

МКОУ «Карымкарская средняя общеобразовательная»



«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Карымкарская СОШ»

Хургунова С.Я.

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

**учителя математики
Сазоновой
Натальи Николаевны**

Январь 2022г.

Индивидуальная проблемная тема самообразования:

«Повышение эффективности подготовки к ГИА через внедрение информационных технологий на уроках математики»

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования

Ведущие идеи:

- личностный подход;
- успешность и преемственность обучения и воспитания;
- гуманизация отношений;
- экологическое образование и воспитание;
- практическая направленность обучения;
- дифференциация обучения

Цели:

- выявление и развитие способностей каждого ученика,
- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;
- введение в учебно - воспитательный процесс современных технологий обучения.
- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;

Задачи:

- 1) поддерживать научно-исследовательскую и поисковую работу учащихся, стимулировать участие в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности;
- 2) совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса по предмету;
- 3) улучшить качество нравственно-духовного, морального воспитания личности через систему взаимодействия партнерского сотрудничества с семьей.

Работа над темой начата в 2021 году

Цели и задачи:

- 1) развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
- 2) формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки;
- 3) использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;
- 4) повышение своего методического уровня.

Ожидаемые результаты:

повышение успеваемости и уровня облученности учащихся по математике

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления

Направления самообразования

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Систематически изучать журналы «Математика»	Регулярно Систематически

	<p>в школе» и «Математика. Первое сентября»(электронные издания).</p> <p>4. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики</p> <p>5. Выход на социум поселка через организацию внеклассной работы с учащимися школы.</p>	<p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p>
Психолого-педагогические	1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	Регулярно
Методические	<p>1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по математике.</p> <p>2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения математики.</p> <p>3. Принимать активное участие в работе школьного МО учителей естественно</p> <p>4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научнопрактических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах математического цикла.</p> <p>5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, округа, страны через Интернет.</p> <p>6.Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</p> <p>7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.</p> <p>9.Проводить открытые уроки для коллег по работе.</p> <p>10.Разработать дидактические материалы для подготовки ГИА по математике</p>	<p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Регулярно</p>
Информационно-технологические технологии	<p>1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2 Обзор в Интернете информации по математике, педагогике и психологии.</p> <p>3.Использовать электронную почту для контакта с единомышленниками</p>	<p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p>
Охрана здоровья	<p>1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии</p> <p>2. Вести здоровый образ жизни</p>	<p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p>

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме из имеющего опыта	2022-2023 учебный год	1. Курсы повышения квалификации учителей. 2. Выступление на заседании школьного МО учителей естественно-математического цикла. 3. Подписка на методическую литературу 4. Изучение литературы
Прогностический	1. Определение целей задач темы 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы 3. Прогнозирование результатов	2022-2023 учебный год	1. Выступление на заседании школьного МО учителей естественно-математического цикла по теме «Повышение эффективности подготовки к ГИА через внедрение информационных технологий на уроках математики» 2. Ознакомление с целями и задачами, прогнозирование результатов
Практический	1. Внедрение опыта работы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Корректировка работы.	2022-2027 учебный год	1. Выступление на заседании МО по теме: «Повышение эффективности подготовки к ГИА через внедрение информационных технологий на уроках математики» 2. Открытые уроки на школьном уровне. 3. Участие в олимпиадах, конкурсах конференциях 4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
Обобщающий	1. Подведение итогов 2. Оформление результатов работы	2026-2027 учебный год	1. Участие и результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях. 2. Мастер-класс с использованием учащимися ИКТ на уроках математики» 3. Консультативная помощь учителям и учащимся 4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками

Внедренчески й	1. Распространение опыта работы	2022 - 2027 учебный год	1. Принять участие в фестивале педагогических идей, соц. проектах инфоурок, видеоурок, «Открытый урок» 2. Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте

Реализовать целенаправленную встречу ученика и учебных форм работы в пространстве учебного успеха учащихся, мне позволяет технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) - являющаяся дидактическим ресурсом личностноориентированного обучения.

Чтобы эффективно использовать технологию «ИСУД» необходимо и достаточно

- диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика;
- создать картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по уровню параметров учебного успеха ученика;

выбирать для каждого ученика индивидуальные формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2. Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

В процессе преподавания столкнулась с низкой заинтересованностью учащихся в учебном процессе. Замотивировать обучающихся на более продуктивную работу по предмету возможно при внедрении на уроках **ИКТ - технологий**.

Я выделяю три основных формы работы с ИКТ на уроках математики Во-первых, это непосредственно применение информационных технологий на уроках (представление учебного материала в форме презентаций, образовательного программного обеспечения и т.д.).

Во-вторых, это применение информационных технологий для организации самостоятельной работы учащихся (электронные учебные пособия, обучающие сайты, тренажеры).

И, в-третьих, это применение информационных технологий для обеспечения познавательного

досуга (использование электронных энциклопедий и т.д.).

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Одной из форм, использующей межпредметные связи и развивающей познавательную активность учащихся является **интегрированный урок**.

Применяю технологии проблемного обучения, а так же **игровые и тестовые технологии**. Актуальны для обучающихся, на мой взгляд, легче адаптироваться обучающимся при переходе из начального звена школы в среднее. А так же технологии позволяют выработать необходимые навыки при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, за ограниченное время проверить уровень знаний всего класса.

Тестовые работы позволяют более рационально использовать время на уроке, быстро установить обратную связь с учеником и определить результаты усвоения, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы. Только тестовые работы дают возможность систематически контролировать знания большого числа учащихся информировать у них установку на неизбежность контроля, а значит мотивировать школьников постоянно готовиться к урокам, не запускать пройденный материал, дисциплинировать их. Поэтому в последние годы все более широкое применение в обучении математики находят нетрадиционные формы и методы проверки с помощью открытых и закрытых тестов.

Тестовые работы позволяют более рационально использовать время на уроке, быстро установить обратную связь с учеником и определить результаты усвоения, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы.

Технологизация личностно - ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля над личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъективности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного обучения

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ

I. Изучить литературу по данной проблеме:

- Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред.Е.С. Полат-М.:2004
- Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
- Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.:Народное образование, 2001. — 272 с.
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
- Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»
- Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя математики»
- Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии и модернизации образования.

II. Учебная исследовательская работа:

- Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках математики и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.
- Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.

III. Изучение опыта учителей - новаторов, методистов, передового опыта.

- Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных

сайтов Интернета

- Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.

- *Творческое сотрудничество с учителями информатики по вопросам работы в программах: Графический редактор "Paint", редактора электронных таблиц Microsoft Excel, Microsoft ofisse Payer Point*

IV. Участие в системе школьной методической работы:

- Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий

- Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования

- Изучить передовой опыт учителей по применению технологий.

- Участие в заседаниях МО естественно-математического цикла, педагогических советах.

- Практические выходы (доклады, рефераты) - на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.

- Практические выходы (доклады, рефераты) - на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.

- Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы

Предполагаемые результаты самообразования

Повысить качество преподавания предмета.

Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.

Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям. Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.

Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.

Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета. Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном и сайте. Обобщить опыт по исследуемой теме