

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № _____ от «__» _____ 2020г</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МКОУ «Карымкарская СОШ» _____ Скородумова О.В «__» _____ 2020г.</p> | <p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ п.Карымкары _____ Хургунова С.Я Приказ № ___ от «__» _____ 2020 г.</p> |
|---|---|--|

**Программа профессионального самоопределения обучающихся
в 8-11 классов**

**САЗОНОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,
высшей квалификационной категории**



п. Карымкары

Паспорт программы

| | |
|---------------------------------------|---|
| Наименование документа | Программа профессиональное самоопределение обучающихся 8-11 классов |
| Руководитель учреждения | Хургунова Светлана Яковлевна |
| Руководитель Программы | Скородумова Ольга Владимировна |
| Разработчик Программы | Сазонова Наталья Николаевна |
| Основание для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка 1989г 2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. 4. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ. 5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №12. 6. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г 7. «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года" (в ред. постановлений Правительства ХМАО - Югры от 13.11.2015 N 410-п, от 17.11.2017 N 458-п). 8. Устав МКОУ « Карымкарская СОШ» 9. Положение о классном руководстве МКОУ « Карымкарская СОШ» |
| Исполнители и соисполнители Программы | Образовательное учреждение, социальный педагог, библиотекарь, |
| Вид Программы | Комплексная |
| Цель Программы | Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание комплексной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в воспитании |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий каждому учащемуся для самоопределения в профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории 2. Способствовать формированию у учащихся гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции; 3. Способствовать развитию формирования гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение ценностей (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура); 4. Способствовать взаимодействию семьи и школы |
| Ожидаемые результаты | 1. У каждого обучающегося сформировано самоопределение в профессиональной сфере на основе |

| | |
|---|--|
| | <p>самостоятельного выбора профессии.</p> <p>2. У учащихся сформированы гражданская позиция, сознательная потребность в здоровом образе жизни</p> <p>3. У учащихся сформированы гуманистические отношения к окружающему миру, освоены ценности (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);</p> <p>4. Организовано эффективное взаимодействие школы с семьями учащихся</p> |
| Сроки реализации | 2019 - 2023 учебные года |
| Принципы разработки и реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Принцип целостности, • Принцип гуманистической направленности воспитания • Принцип природосообразности воспитания • Принцип личностно-значимой деятельности • Принцип культуросообразности • Принцип воспитания в коллективе • Принцип преемственности в воспитании |
| Общее число детей | 13 человек |
| Организация контроля за реализацией Программы | Общее руководство, координацию и контроль за реализацией настоящей Программы осуществляет директор и заместитель по воспитательной работе, методический совет классных руководителей. |

Пояснительная записка

В концепции действий на рынке труда на 2019-2023 гг., одобренной Правительством РФ, отмечается, что необходима разработка целевых программ профессиональной ориентации молодежи, способствующих формированию структуры спроса населения на услуги профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Проориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса, способствовать формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества.

Реалии рыночной экономики указывают на то что, человеку, в течение всех этапов профессиональной жизни, потребуются умения и навыки выбора профессии, самоопределения, трудоустройства, конкурентного поведения, что в условиях рыночных отношений будет определять эффективную занятость и конкурентоспособность. На первый план выходят такие качества профессионала, как предприимчивость, эрудированность, ответственность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, быстрая обучаемость, адаптивность, положительные личностные качества. Выше перечисленные качества способствуют лучшей реализации адаптационного потенциала в современных условиях.

Для развития адаптационного потенциала обучающихся всегда была важна роль семьи. В новых социально-экономических условиях опыт родителей, очевидно недостаточен для обеспечения адаптационных процессов ребенка. В такой ситуации основным институтом самоопределения молодого человека должно стать система образования, которая в настоящее время рассматривает профессиональную ориентацию как действенный механизм социализации школьников.

В связи с этим, оказание учащейся молодежи помощи в профессиональном и личностном самоопределении, правильном выборе профессии, осознании жизненного пути, построении профессиональной карьеры является важнейшей.

Выявлено, что трудности самоопределения обучающихся не заканчиваются с поступлением школьников в учреждения профессионального образования различных видов. По официальным данным, до 40% обучающихся в учреждениях профессионального образования различных видов желают в будущем иметь другую специальность.

Возникает потребность в разработке качественно новых образовательных моделей в образовании, включающих создание в средней общеобразовательной учреждении комплексной системы профессиональной ориентации, охватывающей все ступени обучения.

Таким образом, цель современной проориентации - формирование у обучающихся, воспитанников ОУ внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, включая все ступени обучения, через создание комплексной системы сопровождения профессионального самоопределения ориентированной на разную категорию детей, соответствующую новым социально-экономическим условиям, учитывающую как потребности личности в самоопределении, так и запросы экономики в рабочих кадрах и специалистах.

Настоящая Программа профессиональное самоопределение одно из направлений воспитания и социализации обучающихся 8-11 классов основана на положениях воспитательной концепции М.И. Рожкова, П.В. Байбородовой «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка».

Программирование воспитательного процесса в классном коллективе опирается на научные труды авторов Петербургской концепции воспитательной системы социальной ориентации Е.Н. Барышникова, И.А. Колесниковой, В.Г. Воронцовой.

Основой организации воспитательной работы в классном коллективе является теория коллектива А.С. Макаренко, где предполагается тесная связь коллектива с окружающим социальным пространством, что способствует его преобразованию и улучшению.

Содержание воспитательной работы по профориентации реализуется через технологию И.П. Иванова «Педагогика общей заботы», где классный коллектив выступает как некая ячейка общества, способствующая социализации и преобразованию социума.

Программа профессиональное самоопределение одно из направлений воспитания и социализации обучающихся 8-11 классов разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребёнка 1989г
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.
4. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №12.
6. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г
7. Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года" (в ред. постановлений Правительства ХМАО - Югры от 13.11.2015 N 410-п, от 17.11.2017 N 458-п).
8. Устав МКОУ «Карымкарская СОШ»
9. Положение о классном руководстве МКОУ «Карымкарская СОШ»

Воспитание, как социально ориентированный процесс, предполагает целенаправленные действия по созданию условий для формирования личности, обладающей компетенциями важными для ее социализации:

- коммуникабельность;
- способность работать в коллективе;
- умение находить нестандартные решения;
- навыки самоорганизации;
- гибкость в отношении к изменению требований;
- выносливость и целеустремленность.

Создание необходимых условий возможно через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, досуговой и практической деятельности, при использовании непосредственного опыта – передачи из рук в руки необходимых жизненных знаний, умений, навыков – и анализа его продуктивности и духовно-нравственной ценности.

Базовым направлением нашего образовательного учреждения является обеспечение статуса успешности и защищенности выпускников сельской школы.

Целью педагогического коллектива школы является создание психолого-педагогического пространства, способствующего социальной и профессиональной адаптации обучающихся в современном обществе.

Изучение социального запроса родителей к обучению и воспитанию их детей в школе показало, что большинство семей на первый план ставят подготовку своего ребенка к комфортной жизни в условиях модернизации и инновационного развития государства.

Анализ воспитательной работы с классами позволил сформулировать следующие выводы

- Занятость обучающихся в спортивных секциях 61%
- 39% обучающихся посещают творческие кружки.
- Отсутствие широкого выбора дополнительных образовательных программ и недостаток высококвалифицированных специалистов в этой области является одной из причин ограниченного кругозора детей.

. Таким образом, выделились следующие проблемы:

- ограниченный круг знаний и интересов детей;
- недостаточность опыта взаимодействия с различными социальными группами;
- затруднения в учебной деятельности, связанные с адаптацией на новой ступени обучения;
- различный социальный статус, уровень жизни семей обучающихся;
- разный уровень психологического развития детей;

Данные проблемы определили цель работы с классным коллективом – обеспечение условий для информационно-деятельностного освоения мира.

Специфика работы на данном этапе определяется следующими особенностями:

- желание обрести самостоятельность;
- потребность в продуктивной совместной деятельности.

Ведущими технологиями организации в классах является коллективная творческая деятельность (КТД), социальное проектирование, социально-игровое моделирование.

Основными формами работы с классами являются: коллективные творческие дела, ролевые и деловые игры, общественно - полезные акции, коммуникативные тренинги, экскурсии, походы, игровые и конкурсно-развлекательные программы, фестивали, ярмарки, турниры, соревнования.

Программа профессиональное самоопределение одно из направлений воспитания и социализации обучающихся 8-11 классов реализуется через совместное управление воспитанников, их родителей и классного руководителя жизнедеятельностью класса – соуправление. Для организации детского самоуправления используется методика И.П. Иванова «Чередование творческих поручений» (ЧТП), что дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы и возможности в различных социальных ролях и видах деятельности.

Диагностика проводится ежегодно: в начале учебного года и в конце учебного года. Используются одни и те же диагностические методики. Для отслеживания динамики развития классных коллективов результаты диагностик сравниваются.

Компонентами диагностики являются:

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»
- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»
- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»
- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

- Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений.

- Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"

Участниками настоящей программы являются:

- обучающиеся 8-11 классов

- родители обучающихся;

- классный руководитель;

- учителя – предметники;

- социальный педагог;

- школьный библиотекарь;

-заместитель директора по ВР

Для успешного прохождения Программы объединены усилия различных социальных слоев:

- родительский комитет класса;

- администрация школы;

- педагоги школы;

- школьная библиотека;

- совет ветеранов;

- детская организация «Импульс»

Срок реализации программы – 4 года.

Реализация данной Программы позволяет воспитать подростка, характеризующегося следующими чертами личности:

- законопослушность, ответственность, справедливость по отношению к людям;

- соблюдение принципов равноправия и ненасилия в процессе взаимодействия с людьми;

- осознание и принятие ценности человеческого общества, социального взаимодействия, свободы и демократии;

- гражданин и патриот своей страны;

- успешное выполнение всего спектра социальных ролей: ученик, семьянин, житель своего поселка, член детской организации, гражданин своей страны, человек мира;

- планирование будущей профессиональной деятельности, осознанный выбор жизненных приоритетов;

- способность участия в творческом преобразовании социальной действительности.

Успешное освоение данной Программы является предпосылкой для успешного становления личности подростка, закладывает фундамент успешности и психологического комфорта в процессе дальнейшей жизни.

Реализация данной программы позволит подросткам безболезненно принимать и осваивать новые социальные роли, успешно функционировать в иной системе социальных отношений при выходе из основной школы

Таким образом, профориентационная деятельность, будет способствовать формированию конкурентоспособности выпускника ОУ на рынке труда и самого ОУ на рынке образовательных услуг.

Раздел I. Концептуальные основы Программы

1.1 Цель программы: - Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание комплексной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в воспитании .

1.2 Задачи программы:

| Задачи | Ожидаемый результат |
|---|--|
| 1. Обеспечение условий каждому учащемуся для самоопределения в профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории | 1. У каждого обучающегося сформировано самоопределение в профессиональной сфере на основе самостоятельного выбора профессии. |
| 2. Способствовать формированию у учащихся гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции; | 2. У учащихся сформированы гражданская позиция, сознательная потребность в здоровом образе жизни |
| 3. Способствовать развитию формирования гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение ценностей (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура); | 3. У учащихся сформированы гуманистические отношения к окружающему миру, освоены ценности (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура); |
| 4. Способствовать взаимодействию семьи и школы | 4. Организовано эффективное взаимодействие школы с семьями учащихся |

1.3. Основные принципы разработки реализации программы:

Принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Принцип гуманистической направленности воспитания - отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер в отношении взаимодействия, оказание психолого-педагогической помощи подросткам в процессе социализации.

Принцип природосообразности воспитания - научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу и возрасту, формирование ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности, основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни округа.

Принцип лично-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками обучающихся.

Принцип воспитания в коллективе - воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создающее благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании - непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Раздел II. Содержание программы

Предлагаемая программа - это комплексное решение вопросов по организации профессионального самоопределения у обучающихся 8-11 классов

Программа в 8-11 классах по формированию культуры и воспитанности учащихся действует в течение одного учебного года. Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включают различные направления деятельности и соответствующие мероприятия. Реализация данной программы способствует воспитанию культуры обучающихся доброжелательного отношения друг к другу, понимать и поддерживать друг друга в трудных ситуациях, добиться успеха и проявить заботу о других.

Основные направления реализации программы определяются ее целями и задачами и включают в себя:

1. Направление «Профессиональное самоопределение»
2. Направление «Работа с родителями»

«Профессиональное самоопределение» формирование потребности в осознанном выборе будущей профессии. Оно включает представление об имидже делового человека, знаний о различных профессиях, профессиях своих родителей.

Основное содержание работы по направлению «Работа с родителями» нацелено на формирование у родителей педагогической культуры, на организацию эффективного взаимодействия классного руководителя, социального педагога, заместителя и директора с родителями учащихся нацелено на повышение активности посещения активности и родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, принципами, формами и методами воспитания.

2.1. Основные направления в классном коллективе.

I. Направление «Профессиональное самоопределение»

| Задачи направления | Ожидаемый результат |
|--|--|
| Способствовать формированию у школьников знаний о различных профессиях | У учащихся сформированы знания о различных профессиях. |
| Способствовать формированию у школьников потребности в осознанном выборе будущей профессии | У учащихся сформированы потребности в осознанном выборе будущей профессии. |

| | |
|--|--|
| Способствовать расширению знаний учащихся о различных профессиях | У учащихся расширены знания о различных профессиях |
|--|--|

| Месяц | Название мероприятия в 8 кл | Название мероприятия в 9 кл | Название мероприятия в 10 кл | Название мероприятия в 11кл |
|----------------|--|---|--|---|
| Октябрь | «Профессии связанные с экономикой» классный час | «Экономика вокруг нас» деловая игра | Творческий проект «Мусор нашего поселка» | «Экономика села. Встреча с экономистами» круглый стол |
| Ноябрь | «Желания и способности» диспут Тест «Тип профессий» | «Роль воли в принятии решений» классный час Тест «Тип профессий» | «Рынок труда» защита презентаций Тест «Тип профессий» | «Планирование карьеры» классный час Тест «Тип профессий» |
| декабрь | Конкурс «Зимняя сказка» | Конкурс «Зимняя сказка» | Конкурс «Зимняя сказка» | Конкурс «Зимняя сказка» |
| Январь | «Правовая культура в сфере бизнеса » классный час | Диспут «Мои жизненные планы» | «Ориентация в жизни» психологический тренинг | Анкетирование «Мотивация своего профессионального выбора» |
| Февраль | «Имидж делового человека» классный час | «Профессия и здоровье» классный час | Диспут «Школа, а дальше...» | Психологический тренинг «Перспективы жизни» |
| март | Защита презентаций «Профессии будущего» классный час | «Мир профессий» деловая игра | «Путь в профессию» классный час | «Секрет освоения профессии» классный час |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| апрель | Конкурс презентаций «Моя профессия в будущем» | «Мотивы выбора профессии» практика Тест «Как я воспринимаю себя и окружающий мир» | «Мой компас» ролевая игра Тест по шкале Е. А Климова на проверку профессионального соответствия. | Конкурс проектов, исследований и презентаций по профессиональному самоопределению учащихся «Я и моя профессиональная карьера» . Анкетирование «Мои интересы и предпочтения» |
|--------|---|--|---|---|

II. Направление «Работа с родителями»

| Задачи направления | Ожидаемый результат |
|---|---|
| Способствовать эффективному взаимодействию школы и семью | Родители эффективно взаимодействуют с классным руководителем, социальным педагогом, заместителем по воспитательной работе, директором, посещают родительские собрания, внеклассные мероприятия. |
| Способствовать формированию педагогической культуры родителей | У родителей сформирована педагогическая культура |

| месяц | Название мероприятия в 8кл | Название мероприятия в 9кл | Название мероприятия в 10кл | Название мероприятия в 11кл |
|---------|---|--|---|---|
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание «Профессиональная ориентация школьников». | <ul style="list-style-type: none"> Родительское лекторий «Профессиональное самоопределение учащихся – современные тенденции воспитательной работы школы». | <ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание «Профильное обучение как фактор успеха в выборе профессии». | <ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание «Личные особенности или рынок труда?» |
| март | <ul style="list-style-type: none"> Внеклассное мероприятие «Профессиональное древо | <ul style="list-style-type: none"> Внеклассное мероприятие «Кулинарный поединок | <ul style="list-style-type: none"> Внеклассное мероприятие «Кадровый вопрос» родители и представители | <ul style="list-style-type: none"> Внеклассное мероприятие «Образование в 21 веке глазами детей и взрослых». |

| | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | семьи» (совместно с детьми) | среди учащихся и родителей» | разных организаций | (совместно с детьми) |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|

В рамках реализации Программы используются следующие формы работы:

- беседы;
- тематические классные часы;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации для детей и родителей;
- групповые занятия с родителями и детьми;
- формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно – оздоровительные мероприятия, семейные праздники);
- имитационные игры, которые имитируют реальные социальные отношения (тренинги для детей, тренинги для родителей, групповые занятия, ролевые игры, практикумы);
- лекции информационно-просветительские для родителей;
- анкетирование подростков, педагогов, родителей;
- работа по запросам (индивидуальные и семейные консультации);
- социально-правовая помощь (юридические консультации);
- образовательная деятельность (консультации, лекции, тренинги, семинары);
- информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток);
- социальный патронаж;
- **В рамках реализации Программы используются следующие методы работы:**
- словесный
- наглядный
- практический
- проблемно-поисковый
- индуктивный

Раздел III. Механизм реализации Программы

3.1. Этапы и сроки реализации

Данная программа рассчитана на 4 года

3.2. Основные периоды реализации программы

1. Подготовительный этап (август 2019 г.)
2. Организационный (августе 2019)
3. Основной этап (сентябрь 2019 г. - май 2023 г.)
4. Итоговый период (июнь 2023 г)

Подготовительный этап (август 2019 г.)

- подбор материала по проблемам профессионального направления
 - обучение педагогов технологии, формам и методам работы с детьми и подростками по реализации основных направлений воспитывающей деятельности;
 - формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для педагогов, школьников и их родителей;
 - проведение педсовета, заседания Управляющего совета, методического объединения классных руководителей;
 - подготовка методического инструментария по организации и отбору содержания приоритетных направлений внеурочной деятельности;
 - оформление информационного стенда для родителей (законных представителей).
- оформление Программы

Организационный этап (август 2019г.)

- защита Программы;
- презентация программы для родителей (законных представителей);

Основной этап (сентябрь 2019 г. - май 2023г.)

- непосредственная практическая реализация программы (по плану работы Учреждения);
- организация первичной диагностики уровня развития качеств личности обучающихся, уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью учреждения, уровня профессиональной компетенции педагога как воспитателя;
- организация в ученическом коллективе классных часов, коммуникативных сюжетно-ролевых игр, КТД и т.п. в рамках реализации Программы
- проведение познавательных, развлекательных, профилактических, спортивно-массовых мероприятий в рамках реализации основных направлений воспитывающей деятельности;
- ВШК и итоги реализации программы.

Заключительный этап (июнь 2023 г.)

- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, уровня удовлетворенности родителей (законных представителей)

- определение результативности реализации программы по разработанным критериям и показателям;
- проведение педагогического совета, заседания Управляющего совета
- анализ и подведение итогов работы по реализации всех направлений программы;
- анализ качества продуктов социокультурной деятельности;
- обобщение передового педагогического опыта;
- награждение наиболее активных участников реализации программы;
- выпуск сборника статей;
- коррекция программы и разработка новых рекомендаций для педагога;
- определение перспективных задач.

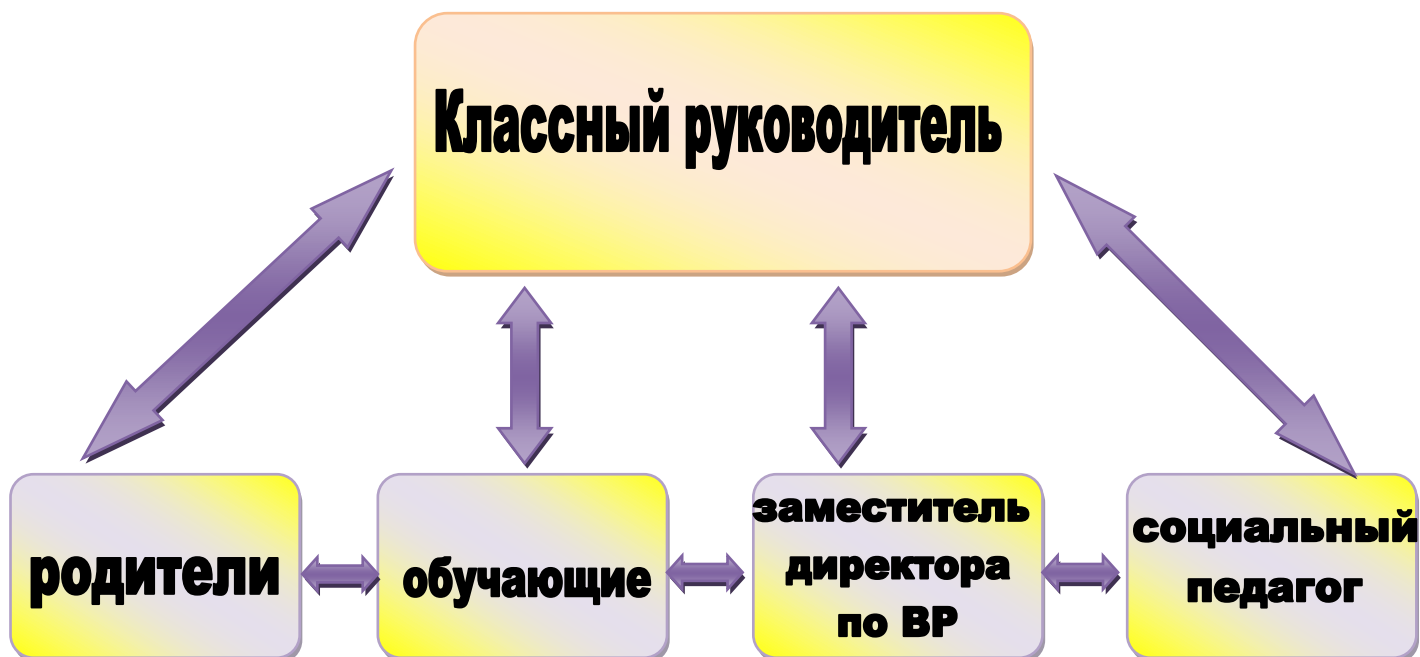
3.2.1.Кадровые ресурсы

| № п/п | Должность | Кол-во чел. | Категория | Обязанности по программе |
|-------|---------------------|-------------|--------------|--|
| 1. | Зам.директора по ВР | 1 | соответствие | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает эффективную работу всех сотрудников (режим работы, распределение функциональных обязанностей, планирование работы). - Организует взаимодействие специалистов с учителями и классными руководителями, заместителями директора и другими представителями администрации школы. - Организует работу Педагогического совета школы, участвует в работе Совета профилактики,. |
| 2. | Социальный педагог | 1 | I категория | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет комплекс мероприятий по выявлению и организации сопровождения учащихся группы социального риска, индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска», учащихся с социально-эмоциональными проблемами. - Взаимодействует с учителями и классными руководителями по индивидуальному сопровождению учащихся с социально-эмоциональными проблемами, сопровождению социально-уязвимых семей, детей «группы риска». - Консультирует учащихся, родителей и классных руководителей по проблемам воспитания профессионального направления . |
| 3. | Библиотекарь | 1 | I категория | <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействует с учителями и классными руководителями - Консультирует учащихся, родителей и классных руководителей по развитию творческих способностей. |

| | | | | |
|----|-----------------------|----|---|---|
| | | | | - организует подбор необходимой литературы, организует проведение библиотечных часов. |
| 4. | Классные руководители | 11 | Соответствие, I категория, высшая категория | <ul style="list-style-type: none"> - Содействует созданию благоприятных условий для развития личности обучающихся. - Способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в классе. - Помогает решать с учащимся проблемы, возникающие у них с одноклассниками, родителями, педагогами. - Поддерживает тесную связь с дополнительными службами школы. <p>Взаимодействует с государственными и общественными организациями с целью привлечения их к взаимодействию с обучающимися в профессиональном направлении</p> |

3.2.2. Организационное обеспечение

Схема реализации сотрудничества субъектов



- Комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу в профессиональном направлении воспитательной работы;
- Структурирование системы воспитательной работы в профессиональном направлении;
- Анкетирование подростков;
- Проведение классных часов . внеклассных мероприятий, конференций, круглых столов;

3.2.3. Научно – методическое обеспечение

1. Конвенция о правах ребёнка 1989г
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.
4. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №12.
6. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г
7. «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года" (в ред. постановлений Правительства ХМАО - Югры от 13.11.2015 N 410-п, от 17.11.2017 N 458-п).
8. Устав МКОУ « Карымкарская СОШ»
9. Положение о классном руководстве МКОУ « Карымкарская СОШ»
10. Методические рекомендации МКОУ « Карымкарская СОШ»
11. Анкеты подростков

3.2.4. Материально-техническое обеспечение

В кабинете имеется интерактивная доска, компьютер , проектор, наглядные материалы, различные средства для проведения занятий;

РАЗДЕЛ IV. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценка эффективности реализации Программы. Ожидаемые результаты реализации Программы 1. Обеспечение условий каждому учащемуся для самоопределения в профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории

Количественные показатели

- 50% учащихся от общего состава класса принимали участие в мероприятиях по профессиональному направлению

Качественные показатели

- Увеличение количество призёров в конкурсах, проектах профессиональному направлению (не менее 60%)

2. Способствовать формированию у учащихся гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

Количественные показатели

- 90% учащихся от общего состава класса принимали участие в мероприятиях по гражданскому воспитанию

- Отсутствие правонарушений у учащихся класса
- Сохранение 100% занятости обучающихся во внеурочной деятельности

Качественные показатели

- Увеличение количество призов в конкурсах, проектах гражданско - патриотического направления (не менее 60%)
- Положительная динамика индекса здоровья обучающихся с 31,5% в начале учебного года до 33% в конце года
- Отсутствие у 90% учащихся вредных привычек

3. У учащихся сформированы гуманистические отношения к окружающему миру, освоены ценности (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);

Количественные показатели

- Повышение активности учащихся до 100% в общественной жизни школы и поселка

Качественные показатели

- У 100% учащихся проявляется ценностное отношение к школе, своему поселку, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- Проявление у учащихся чувства патриотизма, уважения к правам и свободам человека, уважение к своей семье и ее традициям (на высоком уровне- 50 % на достаточном уровне 30% , на среднем 20%)

4. Организовано эффективное взаимодействие школы с семьями учащихся

Количественные показатели

- Позитивная динамика посещения родительских собраний.
- Увеличение количества мероприятий по профориентации

Качественные показатели

- Реальное повышение педагогической культуры родителей
- Повышение общественной активности родителей в образовательном процессе не менее 60%

4.2. Критерии оценки эффективности реализации Программы:

Результативность профориентационной деятельности в рамках предпрофильной подготовки можно оценить по следующим показателям:

- наличие у обучающегося, воспитанника ОУ обоснованного профессионального плана;
- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

Показатели эффективности профориентационной работы:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность обучающегося, воспитанника ОУ в социальной значимости труда;
- степень самопознания обучающегося, воспитанника ОУ;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

| Критерии | Показатели | |
|--------------------------|---|--|
| | 8-9 классы | 10-11 классы |
| Когнитивный | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. | |
| | 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. | |
| | 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК). |
| | 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей. |
| Мотивационно- ценностный | 1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля | познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. | |
| Деятельностно-практический | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. | |
| | 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК. |

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Список литературы

1. Петрова О.А Новые классные часы : 10 –й класс /О.А.Петрова .-Ростов н/Д :Феникс, 2010.- 188
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. – М.: Гардарики, 2000
3. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника/авт. – сост.. Л.Н.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю. Просихина.- М.: Глобус, 2007
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников (Методический конструктор). – М., Просвещение, 2011.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – Под редакцией В.А.Горского, М., Просвещение, 2011.
6. Актуальные вопросы гигиены и охраны здоровья детей и подростков //Библиотечка журнала "Вестник образования России". - 2009. - № 7.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991 г.
8. Григорьев, Д. Внеучебная деятельность школьников: воспитательные результаты и эффекты / Д. Григорьев, П.В. Степанов // Директор школы. - 2009. - № 5.
9. Губерина Петар. Верботональный метод реабилитации лиц с проблемами коммуникации. Поликлиника «СУВАГ», Загреб, Хорватия, 1988 г.

10. Губерина Петар, Карл В. Эсп. Верботональный метод - способ реабилитации людей с проблемами общения.
11. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
12. Ильенко Л.П. Программа развития образовательного учреждения. – М.: АРКТИ, 2005.
13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006- 2010 годы. – М.: Сфера, 2006.
14. Коррекционные образовательные учреждения: методические рекомендации.– М.: Сфера, 2004.
15. Кучма, В.Р. Стандарты школьного образования второго поколения с позиции гигиены детей и подростков / В.Р. Кучма, М.И. Степанова // Школа здоровья. - 2008. - № 4.
16. Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2006.
17. Маскин В.В., Меркулова Т.К. Управленческая деятельность завуча школы в условиях модернизации образования. – М.: АРКТИ, 2006.
18. Милованова Н.Г., Якушева Л.Н. Технология работы классного руководителя: родители, семья, подростки «группы риска». – ТОГИРРО, 2007 г.
19. Нечаев, М. О моделировании воспитательной системы школы / М. Нечаев // Воспитание школьников. - 2009. - № 6.
20. О воспитательном компоненте Федерального государственного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - № 8.
21. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Санкт- Петербург- 2000.