

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «22» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
Протокол № 5 от «22» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Карымкарская СОШ»
С.Я. Хургунова
Приказ от «22» 08 2022 г. № 114



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
на 2022 – 2026 годы**

п. Карымкары

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3 - 15
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы	16 - 26
II	Содержательный раздел	
2.1.	Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей	27 - 28
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	28 - 97
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	98 - 101
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	101 - 102
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	102 - 104
2.1.5.	Мониторинг образовательного процесса в дошкольных группах	104 - 107
2.1.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	107 - 116
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	116 - 119
2.3.	Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья	119 - 121
III	Организационный раздел	121
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	121 - 126
3.2.	Кадровое обеспечение программы	126
3.3.	Программно-методическое обеспечение сопровождение программы	127 - 137
3.4.	Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педагогические условия	138 - 148
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	149
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	149 - 151
	Дополнительный раздел	152
	Краткая презентация программы «Детство» для родителей	152 - 156
IV	Рабочая программа воспитания дошкольного образования.	157
	Пояснительная записка.	157
4.1.	Целевой раздел.	158
4.1.1	Цели и задачи дошкольного воспитания.	158 - 159
4.1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.	159 - 161
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	161 - 162
4.1.4.	Социокультурный контекст.	162
4.1.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	162
4.2.	Содержательный раздел.	163
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	163
4.2.1.1.	Модуль «Хочу все знать!»	163 - 164

4.2.1.2.	Модуль «Россия – Родина моя!»	165 - 167
4.2.1.3.	Модуль «Кладовая здоровья».	167 - 168
4.2.1.4.	Модуль «Уроки культуры и красоты».	168 - 170
4.2.1.5.	Модуль «Взаимодействие с родителями».	170 - 172
4.2.1.6.	Модуль «Ранняя профориентация в условиях Детского сада».	172 - 174
4.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	174 - 175
4.3.	Организационный раздел.	175
4.3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	175
4.3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	175 - 176
4.3.3.	«Организация развивающей предметно-пространственной среды».	176 - 178
4.3.4.	Социальное партнёрство ДОО в рамках реализации программы воспитания	178
4.3.5.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	178
4.3.6.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	178
4.3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	179
4.4	Литература.	180 - 181
	Приложение 1. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2021 – 2022 учебный год.	182 - 186
	Приложение 2. Перечень программ, методических пособий и дидактических материалов, используемых при коррекционной работе с воспитанниками.	187 - 189
	Приложение 3. Календарный учебный график год, расписание НОД, циклограммы на 2022 – 2023 учебный	190 - 202
	Приложение 4. План праздничных мероприятий и развлечений на 2022 – 2023 учебный год.	202 - 204
	Приложение 5. Календарный план воспитательной работы.	205 - 211

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Карымкарская СОШ») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 года, регистрационный № 30384), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15) и требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ «Карымкарская СОШ».

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева. 2014 год.

Образовательная программа (далее - Программа) МБОУ «Карымкарская СОШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Главной *целью* реализации общеобразовательной программы МБОУ «Карымкарская СОШ» является - повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения;

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

1. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Девиз программы «Детство» - «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка, гармонию взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметным и природным миром.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется линия развития самостоятельности и творчества детей. Задача программы «Детство» - обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена с учетом национально-культурных, климатических и других особенностей, определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В Детском саду используются парциальные программы:

Направление развития	Название парциальной программы
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина (программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

направленные на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- ✓ позитивную социализацию и индивидуализацию личности ребенка дошкольного возраста,
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14) – русском языке.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: — сенсомоторной потребности; — потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.),

с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер.

Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях

величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов

довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как ЧеловекПаук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по

величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся

более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—8 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом

себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и

формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Особенности работы дошкольных групп МБОУ «Карымкарская СОШ»:

Режим работы дошкольных групп, установленный Учредителем, исходит из потребности семьи, возможностей бюджетного финансирования учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 10,5 часов;
- график работы с 07.30 - 18.00 часов;
- выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляют педагоги в количестве 6 человек.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, психолог.

Плановая мощность структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Карымкарская СОШ» составляет 75 человек.

В дошкольном учреждении функционируют 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Группы по возрастному составу	Наименование групп	Количество групп	Возраст детей
Раннее детство Младший дошкольный возраст	Младшая разновозрастная	1	1,0-3,5 года
Средний дошкольный возраст	Средняя разновозрастная	1	3,5-5 лет
Старший дошкольный возраст	Старшая разновозрастная	1	5-8 лет

Число воспитанников меняется в течение учебного года, т.к. доукомплектация идет в течение всего учебного года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Федеральный компонент планируемых результатов:

Целевые ориентиры образования.

Раннее детство.

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Особенности реализации образовательного маршрута

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей (далее – таблица)

Дошкольное детство

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи, восьми годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
Проявляет	Откликается на эмоции близких	Понимает эмоциональные	Способен договариваться,

<p>эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>	<p>людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

	поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.		
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры;</p> <p>заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращения партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия,</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>

	эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

	<p>самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои</p>	<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения,</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и</p>

<p>отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).</p> <p>Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье: знает состав своей семьи</i>, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p><i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p><i>о государстве:</i> знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого,</p>	<p>социальном мире, в котором он живёт;</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
---	---	--	--

		<p>великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Слушает и понимает</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

		<p>взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
--	--	--	--

**Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений
«Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина (дети 3-7 лет)**

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет
<p>Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Песня. Умение проявлять доброе отношение к окружающему миру. Коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному) Бережное отношение к книге, интерес</p>	<p>Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. Коммуникативные умения:</p>	<p>Способность к эмоциональной децентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и</p>	<p>Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации Коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.). Управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов). Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема</p>

к чтению	договариваться, приходит к единому мнению.	идентификации, адекватной самооценки.	высказываний). Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
----------	--	---------------------------------------	---

Планируемые ожидаемые результаты реализации программы «Социокультурные истоки»:

дошкольник в сфере духовно-нравственного воспитания характеризуется осознанием нравственной ценности добра и долга, милосердия и сострадания, правдолюбия и ответственности, пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям, владению способами поведения, овладения речью, использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (трудовой, игровой, музыкальной, изобразительной с ярко выраженным эмоциональным настроем).

Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
	Использует в игре предметы быта русского народа;
	Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Планируемые ожидаемые результаты реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей (Приложение 1) по основным направлениям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурное.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может

реализоваться в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

- В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопаточка), восприятие смысла музыки, сказки, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. Содержание образования обеспечивается через взаимодействие детей друг с другом, детей с педагогом через психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям;

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ЕГО ВОЗРАСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ.

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3 ЛЕТ).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

□ Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности:

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; - активно подражает сверстникам и взрослым; - стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; - пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; - демонстрирует элементарный навык самообслуживания; - обращается к взрослому с просьбой о помощи; - активно включается в парные игры со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением; - инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником; - ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

□ Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

□ Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

□ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

□ Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

□ Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - охотно общается с воспитателем и с 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; - игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; - общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; - игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами - заместителями пользуется только по предложению воспитателя; - выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или

детьми, вступает в игровое взаимодействие; - малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	по предложению взрослого; - наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.
---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.

Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.

Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).

Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

~ Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

~Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности:

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорики второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); - группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); - умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; - успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; - активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам; - затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; - не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

□ Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

□ Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

□ Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

□ Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;- активно использует «опредмеченные»	<ul style="list-style-type: none">- ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;- в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;- у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и

<p>слова-названия для обозначения формы;</p> <p>- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);</p> <p>- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</p> <p>- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p>	<p>самостоятельно;</p> <p>- малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</p> <p>- ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;</p> <p>- малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;</p> <p>- равнодушен к природным объектам;</p> <p>- ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.</p>
---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; - эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; - демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); - способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). 	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет интерес к книгам; - не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира; - демонстрирует бедный активный словарь; - не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.
--	---

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выразить свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое

воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; - понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; - отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. - самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. - элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать

эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. – Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой.

Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально- ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; – возникают простейшие изображения – ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин; – активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности; – не стремится подражать изобразительным действиям взрослого; – не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.); – испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы; – реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами

окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг.

Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, название, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослыми; называет то, что изобразил; - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; - увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; - недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; - ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; - различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; - испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);- воспроизводит простые движения по показу взрослого;- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;- получает удовольствие от процесса выполнения движений.	<ul style="list-style-type: none">- ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентировке в пространстве помещения;- затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого;- не проявляет двигательной активности;- не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом;- в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

□ Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

□ Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

□ Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

□ Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

□ Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышек идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно- силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным	<ul style="list-style-type: none">- малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)- ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;- малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;- в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

действиям; переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	
--	--

ДЕТСТВО ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - сохраняет преобладающее эмоционально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет недоверие к окружающим, - контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; - наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; - реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу

положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	взрослого; - настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;
---	--

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. - Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. - Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>- с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</p> <p>-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;</p> <p>-Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.</p>

Пятый год жизни. Средняя группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); - общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. - Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. - Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю 	<ul style="list-style-type: none"> - Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам; - не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого; - обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; - без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. - Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. - Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. - Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. - Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. - Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; - Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого. - В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. - В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. - Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и 	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения. - ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. - несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами

Шестой год жизни. Старшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - ориентируется на известные общепринятые 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; - конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре,

<p>нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; - в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; - различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; - имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	<p>отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют взрослыми и сверстниками; его интересам и возможности получить выигрыш;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; - часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; - жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.
--	--

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

□ Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

□ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

□ Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; - Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. - Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. - С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес ребенка к труду неустойчив; - представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; - нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, - в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; - результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укусы и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. - Ребенок умеет: - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. - Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает

<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. - быть осторожным при общении с незнакомыми животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, - Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. 	<p>травмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. - Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью. - Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.
--	--

Седьмой, восьмой год жизни. Подготовительная группа Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность,

проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки, семилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. - доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. - Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. - внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; - имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. - имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями; - ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. - Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. - слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым); - отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду
Задачи образовательной деятельности

□ Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

□ Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

□ Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

□ Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

□ Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. - отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. - проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно,	- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности; - Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда, - недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно- бытовом

<p>осуществить процесс, получить результат и оценить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. 	<p>труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда
---	--

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед. помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. - Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), - Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. - проявляет неосторожность при общении с животными. - Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. - Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы

обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

□ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

□ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

□ Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

□ Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, - Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. - Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. 	<ul style="list-style-type: none"> - Малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. - Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, - Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. - Не проявляет речевую активность. - Не проявляет интерес к людям и к их действиям. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

Развивать элементарные представления о родном поселке и стране.

Способствовать возникновению интереса к родному поселку и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной поселок: Освоение представлений о названии родного поселка, некоторых поселковых объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой поселок». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств

(светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. - С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. - Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении - Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; - Откликается на красоту природы, родного поселка. - Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. - Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. - Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. - Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. - По своей инициативе выполняет рисунки о поселке, рассказывает стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; - Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая. - Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности; - В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. - Не проявляет интереса к людям и к их действиям. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. - Не знает название родной страны и города. - Не интересуется социальной жизнью поселка.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

□ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

□ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

□ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

□ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

□ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

□ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

□ Развивать представления о родном поселке и стране, гражданско- патриотические чувства.

□ Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем поселке- названия родного поселка, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях поселка - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях поселка. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных

национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности - Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. - Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. - Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. - Проявляет интерес к поселку, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях поселковой жизни. - Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. - Проявляет интерес к жизни людей в других странах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). - Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; - Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. - Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. - Познавательный интерес к социальному миру, поселку, стране снижен.
--	--

Седьмой, восьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

Обогащать представления о родном поселке и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

□ Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

□ Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

□ Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5- 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.

Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном поселке - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в поселке, об истории поселка и выдающихся горожанах, традициях поселковой жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение

особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. - Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. - Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. - Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. - Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны. - Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. - Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. - Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. - Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. - Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. - Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;

элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с	- Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык

<p>воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - называет предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 	<p>нянь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; - не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; - не использует элементарные формы вежливого речевого общения - быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;
--	--

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных,

причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества:

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; - без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; - большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - самостоятельно пересказывает знакомые 	<ul style="list-style-type: none"> - Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; - на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; - в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; - при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; - описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; - не проявляет словотворчества;

<p>сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет словотворчество, интерес к языку, - слышит слова с заданным первым звуком; - с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - не различает слово и звук. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо
---	--

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества:

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать

элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам: посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты.

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.	<ul style="list-style-type: none">- Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет

<ul style="list-style-type: none"> - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; - Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. - Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. - Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. 	<p>рассказы сверстников).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. - Допускает отдельные грамматические ошибки. - Имеются существенные недостатки звукопроизношения. - Речь не выразительна. - Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. - Не может назвать любимых литературных произведений. - Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
--	---

Седьмой, восьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении); использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе

поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение.

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа.

В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей.

Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря:

Освоение умений:

подбирать точные слова для выражения мысли;

выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;

находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов;

выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. - задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; - участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. - в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр - речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - владеет звуковым анализом слов, - проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. - неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. - не проявляет интереса к письменной речи; - в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; - используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого; - допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. - при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
РАЗВИТИЕ»**

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

□ Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

□ Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

□ Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

□ Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

□ Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

□ Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и

аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; - эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; - создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; - принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; - не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; - неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного

сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; - активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; - активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях). 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста - отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; - не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. - проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; - различает танцевальный, песенный, 	<ul style="list-style-type: none"> - Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; - музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; - затрудняется в воспроизведении

<p>маршевый метроритм, - передает их в движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на характер песни, пляски; - активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. 	<p>ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.
--	--

Пятый год жизни. Средняя группа

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

□ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

□ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

□ Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

□ Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленный самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций), устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном.

Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей), экспериментирование с материалами, сочетание техник и материалов. Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 4-5 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
– любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; – эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; – различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; – в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; – проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с	– с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом; – не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.	
---	--

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

□ Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

□ Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

□ Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

□ Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

□ Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей к литературе.

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы	- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;

<p>поступков героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; - охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; - с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка. - затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций; - отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.
---	---

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; - различает выразительный и изобразительный характер в музыке; - владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; - ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; - накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную 	<ul style="list-style-type: none"> - Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание; - музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика; - отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения; - не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается; - не может повторить заданный ритмический рисунок; - не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения

деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.	ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.
---	---

Шестой год жизни. Старшая группа.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

– Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства

выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

□ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

□ Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

□ Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка 5-6 лет (что нас радует)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>– высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; – последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;</p>	<p>– интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; – неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; - любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; - самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; - проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; - демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. - принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; - создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.
---	---

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

□ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

□ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

□ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

□ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

□ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание

настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре- драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; - обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; - знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; - способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; - использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; - активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; - литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; - не может назвать своих любимых литературных произведений; - не знает жанров литературных произведений; - ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; - ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского- Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных

инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Развиты элементы культуры слушательского восприятия; - выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; - проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; - активен в театрализации; - участвует в инструментальных импровизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не активен в музыкальной деятельности; - не распознает характер музыки; - поет на одном звуке; - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; - не принимает участия в театрализации; - слабо развиты музыкальные способности.

Седьмой, восьмой год жизни. Подготовительная группа.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по поселку.

Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 6-8 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;</p> <p>- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;</p> <p>- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;</p> <p>- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>	<p>- не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством;</p> <p>- рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности;</p> <p>- показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами;</p> <p>- затрудняется в планировании работы;</p> <p>- конфликтно участвует в коллективном творчестве.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать; - обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения; - называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; - знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; - воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее; - творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театральнo-игровой деятельности на основе художественных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен; - ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся; - при восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку; - не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх; - пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной

выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Развита культура слушательского восприятия; - любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов; - проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; - активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания; - проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности; - не узнает музыку известных композиторов; - имеет слабые навыки вокального пения; - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; - не принимает активного участия в театрализации; - слабо развиты музыкальные способности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы

(обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; - уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; - проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату - с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; - неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); - затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений; - не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; - не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; - испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности

□ Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как

образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

□ Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

□ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

□ Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных

танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. - Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. - с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. - может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. - Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. - Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательный опыт (объем основных движений) беден. - Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. - Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. - Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук - Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. - Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. - Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению - затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. - Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. - Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности

□ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

□ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

□ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

□ Развивать творчества в двигательной деятельности;

□ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

□ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

□ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

□ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,

□ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

□ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от

груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры Городки.

Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; - имеет представления о некоторых видах спорта - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук - в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. - в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; - не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. - ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; - слабо контролирует способ выполнения

<p>комбинации (варианты) из знакомых упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; - мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. - умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, - готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). 	<p>упражнений, не обращает внимания на качество движений -не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.
---	--

Седьмой, восьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности

Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к бережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед,

приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты.. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры — игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой.

Плавание. скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные). - В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. - имеет начальные представления о некоторых видах спорта - Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, - Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому). 	<ul style="list-style-type: none"> - В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости; - допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. - Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке; - допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности; - не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. - Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). - Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2.1.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования,

экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться

воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

□ **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия по оригами или тестопластике, приобщение к художественному творчеству, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества, исполнение различных танцев на праздничных мероприятиях и пр.

□ **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

□ **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в Детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ игры различной степени подвижности;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогом и в процессе организации трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и т.д.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие. Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.
Познавательно-	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и

исследовательская	<p>самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

В дошкольном периоде детства закладываются основы развития личности и формируются творческие способности, которые влияют на развитие других. Поэтому в нашем ДОУ много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрално-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» и ФГОС является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольных групп. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольных групп с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний, умений и навыков родителей;
- помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей;
- взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Работа дошкольных групп МБОУ «Карымкарская СОШ» с родителями воспитанников основана на принципах:

1. единство в работе дошкольных групп и семьи по воспитанию детей;
2. взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребёнка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в дошкольных группах;
3. установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики;
4. взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников;
5. изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
6. использование разнообразных форм работы дошкольных групп МБОУ «Карымкарская СОШ» с семьёй во взаимосвязи.
7. индивидуальные и групповые формы работы с родителями, дополняющие друг друга. (Ежедневное общение воспитателя с родителями создаёт большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьёй и дошкольными группами);
8. систематическую плановую связь дошкольных групп с родителями в течение всего года с учётом задач и содержания образовательной работы с детьми;
9. привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольных групп, к работе с семьями.

В МБОУ «Карымкарская СОШ» ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников (Приложение 1), с которым родители знакомятся на традиционном первом групповом родительском собрании. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам дошкольных групп, интересам и потребностям родителей, интересам и возможностям воспитанников.

Свою работу с родителями мы строим с учетом следующих условий:

- Единство дошкольных групп МБОУ «Карымкарская СОШ» и семьи в вопросах обучения и воспитания детей достигается в том случае, если цели и задачи дошкольных групп понятны не только педагогам, но и родителям и учитывают интересы и запросы родителей. Когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами работы в дошкольных группах, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
- Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольных группах.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательности и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в дошкольных группах.
- Творческий подход – означает максимальную ориентацию на творческое начало семьи в процессе сотрудничества с дошкольными группами.
- Психологическая комфортность – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов в системе взаимодействия семьи и детского сада, создание доброжелательной атмосферы в общении администрации МБОУ «Карымкарская СОШ», педагогов и родителей.
- Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность. Стремление к диалогу, внимательность, проникновенность,

неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами «недостойного», неправильного поведения родителей.

Проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБОУ «Карымкарская СОШ» мы решаем в трех направлениях:

- работа с коллективом дошкольных групп по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность дошкольных групп, совместная работа по обмену опытом.

<i>Направление работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы работы</i>
Педагогический мониторинг	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование Опрос Беседа
Психолого-педагогическая поддержка и повышение педагогической культуры	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников, методами и формами воспитания, работой ДОУ. Формирование у родителей практических навыков.	Родительские собрания Проектная деятельность Семинары-практикумы Круглые столы Консультации Мастер-классы Консультации Памятки, буклеты, папки-передвижки
Совместная деятельность педагогов и родителей	Установление партнерских отношений с семьями воспитанников	Праздничные мероприятия Развлечения и досуги Спортивные соревнования Семейный клуб Совместная деятельность Дни открытых дверей Конкурсы и творческие выставки детско-родительских работ

Работая над задачей обеспечения права каждого человека на образование, в дошкольных группах МБОУ «Карымкарская СОШ» (исходя из потребностей родителей детей дошкольного возраста) может быть предоставлена дополнительная образовательная услуга «Группа кратковременного пребывания». Данная группа кратковременного пребывания позволит охватить всех детей дошкольным образованием, не посещающих детский сад.

Режим работы группы с 9.00 до 11.00 ч (на время проведения непосредственно-образовательной деятельности). Кроме того, дети данной группы могут посещать экскурсии, все праздничные, спортивные и другие мероприятия Детского сада, а родителям оказывается необходимая консультационная помощь в течение всего дошкольного периода.

В 2021 – 2022 учебном году все дети, желающие посещать дошкольные группы, были обеспечены местами, поэтому группа не функционировала.

2.1.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика в дошкольных группах МБОУ «Карымкарская СОШ»

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как

субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольных группах МБОУ «Карымкарская СОШ» определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются **наблюдение** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также **свободные беседы** с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- ✓ анализ продуктов детской деятельности,
- ✓ простые тесты,
- ✓ специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка;
- ✓ интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- ✓ личностных особенностей ребенка;
- ✓ поведенческих проявлений ребенка;
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса в дошкольных группах.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- ✓ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- ✓ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- ✓ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам мониторинга на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- ✓ в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- ✓ в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- ✓ в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- ✓ во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы мониторинга:

Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики

Второй этап - практический. Проведение мониторинга. Для этого назначаются ответственные, обозначается время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап - интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап - целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг образовательного процесса в дошкольном образовании.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг предполагает:

- ✓ постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- ✓ изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ✓ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в дошкольном образовании направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

1. *Качество результатов деятельности дошкольных групп МБОУ «Карымкарская СОШ».*
Определение результативности деятельности дошкольных групп прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- ✓ степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
 - ✓ степени готовности ребенка к школьному обучению;
 - ✓ удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью Детского сада.
2. *Качество педагогического процесса, реализуемого в дошкольных группах.* Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы.
 3. *Качество условий деятельности дошкольных групп.* Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в дошкольных группах:

- ✓ особенности профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

2.1.6. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Область	Раздел	Формы работы	Методы, приемы и средства
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Непосредственно образовательная деятельность «Социальный мир» Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций, Наблюдения за действиями взрослых в детском саду, экскурсии, рисование на социальные темы Чтение и обсуждение Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми, беседы Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, режиссерские игры, развивающие практические и игровые ситуации, игры-фантазирования, игры-путешествия, игровые упражнения, творческие игры, игровые импровизации, строительные игры, игры-экспериментирования,</p>	<p>Методы: Группа методов формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью); группа методов формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа), группа методов стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, наказание). Создание ситуаций успеха. Средства: Художественная литература, произведения искусства (кино, музыка, театр и пр.), природа, собственная деятельность детей (особенно трудовая деятельность), окружающая ребенка обстановка.</p>
	Труд	<p>Непосредственно образовательная деятельность «Социальный мир» Экспериментирование Проектная деятельность Рассматривание и обсуждение картинок о трудовой деятельности взрослых, беседы о профессиях взрослых, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий, инструментов, материалов, беседы, обсуждение реальных событий, Чтение стихов и потешек Создание коллекций «Мир инструментов» Труд, коллективный труд, трудовые поручения,</p>	<p>Методы: Показ, объяснение, обсуждение процесса труда и результатов, оценка, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций. Методы практической передачи и тактильного восприятия: упражнения, трудовые действия, опыты. Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань). Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой</p>

		<p>дежурства, Целевые прогулки, экскурсии, Наблюдение конкретных трудовых процессов, наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых Игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры,</p>	<p>деятельности взрослых. Дидактические игры. Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию. Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать представления о труде взрослых. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения. Средства: Собственная трудовая деятельность детей (ведущее средство). Ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства Музыкальное сопровождение; участие родителей в уборке помещения, участка и т.д.; совместное обсуждение результатов труда с вручением наград; организация материальной среды и оборудования.</p>
Речевое развитие	Коммуникация	<p>Непосредственно образовательная деятельность Ситуации общения со сверстниками и взрослыми Игры-драматизации, игры на звукоподражание, игры, развивающие речевую активность, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации, игры на словотворчество Поисковая деятельность Проектная деятельность, проблемные образовательные ситуации, экспериментирование Экскурсии. Непосредственное наблюдение в природе. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; Рассматривание и обсуждение предметов, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p>	<p>Методы: Словесные (чтение художественной литературы, обсуждение, рассказ, беседы, пересказ) Заучивание наизусть Творческие игры Наглядные: Моделирование Непосредственное наблюдение в природе. Экскурсии. Рассматривание игрушек, предметов Рассматривание иллюстрации, картин; Практические: Игровые образовательные ситуации с персонажами настольного и пальчикового театра, игрушками Игровые проблемные ситуации Дидактические игры и упражнения Игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания, инсценировки, этюды) Хороводные и подвижные словесные игры Дыхательные упражнения Артикуляционная гимнастика</p>

		<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, событий из жизни</p> <p>Викторины, сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; отгадывание загадок, беседы после прочтения, беседа из личного опыта</p> <p>Творческие игры</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игры на звукоподражание</p> <p>Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления.</p> <p>Тематические выставки.</p> <p>Средства:</p> <p>Средства общения, художественная и познавательная литература, игры, иллюстрации, наглядные пособия и т.д.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познание</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстративно-наглядного материала,</p> <p>Продуктивная деятельность, составление коллекций</p> <p>Чтение, чтение художественной и познавательной литературы,</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии</p> <p>Игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-экспериментирования, проблемно-игровые ситуации, игровые ситуации, экологические игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность,</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Конструирование</p> <p>Наблюдения, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Оформление уголков природы</p>	<p>Методы:</p> <p>Наглядные (показ, демонстрация пособий, образца движения, наблюдение и пр.), методика сенсорного воспитания, практические (упражнение, экспериментирование), словесные (объяснение, пояснение, беседа, рассказ), игровые (подвижные игры). Моделирование. Создание ситуаций занимательности.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми.</p> <p>Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление и обобщение чувственного опыта познания, собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами.</p> <p>Продуктивные виды деятельности.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Развивающие и образовательные ситуации</p> <p>Развлечения и досуги математического содержания</p> <p>Выполнение детских проектов</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования.</p> <p>Все виды игр.</p> <p>Эвристические беседы, в ходе которых дети получают возможность доказывать свои суждения, используя накопленный опыт.</p>

			<p>Чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий. Рассматривание, иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей. Создание коллекций. Коллекционирование. Наблюдение в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений. Средства: Обучение - ведущее средство умственного воспитания. Окружающая действительность - люди, предметы, природа, общественные явления. Натуральные объекты. Игры. Труд. Средства стимулирования познавательной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Игры, пальчиковые игры, игровые упражнения, игровые приемы, настольно-печатные игры; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта; игры и упражнения, способствующие усвоению детьми свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов; упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка с предметами окружения Рассматривание игрушек, предметов быта, картин, энциклопедий, альбомов об искусстве Беседы, чтение познавательной литературы Проектная деятельность Ситуации индивидуального и коллективного творчества, Экспериментирование с изобразительными материалами Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных привлекательных объектов: многообразие и выразительность форм, оттенков, узоров, фактуры. Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Исследования: детские игровые, детско-родительские игровые проекты. Экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки.</p>	<p>Методы: Методы наглядной передачи и зрительного восприятия (показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого, показ способов действий, упражнение), объяснение, метод поисковых ситуаций. Упражнения и игры, способствующие: - освоению детьми свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов (<i>карандашей, красок</i>). - развитию мелкой моторики (<i>пальчиковые игры</i>). - развитию умений создавать простые формы. - развитию умений связывать элементы рисунка (<i>мазки, линии, штрихи</i>) с предметами. - формированию сенсорного опыта <i>детей</i>. Использование приемов сотворчества. Применение нетрадиционных техник и материалов Сочинение стихотворений, отражающих отношение и впечатление, эмоции от услышанного музыкального произведения Исполнительская деятельность. Музыкальные игры и хороводы Организация музыкального восприятия Ситуации-импровизации в пении, танцах, на музыкальных инструментах Средства: Художественные средства, средства наглядности, натуральные объекты, изобразительная наглядность, игрушки, технические</p>

	<p>Ситуации индивидуального и коллективного творчества. Использование современных информационных технологий: ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.</p>	<p>устройства (аппаратура), дидактические средства обучения</p>
Музыка	<p>Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, индивидуальное и хоровое пение</p> <p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, экспериментирование со звуками</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; беседы по содержанию песни (ответы на вопросы)</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества</p> <p>Игры, музыкальные подвижные игры, двигательные образные импровизации под музыку, музыкально-дидактические</p> <p>Разучивание музыкальных игр, танцев, песен</p> <p>Театрализованная деятельность, драматизация песен рассказывание сказок с музыкальным вступлением</p> <p>Праздники и развлечения, концерты-импровизации, знакомство с биографиями композиторов</p>	<p>Методы: Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных привлекательных объектов: многообразие и выразительность форм, оттенков, узоров, фактуры. Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр, привлечение детей к дизайнерской деятельности. Исследования: детские игровые, детско-родительские игровые проекты. Экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки. Ситуации индивидуального и коллективного творчества. Использование современных информационных технологий: ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей. Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности, ситуации на развитие ассоциирования, эстетической синестезии. Сочинение стихотворений, отражающих отношение и впечатление, эмоции от услышанного музыкального произведения Исполнительская деятельность. Музыкальные игры и хороводы Организация музыкального восприятия Ситуации-импровизации в пении, танцах, на музыкальных инструментах Средства:</p>

		Музыкальные инструменты, средства наглядности, музыкально-дидактические игры, музыкальные произведения, аппаратура для прослушивания и исполнения музыкальных произведений	
Физическое	Чтение художественной литературы	<p>Непосредственно образовательная деятельность, Беседы, чтение, обсуждение Игры, игры-драматизации, театрализованные игры, Инсценирование произведений, участие в мини-спектаклях Рассматривание иллюстраций, Вечера литературных развлечений, литературные праздники, моделирование, Прослушивание записей литературных постановок, Проектная деятельность, Тематические выставки в книжном уголке</p>	<p>Методы: Словесные (объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ), наглядные, игры. Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, на которых чтецы и артисты исполняют тексты, участвуют в постановках; исполнения литературных текстов самими детьми. Беседа после чтения. Чтение с продолжением, в том числе «многотомных» повестей. Беседы о книгах, в которых будут решаться задачи: познакомить с историей появления книг в истории человечества, помочь осознать значение книг ребенка. Обобщающие беседы об основных видах и жанрах фольклора и литературы. Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, в том числе организуя их для дошкольников младшего возраста. Тематические выставки. Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг. Средства: Художественная литература, детская периодика, средства наглядности, реквизит для разного вида театров.</p>
	Физическая	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; физкультминутки; Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, игры и упражнения под музыку, подвижные игры,</p>	<p>Методы: Наглядные (показ, демонстрация пособий, образца движения, наблюдение и пр.), практические (упражнение, экспериментирование), словесные (объяснение, пояснение, беседа, рассказ), игровые (подвижные игры). Игровая совместная деятельность Сюжетно-ролевые игры Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации. Индивидуальных и подгрупповых бесед, с опорой на личный опыт дошкольников.</p>

	<p>Ритмическая гимнастика, музыкально-ритмические упражнения, Гимнастика утренняя, гимнастика после сна, упражнения для развития физических качеств Спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, праздники, дни здоровья Беседы, чтение х/л, рассматривание картин, фото о физических упражнениях, видах спорта, игровые беседы с элементами движений</p>	<p>Простейшие ситуационные задачи. Рассматривание картин, фотографий. Простейшие практические ситуации. Проектная деятельность, связанная со ЗОЖ и здоровьесберегающим поведением. Праздники здоровья, в которых участвуют дети и их родители. Дидактические игры здоровьесберегающего содержания. Чтение литературных произведений. Художественное творчество. Игровые проблемные и поисковые ситуации.</p>
Безопасность	<p>Непосредственно образовательная деятельность «Социальный мир» Наблюдение, рассматривание плакатов Игра, игры-путешествия, игры-драматизации, рассматривание, игровые беседы с привлечением наглядности, сюжетно-ролевые игры, игры-экспериментирования, дидактические игры, Чтение стихов, потешек об опасных для здоровья и жизни ситуациях, иллюстраций, чтение детской литературы, чтение литературных произведений Беседы Поисковая деятельность, ситуационные задачи, игровые и практические проблемные ситуации, Проектная деятельность, Просмотр и обсуждение мультфильмов Викторины Досуги и развлечения</p>	<p>Средства: Режим, прогулка, физкультурное оборудование, активная двигательная деятельность детей. Средства наглядности, художественная и познавательная литература, игры.</p>
Здоровье	<p>Непосредственно образовательная деятельность «Социальный мир», «Физическое развитие», Игры, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, с привлечением наглядности, игровые приемы, игры – экспериментирования, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, дидактические игры, игровые беседы Беседы и обсуждение, простейшие практические ситуации, познавательные ситуации Утренняя гимнастика, физические упражнения, Чтение стихов, потешек о режиме дня, гигиенических</p>	

	<p>процессах и др., чтение произведений детской литературы, Проектная деятельность, Праздники здоровья, спортивные соревнования. Проблемные и поисковые ситуации, ситуационные задачи,</p>	
--	---	--

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Коллектив Детского сада активно осваивает и внедряет в работу следующие педагогические технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности
3. технология исследовательской деятельности
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии;
7. технологии конструирования;
8. организационно-средовые (создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию ребенка и его эмоциональному благополучию).

2.2. Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть ООП ДО представлена парциальными программами:

- ✓ «Социокультурные истоки» И.А. Кузьминой, О.С. Абрамовой, Л.П. Сильвестрова,
- ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Вариативная часть программы направлена на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей.

Образовательная область	Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей
Физическое развитие	

«Физическая культура»	Формирование двигательной активности детей через дополнительные формы физического развития (русские народные игры, хороводные игры и др.).
«Здоровье»	Формирование основ здорового образа жизни через овладение элементами здоровьесберегающих технологий.
Социально-коммуникативное развитие	
«Безопасность»	Приобщение к правилам безопасного поведения с учётом природных особенностей региона (лес, река, озеро).
«Социализация»	Формирование представлений о народной культуре. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине через наследие прошлого.
«Труд»	Приобщение к национальным традициям русского народа, воспитание толерантного отношения к народам разных национальностей.
«Коммуникация»	Формирование коммуникативных навыков в общении, игровой деятельности со сверстниками.
Познавательное развитие	
Познание	Обогащение знаний детей о культурных традициях русского народа через использование ИКТ, чтение художественной литературы, традиционные праздники, экскурсии. Формирование представлений о различных жанрах народного искусства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные обычаи, праздники и обряды).
Речевое развитие	
«Речевое развитие»	Развитие устной речи детей через использование устного народного творчества: песенки, потешки, сказки, былины и пр.
Художественно-эстетическое развитие	
«Художественное творчество»	Ознакомление детей с народным прикладным творчеством. Воспитание интереса к народному искусству, его ценности, уважения к труду и таланту народных мастеров.
«Музыка»	Приобщение детей ко всем видам народного искусства: песни, пляски, хороводы, сказки и т.д.
«Чтение художественной литературы»	Ознакомление с устным народным творчеством.

Программа «Социокультурные истоки» реализуется на основе деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей 3-8 лет (семья, дом, родные и близкие люди, родная природа и деятельность в ней человека, «братья меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике становятся главным ориентиром детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, отечественные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Содержание совместной деятельности по элементам образовательной технологии «Социокультурные истоки» (3-7 лет)

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Содержательная основа программы «Социокультурные истоки»: система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

(3-4 года) Слово, Образ, Книга

(4-5 лет) Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души

(5-6 лет) Вера, Надежда, Любовь, Мудрость

(6-8 лет) Традиции Слова, Образа, дела и праздника

Содержательная основа программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация организовывается в свободной совместной деятельности воспитанников. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Формы образовательной деятельности:

Образовательная область	Формы образовательной деятельности			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физическое развитие	Русские народные п.и.	Русские народные п.и.	Русские народные п.и.	Русские народные п.и., спортивные игры
Познавательное развитие	Народные праздники и досуговая деятельность (приобщение к русской культуре)			
	Создание музея народного творчества			
	ДИ; народные игры; рассматривание книг, альбомов, видеофильмов; виртуальные экскурсии в музеи			
	Проектная деятельность			
Речевое развитие	НОД, словесные игры заучивание, общение, СРИ, Д.И, чтение художественных произведений		НОД, словесные игры, СРИ, Д.И, чтение художественных произведений	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, Чтение народных сказок, использование малых	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, Чтение народных сказок, использование малых	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, общение на этические темы, чтение народных сказок, былин, небылиц и пр., рассматривание иллюстраций о жизни и быте. Труд по изготовлению народных игрушек, предметов декоративно-прикладного искусства	

	фольклорных жанров	фольклорных жанров	
			Проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	НОД по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством русского народа Исполнение народных песен, знакомство с народными инструментами, народными праздниками		

Содержание программы интегрируется во все виды деятельности с включением во все образовательные области. Такая интеграция позволяет создать атмосферу сотрудничества и поиска, побуждает к диалогу, развитию коммуникативных навыков и духовному общению, способствует формированию нравственного поведения.

Таким образом, вариативная часть программы обеспечивает социальное партнерство дошкольных групп МБОУ «Карымкарская СОШ» и Семьи, вовлекая родителей (законных представителей) в образовательный процесс, направленный, в конечном итоге, на социокультурное и духовно-нравственное развитие их детей и их успешную социализацию.

2.3. Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в нашем ОУ создаются обязательные специальные условия обучения, включающие:

- ✓ организацию доступной среды;
- ✓ разработку и реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (на основании заключения ПМПК);
- ✓ организацию услуг специалистов (психологов, логопедов);
- ✓ оказание коррекционной помощи.

В Детском саду частично организована универсальная безбарьерная среда для всех категорий обучаемых с нарушениями здоровья. Проведена работа по организации сенсорной комнаты с воспитанниками Детского сада.

В дальнейшем перед руководством МБОУ «Карымкарская СОШ» в соответствии с программой развития стоит задача приобретения и обустройства общих универсальных путей движения и приспособления для нужд лиц с нарушением здоровья (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), специальных мест обслуживания.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении АООП ДО.

Задачи коррекционной работы:

- ✓ выбор и реализация индивидуального образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- ✓ преодоление затруднений в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система коррекционно-развивающей работы в МБОУ «Карымкарская СОШ» складывается из:

- ✓ Коррекционно-психологической работы, осуществляемой педагогом-психологом;
- ✓ Коррекционно-логопедической работы, осуществляемой учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им коррекционной помощи в условиях детского сада.
- ✓ **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в условиях дошкольных групп.
- ✓ **Консультационная работа** обеспечивает непрерывность психологического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ✓ **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

Содержание коррекционной работы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ✓ социальная адаптация детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, и комплексная подготовка воспитанников к школе;

- ✓ формирование толерантного отношения субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Перечень коррекционных мероприятий:

- ✓ обследование воспитанников;
- ✓ сбор анамнеза;
- ✓ заполнение карт обследования;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ диагностика детей;
- ✓ разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также инвалидов;
- ✓ составление и реализация АООП ДО;
- ✓ подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- ✓ осуществление контроля за динамическим развитием воспитанников.

Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда/психолога позволяет проводить работу с детьми дошкольного возраста на достаточном уровне. (Приложение 2)

Оказание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической помощи ведется воспитанникам на основании договора о сотрудничестве по вопросу сопровождения инклюзивной практики с муниципальным ППМС-центром на базе МБОУ «Приобская СОШ». Работа специалистов ППМС-центра позволяет своевременно выявить, разработать и реализовать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а так же детей-инвалидов.

Ежегодно в план работы дошкольных групп включаются мероприятия с детьми и родителями воспитанников, направленные на формирование толерантного отношения субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ, консультативная помощь родителям детей.

Формирование толерантности организуется в дошкольных группах путем совместной деятельности детей дошкольного возраста и сверстников с ОВЗ, а также путем применения здоровьесберегающих технологий, применяемых в дошкольных группах. Толерантность формируется поэтапно в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей дошкольного возраста: это и беседы о детях с ОВЗ, элементы сказкотерапии, упражнения для формирования готовности к взаимопомощи и сочувствию, адекватного уровня самооценки, самоконтроля и саморегуляции, уверенности в себе, развития коммуникативной и эмоционально-волевой сфер дошкольников и т.д. Применение личностно-ориентированных технологий, направленных на развитие каждого ребенка, так же помогают в решении задач успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ.

Консультативная помощь родителям детей осуществляется в течение всего нахождения воспитанников в дошкольных группах по всем вопросам, связанным с реализацией индивидуального и дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста, имеющим нарушения в развитии и трудности в воспитании и обучении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дошкольные группы МБОУ «Карымкарская СОШ» располагаются во вновь построенном здании, которое введено в эксплуатацию в 2018 г. Здание дошкольных групп типовое, двухэтажное, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

В непосредственной близости с ОУ находятся здания МБУ ЦКД «Кедр», БУ ХМАО-Югры Октябрьская РБ филиал в п.Карымкары, а также здание 1-11 классов МБОУ «Карымкарская СОШ».

Недалеко расположен кедровый парк.

В учреждении имеются следующие функциональные помещения:

- ✓ групповые блоки для 4-х возрастных групп;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ кабинет логопеда-психолога;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ административный блок;
- ✓ сенсорная комната;
- ✓ пищевой блок;
- ✓ постирочный блок;
- ✓ комната рабочего КОРЗ;
- ✓ пост охраны.

Все кабинеты и блоки оснащены новым современным оборудованием, достаточным в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отвечающие требованиям СанПиН.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение на каждую группу
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Строительно-конструктивные игры - Театрализованная деятельность - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством - Развитие элементарных математических представлений и логики - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко-географических представлений - Спортивный уголок - Музыкальная деятельность - Занятия по ритмике - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Занятия по музыкальному воспитанию - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Природный уголок: оборудование для экспериментирования, центр воды и песка, календарь погоды, оборудование для ухода за растениями, муляжи овощей и фруктов, коллекции природных материалов; - Центр творчества: режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность, разнообразные музыкальные инструменты для детей, различные виды театров; - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Строители», «Юные пожарные» и др. - Книжный уголок: полка для организации выставки книг, художественная литература; - Конструкторы различных видов; - Центр познания: головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения, дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - Центр патриотического воспитания: географический глобус, географическая карта мира, карта России, портреты президента РФ, губернатора ХМАО-Югры, главы Октябрьского района; - Телевизор, нетбук; - Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски; - Мольберт, фланелеграф, магнитная доска; - Музыкальные инструменты; - Спортивный центр: предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс», физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Библиотека методической литературы

-Ознакомление с художественной литературой	
Приемная -Информационно-просветительская работа с родителями	-Информационный уголок -Выставки детского творчества -Наглядно-информационный материал для родителей. - Детская мебель: шкафчики, скамьи
Методический кабинет -Осуществление методической помощи педагогам -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	-Библиотека педагогической и методической литературы; -Педагогическая документация; -Методические рекомендации по работе с детьми; - Опыт работы педагогов; - Материалы консультаций, семинаров, круглых столов; - Библиотека периодических изданий; - Пособия для занятий; - Демонстрационный материал для занятий с детьми; - Иллюстративный материал - Игрушки, муляжи; - Компьютер, принтер; - Магнитная доска; - Методический материал для дошкольников; - Мультимедийное оборудование; - Изделия народных промыслов; - Скульптуры малых форм.
Кабинет руководителя - Руководство деятельностью ОУ	- Оргтехника; - Офисная мебель; - Сейф для документации; - Документация в соответствии с требованиями действующего законодательства
Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию -Осуществление методической помощи педагогам - Осуществление планирования работы на основе анализа за предыдущий период	- Оргтехника; - Офисная мебель; - Документация в соответствии с требованиями действующего законодательства
Кабинет администратора - Обеспечение административно-хозяйственной деятельности ДОУ	- Оргтехника; - Офисная мебель; - Документация в соответствии с требованиями действующего законодательства
Сенсорная комната - Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды	- Сухой бассейн с подсветкой; - Стол для песочной терапии; - Кривое зеркало; - Мягкие пуфы различного размера; - Мягкие панели; - Тактильная дорожка; - Бизиборд; - Различные элементы декора со световыми эффектами; - Воздушно-пузырьковая колонна
Музыкальный зал - Обеспечение разнообразной двигательной	- Стулья для детей и взрослых; - Трибуна для выступлений;

<p>активности, музыкальной и театральной деятельности дошкольников</p> <p>- Праздничные мероприятия и общие родительские собрания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийное оборудование: проектор, экран; - Акустическая система; - Цифровое фортепиано; - Ноутбук; - Набор детских музыкальных инструментов; - Ассортимент музыкальных дидактических игр; - Различные виды театров; - Ширма для кукольного театра; - Детские и взрослые костюмы; - Оформление к праздникам; - Атрибуты для театральной деятельности; - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Ширма для кукольного театра
<p>Физкультурный зал</p> <p>- Обеспечение двигательной активности</p> <p>- Физическое развитие детей дошкольного возраста;</p> <p>- Спортивные мероприятия и соревнования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - Спортивный комплекс; - Тропа здоровья; - Шведская стенка; - Спортивное оборудование: для лазанья и подлезания, маты, различные мячи, атрибуты для спортивных игр, гимнастическое бревно и скамейки, ребристые дорожки и т.д.; - Нетрадиционное оборудование; - Гимнастические коврики для выполнения упражнений на полу; - Степ-платформы; - Картотека игр и гимнастики.
<p>Кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО</p> <p>- Планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию и физическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оргтехника; - Офисная мебель; - Методическая литература по музыкальному и физическому воспитанию
<p>Кабинет логопеда-психолога</p>	<p>Набор «Все для логопеда»</p> <p>Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»</p> <p>Комплекс для развития речевого дыхания «Летающий шарик»</p> <p>Логопедический бегемотик</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Зеркала для индивидуальной работы</p> <p>Зондозаменители</p> <p>Столы для детей</p> <p>Стулья детские</p> <p>Пособия, материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на развитие дыхания -на развитие мелкой моторики <p>Наборы картинок</p> <p>Картотеки</p> <p>Шкафы для хранения пособий</p> <p>Компьютер</p> <p>Стол, стул для работы логопеда с документацией</p>

Оборудование пищеблока укомплектовано в соответствии с требованиями охраны труда и санитарных правил. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей используется примерное десятидневное меню, разработанное Центром технологического контроля, с учетом всех требований Санитарно-эпидемиологические правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", возраста детей и временем их пребывания в учреждении.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским работником на основании договора с БУ ХМАО-Югры «Октябрьская районная больница». В 2018 г. заключен договор о безвозмездном пользовании медицинским блоком.

Территория детского сада по периметру ограждена целостным забором, на калитке установлен Видеодомофон, позволяющий обеспечить безопасность воспитанников во время пребывания воспитанников в ДОУ.

Вся территория разделена на зоны, которые позволяют в полной мере обеспечить продуктивную и результативную деятельность воспитанников и работников Детского сада.

Ежегодно летом силами сотрудников продолжается работа по благоустройству и озеленению территории деревьями и кустарниками нашего края для организации наблюдений с детьми во время прогулки.

Вся территория оформлена газонами, на которых выделены участки для цветников и клумб.

На территории Детского сада расположены игровые площадки для прогулок детей, оборудованные современными малыми архитектурными формами, песочницами и прогулочными верандами; спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием. Игровое оборудование площадок соответствует возрасту детей, всем требованиям безопасности и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

№ п/п	Возрастная группа	Описание площадки (сооружений)
1	1-ая младшая группа	<i>Песочница «Ромашка» Игровое оборудование «Машинка» Теневой навес</i>
2	2-ая младшая группа	<i>Песочница «Ромашка» Игровое оборудование «Машинка» Теневой навес</i>
3	Средняя группа	<i>Детский игровой комплекс «Мини» Качели Песочница Игровое оборудование «Автобус» Теневой навес</i>
4	Старшая группа	<i>Детский игровой комплекс «Мини» Качели Карусель Теневой навес</i>

Территория и здание Детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.3648 – 20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Детский сад оснащен современными ТСО: мультимедийное оборудование, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, фотоаппарат, телевизоры и интерактивное оборудование.

Материально-техническая база обеспечивает достаточный уровень условий для осуществления интеллектуально-личностного развития детей. Окружение детей содержит предметы, способствующие знакомству с различными средствами и способами познания. В достаточном количестве имеются игрушки, игры и развивающие пособия, которые ежегодно пополняются.

В результате рационального использования материально-технической базы в ОУ решаются задачи по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Название штатных единиц	Кол-во штатных единиц	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Образование
Зам. директора по дошкольному образованию	0,75 ст.	Ичеткина Надежда Валерьевна	Соответствует занимаемой должности	высшее
воспитатели	5 ст.	Зонова Елена Викторовна	Первая квалификационная категория	высшее
		Емельянович Надежда Викторовна	Первая квалификационная категория	высшее
		Кузнецова Мария Алексеевна	Соответствует занимаемой должности	среднее профессиональное
		Кызылова Евнения Юрьевна	Первая квалификационная категория	среднее профессиональное
		Тимофеева Галина Юрьевна	Первая квалификационная категория	высшее
Учитель-логопед	0,5 ст.	Короткова Людмила Николаевна	Первая квалификационная категория	высшее
Педагог-психолог	0,5 ст.	Мудрецова Нина Олеговна	Первая квалификационная категория	высшее
Инструктор по ФИЗО	0,5 ст.	Емельянович Надежда Викторовна	Первая квалификационная категория	высшее
Музыкальный руководитель	0,5 ст.	Тимофеева Галина Юрьевна	Первая квалификационная категория	высшее

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности детей от 1,5 до 8 лет	
Физическая культура	
Программное обеспечение	<p>«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст: пособие для педагогов дошк.учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст: пособие для педагогов дошк.учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошк.учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001</p>
Методические пособия	<p>Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Бущинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Ермакова З.И. Занятия по физической культуре для детей младшей и средней групп детского сада. – Мн.: Нар.асвета, 1979.</p> <p>Исполатов А.Н. 365 игр, конкурсов, заданий для веселой детской компании. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2009</p> <p>Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких.- СПб.: СОЮЗ,1999</p> <p>Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – Волгоград: Учитель, 2004</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005</p> <p>Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис – Пресс, 2007</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001</p> <p>Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 года - М: Просвещение,1983</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 года - М: Просвещение,1986</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 года - М: Просвещение,1988</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет М: Владас,2000</p> <p>Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей от 3 до 7 лет – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>С.О. Филлипова Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005</p>

	<p>Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность- источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол.учреждений.- М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>Янкелевич Е.И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет. – М.: Физкультура и спорт, 1999</p>
Здоровье	
Программное обеспечение	<p>«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.</p> <p>Образовательная область Здоровье/ В.А. Деркунская – ООО «Издательство-Пресс», 2012</p>
Методические пособия	<p>Баль Л.В., Ветрова В.В.Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. – М.: ЭКСМО, 1995.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в ДОУ. – ВОРОНЕЖ: ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 – 3 лет). – М.: ТС Сфера, 2003</p> <p>Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. – СПб. Изд-во «Акцидент», 1997</p> <p>Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005</p> <p>Широкова Г.А. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.</p>
Безопасность	
Программное обеспечение	<p>«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.</p> <p>Образовательная область Безопасность/ В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова и др. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012</p>
Методические пособия	<p>Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие – М.:Дрофа; ДиК, 1997.</p> <p>Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.-М.: ТЦ Сфера 2009, 2-е издание</p> <p>Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет.сада. – 3-е издание –М.: Просвещение 1979</p> <p>Ты один дома – Серия «Азбука безопасности». – изд-во «Оникс», 2008</p> <p>Ты и вода – Серия «Азбука безопасности» - изд-во «Оникс», 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003</p>
Познание	
Программное обеспечение	<p>«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.</p> <p>Образовательная область Познание/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012</p>
Методические	<p>Рыжова Н.А Не просто сказки М: ЛИНКА-ПРЕСС,2002</p>

пособия	<p>Рыжова Н.А. Экологические сказки: Для работы с детьми дошкольного возраста – М.: Чистые пруды, 2008</p> <p>Гончарова Е.В, Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей ДООУ. Екатеринбург: издательство «Центр проблем детства», 2002</p> <p>Зубкова Т. В гостях у старого дерева: цикл интегративных занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей от пяти лет – М.: Чистые пруды, 2007</p> <p>Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2006</p> <p>Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996.</p> <p>Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: методические рекомендации для дошкольного учреждения – М: Новая школа 1993</p> <p>Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- Мн.: «Асар» - 1996.</p> <p>Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов – СПб.: «Акцидент», 1998.</p> <p>Волчкова В.Н. Конспекты занятий в детском саду. Математика – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>Буланова Л.В., Корепанова М.В. Первые шаги в математику. – Волгоград, 2004.</p> <p>Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя дет. сада.- 2 – е издание..., доп. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий – издание 2 – е – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей М: Книголюб, 2004</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>академия развития, 2007</p>
Коммуникация	
Программное обеспечение	<p>«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.</p> <p>Развитие речи под ред. О.С. Ушакова, ТЦ Сфера</p> <p>Образовательная область Коммуникация/ О.Н. Сомкова – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012</p>
Методические пособия	<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p>

	<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада.: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по развитию речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – издание 2-е доп. – Волгоград: Учитель,2012</p> <p>Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – ТЦ СФЕРА, 2004</p> <p>Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Автор-составитель И.Г. Сухин –Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p> <p>Гимнастика для пальчиков / Е.М. Косинова. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2003</p> <p>Григоровна А.Г. Мы топали, мы топали... Пальчиковые игры -М.: «Карапуз ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Григоровна А.Г. У солнышка в гостях. Пальчиковые игры -М.: «Карапуз ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Бардышева Т.Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Бардышева Т.Ю. Забодая, забодая. Пальчиковые игры. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики. Пальчиковые игры. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Вот как пальчики шагают. Пальчиковые игры для детей от 2-4 лет. - М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2005</p> <p>Максаков А.И., Валявко С.М. С-с-свистящие скороговорки. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006</p> <p>Максаков А.И., Валявко С.М. Р-р-рычащие скороговорки. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005</p> <p>Максаков А.И., Куликовская Т.А.. Ш-ш-шипящие скороговорки. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005</p> <p>Максаков А.И., Куликовская Т.А.. Л-л-лычащие скороговорки. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005</p>
Социализация	
Программное обеспечение	<p>«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.</p> <p>М.Д. Маханева, Синяя птица – нравственно-патриотическое воспитание. – Творческий центр Сфера</p> <p>Образовательная область Социализация. Игра/ О.В. Акулова, О.В. Солнцева – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012</p> <p>Образовательная область Социализация/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012</p>
Методические пособия	<p>Виноградова Н.В. и др. Наша Родина - М: Просвещение,1984</p> <p>С чего начинается Родина? /Под ред. Л.А. Кондрыкинкой М: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание М: Книголюб,2004</p> <p>Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации</p>

	<p>Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» -М.: АРКТИ, 2005</p> <p>Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М.: ,2005</p> <p>Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. М: Книголюб, 2004</p> <p>Шорыгина Т.А Красивые сказки. Эстетика для малышей. М: Книголюб, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М: Книголюб, 2004</p>
Труд	
Программное обеспечение	<p>«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.</p> <p>Образовательная область Труд/ М.В. Крулехт, А.А. Крулехт – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012</p>
Методические пособия	<p>З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги».- М.: Просвещение 1992.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: Мозайка-синтез, 2006-2010.</p> <p>Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» .-М.: Мозайка-синтез, 2006.</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» ». - М.: Мозайка-синтез, 2007-2010.</p>
Художественное творчество	
Программное обеспечение	<p>«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.</p>
Методические пособия	<p>Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М.: «Лист», 1998</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учебное пособие для студ. сред.пед.учеб. заведений. – 2-е изд.; испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998</p> <p>Лыкова И.А. Филимоновская игрушка. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006</p> <p>Лыкова И.А. Книга-мечта о тех самых цветных ладошках, о сюжетной лепке и забавных фигурках из пластилина, о море, космосе, зоопарке, деревне и даже динозаврах для детей от 4 до 9 лет, а также их родителей, бабушек и дедушек. - М.: Издательство КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007</p> <p>Лыкова Л.И. Лепим с папой. Азбука лепки. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007</p> <p>Лыкова И.А. Лепим с мамой. Азбука лепки. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007</p> <p>Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительности: Планы занятий и бесед. Пособие для воспитателей. –М.: школьная Пресса, 2005</p> <p>Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2006</p> <p>Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., «Просвещение», 1976</p> <p>Комарова Т.С. и др. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. –М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. –М.: Педагогическое общество России, 2002</p> <p>Крылья и хвосты. Правильная раскраска для детей 2-4 лет. – М.: «Карпуз», 2008</p> <p>Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: Изобразительное искусство. Популярное пособие для родителей и педагогов. –</p>

	<p>Ярославль: «Академия развития»,1997 Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 Помаляка. Правильная раскраска для детей 2-4 лет. –М.: «Карапуз», 2008 Поголяем - порисуем. Правильная раскраска для детей 2-4 лет. –М.: «Карапуз», 2008 Шипунова В. Готовим с мамой. – ООО «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007 Мастерилка. – ООО «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007 Книга – мечта. – ООО «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007</p>
Музыка	
Программное обеспечение	<p>«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014. Образовательная область Музыка/ А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012</p>
Методические пособия	<p>Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме/ под ред. Евтодьева А.А. 2017 г. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ под ред. О.Ф. Горбуновой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ под ред. О.Ф. Горбуновой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ под ред. О.Ф. Горбуновой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч. 1 – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2002 Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч. 2 – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2002 Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч. 3– М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2002 Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч. 4 – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2002 Детский сад: будни и праздники/ Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 Зарецкая Н.В Музыкальные сказки. М: Айрис- Пресс,2004 Куревина О.А., Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003 Медведева И. Шишова Т. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М:ЛИНКА -ПРЕСС,2002 Слуцкая С.Л. танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004</p>
Чтение художественной литературы	
Программное обеспечение	<p>«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.</p>
Методические	<p>Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста/ - Харьков: Фолио, 1997</p>

пособия	<p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: в 2 кн. Кн.1/ Сост. С.Д. Томилова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: в 2 кн. Кн.2/ Сост. С.Д. Томилова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007</p> <p>Лучшая книга для чтения от 3 до 6: сказки, стихи, рассказы. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2008</p> <p>Большая книга любимых сказок. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2008</p> <p>Братья Гримм. Сказки. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2006</p> <p>Хрестоматия детского чтения: любимые стихи, рассказы, сказки./ оформление Т.А. Саввушкиной; ил. разных худож. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2007</p> <p>Большая книга для чтения. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2006</p> <p>Русские волшебные сказки. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2009</p> <p>Диво дивное. Чудо чудное. Сказки. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2006</p> <p>Сказки на ночь/ пер и пересказ с итальянского Е. Лопатина. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2007</p> <p>Большая книга для детского сада: сказки, стихи, песенки, загадки. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2006</p> <p>Заходер Б. Кискино горе. Стихи и сказки. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс», 2005</p> <p>Благинина Е. Гори – гори ясно! Стихи./ оформление Коротаевой. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2005</p> <p>Братья Гримм девочкам и мальчишкам для дошкольного возраста. – М.: «ОНИКС», 2004</p> <p>Золотые сказки/желтые/. – М.: Эксмо, 2009</p> <p>Золотые сказки /зеленые/ пересказ Л.Яхнина. Художник А. Разуваев. – М.: Эксмо, 2007</p> <p>Золотые сказки /синие/. – М.: Минена, 2007</p> <p>Золотые сказки /красные/. – М.: ООО «ЛГТ», 2009</p> <p>Заморские сказки /синие/. – М.: ООО «ЛГТ», 2009</p> <p>Заморские сказки / желтые/. пересказ Л.Яхнина. Художник А. Разуваев. – М.: Эксмо, 2008</p> <p>Заморские сказки/красные/. – М.: Минена, 2007</p> <p>Заморские сказки /зеленые/. пересказ Л.Яхнина. Художник А. Разуваев. – М.: Эксмо, 2007</p> <p>Лучшая книга для чтения: стихи, басни, рассказы/ оформление Е. Пермякова. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2006</p> <p>Любимые детские писатели: сказки и стихи. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2006</p> <p>От года до семи. Тула ООО «Издательство «Родничок», 2006</p> <p>365 сказок на ночь. – М.: ОНИКС, 2006</p> <p>Большая книга русских сказок для самых маленьких. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2007</p> <p>Сказки – малышки. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2006</p> <p>Сказки для самых маленьких/ художник С. Сачков. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2006</p> <p>Все лучшие сказки мира. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2007</p> <p>Успенский Э. Дядя Федор, пес и кот: повесть - сказка/ оформл. Серии А. Ефремова; худож. Л. Хачатрян. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс», 2004</p>
---------	---

Для детского сада. Любимые загадки и потешки. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2005
 Для детского сада. Любимые стихи. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс», 2005
 Бронзовая книга. Лучших сказок мира: для младшего и среднего школьного возраста/ пер и сост. Г. Шалаева. _ М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999
 Драгунский В. Денискины рассказы/ ил. В.М. Канивца. – М.: Эксмо, 2007
 Серебряные сказки. – М.: Эксмо, 2006
 Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане. / худож. В.М. Назарук. – М.: РИО «Самовар1990», 2003
 Ершов П. Конек – горбунок. – М.: РИО «Самовар», 2001
 Линдгрэн А. Карлсон опять шалит. – М.: РИО «Самовар1990», 2001
 Прокофьева С. Лоскутик и облако. – М.: РИО «Самовар1990», 2006
 Золотые сказки для самых маленьких. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2007
 Сказки для самых маленьких. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2006
 Сказки – малютки для малышей. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2006
 Малышкины сказки. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2006
 Линдгрэн А. Карлсон который живет на крыше. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2006
 Жили – были. Русские народные сказки. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2006
 Любимые русские сказки. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2006
 Успенский Э. Новые порядки в деревне Простоквашино. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005
 Алан А и др. Пух и пятачок. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2007
 Большая книга русских сказок и былин. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2008
 Большая книга Драгунский: девочкам и мальчишкам. – М.: ОНИКС, 2009
 Карамелька для самых маленьких. – М.: ЗАО «ОМЕГА», 2008
 Любимые волшебные сказки/ пер с франц. Н. Лебедевой. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2008
 Любимые русские сказки для маленьких. – М.: ОНИКС, 2009
 Успенский Э. Зима в Простоквашино. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004
 Маршак С.Я. Детки в клетке. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003
 Александрова Т. Домовенок Кузька: сказочная повесть. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2007
 Александрова Т. Домовенок Кузька в новом доме: сказочная повесть. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2007
 Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо. – М.: ОНИКС, 2007
 Успенский Э. Чебурашка уходит в народ. – М.: ОНИКС, 2006
 Сутеев В. Кот – рыболов. – М.: ОНИКС, 2007
 Чуковский К.И. Муха – цокотуха. – М.: «Издательство «Фламинго», 2007
 Чуковский К.И. Айболит. – М.: ОНИКС, 2006
 Маршак С.Я. Самое любимое. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2006
 Великолепная энциклопедия животных. ООО «Издательская Группа Атиккус», 2008

	<p>Крылов И.А. Басни. – М.: Эксмо, 2008</p> <p>Любимые сказки малышам. – Ростов н/Д: «Издательский дом «Проф- Пресс», 2009</p> <p>Ершов П. Конек – Горбунок. – Смоленск: Русич, 2003</p> <p>Голубая книга сказок. ООО «Издательство Лабиринт Пресс», 2004</p> <p>Зимние сказки малышам. – Ростов н/Д: «Издательский дом «Проф- Пресс», 2008</p> <p>В гостях у сказки. Русские народные сказки. – Смоленск: Русич, 2007</p> <p>Сказочная страна, Сказки. – Смоленск: Русич, 2007</p> <p>Русские волшебные сказки. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2005</p> <p>Большая книга лучших сказок. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2007</p> <p>Большая книга сказок для самых маленьких. – Мн.: Харвест, 2004</p> <p>Любимые русские сказки для маленьких. – М.: ОНИКС, 2009</p> <p>Русские сказки./ ил. Л. Владимирского, А. Митрофанова, И. Петелиной, Г. Филатова. – М.: Эксмо, 2009</p> <p>Русские сказки. / ил. Т. Фадеевой. – М.: Эксмо, 2008</p> <p>Русские сказки./ ил. Е. Константиновой, М. Раева, О. Ядринцевой, А. Яковлева. – М.: Эксмо, 2008</p> <p>Чудо чудное, диво дивное: Сказки. – М.: Эксмо, 2008</p> <p>Лучшие сказки для самых маленьких. – Тула: «Издательство «Родничок», 2006</p> <p>Пришвин М. Рассказы о животных малышам. – Ростов – н/Д: Издательский дом «Проф – Пресс», 2009</p> <p>Большая хрестоматия любимых русских сказок. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2006</p> <p>Русские сказки. – М.: Эксмо, 2008</p> <p>Самые лучшие волшебные сказки. – М.: Эксмо, 2008</p> <p>Лучшие сказки для самых маленьких. – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2007</p> <p>Сапфировая книга лучших сказок мира./ Г.П. Шалаева – М.: Филологическое общество «СЛОВО», ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999</p> <p>Золотые сказки. – М.: ООЛГТ, 2009</p> <p>Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино. – Ростов – н/Д: Издательский дом «Проф – Пресс», 2009</p> <p>Толстой Л.Н. Детям: рассказы и сказки. – М.: Эксмо, 2009</p> <p>Бажов П.П. Малахитовая шкатулка. Сказы. – Ростов – н/Д: Издательский дом «Проф – Пресс», 2009</p> <p>Пушкин А.С. Сказки, поэмы. – Мн.: Харвест, 2006</p>
Вариативная часть	
Программное обеспечение	<p>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». Истоковедение. Т. 9. – М.: Истоки, 2008, с. 21</p> <p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева - СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.-158с.</p>
Методическая пособия	<p>Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 216 с.</p> <p>Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 224 с.</p>

Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017. – 320 с.

Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 160 с.

Знакомство с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. – 400 с.

Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 28 с.

В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 28 с.

Добрая забота. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 28 с.

Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 32 с.

Благодарное слово. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 32 с.

Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 24 с.

Добрый мир. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 24 с.

Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 36 с.

Мудрое слово. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 28 с.

Мудрое слово. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 28 с.

Сказочное слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 32 с.

Сказочное слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 32 с.

Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 28 с.

Светлая Надежда. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 28 с.

Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 36 с.

Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 32 с.

Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 36 с.

Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 28 с.

Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 28 с.

Светлый образ. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 24 с.

Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 28 с.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 192 с.

Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

С чего начинается Родина? Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.

Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непрерывной непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Одно из ведущих мест в Детском саду принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни детей, предусматривающий их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями с учетом времени года (теплого, холодного), возраста детей, а также состояния их здоровья. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Распорядок дня Детского сада составлен в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и возрастными особенностями детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

РЕЖИМ ДНЯ для детей старше-подготовительной к школе группы на 2022 – 2023 учебный год

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
<i>Холодный период (сентябрь – май)</i>		
Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.20	50 мин.
Гимнастика	8.25 – 8.35	8-10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55	20 мин.
Игры и свободное общение детей	8.55 – 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 – 10.50	1 час 50 мин. После каждого занятия 10 минут перерыв

Длительность одного занятия		25-30 мин.
Второй завтрак	10.50 – 11.00	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30	1 час 30 мин.
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	20 мин.
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00	2 часа
Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная игровая деятельность	15.00 – 15.30	30 мин.
Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшей подгруппы, дополнительные образовательные услуги, досуговая деятельность	15.30 – 16.00	25-30 мин.
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.15	15 мин.
Игровая деятельность, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам детей, вечерняя прогулка. Уход домой	16.15 - 18.00	1 час 45 мин.
<i>Теплый период (июнь – август)</i>		
Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей на воздухе	7.30 – 8.15	45 мин.
Гимнастика	8.20 – 8.30	8– 10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50	20 мин.
Игры и свободное общение детей	8.50 – 9.00	10 мин.
Образовательная деятельность	9.00– 9.25	20 – 25 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные ванны, образовательная деятельность)	9.25 – 12.15	2 часа 50 мин.
Второй завтрак	10.40 – 10.50	10 мин.

Возвращение с прогулки	12.15 – 12.25	10мин.
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	30 мин.
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.10	2 часа 15 мин.
Гимнастика после сна, воздушные и закаливающие процедуры Самостоятельная игровая деятельность	15.10 – 16.00	50 мин.
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30	30 мин.
Прогулка (игровая деятельность, самостоятельная деятельность и общение по интересам детей). Уход детей домой	16.30 – 18.00	1 час 30 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
для детей младше – средней группы
на 2022 – 2023 учебный год

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>		
Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.20	50 мин.
Гимнастика	8.15 – 8.23	мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.23– 8.50	28 мин.
Игры и свободное общение детей	8.50 – 9.00	10 мин.
Длительность одного занятия		15-20 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 – 10.40	1 час 40 мин. После каждого занятия 10 мин. перерыв
Второй завтрак	10.40 – 10.50	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.15	1 час 25мин.
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.20	15 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45	25 мин.
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.05	2 часа 20 мин

Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная игровая деятельность, досуги	15.05 – 15.40	35 мин.
Дополнительные образовательные услуги, досуговая деятельность, кружки.	15.40 – 16.00	20 мин.
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.25	25 мин.
Игровая деятельность, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам детей, вечерняя прогулка Уход домой	16.25 - 18.00	1 час 35 мин.
<i>Теплый период (июнь – август)</i>		
Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность на воздухе	7.30 – 8.15	45 мин.
Гимнастика	8.15 – 8.23	мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.23– 8.50	28 мин.
Игры и свободное общение детей	8.50 – 9.00	10 мин.
Образовательная деятельность	9.00– 9.20	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные ванны, образовательная деятельность)	9.20 – 12.00	2 часа 40 мин.
Второй завтрак	10.40 – 10.50	10 мин.
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10	10мин.
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	30 мин.
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10	2 часа 30 мин.
Гимнастика после сна, воздушные и закаливающие процедуры Самостоятельная игровая деятельность	15.10 – 16.00	50 мин.
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30	30 мин.
Прогулка (игровая деятельность, самостоятельная деятельность и общение по интересам детей). Уход детей домой	16.30 – 18.00	1 час 30 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
для детей младшей группы (2-й, 3-й год жизни)
на 2022 – 2023 учебный год

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
<i>Холодный период (сентябрь – май)</i>		
Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.15	45 мин.
Гимнастика	8.15 – 8.20	4-5 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	40 мин.
Самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 9:20	20 мин.
Длительность одного занятия		10 - 15 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам (включая перерывы)	9.20 - 10.00	30 мин После каждого занятия 10 мин. перерыв
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.35	1 ч 25 мин.
Возвращение с прогулки	11.35 – 11.50	15 мин
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.25	35 мин
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.10	2 часа 45 мин.
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры и игровой массаж,	15.10 – 15.30	20 мин.
Дополнительные образовательные услуги, досуговая деятельность	15.30 – 15.45	15 мин.
Игровая деятельность, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам по интересам	15.45 – 16.00	15 мин.
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30	30 мин
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность и общение по интересам детей, вечерняя прогулка. Уход домой	16.30 - 18.00	1 час 30 мин
<i>Теплый период (июнь – август)</i>		
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми		

на воздухе	7.30 – 8.15	45 мин.
Гимнастика	8.15 – 8.20	4-5 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	30 мин.
Игры и свободное общение детей	8:50 – 9.00	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные ванны, образовательная деятельность)	9.00 – 11.20	2 часа 20 мин.
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин.
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.30	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.30– 12.00	30 мин
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.10	3 часа 10 мин.
Воздушные ванны, индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры	15.10 – 16.00	50 мин.
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30	30 мин
Прогулка (игровая деятельность, самостоятельная деятельность и общение по интересам детей) Уход детей домой	16.30 – 18.00	1 ч 30 мин

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению *закаливающих процедур*, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Система закаливающих мероприятий предусматривает разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей, что обеспечивает постепенное увеличение мер воздействия на организм ребенка не только в течение месяца, но и в течение года, а также всего периода пребывания детей в детском саду.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	- гибкий режим; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности;	-утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года

	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -динамический час; -игры, хороводы, игровые упражнения; -психогимнастика; -релаксация;
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> -утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание; -солевые дорожки -полоскание рта
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> -введение овощей и фруктов в обед и полдник; -С – витаминизацию третьего блюда -питьевой режим
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> -вакцинопрофилактика; -закаливающие процедуры; -курсовое применение поливитаминов; -ароматерапия -чесочно-луковая ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка

Для нормального физического развития и здоровья ребенка большое значение имеют его эмоциональное благополучие, целесообразная организация условий жизни и предметно-игровой среды, наличие у него необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и осознание элементарных правил безопасного поведения.

Двигательный режим в детском саду предусматривает несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика на воздухе или в группе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, закаливающие процедуры, занятия физкультурой. Это позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку дошкольников.

Организация двигательного режима детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Виды занятий	Особенности организации	
	2, 3, 4 – й год жизни	5 – й год жизни
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	

Занятия: - по физической культуре;	2-3 раза в неделю (15 мин) в помещении, на участке; 1-2 занятия в неделю	2-3 раза в неделю (20 мин) в помещении, на участке; 1-2 занятия в неделю (20-25 мин) группой (6-10 человек)
Утренняя гимнастика	Ежедневно (мин)	Ежедневно (мин)
Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна, солевые дорожки	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (5-6 мин)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (7-10 мин)
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, не менее 2 раз в день (10-15 мин)	Ежедневно, 2 раза в день (10-15 мин)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15-20 мин)	1 раз в месяц (20-30 мин)
Физкультурные праздники, в том числе на воде	1-2 раза в год (30-40 мин)	2-3 раза в год (40-60 мин)
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал
Участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года	В течение года

Организация двигательного режима детей старшего дошкольного возраста

Виды занятий	Особенности организации	
	Шестой год жизни	Седьмой, восьмой год жизни
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	
Занятия по физической культуре	2-3 раза в неделю (25 мин), в помещении, на участке. 1-2 занятия в неделю (25 мин) группами не более 10 чел.	2-3 раза в неделю (30 мин) в помещении, на участке. 1-2 занятия в неделю (30 мин) группами не более 10 чел.
Утренняя гимнастика	Ежедневно (8-10 мин)	Ежедневно (10-12 мин)
Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (8-10 мин)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (10-12 мин)
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, не менее 2 раз в день (15-20 мин)	Ежедневно, не менее 2 раз в день (15-20 мин)
Физкультминутка	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин)	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц (25-30 мин)	1-2 раза в месяц (30-35 мин)
Физкультурные праздники,	2-3 раза в год (60-90 мин)	2-3 раза в год (60-90 мин)
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года	В течение года

Особенности организации образовательного процесса в Детском саду для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса:

Особенности	Характеристика региона	Организация образовательного процесса
Природно-климатические и экологические	Поселок расположен на территории МО, приравненного к районам крайнего севера.	Дополнительно разрабатывается и реализуется совместно с БУ Октябрьская РБ план физкультурно-оздоровительной работы
Культурно-исторические	В МБОУ имеется школьный музей, функционируют бюджетные предприятия: межпоселенческая библиотека, МБОУ «Карымкарская СОШ», БУ Октябрьская РБ, МБУ ЦКД «Кедр», администрация с.п. Карымкары.	При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие и рабочей программы воспитания, одним из направлений работы является ранняя профориентация в условиях Детского сада.
Демографические	За последнее время наблюдается повышение рождаемости детей.	Возможно предоставление образовательных услуг в форме организации кратковременного пребывания в Детском саду для полного охвата детей, не посещающих Детский сад.
Социальные	Социальное партнерство ДОУ: начальное звено МБОУ «Карымкарская СОШ», межпоселенческая библиотека, школьный музей, МБУ ЦКД «Кедр», пожарная часть п. Карымкары.	Ежегодно разрабатываются и реализуются планы взаимодействия с социальным окружением.

Организация образовательного процесса в Детском саду регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД) и циклограммами различных видов образовательной деятельности детей (Приложение 3).

Примерное время реализации образовательной программы при 10,5 часовом пребывании детей в группах

Возрастная группа	Минимальное время реализации образовательной программы (совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации непрерывной образовательной деятельности и в процессе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей)				Время, в которое образовательная программа не реализуется (дневной сон, присмотр и уход, не связанный с решением образовательных задач)	
	в часах	в %	Обязат. часть	Вариат. часть	в часах	в %
1 – 2 г.	Присмотр и уход				165 мин (2 ч. 45 мин)	23
2 -3 г	7 часов 30 минут (450 мин)	77	270мин	180мин	165 мин (2 ч. 45 мин)	23
3 – 4 г.	8 часов 20 мин (500 мин)		300мин	200мин	140 мин (2 ч. 20 мин)	21

4-5 лет	8 часов 20 мин (500 мин)	79	300мин	200мин	140 мин (2 ч. 20 мин)	21
5 – 6 лет	8 часов 30 мин (510 мин)		306мин	204мин	120 мин (2ч.)	19
6 - 8 лет	8 часов 30 мин (510 мин)	81	306мин	204мин	120 мин (2ч.)	19

Примерное время реализации образовательной программы в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей при 10,5-часовом пребывании в группах

Возрастная группа	Время реализации образовательной программы	Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей
		В процессе непрерывной образовательной деятельности	В процессе режимных моментов	
1,0 - 2 г.	7 ч. 30 мин	присмотр и уход	4 ч. 35 мин	2 часа 55 мин
	72 %		44%	28 %
2 - 3 г.	7 часов 30мин	12 мин	4 ч. 23 мин	2 ч. 55 мин
	72 %	3%	41%	28 %
3 - 4 г.	8 часов 20 мин	30 мин	4 ч. 50 мин	3 часа
	79 %	6%	46%	29 %
4 -5 лет	8 часов 20 мин	48 мин	4 ч. 32 мин.	3 часа
	79 %	8%	42%	29%
5 - 6 лет	8 часов 30 мин	1 час 10 мин	4 ч.05 мин	3 ч. 15 мин
	81 %	11%	39%	31%
6 -8 лет	8 часов 30 мин	1 час 36 мин	3 часа 39 мин	3 ч. 15 мин
	81 %	15%	35%	31%

ГРАФИК ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАЛЕ

<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	
<i>Утренняя гимнастика – средняя группа (6 - 8 мин.)</i>	<i>8.15- 8.23</i>
<i>Утренняя гимнастика – старшая группа (8 -10 мин.)</i>	<i>8.25 - 8.35</i>
<i>Перерыв</i>	
<i>НОД «Физическое развитие» - средняя группа</i>	<i>9.50 – 10.10</i>
<i>ВТОРНИК</i>	
<i>Утренняя гимнастика – средняя группа(6 - 8 мин.)</i>	<i>8.15- 8.23</i>
<i>Утренняя гимнастика – старшая группа (8-10 мин.)</i>	<i>8.25 - 8.35</i>
<i>Перерыв</i>	
<i>НОД «Физическое развитие» - подготовительная</i>	<i>9.40 – 10.10</i>

<i>группа</i>	
НОД «Физическое развитие» - старшая группа	<i>10.20 – 10.45</i>
<i>СРЕДА</i>	
Утренняя гимнастика – средняя группа (6 - 8 мин.)	<i>8.15- 8.23</i>
Утренняя гимнастика – старшая группа (8-10 мин.)	<i>8.25 - 8.35</i>
<i>Перерыв</i>	
НОД «Физическое развитие» - старшая группа (общее)	<i>10.20 – 10.50</i>
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	
Утренняя гимнастика – средняя группа (6 - 8 мин.)	<i>8.15- 8.23</i>
Утренняя гимнастика – старшая группа (8-10 мин.)	<i>8.25 - 8.35</i>
<i>Перерыв</i>	
НОД «Физическое развитие» - младшая группа	<i>9.55 – 10.10</i>
НОД «Физическое развитие» - средняя группа	<i>10.20 – 10.40</i>
<i>ПЯТНИЦА</i>	
Утренняя гимнастика – средняя группа(6 - 8 мин.)	<i>8.15- 8.23</i>
Утренняя гимнастика – старшая группа (8-10 мин.)	<i>8.25 - 8.35</i>
НОД «Физическое развитие» на воздухе	<i>11.00 - 11.20</i>

ГРАФИК ЗАНЯТИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАЛЕ

<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	
НОД «Музыка» - старшая группа	<i>9.40 – 10.10</i>
<i>ВТОРНИК</i>	
НОД «Музыка» - средняя подгруппа	<i>9.30 – 9.50</i>
<i>СРЕДА</i>	
НОД «Музыка» - средняя подгруппа	<i>10.15 – 10.35</i>
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	
НОД «Музыка» - старшая группа (общее)	<i>10.10 – 10.40</i>
<i>ПЯТНИЦА</i>	
Развлечение	<i>15.30 – 16.00</i>

3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Для организации традиционных событий в нашем Детском саду используется тематическое планирование образовательного процесса, основанное на принципах сезонности и отражения традиционных праздников.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В конце тематической недели проводится итоговое мероприятие: праздничное мероприятие, развлечение или досуг по теме недели. (Приложение 4)

Многолетние традиции Детского сада позволяют наполнить жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционно коллектив Детского сада ежегодно принимает участие в конкурсах и различных мероприятиях различного уровня.

	Участники	Мероприятие	Уровень проведения
Ноябрь	воспитанники	Конкурс «Математический знайка»	районный
Декабрь	Коллектив ДС воспитанники	Конкурс «Снежная сказка» «Шахматный турнир»	Поселковый районный
Февраль	воспитанники	Конкурс чтецов к «Дню защитника Отечества»	Совместно с МБОУ «Карымкарская СОШ»
Март	воспитанники	Смотр-конкурс «Губернаторские состязания»	районный
Май	воспитанники	Смотр-конкурс строя и песни «Мы юные защитники» Конкурс «Минута Славы!»	поселковый

3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, современных требований ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Принципы построения предметной развивающей среды в Детском саду (соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).

- ✓ **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- ✓ **Полифункциональность** материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-

заместителей в детской игре).

✓ **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✓ **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

✓ **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Об этом говорят и личностно-ориентированные технологии, применяемые в Детском саду и направленные на решение задач по раскрытию и развитию индивидуальности каждого ребёнка, выявлению субъектного опыта его жизнедеятельности, создании благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов каждого ребёнка. В основе данных технологий лежит принцип организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены в группах «уголки уединения», где дети могут подумать, помечтать и отойти от общения. Такая организация способствует эмоциональному раскрепощению детей, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Предметно-развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

- четвертого года жизни – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;

- в отношении детей среднего дошкольного возраста учитывается их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;

- в старшей группе важное значение отводится играм, развивающим внимание, восприятие, память и т.д.

Количество и организация центров активности (деятельности) варьируется в зависимости от возрастных особенностей детей группы.

Традиционными центрами в Детском саду можно назвать:

✓ центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

✓ центр творчества решает задачи активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- ✓ игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- ✓ литературный центр помогает решению задач в области литературного развития;
- ✓ центр ряжения помогает творческому развитию детей;
- ✓ спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- ✓ центр патриотического воспитания, обеспечивающий решение задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- ✓ центр безопасности, позволяющий решать задачи по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и т.д.

В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия как для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, так и для их самостоятельного активного и целенаправленного действия во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., в которых размещаются и содержатся разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Все игры, игрушки, материалы и пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, располагаются в доступных для детей местах.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ Двигательную активность детей
- ✓ Возможность уединения;
- ✓ Возможность общения и совместной деятельности детей;
- ✓ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

В соответствии с особенностями образовательного процесса организация образовательной среды, направленная на обеспечение **краеведческого образования**, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры народов Севера, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Большое значение в Детском саду отводится оформлению помещений: групповым, приемным, спальным комнатам, а также коридорам. Все оформление выдержано в спокойных теплых тонах, позволяющих создать спокойную домашнюю атмосферу. В оформлении интерьера используются изобразительное и народно-прикладное творчество, а также работы детей, выполненных под руководством педагогов в течение учебного года. Все это способствует развитию мышления, нравственно-волевых качеств, художественно-эстетического вкуса, создает предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Во всех помещениях прослеживается единый стиль оформления каждой возрастной группы.

Правильно организованная сотрудниками детского сада среда:

- ✓ способствует развитию детей,
- ✓ обеспечивает безопасность их жизни и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,
- ✓ способствует укреплению и сохранению здоровья дошкольников;
- ✓ способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире,
- ✓ формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.
- ✓ способствует навыкам партнерского общения, работы в команде,
- ✓ дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Карымкарская СОШ»

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Карымкарская СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Общее количество групп – 3, из них – 3 общеразвивающей направленности. Число планируемых воспитанников на 2022-2023 учебный год - 67 детей.

Группы	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Группа младшего возраста	Общеразвивающая	1	19
Группа среднего возраста	Общеразвивающая	1	23
Группа старшего возраста	Общеразвивающая	1	25
Итого: 67			

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа направлена на:

1. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Девиз программы «Детство» - «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Цель Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)
- самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде

- непрерывной организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и виде

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях через осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Обязательная часть разработана на основе примерной Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева, Детство-Пресс, 2016 год.

Вариативная часть Программы представлена парциальными программами: «Социокультурные истоки» И.А. Кузьминой, О.С. Абрамовой, Л.П. Сильвестрова, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

Направление развития	Название парциальной программы
Социально-коммуникативное развитие	✓ «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина (программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста); ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБОУ «Карымкарская СОШ» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, округе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни дошкольных групп	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование; - Социологический опрос; - «Родительская почта».
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды.
В управлении школой	- участие в работе совета родителей, педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания;

	- родительские собрания; - обновление информации на сайте школы.
В воспитательно-образовательном процессе дошкольных групп, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Жюри конкурсов, смотров-конкурсов

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непрерывной непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, не превышают максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, и соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648 – 20.

Совместная деятельность взрослого и детей, организованная взрослыми, соединяется с самостоятельными видами деятельности (игра, события на прогулке, экспериментирование).

Основные структурные компоненты модели, цели, задачи, общая перспектива на создание условий для усвоения общей человеческой культуры - способствуют общему развитию ребенка. Модель позволяет гибко и вариативно менять последовательность используемых форм организации педагогического процесса в соответствии с инициативами детей, их настроением, яркими событиями в окружающем мире, предусматривает подбор таких форм деятельности, которые оптимальным образом соответствуют задачам развития и важному содержанию деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, современных требований ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания структурного подразделения «Детский сад МБОУ «Карымкарская СОШ» (далее Детский сад) составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и «Примерной программой воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <http://form.instrao.ru/> «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) и определяет содержание и организацию воспитательной работы в Детском саду, обеспечивая объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа составлена с учетом национально-культурных, климатических и других особенностей, в которых воспитывается ребенок, и отражает взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Детского сада и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа (направлений работы), которые отражают реальную деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса, и располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Детского сада. Каждый из модулей ориентирован на решение одной из поставленных в Программе задач воспитания.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 5).

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Воспитание принято рассматривать с двух точек зрения: Воспитание как общественное явление – направлено на передачу подрастающему поколению исторического и культурного опыта. Воспитание с точки зрения педагогики – направлено на овладение воспитанниками духовным и социальным опытом, ценностями и отношениями.

Основная цель воспитания – культурное, полноценное и всестороннее развитие ребенка, способного к физическому и духовному саморазвитию. Педагогически правильно организованное воспитание должно побудить ребенка к личностному и культурному росту, саморазвитию, стремлению развивать свои духовные и нравственные потребности и чувства.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Результат воспитания – личность, развивающаяся в гармонии с собой, природой и социумом, личность, ориентированная на ценности мировой и национальной культуры, на творческую самореализацию в мире этих ценностей, нравственную саморегуляцию и адаптацию в изменяющейся социокультурной среде.

4.1.1. Цели и задачи дошкольного воспитания.

Особенность воспитания детей в Детском саду состоит в уникальности дошкольного возраста. Дошкольный период – это один из жизненных этапов, который значительно отличается от всех других жизненных периодов. Воспитание детей дошкольного возраста ориентируется и на общие закономерности процесса воспитания, и на своеобразие развития дошкольника. В целом можно выделить следующие особенности воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОО:

- ✓ ориентир на самоценность дошкольного возраста, его значимость во всем последующем развитии ребенка;
- ✓ развитие личности ребенка как процесс усвоение социального опыта;
- ✓ создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей;
- ✓ организация необходимых для успешного развития ребенка видов деятельности;
- ✓ предоставление ребенку возможности проявления субъективных позиции, опыта и активности;
- ✓ взаимодействие в вопросах воспитания семьи и детского сада.

Учитывая особенности развития детей дошкольного возраста **главной целью программы воспитания в Детском саду** является:

Формирование общей культуры личности детей, в том числе патриотического сознания и преемственности поколений, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Учитывая особенности организуемого воспитательного процесса, мы определили конкретные **задачи воспитания**, соответствующие **основным направлениям** воспитательной работы:

1. Использовать в воспитании детей возможности непосредственной образовательной деятельности (НОД).
2. Приобщать участников воспитательно-образовательного процесса к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества (к традициям, истории и культуре своей Родины).
3. Формировать у участников воспитательно-образовательного процесса систему жизненно важных ценностей, в том числе ценности здорового образа жизни.
4. Поддерживать традиции в проведении социально значимых мероприятий Детского сада путем организации взаимодействия детей и взрослых.
5. Формировать социокультурную среду, позволяющую максимально реализовать воспитательные задачи.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в социо-культурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
7. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества через организацию ранней профориентационной работы в Детском саду.

Воспитание дошкольника имеет целенаправленный и непрерывный характер. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в Детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы во взаимодействии с семьями воспитанников и социумом.

Концентрический принцип построения программы обуславливает выбор задач воспитания, которым необходимо уделять чуть больше внимания, на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными особенностями.

4.1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявлять интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию, моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

		<p>проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

4.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

4.1.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

При составлении Программы воспитания для вариативной составляющей воспитательной программы использованы следующие парциальные программы нравственно-патриотического воспитания:

- ✓ Программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина;
- ✓ «Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста», А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь.

Основная цель программ «Социокультурные истоки» в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственных основ личности, присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (традиции, уклад жизни, преемственность поколений и т.д.)

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

4.1.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

□ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с модулями (направлениями) воспитательной работы. Обозначенные модули (направления) не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

4.2.1.1 «Хочу все знать!»

Цель познавательного направления воспитания – **развивать познавательные интересы**, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Основной формой организации познавательного развития является «Непосредственно-образовательная деятельность», которая проводится в соответствии с Рабочей программой возрастной группы.

В содержание воспитательной работы НОД включается материал, направленный на формирование личности ребенка, духовно-нравственное воспитание, формирование толерантного отношения к окружающим и развитие общения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

✓ *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.

✓ *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность.

✓ *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

✓ *Игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

✓ *Беседы воспитателя на этические темы.*

✓ *Чтение художественной литературы и рассказывание.*

✓ *Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

✓ *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

✓ *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

✓ *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

4.2.1.2. Модуль Модуль «Россия – Родина моя!»

В проекте Национальной доктрины образования РФ подчеркивается, что система образования призвана обеспечить:

- ✓ Историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- ✓ Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности. Обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- ✓ Формирование культуры мира и межличностных отношений;

- ✓ Разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности и т. д.

Поэтому одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Реализация задач патриотического воспитания дошкольников осуществляется через планирование и организацию воспитательно-образовательной деятельности в рамках тематических недель: «Россия-Родина моя!», «Край, в котором мы живем», «Творчество народов Севера», «Декоративно-прикладное искусство», «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!», «Моя Родина-Югра!», «Я и моя семья», «Праздник мальчиков и пап», «Образ весны в народном творчестве», «Во имя Победы!» и др. Программное содержание тематических недель группы выстраивается с учетом Рабочей программы в соответствии с ее возрастными особенностями.

В содержание воспитательно-образовательного процесса включается материал, который отражает государственные и исторически значимые события, национально-культурные особенности и традиции региона, страны.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Тематическая непосредственно-образовательная деятельность:

Основной единицей выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

2. Беседы. Личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно-нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, впечатлениями. В этом общении формируются социально-ценностные ориентации ребенка, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

3. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, которая помогает решать задачу расширения социального кругозора дошкольников, представлений о людях, семье, семейных и родственных отношениях, культурных традициях семьи, детского сада, поселка, региона, страны. В проектах предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

5. Игровая деятельность. Это одна из основных форм воспитательного воздействия.

Игра широко используется как самостоятельная форма **работы** с детьми и как эффективное средство и метод развития, **воспитания** и обучения в других организационных формах. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности, игры с правилами (*дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т. п.*).

6. Творческие конкурсы. Это одна из форм взаимодействия с родителями воспитанников, возможность проявить творческие таланты для каждого участника. Воспитанники Детского сада принимают участие в конкурсах изобразительного и декоративно - прикладного творчества, фото-конкурсах, конкурсах чтецов и др.

7. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства. Традиционными в детском саду стали выставки творческих работ «Мой любимый детский сад», «Люблю тебя, моя Югра!», «Спасибо деду за Победу!»

8. Смотры-конкурсы проводятся с целью формирования у воспитанников Детского сада высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины. Традиционно Детский сад принимает участие в районном смотре-конкурсе «Мы – юные защитники».

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной: Театрализованные представления «В гостях у сказки...», «Люблю тебя, моя Югра!», «С днем рождения, Детский сад!», «Этот День Победы!», «День России», «С праздником любимый поселок...», «День государственного флага» и др.

10. Экскурсии к Памятнику Победы, торжественная линейка у памятника воинам ВОВ, участие вместе с родителями в шествии «Бессмертный полк». Мероприятия такого плана помогают формировать у дошкольников образы героев, защитников своего государства, развивают интерес к Великим событиям истории страны, прививают любовь к Отечеству и родному краю.

11. Спортивные и оздоровительные мероприятия. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО подразумевает воспитание физически здоровой личности.

В рамках мероприятий физкультурно-оздоровительного характера предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни и занятиям физической культурой: День здоровья, Соревнования к международному Дню инвалида, соревнования ко Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки», соревнования к Дню семьи, Малые олимпийские игры и др.

12. Создание предметной развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию: организация патриотических уголков, украшение здания и территории Детского сада к значимым событиям Детского сада.

13. Продуктивная деятельность. Предусматривает знакомство дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством, формирует бережное отношение к культурному наследию народов России, развивает творчески способности ребенка.

Продуктивная деятельность включает в себя: рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда.

14. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Нравственно-патриотическое воспитание невозможно без включения в воспитательно-образовательный процесс родителей (модуль «Взаимодействие с семьей»), т.к. чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, подпитывающие его всю жизнь.

4.2.1.3. Модуль «Кладовая здоровья».

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия, плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки и прочее. Поэтому одним из приоритетных направлений работы Детских садов является **здоровьесбережение воспитанников.**

Работа по здоровьесбережению дошкольников направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о **здоровом образе жизни**, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. Дошкольники должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Основные формы и содержание деятельности:

Здоровьесберегающие технологии:

✓ технологии сохранения и стимулирования здоровья: утренняя гимнастика, релаксация, подвижные спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, степ-аэробика, гимнастика после сна, профилактика нарушения осанки и плоскостопия, танцевальные и ритмические упражнения во время НОД по музыкальному развитию, система двигательной активности;

- ✓ технологии обучения здоровому образу жизни: непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и валеологической направленности, проблемно-игровые, коммуникативные игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы и Дни здоровья, спортивные развлечения и праздники, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, режимные моменты.

Закаливающие процедуры:

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению **закаливающих процедур**, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями и инструктором по физической культуре в течение всего года с учетом сезона, групп здоровья, индивидуальных особенностей детей и включают:

- ✓ соблюдение температурного режима в течение дня;
- ✓ правильная организация **прогулки и её длительности**;
- ✓ соблюдение сезонной одежды во время **прогулок** с учётом индивидуального состояния **здоровья детей**;
- ✓ облегченная одежда для детей в детском саду;
- ✓ солевые дорожки;

- ✓ обширное умывание;
- ✓ полоскание горла минеральной водой;
- ✓ воздушные ванны;
- ✓ солнечные ванны (в теплое время года).

Организация здоровьесберегающей среды в Детском саду:

- ✓ мебель в группах соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям;
- ✓ спортивные уголки в группах;
- ✓ физкультурный зал, который оборудован необходимым спортивным инвентарём;
- ✓ игровые и спортивная площадки, оборудованные в соответствии с требованиями безопасности.

Профилактическая работа:

К основным направлениям профилактической работы относятся:

- ✓ проведение ежегодного профилактического осмотра и диагностика развития воспитанников;
- ✓ мониторинг заболеваемости;
- ✓ вакцинопрофилактика;
- ✓ витаминпрофилактика;
- ✓ проведение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Основными направлениями работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников являются:

- ✓ Работа с детьми по формированию здорового образа жизни.
- ✓ Работа с педагогами по повышению двигательной активности, соблюдению режима дня и использованию здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Взаимодействие с родителями.
- ✓ Работа с медицинским персоналом по обеспечению плана оздоровительных мероприятий.

В целях лечебно-профилактической работы с детьми разработан план оздоровительных мероприятий, согласованный с врачом педиатром БУ «Октябрьская ЦРБ» Карымкарская участковая больница.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы Детского сада для всех участников воспитательно-образовательного процесса, включая не только физическое развитие и воспитание, но и системы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в целом: организация режима, лечебно-профилактическая работа, личностно-ориентированный подход при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение.

4.2.1.4. Модуль «Уроки культуры и красоты».

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания: становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности воспитательной работы по эстетическому воспитанию:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Для организации праздничных мероприятий в нашем Детском саду используется тематическое планирование образовательного процесса, основанное на принципах сезонности и отражения государственных праздников:

Сентябрь	«До свидания лето, здравствуй Детский сад!»
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	«День матери»
Декабрь	«Люблю тебя, Моя Югра», «Новогодний калейдоскоп»
Январь	«Малые олимпийские игры»
Февраль	«День защитника Отечества»
Март	«Международный женский день»
Апрель	«День космонавтики»
Май	День Великой Победы Выпускной бал

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.

3. Творческие конкурсы. Это одна из форм взаимодействия с родителями воспитанников, возможность проявить творческие таланты для каждого участника. В рамках конкурсов участники делают различные макеты, подарки и поделки.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Люблю тебя, моя Югра!», «Мастерская деда Мороза», «Золотые руки наших мам», фотовыставки «Моя любимая мама», «Лучше папы друга нет».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

8. Дни открытых дверей. Одна из форм совместной деятельности детей и родителей, позволяющая:

- ✓ установить доверительные отношения между родителями и педагогами,
- ✓ определить задачи совместного воспитания детей и совместно реализовать их.

Праздничные мероприятия и различные выставки, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у всех участников воспитательно-образовательного процесса чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным событиям и праздникам, общим делам, совместному творчеству.

4.2.1.5. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Семья и детский сад два воспитательных пространства, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии Детского сада и семьи можно достичь высоких результатов развития и воспитания не только ребёнка, но и социально ответственных родителей.

Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

Основные цели и задачи:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;

5) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Современные комплексные образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учитывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Вариативной частью программы в нашем Детском саду является программа «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, основной задачей которой является - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка дошкольного возраста и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России путем организации взаимодействия детей и взрослых.

Обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения педагогов и родителей позволили выработать формы работы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется как на групповом, так и на индивидуальном уровне.

Условно все формы взаимодействия можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Традиционные формы	Нетрадиционные формы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>коллективные</i> – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции, тематические встречи, семинары, круглые столы, педагогические тренинги, семейный всеобуч; ✓ <i>индивидуальные</i> – индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>информационно-аналитические</i> - опросы, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», дистанционное взаимодействие с родителями через различные мессенджеры и аккаунты; ✓ <i>досуговые</i> - совместные досуги, праздники, фестивали, соревнования, выставки, мастер-классы, организация совместной деятельности, родительские

<p>консультации, беседы;</p> <p>✓ <i>наглядные</i> – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.</p>	<p>гостиные;</p> <p>✓ <i>познавательные</i> - собрания в нетрадиционной форме, групповые консультации;</p> <p>✓ <i>наглядно-информационные формы</i> - Дни открытых дверей, видеоролики, различные выставки и коллажи, выпуски газет для родителей и компьютерные презентации.</p>
--	--

Работа ведется как на групповом, так и на индивидуальном уровне.

Индивидуальная работа ведется по направлениям:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Наиболее любимой формой взаимодействия можно назвать праздничные мероприятия, проводимые в Детском саду.

Праздники наиболее эффективно позволяют создать благоприятные условия для:

- ✓ социализации детей и их родителей,
- ✓ духовно-нравственного воспитания всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ стимулирования творческой активности детей и их родителей;
- ✓ сплочения всех участников образовательных отношений.

Таким образом, включая родителей воспитанников, обеспечивается:

- ✓ согласованность целей и задач;
- ✓ единая система категорий и ценностей;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Эффективное сотрудничество Детского сада и семьи помогает коллективу Детского сада достичь высокого качества сотрудничества с семьями воспитанников, направленный, в конечном итоге, на социокультурное и духовно-нравственное развитие их детей и их успешную социализацию.

4.2.1.6. Модуль «Ранняя профориентация в условиях Детского сада».

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. И одной из основных задач дошкольного образования является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание интереса к различным профессиям.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Работа по ранней профориентации дошкольников в Детском саду осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Свою задачу, мы видим в том, чтобы не только познакомить воспитанников с разнообразным миром профессий, но и помочь детям соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок «*примерит*» на себя различных профессий, чем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Основные формы и содержание профориентационной работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность планируется и выстраивается в соответствии с комплексно-тематическим планом работы на учебный год, в который входит и работа по ознакомлению воспитанников с различными профессиями.

В Детском саду разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. У педагогического коллектива ежегодно пополняется копилка учебно-методических материалов по ознакомлению и расширению знаний детей с миром профессий:

- ✓ конспекты НОД и экскурсий,
- ✓ картотеки игр и образовательных ситуаций,
- ✓ учебно-методические и наглядные пособия,
- ✓ информационно-познавательные презентации и альбомы для рассматривания.

2. Предметно - развивающая среда:

✓ Имеется библиотечка с подборкой книг о профессиях, которую дополняет картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда;

✓ картотека стихов для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминуток;

✓ картотека сюжетно – ролевых игр

✓ Подобран демонстрационный материал по теме «Профессии»

✓ Подобраны и самостоятельно изготовлены дидактические, настольно — печатные игры, игры с предметами, словесные игры;

✓ Сформирована педагогами подборка видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии»

✓ подобраны и распечатаны раскраски по профессиям

✓ оформлены альбомы «*Все работы хороши...*», «*Военные профессии*», «*Профессии сотрудников школы*».

✓ Уголок ряженья дополнен костюмами для сюжетно - ролевых игр:

«*Больница*», «*Магазин*», «*Продавец*», «*Парикмахер*», «*Полицейский*», «*Пожарный*», «*Моряк*» и другие.

3. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Поэтому в работе по профориентации воспитанников мы часто используем **сюжетно - ролевые игры**. В сюжетно-ролевой игре имитируются производственные сюжеты, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений. В ходе таких игр ранее полученные знания по профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт.

4. Еще одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются **наблюдения и экскурсии**.

Экскурсии - самый эффективный вид профориентации, который даёт свои положительные результаты. Во время экскурсий дошкольники знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но наглядно, в практической деятельности, что, конечно, помогает детям лучше узнать всё о профессии. Обязательно обращаем внимание детей на самого работающего человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Рассказываем о тех качествах, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Такое наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, их отношение к людям и вещам.

5. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

6. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

7. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создается электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, виртуальные экскурсии, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

8. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

10. Театрализованная деятельность: в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальность способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. К тому же для детей **театрализованное представление – это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.**

11. Досуги и развлечения: «К доктору Айболиту», «Осторожно! Пожар!» с помощью этих мероприятий закрепили знаний детей о профессиях, и их значении в жизни людей.

В профориентационной работе с дошкольниками педагоги используют разнообразные **методы**, которые позволяют сделать работу наиболее интересной.

Каждое направление воспитания обладает особыми возможностями для социально-нравственного и эмоционального развития дошкольника. Но всех их объединяет **единый педагогически организованный процесс социализации, направленный на приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, воспитание любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений.**

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особое место в системе воспитательной работы отводится организации традиций Детского сада.

Традиция (от лат. traditio – передача, предание), социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определённых обществах и социальных группах в течение длительного времени.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают **ребенку** освоить ценности коллектива, развивают детскую инициативу и творчество, наполняют жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, стремление к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности многолетними традициями стали:

Сентябрь	«День дошкольного работника»
Октябрь	Веселые старты между воспитанниками старшей группы и первоклассниками
Ноябрь	Показ театрализованных сказок коллективом детского сада для детей и первоклассников
Декабрь	Спортивные состязания к международному дню инвалида
Январь	«Рождественские колядки»
Февраль	Веселые старты между воспитанниками старшей группы и первоклассниками
Март	Масленица
Апрель	Отчетный концерт ко дню рождения детского сада Всемирный день здоровья
Май	Веселые старты ко дню семьи

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основные условия для реализации программы воспитания в ДОО:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- 5) Сотрудничество с социальными партнерами ДОО.

4.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

□ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

□ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

□ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей сотрудниками Детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

4.3.3. «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп и территории Детского сада обеспечивают максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства ОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, современных требований ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с особенностями воспитательно-образовательного процесса нашего Детского сада организация предметной развивающей среды включает работу, направленную на обеспечение **краеведческого образования**, и осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры народов Севера, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций.

Воспитывающее влияние на дошкольников осуществляется через такие **формы работы**:

Организация центров активности в группах Детского сада:

Традиционными центрами в Детском саду можно назвать:

- ✓ центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- ✓ центр творчества решает задачи активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ✓ игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- ✓ литературный центр помогает решению задач в области литературного развития;
- ✓ центр ряжения помогает творческому развитию детей;

- ✓ спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- ✓ центр патриотического воспитания, обеспечивающий решение задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- ✓ центр безопасности, позволяющий решать задачи по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и т.д.

Предметно-развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- четвертого года жизни – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- в отношении детей среднего дошкольного возраста учитывается их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- в старшей группе важное значение отводится играм, развивающим внимание, восприятие, память и т.д.

Количество и организация центров активности (деятельности) варьируется в зависимости от возрастных особенностей детей группы.

Ежегодно на территории Детского сада в летний период продолжается **работа по расширению экосистемы** (посадка деревьев, организация мини-огорода, высадка цветов в клумбы), которая позволяет наиболее эффективно проводить работу по формированию начал экологической культуры:

- ✓ бережное отношение ребенка к окружающей его природе, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, осознания себя и других людей как части природы;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду взрослых.

В зимний период, коллективом Детского сада традиционно проводится **обустройство прогулочных участков**. Чаще всего дизайн выбирается в зависимости от темы, выбранной приоритетным направлением в ХМАО-Югре на текущий год. Проектирование и организация снежных построек, способных обеспечить двигательную активность детей, их трудовую и игровую деятельность, наблюдение за природой, дополнительно дает большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности воспитанников и развитие их художественно-эстетического вкуса.

Большое значение в Детском саду отводится **оформлению помещений: групповым, приемным, спальным комнатам, а также коридорам и лестничным пролетам**. Все оформление выдержано в спокойных теплых тонах, позволяющих создать спокойную домашнюю атмосферу. В оформлении интерьера используются фотовыставки об интересных и значимых мероприятиях Детского сада, изобразительное и народно-прикладное творчество, а также работы детей, выполненных под руководством педагогов в течение учебного года и работы родителей, выполненные в рамках различных творческих конкурсов, проводимых в Детском саду. Экспозиции, размещаемые на стенах Детского сада, регулярно сменяются в зависимости от проводимых мероприятий и событий.

Все это способствует развитию мышления, нравственно-волевых качеств, художественно-эстетического вкуса, создает предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Во всех помещениях прослеживается единый стиль оформления каждой возрастной группы.

Правильно организованная сотрудниками детского сада среда:

- ✓ способствует развитию детей,
- ✓ обеспечивает безопасность их жизни и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,
- ✓ способствует укреплению и сохранению здоровья дошкольников;
- ✓ способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире,

- ✓ формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться,
- ✓ способствует навыкам партнерского общения, работы в команде,
- ✓ дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

4.3.4. Социальное партнёрство ДОО в рамках реализации программы воспитания

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнёрство с организациями образования, культуры, здравоохранения и пожарной безопасности с. п. Карымкары:

- ✓ *МБУ ЦКД «Кедр»;*
- ✓ *МБУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района»;*
- ✓ *библиотека МКОУ «Карымкарская СОШ»;*
- ✓ *начальная школа МКОУ «Карымкарская СОШ»;*
- ✓ *«Октябрьская ЦРБ» Карымкарская участковая больница,*
- ✓ *КУ ХМАО-Югры Центроспас «Югория»;*
- ✓ *ОГИБДД ОМВД по Октябрьскому району.*

Ежегодно в начале учебного года заключаются договора о сотрудничестве и составляется план работы.

Данное взаимодействие способствует разностороннему развитию, успешной социализации воспитанников и развитию их творческих талантов.

Таким образом, Детский сад расширяет воспитательно-образовательные границы, задействуя в педагогическом процессе все социальное окружение.

4.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогический коллектив Детского сада состоит из педагогов, соответствующих всем требованиям профстандарта «Педагог». Все педагоги владеют современными технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и непрерывно повышают свою квалификацию и профессиональный уровень.

Коррекционно-развивающее и психолого-педагогическое сопровождение в Детском саду осуществляется учителем-логопедом и психологом во взаимодействии с педагогами групп.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- ✓ Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- ✓ Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

4.3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Перечень нормативно-методического обеспечения программы воспитания в ОУ включает в себя следующие документы:

- ✓ Программа развития Учреждения;
- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ Годовой План работы на учебный год;
- ✓ Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Основными принципами реализации программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательная система ДОУ, В.А. Волкова, Н.Б. Соколова, Творческий центр «Сфера», Москва, 2007 г.
2. Воспитание искусством в детском саду, И.В. Штанько, Творческий центр «Сфера», Москва, 2007 г.
3. Воспитание детей на традициях русской культуры, Г.В. Лунина, М.: ЦГЛ, 2005 г.
4. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей, А.А. Майер, Е.Д. Файзуллаева, Творческий центр «Сфера», Москва, 2015 г.
5. Знакомим детей с русским народным творчеством, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С. Куприна и др., Спб.: «Детство-Пресс», 2001 г.
6. Знакомим детей с малой Родиной, Н.Г. Пантелеева, Творческий центр «Сфера», Москва, 2015 г.
6. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ, А.И. Иванова, Творческий центр «Сфера», Москва, 2007 г.
7. Моя Родина – Россия (Комплект из пяти книг). – М.: Школьная книга, 2016 г.
8. Народы России. Культура и традиции, под ред. А. Пантелеева, ООО «Печатная слобода», Москва, 2017 г.
9. Наша Родина: пособие для воспитателя дет. сада/Сост. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1984 г.
10. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов.- Спб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
11. Октябрьский район, составители: Л. Сташкевич, В. Рябков, Издательство «Пента», 1999 г.
12. Октябрьский район: вчера, сегодня, завтра, Е.Н.В. Ермакова, редакция газеты «Октябрьские вести», пгт. Октябрьское, 2012 г.
13. Социально-личностное развитие, И.В. Сушкова, Творческий центр «Сфера», Москва, 2008 г.
14. «Социокультурные истоки» (программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста), И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, М.: Издательский дом «Истоки», 2015 г.
15. Социальное развитие детей в ДОУ, Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина, Творческий центр «Сфера», Москва, 2008 г.
16. С чего начинается Родина, азбука юного гражданина, Издательство «Здоровье и общество», Москва, 2003 г.
17. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, Спб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 1998 г.
18. С любовью к России, Сборник конспектов занятий и праздников, Издательский дом «Воспитание дошкольника», Москва, 2007 г.
19. Сборник методических материалов по Родному краю, составитель МКУ «ММЦ» - пгт. Андра, 2012 г.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 года, регистрационный № 30384)
21. **Интернет-ресурсы:**
<http://ext.spb.ru/index.php/10334>
<http://form.instrao.ru/examples.php>
<https://poisk-ru.ru/s35136t21.html>
https://spravochnick.ru/pedagogika/vospitanie_detey_v_pedagogicheskom_processe_dou/
<https://www.lurok.ru/categories/19/articles/36137>
<https://knowledge-tree.ru/konsultacii/uchebno-vospitatelnaya-rabota-v-detskom-sadu.html>
<https://docplayer.ru/41053803-Formirovanie-sistemy-cennostey-u-detey-i-ih-roditeley-v-ramkah-realizacii-programmy-istoki-i-vospitanie-na-sociokulturnom-opyte.html>
<https://konspektiruem.ru/konsultacii/koncepciya-vospitatelnoj-raboty-v-dou.html>

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-rekomendatsii-po-pedagogicheskoi-podderzhke-semi.html>

<https://text.ru/rd/aHR0cDovL2RldHNhZDQ2Mi5ydS9ub3Zvc3RpLzExNC3QvdCw0YjQuC3Qv9GA0LDQt9C00L3QuNC60Lgt4oCTLTlZldGE0LXQstGA0LDQu9GPLdC4LTgt0LzQsNGA0YLQsC5odG1s>

<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9iYXNlLmdhcmFudC5ydS83MDUxMjI0NC81M2Y4OTQyMWJiZGFmNzQxZWlyZDFlY2M0ZGRiNGMzMzMy8%3D>

**План работ с родителями младшей разновозрастной группы
на 2022 -2023 учебный год.**

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Консультация «Возрастные особенности дошкольников 3-4 лет»	Зонова Е.В.
	Выставка «Дары осени»	
	Памятка «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»	
	Папка – передвижка «Развитие речи детей 3-4-х лет»	
Октябрь	Консультация «Учим стихи и развиваем речь»	Зонова Е.В.
	Информационный стенд «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста»	
	Фотовыставка (онлайн, через интернет-мессенджеры) «Мой день в группе»	
	Беседа с родителями «Одежда детей осенью»	
	Памятка «Безопасность на дороге»	
	Родительское собрание	
Ноябрь	Консультация «Развитие логического мышления у детей»	Зонова Е.В.
	Индивидуальная беседа «Вакцинация от гриппа и ОРВИ»	
	Информационный стенд «Игры с ребёнком в домашних условиях»	
	Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)	
	Памятка «О необходимости развития мелкой моторики»	
Декабрь	Консультация «Почему ребёнок плохо ест»	Зонова Е.В.
	Папка – передвижка «Капризы и упрямство»	
	Мастерская Деда Мороза Новогодний карнавал	
	Беседа «Зачем и как учить стихи к празднику»	
	Родительское собрание	
Январь	Памятка «Как воспитать у ребенка любовь к книге»	Зонова Е.В.
	Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?»	
	Акция «Азбука дорожного движения»	
Февраль	Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребёнка»	Зонова Е.В.
	Беседа «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья»	
	Папка-передвижка «Закаливание – первый шаг к здоровью»	

	Памятка «Игротерапия для детей»	
Март	Оформление выставки «Мамочка любимая»	Зонова Е.В.
	Информационный стенд «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша»	
	Консультация «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»	
	Папка - передвижка «Гиперактивный ребенок»	
	Памятка «Весенний авитаминоз»	
Апрель	Консультация «Здоровье сберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».	Зонова Е.В.
	Индивидуальная беседа «Форма одежды в весенний период»	
	Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»	
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»	
Май	Памятка «Как провести выходной день с детьми»	Зонова Е.В.
	Информационный стенд «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах»	
	Папка-передвижка «Игры с детьми на свежем воздухе»	
	Консультация «Оздоровление детей в летнее время»	
	Родительское собрание	

**План работы с родителями средней группы
«Карпузы-Почемучки» на 2022 - 2023 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей».	Кызылова Е.Ю. Тимофеева Г.Ю.
	Наглядная информация: Воспитание культурно гигиенических навыков. Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем.	
	Консультации: Роль игрушек в развитии ребенка. Неподвижные игры для детей от 3х лет. Значение режима дня в жизни ребёнка. Живые витамины.	
	Беседа: Как воспитать ребенка вежливым.	
	Памятка: Кто может забирать ребенка из детского сада	
	Родительское собрание: «Новый учебный год. Задачи воспитания и обучения».	
Октябрь	Папка-передвижка: Учимся наблюдать за изменениями в природе. Наглядная информация: Давайте поиграем,	Кызылова Е.Ю. Тимофеева Г.Ю.

	<p>почитаем.</p> <p>Консультации: Как сохранить здоровье детей осенью. Одежда для прогулок осенью. Если в доме есть животные. Учим ребенка общаться</p> <p>Беседа: Он всегда куда то мчится...</p> <p>Конкурс поделок из природного материала: «Чудеса осенней природы»</p>	
Ноябрь	<p>Папка-передвижка: 4 ноября «День народного единства» Наглядная информация: Учимся наблюдать за изменениями в природе. День Матери</p> <p>Консультации: Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников. Воспитательная миссия родителей. Опасные предметы</p> <p>Беседа: Ребенок и улица.</p> <p>Выставка поделок: «Говорят у мамы руки золотые»</p>	Кызылова Е.Ю. Тимофеева Г.Ю.
Декабрь	<p>Папка-передвижка: Учимся наблюдать за изменениями в природе. Наглядная информация: Давайте поиграем, почитаем.</p> <p>Консультации: Здоровье детей в зимний период. Разбудите ёлку или чудеса в домашних условиях. Дед Мороз!</p> <p>Памятка: Ёлочка, зажгись!</p> <p>Беседа: Нужен ли дневной сон детям.</p> <p>Выставка поделок совместного творчества: «Новогодняя елочная игрушка»</p>	Кызылова Е.Ю. Тимофеева Г.Ю.
Январь	<p>Наглядная информация: Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем.</p> <p>Консультации: Спортивные секции для детей. Лыжный спорт. Хвалим ребенка правильно.</p> <p>Беседы: Безопасность на дороге; Воспитание усидчивости.</p> <p>Фотовыставка: «Зимние забавы»</p>	Кызылова Е.Ю. Тимофеева Г.Ю.
Февраль	<p>Наглядная информация: Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем.</p> <p>Папки-передвижки: Масленица. Для меня всегда герой.</p> <p>Консультации:</p>	Кызылова Е.Ю. Тимофеева Г.Ю.

	<p>Кто есть, кто в детском саду. Как провести выходные с ребенком. Профилактика зимнего травматизма.</p> <p>Беседа: Как появляется заикание</p> <p>Памятка: Правила перевозки детей в автомобиле.</p>	
Март	<p>Папка-передвижка: 8 Марта. Наглядная информация: Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем. Русская матрешка.</p> <p>Консультации: Приобщение детей к чтению. Здоровье детей весной. Сказка в жизни ребенка. Меры безопасности на льду весной в период паводка.</p> <p>Беседа: Как выбрать книгу?</p>	Кызылова Е.Ю. Тимофеева Г.Ю.
Апрель	<p>Наглядная информация: Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем. Папка-передвижка: 7 апреля День Здоровья.</p> <p>Консультации: Знакомим ребенка с космосом. Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья. Если ваш ребенок плохо разговаривает. Физическое воспитание.</p> <p>Беседа: «Маленький помощник». Рекомендации по воспитанию трудолюбия</p>	Кызылова Е.Ю. Тимофеева Г.Ю.
Май	<p>Наглядная информация: Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем. Папка-передвижка: О летнем отдыхе детей.</p> <p>Как научить ребенка ездить на велосипеде. Безопасность на детской площадке. Как рассказать ребенку о Дне Победы?</p> <p>Консультации: «Чему мы научились за год»</p> <p>Семейный конкурс: Оформление веранд и участков</p> <p>Презентация: Из жизни нашей группы</p> <p>Беседа: Закрой окно, в доме ребенок!</p> <p>Памятки: Если ребенок боится насекомых. Осторожно клещи!</p>	Кызылова Е.Ю. Тимофеева Г.Ю.

**План работы с родителями старше-подготовительной группы
«Малыши-карандаши» на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Памятка «Правила поведения для детей в общественном месте»	Семёнова Т.Н.
	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей	Семенова Т.Н.

	старшего дошкольного возраста» Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».	Педагоги
Октябрь	Конкурс поделок «Осенняя фантазия» Консультация «Делайте дома вместе с детьми». Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»	Педагоги Емельянович Н.В. Семёнова Т.Н. Семёнова Т.Н.
Ноябрь	Консультация «Проведение на прогулке игровых упражнений, направленных на развитие ловкости» Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Оформление альбома «Наш край ЮГРА»	Емельянович Н.В. Семёнова Т.Н. Педагоги
Декабрь	Родительское собрание «Познавательная исследовательская деятельность в жизни ребенка дошкольника»: Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» Мастерская Деда Мороза.	Педагоги Семёнова Т.Н. Педагоги
январь	Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет» Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...» Памятка «Безопасность зимой»	Семёнова Т.Н. Педагоги Семёнова Т.Н.
февраль	Беседа «Если ребенок невнимателен» Поделки родителей и детей «К 23 февраля». Консультация «нетрадиционные формы оздоровления дошкольника»	Семёнова Т.Н. Педагоги Емельянович Н.В.
март	Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем» Выставка поделок «Волшебницы мамы» Консультации «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»	Семёнова Т.Н. Педагоги Семёнова Т.Н.
Апрель	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук» Памятка «Развитие творческих способностей детей» Консультация «Безопасное поведение дошкольника»(ПДД) Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее».	Семёнова Т.Н. Семёнова Т.Н. Семёнова Т.Н. Педагоги
май	Консультация «Закаливание летом- использование природных факторов для укрепления здоровья детей» Практические рекомендации родителям будущих первоклассников. Фотоколлаж «Наша жизнь»	Емельянович Н.В. Семёнова Т.Н. Педагоги

**Перечень программ, методических пособий и дидактических материалов,
используемых при коррекционной работе с воспитанниками.**

Методическая литература логопедического кабинета:

1. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда», М. Владос-2019
2. Афонькина Ю. А. «Справочник учителя-логопеда школы» Волгоград 2019
3. Микхиева Н. Ю., Мартин И. В. «Дидактические игры и упражнения для развития речи» Издательство «Детство-пресс». Санкт-Петербург – 2016
4. Н. В. Нищева «Блокнот логопеда». Детство-пресс – 2019
5. Малютина Т. С. «Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников» Издательство «Детство-пресс». Санкт-Петербург – 2018
6. Нищева Н. В. «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты» Издательство «Детство-пресс». Санкт-Петербург – 2019
7. Нищева Н. В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков» Издательство «Детство-пресс». Санкт-Петербург – 2019

Пособия

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
7. Фигурки слов на слоговые структуры слова по Марковой

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные карточки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Для развития мелкой моторики:

1. Набор домик
2. Набор шнуровок
3. Набор ходилок
4. Су джоки
5. Мячики разного размера рефленные

Для развития речевого дыхания:

1. Набор дудочек
2. Набор «пищалка шар»

Музыкальные инструменты:

1. Колокольчики
2. Клавесы
3. Погремушки
4. Бубенчики
5. Маракасы

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс»», 2014г
2. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
3. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998 Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
5. Андреев Т.А. Использование кинестического песка в работе с дошкольниками. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
6. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999
7. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990
8. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
9. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995 1
11. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
12. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
13. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
14. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
15. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
16. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
17. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
19. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
20. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
21. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
22. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
23. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990 Н.П.
24. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014.-152с., ил.
25. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
26. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
27. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
28. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993 Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., 2001. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М.,1998.
29. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
30. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005

31. Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И. В. Дубровской. М., 1991
32. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987
33. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
34. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд, стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 2000
35. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
36. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
37. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
38. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
39. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
40. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
41. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
42. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
43. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
44. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону., 2006

Годовой календарный учебный график Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гномик» на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28, основной общеобразовательной программой структурного подразделения «Детский сад», разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя режим работы Детского сада, продолжительность учебного года, количество недель в учебном году, сроки проведения каникул, адаптационный период и периоды проведения мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Годовой календарный учебный график

Вид деятельности	Период учебного года
Диагностический период	С 19 сентября по 23 сентября
Период НОД	С 01 сентября по 23 декабря
Творческие каникулы	Последняя неделя декабря
Новогодние каникулы	С 01 января по 08 января
Период НОД	С 09 января по 31 мая
Диагностический период	С 15 мая по 19 мая
Летний оздоровительный период	С 01 июня по 31 августа
Досуговая деятельность	В соответствии с годовым планом

Организация образовательного процесса предполагает воспитание и обучение детей в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной деятельности в течение всего дня. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая занятия по дополнительному образованию, не превышают максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки и соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20.

Во второй половине дня проводится Логоритмика и **организуются разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности по физкультурно-оздоровительному, хореографическому, познавательному и речевому направлениям.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года включительно и составлен из расчета 38 недель, НОД – 34 недели.

Общий режим работы

Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. 38 недель	
Зимние каникулы Летние каникулы	с 26.12.2022 г. по 30.12.2022 г. с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.	
Мониторинг уровня освоения основной образовательной программы воспитанниками	с 19.09.2022 г. по 23.09.2022 г. с 15.05.2023 г. по 19.05.2023 г.	
Выпуск воспитанников в школу	31.05.2023 г	
Количество групп	3 разновозрастные группы	
Режим работы ДОУ	Рабочая неделя пятидневная	Объем недельной нагрузки НОД
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Режим работы возрастных групп	10,5 часов с 07.30 часов до 18.00 часов	
Максимальное количество НОД в течение недели	I младшая группа дети 1-3 лет	I половина дня /8 образовательных ситуаций 1ч. 20 мин.
	II младшая группа дети 3-4 лет	I половина дня /9 образовательных ситуаций 135 мин/2ч. 15 мин.
	средняя группа дети 4-5 лет	I половина дня/11 образовательных ситуаций 220 мин/3 ч. 40 мин.
	старшая группа дети 5-6 лет	I и II половина дня /13 образовательных ситуаций 325 мин /5 ч.25 мин.
	подготовительная группа дети лет	I половина дня/15 образовательных ситуаций 450 мин/7 ч.00 мин
Продолжительность НОД	группа раннего возраста дети 1,5-3 лет	10 минут
	II младшая группа дети 3-4 лет	15 минут
	средняя группа дети 4-5 лет	20 минут
	старшая группа дети 5-6 лет	25 минут
	подготовительная группа дети лет	30 минут
Минимальный перерыв между НОД	10 минут	

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Направления развития	Образовательный раздел	Наименование НОД	Возрастная группа									
			1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		Подготовительная группа	
			Длительность занятий		8-10 минут		15 минут		20 минут		25 минут	
			Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
		Подготовка к обучению грамоте									1	34
Познавательное развитие	Познание	Познание (ФЭМП)	1	34	1	34	1	34	1	34	2	68
		Познание (ознакомление с окружающим миром)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
		Познание (мир природы)							1	34	1	34
		Познание (безопасность)	-	-	-	-	-		1	34	1	34
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Музыкальная деятельность	-	-	-	-	2	68	2	68	2	68
	Художественное творчество	Аппликация			1р в 2 нед.	17	1 р в 2 нед.	17	1 р в 2 нед.	17	1р в 2 нед.	17
		Конструирование	-	-	1р в 2 нед.	17	1 в 2 нед.	17	-	-	1	34
		Лепка	1	34	1	34	1	34	1 р в 2 нед	17	1р в 2 нед.	17
		Рисование	1	34	1	34	1	34	2	68	1	34
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	-	-	3	102	3	102	3	102	3	102
ИТОГО			5	170	9	306	11	374	13	442	15	510
Вариативная часть												

	Социально-коммуникативное развитие	Программа «Социокультурные истоки» реализуется в свободной совместной деятельности взрослого и детей	-	-	-	-	1 в мес.	9	1 в мес.	9	1 в мес.	9
		«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой реализуется в свободной совместной деятельности взрослого и детей, и в досуговой деятельности	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
ИТОГО			6	204	10	340	12	408	14	476	16	544
Логоритмика			-	-	1	34	1	34	1	34	1	34

**Годовой учебный график
структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Карымкарская СОШ» на 2022-2023 учебный год**

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь				
пн		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26
вт		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
ср		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
чт	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
пт	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
сб	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
вс	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	

	январь					февраль					март				апрель				май							
пн		2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29
вт		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30
ср		4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31
чт		5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	
пт		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	
сб		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
вс	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	

Условные обозначения

	Мониторинг уровня освоения программы воспитанниками		Творческие каникулы
	Выходные и праздничные дни		Рабочие дни
	Оздоровительный летний период С 01 июня по 31 августа 2023 г.		

Циклограммы образовательной деятельности детей.

Циклограмма образовательной деятельности старше-подготовительной разновозрастной группы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по конструированию 2. Ситуации общения, потешки (ежедневно) 3. ДИ математической направленности (головоломки, логические задачи). 4. Труд в уголке природы. 5. ЧХЛ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию речи 2. Ситуации общения. 3. Словесно-речевые игры (загадки). 4. ДИ классификации 5. Игры с конструктором 6. ЧХЛ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по математике 2. Ситуации общения словесно-речевые игры 3. ДИ на сравнение по описанию 4. Музыкально-хороводные игры 5. Подвижные игры 6. ЧХЛ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по лепке 2. Ситуации общения 3. Рассматривание иллюстраций 4. ДИ на составление целого из частей 5. Словесно-речевые игры 6. Сенсорика/опыты 7. Труд в уголке природы 8. Подвижные игры 9. ЧХЛ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию речи ситуации общения 2. ДИ на внимание 3. Словесно-речевые игры 4. Рассматривание альбомов, открыток 5. Подвижные игры 6. ЧХЛ
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по аппликации 2. Игры – эстафеты 3. Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по рисованию 2. Этическая беседа 3. Словесно-речевое общение 4. Сюжетная игра 5. Строительная игра со строительным материалом 6. Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по ФИЗО 2. Все виды театров 3. Игры на основе художественной литературы 4. Игры-имитации 5. Эксперименты 6. Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по аппликации 2. Общая сюжетная игра 3. Игры-имитации 4. Творческая мастерская 5. Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственно бытовой труд 2. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации (индивидуально) 3. Досуг 4. Подвижные игры с мячом

**Циклограмма образовательной деятельности
младше-средней разновозрастной группы**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по конструированию. ситуации общения, потешки (ежедневно) д/и математической направленности(го ловоломки, логические задачи). труд в уголке природы. чхл 	<ul style="list-style-type: none"> инд. работа по развитию речи ситуации общения. словесно-речевые игры (загадки). д/и классификации игры с конструктором чхл 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по математике ситуации общения словесно-речевые игры д/и на сравнение по описанию музыкально-хороводные игры подвижные игры чхл 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по лепке ситуации общения рассматривание иллюстраций д/и на составление целого из частей словесно-речевые игры сенсорика/опыты труд в уголке природы подвижные игр чхл 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию речи ситуации общения д/и на внимание словесно-речевые игры рассматривание альбомов, открыток подвижные игры чхл
вечер	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по аппликации игры –эстафеты. подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по рисованию этическая беседа словесно-речевое общение сюжетная игра игры со строительным материалом. подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по ФИЗО все виды театров игры на основе художественной литературы; игры-имитации эксперименты подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по аппликации общая сюжетная игра игры-имитации творческая мастерская подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> хозяйственно бытовой труд сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации (индивидуально) досуг подвижные игры с мячом

**Циклограмма образовательной деятельности
младшей разновозрастной группы**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ситуация 2. П/игры 3. Словесные игры 4. Индивидуальная работа по лепке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ситуация (рассматривание предметных картинок) 2. П/игры 3. Д/игры по сенсорному мышлению 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ситуация (заучивание загадок, потешек) 2. П/игры 3. Словесные игры 4. Д/игры по описанию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ситуация (театрализация) 2. П/игры 3. Д/игры на составление целого из частей 4. Индивидуальная работа по фэмп 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ситуация (рассматривание сюжетных картинок) 2. П/игры 3. Д/игры на внимание 4. Д/игры математической направленности
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественно литературы
<ol style="list-style-type: none"> 1. П/игры 2. Конструирование 3. Сюжетно-ролевая игра (совместная) 4. Индивидуальная работа по физо 5. Образовательная ситуация по фэмп 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные игры 2. П/игры 3. Сюжетно-ролевая игра (индивидуально) 4. Игры-эксперименты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на основе художественной литературы (теневой театр, игры драматизации и т.д.) 2. П/игры 3. Индивидуальная работа по рисованию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская (конкурсы, нетрадиционные способы рисования и т.д.) 2. Словесные игры 3. П/игры 4. Сюжетно-ролевая игра (индивид.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/игры с мячом 2. Сюжетно-ролевая игры (совместно) 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4. Вечер развлечений

Утверждаю:
 Директор МБОУ «Карымкарская СОШ»
 _____ С.Я. Хургунова
 « ___ » _____ 2022 г.

РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-ой и 2-ой МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
на 2022 - 2023 учебный год

	<i>1 младшая группа (Третий год жизни)</i>	<i>2 младшая группа (четвертый год жизни)</i>
	<i>5 образовательных ситуаций</i>	<i>9 образовательных ситуаций</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК		
1-ая половина дня	Непосредственно-образовательная деятельность в центре художественно-эстетического развития (рисование)	
		Физическое развитие
ВТОРНИК		
1-ая половина дня	Непосредственно-образовательная деятельность в центре познавательной активности (ознакомление с окружающим миром)	
		<i>Логоритмика</i>
СРЕДА		
1-ая половина дня	Непосредственно-образовательная деятельность в центре познавательной активности (формирование элементарных математических представлений)	
		Физическое развитие
ЧЕТВЕРГ		
1-ая половина дня	Непосредственно-образовательная деятельность в центре речевого развития	
		Непосредственно-образовательная деятельность в центре художественно-эстетического развития (лепка)
ПЯТНИЦА		
1-ая половина дня	Непосредственно-образовательная деятельность в центре художественно-эстетического развития (аппликация/конструирование/лепка)	
		Физическое развитие на воздухе
2 –ая половина дня	<i>Досуговая деятельность</i>	

Утверждаю:
 Директор МБОУ «Карымкарская СОШ»
 _____ С.Я. Хургунова
 «__» _____ 2022 г

**РАСПИСАНИЕ
 НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ДЛЯ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
 на 2022 - 2023 учебный год**

	<i>2 младшая группа 9 образов-ных ситуаций</i>	<i>Средняя группа 11 образов-ных ситуаций</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК		
1- ая половина дня	Непосредственно-образовательная деятельность в центре речевого развития	
		Непосредственно-образовательная деятельность в центре художественно-эстетического развития (аппликация)
	Физическое развитие	
ВТОРНИК		
1- ая половина дня		Непосредственно-образовательная деятельность в центре речевого развития
		Музыкальное творчество
	Непосредственно-образовательная деятельность в центре художественно-эстетического развития (аппликация/конструирование)	
СРЕДА		
1- ая половина дня	Непосредственно-образовательная деятельность в центре познавательной активности (формирование элементарных математических представлений)	
		Музыкальное творчество
2-ая половина дня	<i>Логоритмика</i>	
ЧЕТВЕРГ		
1- ая половина дня	Непосредственно-образовательная деятельность в центре художественно-эстетического развития (лепка)	
	Физическое развитие	
ПЯТНИЦА		
1-ая половина дня	Непосредственно образовательная деятельность в центре познавательной активности (ознакомление с окружающим миром)	
	Непосредственно-образовательная деятельность в центре художественно-эстетического развития (рисование)	
	Физическое развитие на воздухе	
2-ая половина дня	Досуговая деятельность	

Утверждаю:
 Директор МБОУ «Карымкарская СОШ»
 _____ С.Я. Хургунова
 «__» _____ 2022 г

**РАСПИСАНИЕ
 НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
 на 2022 - 2023 учебный год**

	<i>Старшая группа 13 образов-ных ситуаций</i>	<i>Подготовительная группа 15 образов-ных ситуаций</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК		
1-ая половина дня		НОД в центре познавательной активности (формирование элементарных математических представлений)
	Музыкальное творчество	
	Непосредственно-образовательная деятельность в центре познавательной активности (ознакомление с окружающим)	
ВТОРНИК		
1-ая половина дня		НОД в центре речевого развития (обучение грамоте)
	НОД в центре познавательной активности (формирование элементарных математических представлений)	
	НОД в центре художественно-эстетического развития (рисование)	
	Физическое развитие	
2-ая половина дня		НОД в центре художественно-эстетического развития (конструирование)
СРЕДА		
1-ая половина дня		НОД в центре познавательной активности (формирование элементарных математических представлений)
	НОД в центре познавательной активности (мир природы)	
	Физическое развитие	
2-ая половина дня	НОД в центре художественно-эстетического развития (аппликация, лепка)	
ЧЕТВЕРГ		
1-ая половина дня	НОД в центре речевого развития	
		НОД в центре художественно-эстетического развития (лепка/аппликация)
	НОД в центре художественно-эстетического развития (рисование)	
2-ая половина дня	Музыкальное творчество	
	<i>Логоритмика</i>	
ПЯТНИЦА		
1-ая половина дня	Непосредственно образовательная деятельность в центре познавательной активности (безопасность)	
		НОД в центре художественно-эстетического развития (рисование)
	<i>Досуговая деятельность</i>	
	Физическое развитие на воздухе	
2-ая половина дня	<i>Логоритмика(индивидуальная работа)</i>	

**Сетка НОД «Физическое развитие» по группам
на 2022 - 2023 учебный год**

<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	
<i>НОД «Физическое развитие» - младшая группа</i>	<i>9.40 – 9.55</i>
<i>НОД «Физическое развитие» - средняя подгруппа</i>	<i>10.10 – 10.30</i>
<i>ВТОРНИК</i>	
<i>НОД «Физическое развитие» - подготовительная группа</i>	<i>9.40 – 10.10</i>
<i>НОД «Физическое развитие» - старшая группа</i>	<i>10.20 – 10.45</i>
<i>СРЕДА</i>	
<i>НОД «Физическое развитие» - младшая группа</i>	<i>9.40 – 09.55</i>
<i>НОД «Физическое развитие» - старшая группа (общее)</i>	<i>10.20 – 10.50</i>
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	
<i>НОД «Физическое развитие» - средняя подгруппа</i>	<i>10.20 – 10.40</i>
<i>ПЯТНИЦА</i>	
<i>НОД «Физическое развитие» - младшая группа на воздухе</i>	<i>10.40 – 10-50</i>
<i>НОД «Физическое развитие» - средняя группа на воздухе</i>	<i>11.00 - 11.20</i>
<i>НОД «Физическое развитие» - старшая группа на воздухе</i>	<i>11.30 – 11.55</i>

План праздничных мероприятий и развлечений на 2022 – 2023 учебный год

		Возрастная группа		
	месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	01.09		1 сентября – День знаний	1 сентября – День знаний
	09.09	Досуг «Осенний урожай».	Досуг «Улица полна неожиданностей»	«Юные пешеходы»
	16.09	«Дети учат зайчика правилам дорожного движения»	Осенние перебежки	
	23.09	«Осень в гости просим»		«Загадки с овощной грядки»
	27.09	«Веселые воробушки» - 30.09	Концерт ко «Дню дошкольного работника»	
Октябрь	07.10	Театрализованное развлечение: «Теремок»	Досуг «Приключение в осеннем лесу»	Развлечение «Человеку друг – огонь, только зря его не тронь!»
	14.10	Фольклорное развлечение: «В гости к бабушке - Варварушке»	Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»	Досуг «Сундучок народных игр»
	21.10	Развлечение «Загадки с грядки»	«В стране здоровья» (спортивный праздник)	
	28.10	«В гостях у сказки» (театрализованное представление)		
Ноябрь	03.11		Досуг «В гостях у бабушки Арины»	Соревнования с первоклассниками
	11.11	Спортивный праздник «День здоровья»	Досуг «В гостях у Айболита»	Досуг «Сюрприз для осени»
	18.11	Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Спортивное развлечение «Мы со спортом очень дружим»	Досуг «Все работы хороши»
	25.11	Развлечение «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	«Концерт ко Дню матери» (праздничное мероприятие)	
Декабрь	02.12	Развлечение «Мои любимые игрушки»	«Международный день инвалида» (спортивные состязания с участием родителей)	
	09.12	Досуг «Вместе весело играть»	Досуг «Путешествие на машине»	Викторина «Уроки вежливости»

	16.12	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся»	Развлечение «Здравствуй, Зима!!!»	Игра-викторина «Мы любим сказки»
	23.12	Досуг «Прогулка в зимний лес»		
	28.12 – 29.12	Праздничное мероприятие «Веселый Новый год»	Праздничное мероприятие «Нам праздник веселый зима принесла!»	Праздничное мероприятие
Январь	13.01	Развлечение «Веселый клоун»	Развлечение «Поиграем – угадаем».	Фольклорное развлечение «Колядки»
	20.01	«В стране здоровья» (спортивный праздник)		
	27.01	Досуг «Вечер игр»	Досуг «Секрет волшебных слов»	Викторина «Что мы знаем о ПДД»
Февраль	03.02	Развлечение «Веселый светофор»	Театрализация сказки «Кошкин дом»	Досуг «Это флаг моей Родины»
	10.02	«Мы растем сильными, здоровыми, спортивными».	Досуг «Спички не тронь, в спичках - огонь!»	Конкурс чтецов «О Родине в стихах»
	17.02	Творческий час «Волшебные комочки»	Спортивные состязания «Школа настоящих пап».	Познавательнотематический «Об обычаях и традициях русского народа»
	21.02			Музыкально спортивный праздник «День защитника Отечества»
Март	03.03	Развлечение к 8 марта		Досуг «День оленевода»
	06.03		Праздничное мероприятие «Я милой мамочке...»	Праздничное мероприятие «Любимой маме»
	10.03	Разыгрывание сценки «Капризная кукла»	Музыкально – театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки».	
	17.03	Кукольный театр «Кот, лиса и петух»	Досуг «День рождения книжки»	Досуг «Наша планета «Земля»
	24.03	Спортивный праздник «Весну встречаем – зиму провожаем».		
	31.03	Игра драматизация «Тили-тили – тили бом»	«Лучшие номера года» (отчетный концерт)	
А п	07.04	Спортивный досуг «День здоровья».		

	14.04	Вечер загадок	Развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	Позавательно-развлекательное мероприятие «Вороний день».
	21.04	«Мой веселый звонкий мяч»	Досуг «Край, в котором мы живем»	Викторина «Что мы знаем о космосе»
	28.04	Кукольный театр «Маша и медведь»	Досуг «День Матери - Земли»	Просмотр презентации «Герои нашей страны»
Май	05.05	Настольный театр «Волк и семеро козлят»		Военно-патриотическая игра «Зарница»
			«Праздник Великой победы!» (экскурсия к памятнику Победы)	
	12.05	«В гостях у Мухи – Цокотухи».	Веселые старты ко Дню семьи (с участием родителей)	
	19.05	«Наши любимые игры».	Развлечение «В гостях у Гномика»	Развлечение Путешествие в страну безопасных дорог
	29.05	Музыкальная игра «Солнышко – ведрышко»	Досуг «Скоро лето!»	Выпускной бал

**Календарный план воспитательной работы
структурного подразделения «Детский сад»
МБОУ «Карымкарская СОШ»**

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
НОД (тема планирования)	1. До свиданья лето, здравствуй, детский сад! 2. Азбука безопасности. 3. Золотая Осень 4. Витаминная грядка	Все группы	Воспитатели групп
Россия – Родина моя!	День знаний (экскурсия воспитанников старшей группы в школу)	Старшая группа	Воспитатель старшей группы
Кладовая здоровья	Наглядная информация для родителей по вопросам закаливания и оздоровления в условиях детского сада и дома	Все группы	Мед. сестра Инструктор по ФИЗО воспитатели
Традиции Детского сада	День дошкольного работника	Старшая и средняя группы	Муз. Руководитель
Ранняя профориентация	Экскурсия в медицинский блок.	Старшая и средняя группы	Воспитатели групп
Организация ППРС	Золотая осень.	Все группы	Воспитатели групп
Взаимодействие с родителями	Родительские групповые собрания Ежемесячно консультации, памятки, буклеты, стендовая информация по направлениям работы в соответствии с планом работы	Все группы	Воспитатели групп
ОКТЯБРЬ			
НОД	1. Осенняя пора, очей очарованье. 2. На лесной опушке встретились зверушки. 3. Наши меньшие друзья. 4. Россия – Родина моя.	Все группы	Воспитатели групп
Россия – Родина моя!	Государственная символика России	Старшая и средняя группы	Воспитатели групп
Кладовая здоровья	День здоровья	Все группы	Инструктор по ФИЗО Воспитатели

Традиции Детского сада	Праздник осени Веселые старты между воспитанниками старшей группы и первоклассниками	Все группы Старшая группа	Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
Ранняя профориентация	Экскурсия в МБУ ЦКД Кедр.	Старшая группа	Воспитатели старшей группы
Организация ППРС	Оформление патриотических уголков	Старшая и средняя группы	Воспитатели старшей и средней групп
Взаимодействие с родителями	Оформление выставки творческих совместных детско-родительских работ «Дары осени»	Все группы	Воспитатели групп
НОЯБРЬ			
НОД	1. Край в котором мы живем. 2. Творчество народов Севера. 3. Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я! 4. Сказка-ложь, да в ней намек!	Все группы	Воспитатели групп
Россия – Родина моя!	День единства. День Матери.	Старшая и средние группы	Воспитатели Муз. руководитель
Кладовая здоровья	Наглядная информация по вопросам безопасности в разные сезонные периоды	Все группы	Воспитатели
Традиции Детского сада	Показ театрализованных сказок коллективом детского сада для детей и первоклассников	Все группы	Муз. руководитель сотрудники
Ранняя профориентация	Экскурсия в магазин.	Старшая группа	Воспитатели старшей группы
Организация ППРС	Выставка рисунков «Моя любимая мама»	Старшая группа	Воспитатели старшей группы
Взаимодействие с родителями	Районный конкурс творческих работ «Математический знаток»	Старшая и средняя группы	Воспитатели старшей и средней групп
ДЕКАБРЬ			
НОД	1. На дворе снежок метет - это к нам зима идет. 2. Моя Родина-Югра! 3. Будь осторожен! 4. Новогодние чудеса.	Все группы	Воспитатели групп
Россия – Родина моя!	«Люблю тебя, моя Югра!»	Старшая и средняя группы	Муз. руководитель воспитатели

			групп
Кладовая здоровья	Спортивные состязания к международному дню инвалида	Старшая и средняя группы, родители, сотрудники	Инструктор по ФИЗО
Традиции Детского сада	Новогодний праздник.	Все группы	Муз. руководитель Воспитатели групп
Ранняя профориентация	Экскурсия на почту.	Старшая группа	Воспитатель старшей группы
Организация ППРС	Оформление групп к Новому году Оформление зимнего участка «Снежная сказка»	все группы	Воспитатели всех групп Все сотрудники
Взаимодействие с родителями	Выставка творческих работ «Люблю тебя, Моя Югра» Конкурс творческих семейных работ «Мастерская Деда Мороза»	Старшая и средняя группы	Воспитатели старшей и средней групп
ЯНВАРЬ			
НОД	1. Особенности природы нашего края. Животный мир зимой. 2. Если с другом вышел в путь... 3. Животные жарких стран	Все группы	Воспитатели групп
Россия – Родина моя!	Рождество Христово.	Старшая группа	Воспитатели групп
Кладовая здоровья	Малые олимпийские игры День здоровья	Старшая и средняя группы	Инструктор по ФИЗО Воспитатели старшей и средней групп
Традиции Детского сада	Рождественские святки	Старшая группа	Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатель
Ранняя профориентация	Экскурсия в пищеблок	Старшая группа	Воспитатель старшей группы
Организация ППРС	Изготовление костюмов на Колядки	Старшая группа	Воспитатель старшей группы
Взаимодействие с родителями	Онлайн-опрос родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг»	все группы	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ			
НОД	1. Я и моя семья Профессии родителей.	Все группы	Воспитатели групп

	2. Декоративно-прикладное искусство Гжель, Городец. 3. Праздник мальчиков и пап. 4. Едем, плаваем, летаем.		
Россия – Родина моя!	Праздник ко Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки» Конкурс чтецов ко «Дню защитника Отечества»	Старшая и средняя группы	Воспитатели групп
Кладовая здоровья	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Воспитатели групп
Традиции Детского сада	Веселые старты между воспитанниками старшей группы и первоклассниками	Старшая и средняя группы	Инструктор по ФИЗО
Ранняя профориентация	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»	Старшая и средняя группы	Воспитатели старшей и средней групп
Организация ППРС	Оформление стендов-поздравлений к 23 февраля	Старшая и средняя группы	Воспитатели старшей и средней групп
Взаимодействие с родителями	Фотовыставка «Вместе с папой»	Все группы	Воспитатели групп
МАРТ			
НОД	1. О любимой маме... 2. Весна пришла. 3. Материалы и их свойства. 4. Образ весны в народном творчестве. Масленица, знакомство с хохломой. 5. Неделя детской книги.	Все группы	Воспитатели групп
Россия – Родина моя!	«Международный женский день»	Все группы	Муз. руководитель воспитатели
Кладовая здоровья	Наглядная информация по правилам дорожного движения и профилактики детского травматизма в разные периоды (сезоны)	Все группы	Воспитатели групп
Традиции Детского сада	«Ух ты, Масленица» - фольклорный праздник встречи весны Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Старшая и средняя группы Все группы	Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО воспитатели Воспитатели
Ранняя профориентация	Выставка рисунков «Кем я хочу стать»	Старшая группа	Воспитатель старшей группы

Организация ППРС	«Пришла весна – красна!»	Все группы	Воспитатели групп
Взаимодействие с родителями	Тематическая выставка семейных творческих работ «Золотые руки наших мам»	Старшая и средняя группы	Воспитатели старшей группы
АПРЕЛЬ			
НОД	1. Космос. 2. Животный мир рек, морей и океанов. 3. Во имя Победы!	Все группы	Воспитатели групп
Россия – Родина моя!	День космонавтики	Старшая и средняя группы	Воспитатели
Кладовая здоровья	День здоровья Губернаторские состязания	Все группы Старшая группа	Инструктор по ФИЗО
Традиции Детского сада	Отчетный концерт ко дню рождения ДС День открытых дверей.	Старшая и средняя группы	Муз. руководитель Воспитатели групп
Ранняя профориентация	Экскурсия в библиотеку.	Старшая группа	Воспитатель старшей грппы
Организация ППРС	Украшение фасада здания и групп к 9 мая	Все группы	Все сотрудники
Взаимодействие с родителями	Выставка макетов космических кораблей «Звездные корабли будущего»	Старшая и средняя группы	Воспитатели старшей и средней групп
МАЙ			
НОД	1. Во имя Победы! 2. Мой дом - моя крепость 3. ПДД - страна дорожного движения. 4. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Все группы	Воспитатели групп
Россия – Родина моя!	«Праздник Победы» Смотр строя и песни «Мы юные защитники»	Старшая группа	Муз. руководитель инструктор по ФИЗО
Кладовая здоровья	Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	Старшая и средняя группы, родители, сотрудники	инструктор по ФИЗО муз. руководитель
Традиции Детского сада	Торжественная линейка у памятника воинам ВОВ Выпуск в школу «Выпускной бал»	Старшая группа	Воспитатель старшей группы Муз.

			руководитель
Ранняя профориентация	Экскурсия в пожарную часть	Старшая и средняя группы	Воспитатели старшей группы
Организация ППРС	Организация тематических выставок ко Дню Победы.	Старшая и средняя группы	Воспитатели старшей группы
Взаимодействие с родителями	Групповые родительские собрания	все группы	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ			
НОД	Здравствуй лето. Моя Родина – Россия! Люблю березку русскую. Радужная неделя. Мой любимый поселок.	Все группы	Воспитатели групп Муз. руководитель
Россия – Родина моя!	Досуг «День России» Фольклорный досуг «Во поле березка стояла...»	Все группы	Воспитатели групп Муз. руководитель
Кладовая здоровья	Веселые старты ко дню защиты детей	Старшая и средняя группы	Инструктор по ФИЗО
Традиции Детского сада	Праздник мыльных пузырей Мини-концерт «С праздником любимый поселок!»	Все группы	Муз. руководитель
Ранняя профориентация	Игры с песком «Мы юные архитекторы-строители»	Все группы	Воспитатели
Организация ППРС	«Пришло долгожданное лето!» (обустройство летних участков, посадка мини-огорода и высадка цветов в клумбы)	все группы	Сотрудники Детского сада
Взаимодействие с родителями	Памятка: «Адаптация с улыбкой»... Консультация: «Лето – пора закаляться»	Все группы	Воспитатели групп
ИЮЛЬ			
НОД	Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! Неделя здоровья. Неделя шахмат. Дружба начинается с улыбки...	Все группы	Воспитатели групп
Россия – Родина моя!	Досуг «Давайте жить дружно!»	Старшая и средняя группы	Муз. руководитель, воспитатели
Кладовая здоровья	День Ивана Купалы.	Старшая и средняя	Муз. руководитель,

	Малые летние олимпийские игры.	группы	воспитатели Инструктор по ФИЗО
Традиции Детского сада	Досуг «Приключения в шахматном королевстве»	Старшая и средняя группы	МБУ ЦКД Кедр
Ранняя профориентация	Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	Старшая и средняя группы	Воспитатели групп
Организация ППРС	Фотовыставка «Яркое лето!»	Все группы	Воспитатели групп
Взаимодействие с родителями	Памятка: «Чем занять детей летом» «Консультация: Познавательное развитие детей летом»	Все группы	Воспитатели групп
АВГУСТ			
НОД	Экологическая тропа. В гостях у сказки. День государственного флага РФ. Прощание с летом.	Все группы	Воспитатели групп
Россия – Родина моя!	Кукольный театр по сказкам. Досуг «Фестиваль цветов»	Все группы	Воспитатели групп Муз. руководитель, воспитатели
Кладовая здоровья	П/игры на развитие физических качеств: ловкости, быстроты, силы, меткости и т.д.	Все группы	Воспитатели групп
Традиции Детского сада	Конкурс рисунков на асфальте.	Старшая и средняя группы	Воспитатели групп
Ранняя профориентация	Чтение художественной литературы (Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа» и другие).	Старшая и средняя группы	Воспитатели групп
Организация ППРС	Оформление галереи творческих работ «Вот оно какое наше лето...» Подготовка групп к новому учебному году	Старшая и средняя группы Все группы	Воспитатели групп
Взаимодействие с родителями	Консультация «Витамины на вашем столе».	Все группы	Воспитатели групп

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогический мониторинг** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогического мониторинга находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.