базе производственных предприятий и социальных учреждений в окружении п.Карымкары.

### **Что такое профессиональная проба**

Представление об идеальной системе профориентации и уровень ее развития во всех странах мира отличается. Но в каждой профориентационной системе вы найдете **3 обязательных компонента**:

- Профориентационное тестирование
- Получение информации о рынке труда
- Проведение профессиональных проб

Строго говоря, **профессиональная проба** - это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – "примерить" ее на себя.

### **Что дает профессиональная проба**

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт:

- ✓ Получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии.
- ✓ Оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.
- ✓ Оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.
- ✓ Понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней.
- ✓ Получает целостное представление о специальности и смежных с ней.

**Профессиональная проба** не только влияет на выбор профессии, но и на становление личности подростка. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным.

Что может быть важнее и лучше для выбора будущей профессии, чем попробовать ее на практике? Без трудового опыта почти невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности решения. Но, к сожалению, в настоящее время российские школьники редко имеют возможность попробовать себя в желаемых [профессиях](#). Дело в том, что наладить систему профессиональных проб для старшеклассников по всей стране оказывается трудно как в финансовом, так и в организационном плане. Еще одно препятствие на пути широкого внедрения профессиональных проб – тот факт, что не в каждой профессии можно работать без подготовки и обучения. Например, невозможно попробовать профессию [хирурга](#) без семилетнего медицинского образования.

Но есть страны, в которых практическая профориентация доведена до реализации, лидер среди этих стран – Япония. В налаженной системе профориентации историки видят одну из причин быстрого подъема Японии после Второй мировой войны.

**Как известно**, основы современной профориентации в Японии заложил ректор университета [Асия С. Фукуяма](#) в 70-х гг XX века. В честь него названа система профориентации "F-тест", которую проходят сегодня японские школьники для выбора будущей профессии. Вся профориентационная работа по методике Фукуямы интегрирована в школьное образование. **Она включает 3 компонента**:

- Самоанализ

- Анализ профессий
- Профессиональные пробы

Дети получают представление о профессиях еще в младшей школе, а в средней школе наступает период профессиональных проб – новаторская методика, введенная Фукуямой. Каждый год учащиеся 7-9 классов пробуют себя в 16 различных профессиях из разных областей: бизнес, сельское хозяйство, наука, промышленность и т.д. **За 3 года они могут успеть попробовать себя в 48 разнообразных специальностях.** Эти профессии отображают актуальный рынок труда и предусматривают разные типы взаимодействия - взаимодействие с человеком, природой, техникой, знаковыми системами или художественными образами.

Японские работодатели охотно принимают учащихся, проходящих профориентационную программу, потому что государство оплачивает компаниям школьные практики. Работодатели выделяют специалистов, которые объясняют молодым стажерам принципы работы компании и помогают осваивать новую профессию.

После пройденных профессиональных проб проводится анализ результатов. Школьные педагоги оценивают каждый из полученных навыков по 5-бальной шкале и дают свои рекомендации по выбору сферы деятельности и продолжению обучения. К окончанию школы японский школьник вполне ясно представляет, кем он станет в дальнейшем.

**Как попробовать профессии в нашей стране и в нашей школе**  
Качество японской системы профориентации объясняется заинтересованностью самого государства в будущих квалифицированных специалистах. В отличие от Японии, в российской системе образования школьникам, которые сегодня хотят пройти профессиональные пробы, приходится искать подходящую возможность самостоятельно. Однако не все так плохо.

**Попробовать себя в профессии в нашей школе, и во многих из наших школ, можно несколькими способами:**

- ✓ Краткосрочная работа в должности рабочих зеленого хозяйства. За три летних месяца ежегодно в нашей школе в лагере труда и отдыха «Экоспецназ» успевают поработать 32 старшеклассника, приобретая значительный опыт сельскохозяйственного труда, а также опыт работы вожатыми в пришкольном лагере.
- ✓ Экскурсии на производство (Рогожниковское месторождение) в рамках реализации проекта «Нефтегазкласс»,
- ✓ Экскурсии в участковую больницу, пожарную часть, сельскую и школьную библиотеку, школьную столовую, администрацию с.п.Карымкары, ЖКХ с.п.Карымкары, когда ребята знакомятся с особенностями работы каждого из этих учреждений
- ✓ Тренинги и мастер-классы Проектории
- ✓ Реализация программы школьного лесничества с 2021 года
- ✓ Участие ребят 5-11 классов в музейном клубе «Патриот»
- ✓ Участие ребят 7-11 классов в волонтерском объединении «Горячие сердца».

Таким образом, в МКОУ «Карымкарская СОШ» в полной мере реализуется самый действенный механизм **ранней профориентации** – профессиональные пробы.

Одним из ключевых компонентов системы профориентации нашей школы является реализация проекта «Школа-ВУЗ-предприятие».

Остановлюсь на основном нормативном документе – программе проекта «Школа-ВУЗ-предприятие» на 2017-2022 годы. Оговорюсь, что мы работаем над пролонгацией данного документа в настоящее время, т.к. в течение двух последних учебных лет наше взаимодействие с ПАО «Сургутнефтегаз» было недостаточно плотным по известным всем обстоятельствам – в связи с эпидемическими ограничениями.

**Итак, Направление проекта:** Создание модели сетевого взаимодействия для обеспечения устойчивой профессиональной ориентации обучающихся школы.

**Цель Программы** Создать условия для получения обучающимися теоретической и практической подготовки для продолжения обучения по специальностям нефтегазовой отрасли.

- Основные задачи Программы**
1. Индивидуализация обучения и социализация обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей градообразующих предприятий.
  2. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана.
  3. Формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умение анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества результатов учебной деятельности.
  4. Разработка организационно - педагогической и учебно - технологической документации, необходимые для реализации расширения предпрофильного обучения.
  5. Разработка пути совершенствования управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития проекта профильной школы образовательного учреждения.
  6. Создание условий, благоприятные для укрепления физического, нравственно – психического здоровья детей, обучающихся в школе.
  7. Обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
  8. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**Сроки реализации Программы** Настоящая Программа разработана на 2017-2022 годы и предусматривает следующие этапы реализации:

**Подготовительный I этап:** 2017-2018 учебный год;

**Основной II этап:** 2018-2021 годы;

**Завершающий (аналитический) III этап:** 2021-2022 уч.г.

#### **Актуальность проекта:**

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Одной из главных целей Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы является: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах

справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию».

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его самоопределении главная задача работы школы по профессиональной ориентации.

Это направление является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и увереннее смотреть в завтрашний (важно, когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива убергает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии.

Одной из основных целей программы предпрофильного и профильного обучения в МКОУ «Карымкарская СОШ» является создание системы специализированной подготовки (предпрофильного и профильного обучения) в общеобразовательной школе, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей «градообразующих» предприятий.

Таким градообразующим предприятием для поселка Карымкары в настоящее время является ПАО «Сургутнефтегаз» - один из флагманов нефтяной отрасли России. Уже более 15 лет жители поселка Карымкары работают на предприятиях НГДУ «Быстринскнефть» ПАО «Сургутнефтегаз», расположенных в окружении поселения. Анализ трудоустройства и поступления выпускников школы в организации высшего и среднего профессионального образования за последние 10 лет показал, что более половины выпускников ежегодно связывают свою жизнь с нефтегазовой отраслью. Таким образом, школа является начальным звеном многоступенчатой программы подготовки кадрового состава в нефтегазовой отрасли.

С 2017-2018 учебного года в МКОУ «Карымкарская СОШ» открыт предпрофильный класс с углубленным изучением таких дисциплин, как математика, физика, химия и информатика. Инициаторами программы выступают родители обучающихся, которые в будущем выбирают профессии нефтегазового направления.

Приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 15.10.2018г №767-од «О присвоении статуса муниципальной опорной площадки» муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» присвоен статус муниципальной опорной площадки по реализации форм и технологий предпрофильного и профильного обучения в рамках проекта «Школа-ВУЗ-предприятие».

Данные о лицах, ответственных за деятельность муниципальной опорной площадки (МОП):

ФИО	Должность / должность в проекте	Образование	Педагогический стаж	Основные обязанности по проекту
Хургунова Светлана Яковлевна	Директор / руководитель МОП,	Высшее	32 года	Создание условий для деятельности МОП Организация работы по



	руководитель проекта			подготовке методической и нормативной базы МОП
Мальцева Лариса Анатольевна	Учитель физики, математики, информатики / член рабочей группы по реализации проекта	Высшее	26 лет	- Участие в составлении учебной программы МОП. - Участие в составлении отчетной документации о работе МОП. - Организация учебных занятий, создание условий для обучающихся.
Сазонова Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР / член рабочей группы по реализации проекта	Высшее	26 лет	- Подготовка и проведение обучающего занятия. - Психолого-педагогическое консультирование, в том числе с элементами дистанционного взаимодействия.
Мудрецова Нина Олеговна	Педагог-психолог / член рабочей группы по реализации проекта	Высшее	38 лет	- Разработка стартовых анкет, обобщение результата. - Подготовка и обобщение методических материалов по теме МОП
Золотарева Лия Валерьевна	Учитель русского языка и литературы, ответственный за профориентационную работу в школе	Высшее	30 лет	Координация деятельности школы по направлениям «Билет в будущее», «Проектория» и др.

Однако, могу вас заверить, что в реализацию проекта вовлечены практически все педагоги и даже большая часть работников школы, родители наших ребят. Таким образом, это поистине командная работа, как и со стороны наших партнеров.

### Партнеры в реализации программы

1. ПАО "Сургутнефтегаз", основание - соглашение о сотрудничестве между ПАО "Сургутнефтегаз" и МКОУ "Карымкарская СОШ" от 13.07.2018г. Перечень лиц, вовлеченных в реализацию проекта:
  1. Кириленко М.Ф., заместитель генерального директора ПАО "Сургутнефтегаз" по кадрам
  2. Горбунов И.Н., начальник НГДУ "Быстринскнефть" ПАО "Сургутнефтегаз"
  3. Голодюк В.И., заместитель начальника НГДУ "Быстринскнефть" ПАО "Сургутнефтегаз"
  4. Конаков С.В., начальник Рогожниковского месторождения НГДУ "Быстринскнефть" ПАО "Сургутнефтегаз"
  5. Никулин Е.Н., заместитель начальника Рогожниковского месторождения НГДУ "Быстринскнефть" ПАО "Сургутнефтегаз"
2. ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», основание - соглашение о сотрудничестве от 31.05.2018г. Перечень лиц, вовлеченных в реализацию проекта:
  1. Мальшаков А.В., начальник Управления профориентации и довузовской подготовки ФГБОУ ВО «ТИУ»
  2. Акжолов А.А., руководитель Школы инженерного резерва ФГБОУ ВО «ТИУ»
  3. Полякова Н.В., координатор проекта «Индустриальный класс».

Мы не раз говорили о том, что особенностью реализации системы предпрофильной подготовки в нашей школе является то, что «Нефтегазкласс» сводный, охватывает заинтересованных обучающихся с 8 по 11 класс, и вместе с тем носит индивидуализированный, дифференцированный характер.

Списки обучающихся по предпрофильной программе внеурочной деятельности «Нефтегазкласс» на 2022-2023 уч.г.

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Адрес	Класс
1.	Баландюк Виктор Михайлович	11.11.2009	п.Карымкары, ул.Дорожная, д.11, кв.2	7
2.	Елфимов Кирилл Антонович	26.05.2009	п.Карымкары, ул.Школьная, д.2, кв.3	7
3.	Ичеткина Таисия Валерьевна	26.10.2009	п.Карымкары, ул.Микрорайон, д.4, кв.1	7
4.	Кавальяускас Савелий Гинтарасович	14.02.2010	п.Карымкары, ул.Кедровая, д.22, кв.1	7
5.	Минин Егор Андреевич	20.07.2009	п.Карымкары, ул.Школьная, д.3, кв.1	7
6.	Мудрецов Владислав Евгеньевич	05.06.2009	п.Карымкары, ул.Кедровая, д.5А	7
7.	Самофалова Кристина Александровна	14.04.2009	п.Карымкары, пер.Парковый, д.3, кв.2	7
8.	Шульц Андрей Валерьевич	09.06.2009	п.Карымкары, ул.Ленина, д.24, кв.1	7
9.	Богданова Златовласа Владимировна	28.05.2007	п.Карымкары, ул.Микрорайон, д.7, кв.2	9
10.	Бусыгин Владислав Юрьевич	24.08.2007	п.Карымкары, ул.Школьная, д.6, кв.1	9
11.	Каталымов Богдан Валерьевич	10.01.2008	п.Карымкары, ул.Ленина, д.17	9
12.	Кузив Мария Богдановна	12.01.2008	п.Карымкары, ул.Горная, д.11, кв.1	9
13.	Попонин Игнат Эдуардович	07.12.2007	п.Карымкары, ул.Комсомольская, д.7, кв.1	9
14.	Франков Радион Радионович	20.03.2007	п.Карымкары, ул.Комсомольская, д.6, кв.4	9
15.	Шиканов Кирилл Евгеньевич	10.07.2007	п.Карымкары, ул.Совхозная, д.10, кв.1	9
16.	Брызгалов Антон Сергеевич	14.07.2006	п.Карымкары, ул.Кедровая, д.6Б	10
17.	Исаев Роман Дмитриевич	09.03.2007	п.Карымкары, ул.Горная, д.6	10
18.	Алексеев Алексей Олегович	12.06.2005	п.Карымкары, ул.Микрорайон, д.4, кв.2	11

19.	Габбасов Динар Айратович	23.04.2005	п.Карымкары, ул.Полевая, д.7, кв.2	11
20.	Золотарев Владислав Александрович	26.01.2006	п.Карымкары, ул.Комсомольская, д.2, кв.3	11
21.	Минин Данил Андреевич	04.10.2005	п.Карымкары, ул.Школьная, д.3, кв.1	11
22.	Новопашин Андрей Викторович	07.05.2005	п.Карымкары, ул.Ленина, д.24, кв.2	11
23.	Пономаренко Артем Сергеевич	15.01.2006	п.Карымкары, ул.Школьная, д.8	11
24.	Скородумов Данил Александрович	21.07.2005	п.Карымкары, ул.Микрорайон, д.9, кв.1	11
25.	Тимофеев Олег Александрович	04.04.2006	п.Карымкары, ул.Кедровая, д.6А	11
26.	Хорев Владислав Дмитриевич	14.05.2005	п.Карымкары, ул.Комсомольская, д.14, кв.2	11

Такой гибкий подход к системе предпрофильного обучения в условиях нашей школы стал возможен потому, что ее реализация осуществляется *не через урочную деятельность, не за счет предметной части учебного плана, а за счет внеурочной деятельности*. В настоящее время для реализации проекта задействованы часы внеурочной деятельности 8-11 классов. Это позволяет нам дополнительно расширить содержание предметов математика, физика и химия.

Ежегодно составляется план реализации программы «Нефтегазкласс» на учебный год. Представляю вашему вниманию план на 2022-2023 учебный год, находящийся в настоящее время на согласовании в НГДУ «Быстринскнефть». Он на первый взгляд небольшой, но достаточно содержательный.

#### **План реализации программы «Нефтегазкласс» в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Отметка об исполнении
<b>Организационно-нормативная деятельность</b>				
1.	Планирование совместной деятельности с ПАО «Сургутнефтегаз» на 2022-2023 уч.г.	Июль-август 2022г	Директор Хургунова С.Я.	План реализации программы на 2022-2023 уч.г.
2.	Комплектование списка обучающихся в «Нефтегаз-классе» на 2022-2023 уч.г.	Июль-август 2022г	Рабочая группа	Формирование класса к 01.09.2022г
3.	Утверждение плана внеурочной деятельности для реализации проекта «Нефтегазкласс»	Август 2022г	Рабочая группа	Утверждение плана ВД
4.	Торжественное мероприятие по посвящению обучающихся 7 класса в состав «Сургутнефтегазкласса» с	Сентябрь 2022г	Хургунова С.Я., директор школы Голодюк В.И., зам.	

	участием представителей ПАО «Сургутнефтегаз». Подведение итогов работы за 2021-2022 уч.год. Информирование обучающихся и родителей о специальностях и профессиях, востребованных в ПАО «Сургутнефтегаз».		начальника НГДУ «Быстринскнефть»	
Методическая деятельность.				
5.	Подбор и разработка диагностических материалов для выявления проблем, возникающих в процессе профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	Рабочая группа	Индивидуальная работа с педагогами, обучающимися
6.	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на реализацию проекта «Нефтегазкласс» в 2022-2023 уч.г.	До 10.09.2022г	Рабочая группа	Разработаны и утверждены 5 программ ВД
7.	Разработка и утверждение тем учебно-исследовательских проектов обучающихся 9-10 классов	До 01.10.2022г	Рабочая группа	Утверждение тем проектов 30.09.2019г.
Образовательная деятельность. Учебные занятия, проводимые специалистами ПАО «Сургутнефтегаз». Учебно-производственные экскурсии.				
8.	Учебно-практическое занятие №1 специалистов ПАО «Сургутнефтегаз» (на базе школы). Сварочные работы в нефтегазовой отрасли.	Октябрь 2022г	Голодюк В.И., зам.нач. НГДУ «Быстринскнефть»,  Хургунова С.Я., директор	
9.	Учебно-производственная экскурсия №1 на Рогожниковское месторождение НГДУ «Быстринскнефть». Сварочные работы в нефтегазовой отрасли. 3 часа.	Октябрь 2022г	Голодюк В.И., зам.нач. НГДУ «Быстринскнефть»,  Хургунова С.Я., директор	
10	Учебно-практическое занятие №2 специалистов ПАО «Сургутнефтегаз» (на базе школы). Специальные машины и спецтехника, используемые в нефтегазовой	Декабрь 2022г	Голодюк В.И., зам.нач. НГДУ «Быстринскнефть»,  Хургунова С.Я., директор	

	отрасли. 2 часа.			
11	Учебно-производственная экскурсия №2 на Рогожниковское месторождение НГДУ «Быстринскнефть». Специальные машины и спецтехника, используемые в нефтегазовой отрасли. 3 часа.	Январь 2023г	Голодюк В.И., зам.нач. НГДУ «Быстринскнефть»,  Хургунова С.Я., директор	
12	Учебно-практическое занятие №3 специалистов ПАО «Сургутнефтегаз» (на базе школы). Компьютерные системы и автоматизированные комплексы, применяемые в нефтегазовом производстве. 2 часа.	Февраль 2023г	Голодюк В.И., зам.нач. НГДУ «Быстринскнефть»,  Хургунова С.Я., директор	
13	Учебно-производственная экскурсия №3 на Рогожниковское месторождение НГДУ «Быстринскнефть». Компьютерные системы и автоматизированные комплексы, применяемые в нефтегазовом производстве. 3 часа.	Февраль-март 2023г	Голодюк В.И., зам.нач. НГДУ «Быстринскнефть»,  Хургунова С.Я., директор	
14	Экскурсионная поездка в г.Сургут. Знакомство с Политехническим учебным центром ПАО «Сургутнефтегаз», Сургутским нефтяным техникумом, с системой организации управления нефтегазовым предприятием, историко-архивной и музейной деятельностью предприятия, организацией быта и отдыха сотрудников, реализацией молодежной политики в предприятии.	Май 2023г	Голодюк В.И., зам.нач. НГДУ «Быстринскнефть»,  Хургунова С.Я., директор	
Образовательная деятельность. Реализация программ внеурочной деятельности в рамках проекта				

«Нефтегазкласс». Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.				
15	Реализация программы по занимательной физике «Искусство измерять».	В течение года	Мальцева Л.А.	
16	Реализация программы по занимательной химии «Необычное в привычном».	В течение года	Халиюлина Д.Ш., Мальцева Е.О.	
17	Реализация программы по занимательной математике «Логические основы математики».	В течение года	Сазонова Н.Н., Мальцева Л.А.	
18	Реализация профориентационной программы «Удивительный мир профессий».	В течение года	Золотарева Л.В.	
19	Реализация психолого-педагогической программы «Я принимаю выбор».	В течение года	Мудрецова Н.О.	
20	Учебно-исследовательская деятельность обучающихся	В течение года. Защита – апрель.	Хургунова С.Я., директор	
Информационная, издательская деятельность				
21	Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности (публикации в СМИ, в соцсетях)	В течение года	Хургунова С.Я.	Публикации в аккаунтах школы
22	Размещение нормативных документов по деятельности Нефтегазкласса на сайте школы, на сайте УОиМП	В течение года	Хургунова С.Я.	Публикации на официальном сайте школы
23	Информирование педагогической и родительской общественности о деятельности Нефтегазкласса	В течение года	Хургунова С.Я.	Отчеты на педсоветах, общешкольных родительских собраниях
Деятельность по организации взаимодействия и развитию партнерских отношений				
24	Выезд обучающихся МКОУ «Карымкарская СОШ» на Рогожниковское месторождение с концертной программой на День нефтяника, День Победы	Сентябрь 2022г Май 2023г.	Хургунова С.Я., директор школы	
25	Участие представителей ПАО «Сургутнефтегаз» в торжественных мероприятиях «Первое сентября», «Последний звонок», «Вручение аттестатов»	Сентябрь, май, июнь	Голодюк В.И., зам.нач. НГДУ «Быстринскнефть»,  Хургунова С.Я.,	

			директор	
Аналитическая деятельность				
26	Анализ работы по проекту «Нефтегазкласс» в 1 полугодии 2022-2023 учебного года	Январь 2023г	Рабочая группа	
27	Анализ работы по проекту «Нефтегазкласс» в 2022-2023 учебном году: успехи, проблемы, перспективы.	Июнь 2023г	Рабочая группа	

Основными мероприятиями в течение учебного года являются:

1. Проведение учебных занятий с обучающимися инженерно-техническими работниками ПАО «Сургутнефтегаз»: об особенностях и специфике той или иной специальности, о требованиях к ним.
2. Учебные экскурсии обучающихся на нефтегазовые предприятия после каждого учебного занятия.
3. Участие специалистов ПАО «Сургутнефтегаз» в массовых мероприятиях школы (День Знаний, Последний звонок, Выпускной вечер).
4. Участие школьников в концертных программах для нефтяников с выездом на месторождения 23 февраля и на День нефтяника.
5. Содействие в получении целевых направлений для поступления в колледжи и вузы нефтегазовой отрасли обучающимися, имеющими высокие показатели в учебно-исследовательской деятельности.

Хочется отметить, что учебные занятия по геологии нефти и газа, по смежным работам, учебные экскурсии на месторождение, вызывают неподдельный интерес не только у ребят, но и у педагогов. Вся работа со стороны наших партнеров курируется Валерием Ивановичем Голодюком, заместителем начальника НГДУ «Быстринскнефть». Грамотный подбор компетентных специалистов для проведения занятий и экскурсий – это заслуга Валерия Ивановича, а также начальника Рогожниковского месторождения Конакова Сергея Вячеславовича и заместителя начальника Рогожниковского месторождения Никулина Евгения Николаевича. Уровень профессионализма всех специалистов, кто работает с нашими ребятами, настолько высок, что их занятия наши педагоги конспектируют, как студенты. Это такие суперпрофессионалы как:

Чирков Максим Владимирович, заместитель главного геолога НГДУ «Быстринскнефть»,  
Савинов Вячеслав Александрович, ведущий геолог ЦДНГ-7 Рогожниковского месторождения,

Гутов Марат Наилевич, инженер-технолог Службы контроля качества бурения Рогожниковского месторождения,

Дудченко Игорь Анатольевич, главный технолог Управления буровых работ (УБР-3)

Иванченко Александр Александрович, помощник мастера

Фролов Олег Иванович, заместитель начальника Центральной инженерно-технологической службы УБР-3

Вагапов Зинур Васильевич, инженер Службы контроля качества бурения

Алиханов Шахбан Адаевич, инженер по бурению, и многие другие.

Важное практическое значение в профориентационной работе и в предпрофильном обучении имеют экскурсии на промышленные предприятия. Убеждена, что можно сколь угодно долго и много рассказывать ребятам о той или иной профессии, но лишь на практике, непосредственно на предприятии ребята получают самое верное и самое точное представление о профессии. Наши ребята за первые три года реализации проекта посетили различные участки не только Рогожниковского, но и Байбаковского месторождения: это кусты скважин, Пункт автоматизации и телемеханики (ПАТ), цех подготовки и перекачки нефти (ЦППН), а также кустовая

насосная станция (КНС-1), буровая станция, святая святых в нефтегазодобыче, куда вход посторонним воспрещен, и у нас около двух месяцев ушло на согласование этой экскурсии. Это водоочистные сооружения, где ребята могли самостоятельно провести анализ воды, привезенной нами из Карымкар. Это Газотурбинная электростанция ГТЭС-3, где ребятам практически преподали целый раздел школьной физики.

Таким образом, полноправными партнерами школы в деле ранней профориентации учеников нашей школы стали наши партнеры - НГДУ «Быстринскнефть» ПАО «Сургутнефтегаз».

Внимание такого крупного предприятия нефтегазовой отрасли нашей страны, как ПАО «Сургутнефтегаз», к реализации совместного проекта с сельской школой, для нас – большая честь и ответственность. Каждое наше совместное мероприятие, будь то торжественное открытие предпрофильного класса, учебные занятия, учебно-практические экскурсии или массовые мероприятия в школе, тщательно планируются с их стороны и утверждаются на самом высоком уровне. Занятия проводятся специалистами головного офиса в Сургуте, находящегося за 400 км от нашего поселка. Начало учебного года и его завершение сопровождались обязательным приездом в школу представителей предприятия со множеством подарков для учеников. А 1 сентября 2018 года, в присутствии губернатора округа Комаровой Н.В. школе вручены подарки – цифровые лаборатории по химии и физике.

**В программе проекта 5 лет назад были определены ожидаемые образовательные и научно-методические результаты** по реализации программы «Нефтегазкласс», одно из которых:

...Стабильный уровень знаний обучающихся по физике, математике, информатике, позволяющий быть конкурентоспособными при поступлении в ВУЗы и ССУЗы ХМАО-Югры, Тюменской области и иных регионов России. Не скрою, что в этом плане нам есть еще над чем работать. Результаты ОГЭ, ЕГЭ имеют предпосылки к улучшению, но требуется дополнительная работа над мотивацией не только выпускников, но и их родителей.

И здесь огромное подспорье – это сотрудничество с 2018 года с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тюменский индустриальный университет».

Главным ядром сотрудничества с ВУЗом стала реализация проекта «Индустриальный класс» в дистанционном формате. Ежедневно в течение учебного года на протяжении 3 учебных лет наши ребята обучаются по углубленной программе по предметам математика и физика под руководством преподавателей Тюменского индустриального университета. Ежегодно в сентябре утверждается учебный план Индустриального класса, в соответствии с которым ведутся занятия.

В 2021-2022 учебном году слушателями Индустриального класса были 7 обучающихся нашей школы, все они успешно освоили программу, 5 обучающихся 10 класса переведены в следующий, 11 класс, а выпускники Собянин Глеб и Вегеш Иван завершили обучение, получив при этом по 5 баллов по каждому из предметов (математика, физика) дополнительно к сумме баллов ЕГЭ при подаче документов в Тюменский индустриальный университет (ТИУ). Еще по 10 дополнительных баллов Глеб и Иван получили за успешное участие в олимпиаде «Индустриальная траектория» в рамках обучения в индустриальном классе ТИУ. Такая политика крупного ВУЗа, направленная на точечную работу с абитуриентами из глубинки, заслуживает уважения и благодарности.

Таким образом, МБОУ «Карымкарская СОШ» осуществляет полноценную профориентационную подготовку обучающихся по классической схеме «Школа-ВУЗ-предприятие».

Педагогический коллектив нашей школы четко понимает, что профориентация – это не разовое мероприятие, а стройная система работы, охватывающая практически всех участников



образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах. Вопросы выбора профессии, как правило, интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет ее осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста, что нам сегодня ярко проиллюстрировали как воспитанники детского сада, так и младшие школьники.