**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Карымкарская средняя общеобразовательная школа**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрино: на заседании МО классных руководителей  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Скородумова О.В. | Согласованоо: Заместителем директора по ВР МКОУ «Карымкарская СОШ»  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  \_\_\_\_\_\_\_Скородумова О.В. | Утверждено: Директором МКОУ «Карымкарская СОШ»  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Хургунова С.Я |

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

направление: общеинтеллектуальное

6-7 классы

учителя математики

Сазоновой Натальи Николаевны

2021– 2022 учебный год

П.Карымкары

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Рабочая программа составлена с учётом запросов родителей и интересов ребёнка, ориентирована на обучающихся начальных классов и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 6 классах, 34 часа в 7 классе,количество часов в неделю – 1 час, продолжительность занятия – 40 минут. Форма обучения – очная

**Срок реализации программы** – 2 года

Актуальность программы состоит в том в современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых, трудных для понимания финансовых инструментов, вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей. Во многих странах мира осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования. Основными факторами являются: экономический кризис, в период которого повышается актуальность рационального использования финансовых средств при явном снижении стоимости сбережений; усложнение предлагаемых на рынке финансовых услуг; несоответствие финансовых знаний населения динамично меняющему финансовому рынку. Кроме того, в период нестабильности и малой предсказуемости развития финансовых рынков еще более повышается значимость получения населением доступа к достоверной и надежной информации о финансовых услугах и защите своих прав в качестве потребителей финансовых услуг.

Финансовая грамотность связывает все сферы человеческой жизни. Современное производство, компьютеризация общества, внедрение IT-технологий требует финансовой грамотности. Это предполагает и конкретные знания, и определенный стиль мышления. Программа поможет подготовить обучающихся к дальнейшему изучению курсов алгебры геометрии, истории, обществознанию, географии, биологии, физики, выработать у них навыки самостоятельного получения знаний, научит ориентироваться в потоке различной информации.

Отличительной особенностью данной программы является ее насыщенность огромным количеством задач и жизненных ситуаций,, что способствует всестороннему развитию мышления учащихся. Умение решать жизненные задачи - показатель финансовой грамотности. Правильно организованная работа над задачей развивает абстрактное и логическое мышление, смекалку, умение анализировать и выстраивать алгоритм (план) решения.

Материалы программы содержат различные методы, позволяющие решать большое количество задач, которые вызывают интерес у всех учащихся, развивают их творческие способности и интерес к предмету, его значимость в повседневной жизни.

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять знания в жизни.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Может быть рекомендована как рабочая программа для внеурочной деятельности для учащихся 6-7 классов, обучающихся в режиме ФГОС.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по разным предметам на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением в различных сферах нашей жизни.

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение  полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

В основу программы курса легло: составление проектов, игровые формы занятий, различные практические занятия, конструирование, моделирование, дизайн. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению знаний в различных жизненных ситуациях.

**Место курса в учебном плане*:***

• курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

• курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;

• курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 68 часов. Программа рассчитана на подростков 6-7 классов.

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по финансовой грамотности

***Личностные:***

* установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
* построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
* реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
* нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

***Регулятивные:***

* определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
* рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
* выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнивание характеристик запланированного и полученного продукта;
* оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

***Коммуникативные:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
* контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
* формирование умения коллективного взаимодействия.

***Познавательные:***

* умение актуализировать знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;

умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать

**Планируемые результаты обучения**

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:*

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог обособых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

*Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:*

***Познавательные***

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простыхопросов и интервью;

• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги,

об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютнымикурсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

***Регулятивные***

• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи,

экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

***Коммуникативные***

• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»****:*

• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

***Учебно-тематическое планирование в 6 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Тема занятий 6 класс | Вид занятий | Количество часов |
|  | **В ведение в курс** |  | **4** |
| 1. . | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | Постановка учебной задачи | 1 |
|  | От чего зависит благосостояние семьи. | Постановка учебной задачи | 1 |
|  | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | Постановка учебной задачи | 1 |
|  | Учимся оценивать своё финансовое поведение. | Постановка учебной задачи | 1 |
|  | **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** |  | **15** |
|  | Деньги: что это такое. | Практикум | 1 |
|  | Учебные мини-проекты «Деньги». | Защита проектов | 1 |
|  | Из чего складываются доходы семьи. | Практикум | 1 |
|  | Учимся считать семейные доходы. | Практикум | 1 |
|  | Исследуем доходы семьи. | Мини исследование | 1 |
|  | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». | Защита проектов | 1 |
|  | Как появляются расходы семьи. | Практикум | 1 |
|  | Учимся считать семейные расходы. | Практикум | 1 |
|  | Исследуем расходы семьи. | Мини исследование | 1 |
|  | Учебные мини-проекты «Расходы семьи». | Защита проектов | 1 |
|  | Как сформировать семейный бюджет. | Практикум | 1 |
|  | Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». | Защита проектов | 1 |
|  | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». | Защита проектов | 1 |
|  | Обобщение результатов изучения модуля 1. | Контроль знаний | 1 |
|  | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи». | Защита проектов | 1 |
|  | **Модуль 2 Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** |  | **10** |
|  | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. | Практикум | 1 |
|  | Что такое страхование и для чего оно необходимо. | Практикум | 1 |
|  | Что и как можно страховать. | Практикум | 1 |
|  | Ролевая игра «Страхование». | Занятие игра | 1 |
|  | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. | Мини исследование | 1 |
|  | Как определить надёжность страховых компаний. | Практикум | 1 |
|  | Как работает страховая компания. | Учебная экскурсия | 1 |
|  | Учебные мини-проекты «Страхование». | Практикум | 1 |
|  | Обобщение результатов изучения модуля 2. | Контроль знаний | 1 |
|  | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». | Защита проектов | 1 |
|  | Резервные часы – 5 ч. |  |  |
|  | Всего |  | 34 |

***Учебно-тематическое планирование в 7 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Тема занятий 7класс | Вид занятий | Количество часов |
|  | Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют |  | **15** |
|  | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. | Постановка учебной задачи | 1 |
|  | Что такое налоги и почему их надо платить. | Постановка учебной задачи | 1 |
|  | Какие бывают налоги. | Практикум | 1 |
|  | Учимся считать налоги. Финансовые игры. | Практикум | 1 |
|  | «Считаем налоги семьи» Финансовые игры. | Защита проектов | **1** |
|  | Сравниваем налоги граждан разных стран. Финансовые игры. | Практикум | 1 |
|  | Какие налоги платит семья и что получает взамен. Финансовые игры. | Практикум | 1 |
|  | Как работает налоговая служба. Финансовые игры. | Практикум | 1 |
|  | Налоги. Финансовые игры. | Практикум | 1 |
|  | Что такое социальные пособия и какие они бывают. Финансовые игры. | Мини исследование | 1 |
|  | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования. Финансовые игры. | Защита проектов | 1 |
|  | «оформляем социальное пособие». Финансовые игры. | Практикум | 1 |
|  | Какие социальные пособия получают люди. Финансовые игры. | Практикум | 1 |
|  | Социальные пособия. Финансовые игры. | Мини исследование | 1 |
|  | Подведение итогов. Финансовые игры. | Защита проектов | 1 |
|  | ***Модуль 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес***  Человек и государство, как они взаимодействуют. Финансовые игры. | Занятие игра | 19 |
|  | Для чего нужны банки. Финансовые игры. | Занятие игра | 1 |
|  | Почему хранить сбережения в банке выгоднее чем дома. Финансовые игры. | Занятие игра | 1 |
|  | Какие бывают вклады. Финансовые игры. | Занятие игра | 1 |
|  | Что такое кредиты и надо ли их брать. Финансовые игры. | Занятие игра | 1 |
|  | Сайт Центрального банка России. Финансовые игры. | Практикум | **1** |
|  | Какими банковскими услугами пользуется семья. Финансовые игры. | Практикум | 1 |
|  | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Финансовые игры. | Практикум | 1 |
|  | Как работает банк. Финансовые игры. | Практикум | 1 |
|  | «Банковские услуги для семьи. Финансовые игры. | Занятие игра | 1 |
|  | Что мы знаем о бизнесе. Финансовые игры. | Мини исследование | 1 |
|  | Как открыть фирму. Финансовые игры. | Практикум | 1 |
|  | Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Финансовые игры. | Занятие игра | 1 |
|  | «Открываем фирму». Финансовые игры. | Защита проектов | 1 |
|  | Что такое валюта и для чего она нужна. Финансовые игры. | Защита проектов | 1 |
|  | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Финансовые игры. | Защита проектов | 1 |
|  | Обобщение результатов. Финансовые игры. «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Финансовые игры | Защита проектов |  |
|  | Итоговое занятие. | Контроль знаний |  |
|  | «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Финансовые игры. | Занятие игра |  |
|  |  |  |  |
|  | Всего |  | 34 |

Содержание курса

6 класс

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

, определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

4 выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

, находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

, обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

4 приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

, актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

4 объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

4 понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

, обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

4 описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

* поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
* самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
* оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
* оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
* самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Темы занятий

-. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

-. От чего зависит благосостояние семьи.

-. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

-. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): , называть основные источники доходов семьи; 4 составлять задачи, требующие денежных расчётов; 4 считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

4 объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;

, описывать свойства предмета, играющего роль денег;

4 объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

, называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

, называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

4 объяснять, как формируется семейный бюджет;

, подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

, подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

4 объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
* понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Темы занятий

-. Деньги: что это такое.

-. Учебные мини-проекты «Деньги».

-. Из чего складываются доходы семьи -. Учимся считать семейные доходы.

-. Исследуем доходы семьи.

-. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

-. Как появляются расходы семьи.

-. Учимся считать семейные расходы.

-. Исследуем расходы семьи.

-. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

- Как сформировать семейный бюджет.

-. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».

-. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

-. Обобщение результатов изучения модуля 1.

-. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

* осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень Обучающийся научится:

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

, анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

4 соотносить вид страхования и его цель;

, рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

, находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

4 описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

4 объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

4 объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

4 описывать виды страхования;

4 приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

4 высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
* оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий

-. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

-. Что такое страхование и для чего оно необходимо.

-. Что и как можно страховать.

-. Ролевая игра «Страхование».

-. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

-. Как определить надёжность страховых компаний.

-. Как работает страховая компания.

-. Учебные мини-проекты «Страхование».

-. Обобщение результатов изучения модуля 2.

-. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

7 класс

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия, налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

* понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
* осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
* оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень Обучающийся научится,

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД),

, различать прямые и косвенные налоги;

4 считать сумму налога;

, проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

4 высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах;

* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД),

4 объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

, называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

4 приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;

, перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

, называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

4 приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

4 высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться.

* самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
* рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
* оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Темы занятий

-. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

-. Что такое налоги и почему их надо платить.

-. Какие бывают налоги.

- Учимся считать налоги.

-. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».

-. Сравниваем налоги граждан разных стран.

-. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

-. Как работает налоговая служба.

-. Учебные мини-проекты «Налоги».

-. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

-. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.

-. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

-. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.

-. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

-. Обобщение результатов изучения модуля 3.

-. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

***Модуль 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес***

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес­инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

* понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
* осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
* осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
* понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
* понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень Обучающийся научится:

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

4 отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

4 знать свои основные права и обязанности как потребителя;

, находить актуальную информацию об услугах банков;

4 пользоваться пластиковой картой в банкомате;

4 считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;

4 планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;

, сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;

, находить и анализировать информацию о курсе валют;

, проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

, перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);

4 объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

4 объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;

, называть необходимые условия для открытия своей фирмы;

4 объяснять причины существования различных валют;

, называть основные мировые валюты и страны их использования;

4 объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

* соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
* сравнивать различные финансовые предложения;
* оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
* брать на себя ответственность;
* оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
* оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Темы занятий

* Для чего нужны банки.
* Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.

-. Какие бывают вклады.

-. Что такое кредиты и надо ли их брать -. Изучаем сайт Центрального банка РФ.

-. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

-. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

-. Как работает банк.

-. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».

-. Что мы знаем о бизнесе.

-. Как открыть фирму.

-.Для чего нужны бизнес-инкубаторы.

-. Ролевая игра «Открываем фирму».

-. Что такое валюта и для чего она нужна.

-. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

-. Обобщение результатов изучения модуля 4.

-. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

-. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу

**Список литературы и интернет-источников**

Основная литература

1.Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.

2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.

3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.

4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.

5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе

«Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.

6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: http://azy-economiki.ru

7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.:

ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимсяразумному финансовому поведению».)

8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование:Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер.«Учимся разумному финансовому поведению».)

10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота дляшкольников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа:http//www.azbukafinansov.ru

11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.104 с.

12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.

14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kgau.ru

Дополнительная литература

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com

2. Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180 c.

3. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010.73 с.

4. Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.

5. Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса.М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.

6. Кийосаки Р. Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.

7. Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.

8. Леонтьев В.E., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.

9. Липсиц И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112

10. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.

11. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.

12. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.

13. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.