


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО классных руководителей протокол № <u>5</u></p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР МКОУ «Карымкарская СОШ» Скородумова О.В. « <u>04</u> » <u>июня</u> 2021 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МКОУ «Карымкарская СОШ» Приказ № _____ 2021 г. Хурмунова С.И.</p> 
--	--	--

Программа воспитательной работы

с классным коллективом

на 2021 - 2022 год.

(9 класс)

Классный руководитель: Эльзесер Максим Альбертович

## Содержание программы классного руководителя

Пояснительная записка	2
<b>Раздел I. Цели, задачи и планируемые результаты программы</b>	
1.1. Цель программы	3
1.2. Задачи программы	3
1.3. Участники программы	4
1.4. Предполагаемый результат	4
1.5. Механизм реализации программы «Путь к успеху»	5
1.6. Принципы реализации программы воспитания	5
1.7. Условия успешной реализации программы	6
1.8. Успешная и полная реализации программы позволит воспитать личность	6
<b>Раздел II. Виды, формы содержание деятельности</b>	
Модуль 2.1 «Ключевые общешкольные дела»	6
Модуль 2.2 «Классное руководство и наставничество»	7
Модуль 2.3 «Курсы внеурочной деятельности»	9
Модуль 2.4 «Школьный урок»	10
Модуль 2.5 «Детские общественные объединения»	11
Модуль 2.6 «Экскурсии, экспедиции, походы»	12
Модуль 2.7 «Организация предметно-эстетической среды»	13
Модуль 2.8 «Работа с родителями»	14
Модуль 2.9 «Профорентация»	15
Модуль 2.13 «Школьные медиа»	16
<b>Раздел III. Работа с обучающимися</b>	
3.1. Характеристика класса	18
3.2. Характер общения учащихся в классе	18
3.3. Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся	18
3.4. Творческий потенциал и творческая активность учащихся	19
3.5. Уровень воспитанности членов коллектива, усвоение ими социального опыта	19
3.6. Работа с одаренными детьми	19
3.7. Работа с детьми, проявляющими качества лидера	19
3.8. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении	19
3.9. Работа с детьми «риска»	19
3.10. Работа с педагогами, работающими в классе	20
<b>Приложения.</b>	
Приложение 1. Список класса. Распределение обязанностей (самоуправление)	20
Приложение 2. План работы со слабоуспевающими учащимися	21
Приложение 3. Цикл мероприятий работы с учащимися группы «риска»	22

Приложение 4. План работы с одаренными детьми	23
Приложение 5. Цикл работы класса	24
Приложение 6. Социальный паспорт класса	38
Приложение 7. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности	44
Приложение 8. Уровень воспитанности обучающихся класса	45
Приложение 9. График дежурства класса (сменный)	49

### Программа воспитания «Путь к успеху».

*Три пути у человека, чтобы разумно поступать: первый: самый благородный, - размышление; второй, самый легкий, - подражание; третий, самый горький, - опыт.*  
Конфуций

#### Пояснительная записка.

Данная программа составлена в соответствии со школьной программой развития МКОУ «Карымкарская СОШ», а также с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностей воспитательного процесса, ресурсов социального окружения.

Утверждена приказом директора как базовая программа коллектива учащихся 10 – 11 классов.

Путь к успеху выпускника тесно связан с социально-экономическими условиями жизни общества, а они, в свою очередь, диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал подвижным, а значит, неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью характера, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося пользу обществу. Человек, выбравший профессию первоначально, не должен останавливаться на достигнутом результате. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Нет на свете двух одинаковых людей, и внутренний мир каждого ребенка уникален. Именно поэтому современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры, быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- осознанием ответственности за настоящее и будущее своей страны;

- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью - необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в различных жизненных ситуациях;
- самодисциплиной, самоконтролем;
- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- укоренением в духовных и культурных традициях российского народа;
- высокой работоспособностью.

Передо мной стоит важная задача: создание такого микроклимата в классе, при котором каждый обучающийся смог бы развить эти качества.

Развиваясь и совершенствуясь, каждый член нашего коллектива может достичь определенного успеха.

«Успех» - это не что иное, как естественный результат последовательного применения основных принципов успеха в жизни.

«Успех» - это постоянное вымеренное продвижение к цели, а также достижение цели.

«Успех» - это процесс поворота от чего – то к чему – то лучшему, от бездеятельности к занятиям.

«Успех» - это ответ на призыв меняться, расти, развиваться и становиться, на призыв продвинуться на лучшее место.

## Раздел I.

### Цели, задачи и планируемые результаты программы.

**1.1.Цель программы:** создание благоприятных условий для развития в личностном и профессиональном самоопределении, создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**1.2.Задачи программы:**

- формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни;
- развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования;
- развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир;
- способствовать развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности;
- способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности;
- способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я";
- способствовать социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям.

**1.3.Участники программы:** программа предусмотрена для учащихся 10 – 11 классов.

**1.4.Предполагаемый результат.**

**Сформировать** социально значимые ценностные отношения школьников:

- семья – главная опора и источник счастья в жизни человека;
- труд – основной способ достижения жизненного благополучия, залог успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, завещанной ему предками, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи и которую нужно оберегать;
- природа – источник жизни на Земле, основа её существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- мир – главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживание отношений с коллегами по работе в будущем и создание приятного микроклимата в своей собственной семье;
- знания – интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- культура – духовное богатство общества, важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- здоровье – залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Для того чтобы достичь таких результатов считаю необходимым работать над индивидуальной корректировкой качеств обучающихся.

<b>Возрастные категории учащихся</b>	<b>Воспитательный</b>	<b>Образовательный</b>	<b>Практический</b>
<b>Старший возраст</b>	Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей.	Ценности общения (взаимодействия), которые приняты в современном обществе. Анализ собственного изменения, организация и проведение мероприятий. Аргументация своей точки зрения, работа в команде.	Применение социально значимых ценностных отношений школьников в коллективе класса и за его пределами.

По мере реализации данная программа корректируется.

### **1.5. Механизм реализации программы «Путь к успеху»**

«Путь к успеху» является для нас с классом системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Два последних учебных года в школе - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны скорректировать и решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность всех участников коллектива, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой реальные задачи.

Смысловая нагрузка 10, 11 классов состоит в следующем:

- Сформирована потребность в творческой деятельности.
- Самоуправление учащихся.
- Коллективный анализ, коллективное планирование.
- Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- Работа творческих групп.
- Помощь в организации воспитательных мероприятий для класса, школы, поселка.
- Развитие навыков социального взаимодействия.
- Развитие навыка социального проектирования.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

### **1.6. Реализация программы воспитания основана на принципах:**

**1. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.** Воспитание на приоритете общечеловеческих ценностей должно опираться на следующие принципы: открытости, честности, единства мысли — слова – дела. Следовать в жизни общечеловеческим ценностям, таким как истина, праведное поведение, мир, любовь. Праведное поведение включает в себя, в том числе, и заботу о своём физическом теле, чтобы оно было здоровым, хорошо координированным и служило человеку при выполнении им жизненных предназначений.

**2. Принцип природосообразности.** Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.

**3. Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

**4. Принцип свободы выбора.** Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для

коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

**5. Принцип сотворчества.** Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

**6. Принцип коллективно – творческое дело.** Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи

### **1.7. Условия успешной реализации программы:**

- поддержка идеи программы коллективами школы, учащихся, их родителями и учителями;
- привлечение к реализации программы школьного психолога;
- организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей;
- сотрудничество с учителями, работающими в классе.

### **1.8. Успешная и полная реализации программы позволит воспитать**

#### **Личность:**

- социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
- умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
- потребность в творческой самореализации;
- умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

## **II. Раздел.**

### **Виды, формы содержание деятельности.**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы (каждое из них представлено в соответствующем модуле).

### **2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Цель:** Вовлечение в комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

#### **формы работы.**

### ***Работа с классным коллективом***

- социальные проекты, совместно разрабатываемые педагогами и школьниками, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), проводимые совместно с семьями учащихся. Праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), коллективные дела;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие обучающихся в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие представителей класса в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого члена коллектива в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка;
- освещение хода мероприятия и его итогов на школьном сайте.

## **2.2.Модуль «Классное руководство и наставничество»**

**Цель:** способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я" как реализации пути к успеху.

### **Задачи:**

- воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
- воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
- воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

### **Формы работы:**

#### ***Работа с классным коллективом:***

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- проведение классных часов, диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка.



- организация и проведение тематических бесед, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- установление и упрочение доверительных отношений с учащимися класса, становление для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- организация и проведение классных праздников.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование.
- организация и проведение семейных вечеров.
- организуемые классными руководителями и родителями, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- организация посещения концертов, театров, кинотеатров.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

**Цель:** вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

#### **Задачи:**

- воспитать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям;
- передавать школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- воспитать культуру отношений, навыков общественной жизни;
- создать благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- воспитать у школьников чувство любви к своему краю, его истории, культуре, природе;
- развивать самостоятельность и ответственность школьников;
- формировать у учащихся навыки самообслуживающего труда;
- развивать ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- создать условия для физического развития учащихся;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Вместе с РДШ», «Финансовая грамотность», «Школьное медиа», «Удивительный мир профессий», «Билет в будущее», «Студия Праздника».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности танцевальная студия.

**Краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Патриот» и работа в школьном музее, клуб волонтеров «Горячие сердца», «Школьное лесничество».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Навстречу ГТО», «Мини-футбол». (Приложение)

## 2.4. Модуль «Школьный урок»

**Цель:** развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

### **Задачи:**

- способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
- создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

### **Формы работы:**

#### ***Работа с классным коллективом:***

- воспитание потребности учиться.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемому на уроках, активизации их познавательной деятельности;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- реализовывать индивидуальные учебные задатки и способности;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на создание ситуации успеха и на формирование единства мнений и требований педагогов для получения знаний на уроке;
- оказание помощи в применении на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- оказание помощи в использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация групповой работы или работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- привлечение членов семей школьников к организации выполнения домашних заданий;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- участие с привлечением родителей на уроках с театральными постановками; дискуссиями, которые обыгрываются и дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

## **2.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

**Цель:** формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни.

**Задачи:**

- способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории посёлка, школы;
- прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу;
- развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора;
- способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного края.

**Формы работы:**

***Работа с классным коллективом:***

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур таких, как выборы руководящих органов объединения – Совет старшеклассников, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и «ЮИД».
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, посёлка, района, государства.
- организация и проведение тематических классных часов и бесед.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе
- организация и проведение встреч с интересными людьми.
- организация и проведение встреч с участниками военных действий;
- организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам;
- участие членов волонтерского клуба «Горячие сердца» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселения, районного и окружного уровня от лица школы;
- организация общественно полезных дел, дающих каждому ученику возможность получить важный для его личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

## **2.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

**Цель:** способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности;
- профессиональное просвещение (ранняя профориентация).

### **Формы работы:**

#### ***Работа с классным коллективом:***

- организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
- организация и проведение дежурства по классу, по школе.
- организация и проведение семейных экскурсий на природу.
- организация и проведение походов, поездок.
- экскурсии на предприятия.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- помочь школьнику приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
- создавать благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности на экскурсиях, в экспедициях, в походах,
- формирования у них навыков самообслуживающего труда,

- преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,
- обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
- озеленение пришкольной территории и класса.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу;
- привлечение членов семей школьников к организации профориентационных экскурсий учащихся;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде;
- привлечение родителей к озеленению пришкольной территории и класса.

## 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

**Цель:** способствовать развитию потребности и обогащению внутреннего мира ученика в прекрасном. Развитие активной и инициативной личности, формированию у него чувства вкуса и стиля, атмосферу психологического комфорта.

**Задачи:**

- воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
- реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

**Формы работы:**

***Работа с классным коллективом:***

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
- подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов;
- организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов;
- организация и проведение тематических бесед и классных часов;
- тематическое оформление классного кабинета, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися;
- организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников;
- организация и проведение встреч с интересными людьми;
- организация и проведение семейных вечеров;
- организация оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- вовлечение школьников во внеурочную деятельность, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал
- размещение на стендах школы творческих работ школьников
- раскрытие индивидуальных творческих способностей ученика путем знакомства их с работами друг друга;

- фото отчеты об интересных событиях, происходящих в школе.
- индивидуальные беседы о внешнем виде и деловом стиле одежды.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- Воспитывающее влияние на ребенка через организацию в классе их классным руководителем и родителями школьников классных вечеров, которые поднимают настроение, предупреждают стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
- Беседы с родителями о внешнем виде и деловом стиле одежды ребенка.

## **2.8.Модуль «Работа с родителями»**

**Цель:** воспитание согласованием позиций семьи и школы, способствующей социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепление взаимосвязи в семье, формирование положительного отношения к семейным ценностям.

**Задачи:**

- воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений.
- сохранение семейных традиций формировать традиции класса.

**формы работы:**

***Работа с родителями или законными представителями школьников***

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, родители, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с педагогами социально-педагогической службы, представителями полиции, работниками участковой больницы, социальным работником поселения, в рамках профилактических мероприятий;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта и страницы в социальных сетях;
- формирование традиций класса.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- работа Совета профилактики, который включает в себя профилактическую работу как с обучающимся, так и работу с семьей.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родительский комитет школы: Чувашова Алла Викторовна

Родительский комитет класса: Жойдик Марина Михайловна, Франкова Вероника Анатольевна

Родительский патруль: Кирш Ирина Генриховна, Нуруллина Наиля Фархатовна.

Родительские собрания:

1. Психологические особенности подросткового периода: адаптационный период десятиклассника. – 16.09.2021
2. Учение с увлечением: роль учебной мотивации в освоении школьной программы. – 10.12.2021
3. Ранняя профориентация как средство выбора профессии. – 25.03.2022
4. Итоговое собрание «До свиданья, 10-й класс!» - 19.05.2022

## **2.9. Модуль «Профориентация»**

**Цель:** подготовить школьника на стадии ранней профориентации к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- профессиональное просвещение школьников;
- создать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии;
- актуализировать его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Формы работы:**

**Работа с классным коллективом:**

- совместная деятельность по направлению «Профориентация»



- разработка классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занимающих определенную позицию, расширяющую знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия ООО «Сургутнефтегаз», пожарную часть и другие предприятия, находящиеся на территории муниципального образования, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»;
- участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «ПроеКТОриЯ»;
- участие в проекте «Школа – ВУЗ – предприятие», индустриальный класс в Тюменском Индустриальном институте;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 11 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Октябрьского района»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, проведение уроков финансовой грамотности.

***На индивидуальном уровне:***

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования
  - индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

***Работа с учителями:***

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

***Работа с родителями или законными представителями школьников***

- ознакомление родителей или законных представителей с интернет ресурсами, посвященных выбору профессий;
- диагностика, беседы и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб школьников.

**2.10. Модуль «Школьные медиа»**

**Цель:** формирование условий для повышения активности школьников в медиа среде, развитие коммуникативной культуры школьников.

**Задачи:**

- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержка творческой самореализации учащихся;
- выпуск готовых медиапродуктов (медiateкстов о новостях школы для официального сайта, мультимедийного сопровождения традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов, видеороликов);
- обучение воспитанников по данному направлению через тренинги, мастер-классы, участие в конференциях и конкурсах;
- популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- создание виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

**Формы работы:**

***Работа с классным коллективом:***

- Выбор учащихся в редакционный совет учащихся, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в Одноклассники, социальная страница в Instagram) наиболее интересных моментов жизни школы.
- Выбор из заинтересованных добровольцев в школьный Медиа центр информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.
- Выбор из заинтересованных добровольцев в школьную интернет-группу с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.
- Участие школьников в конкурсах школьных медиа.

***На индивидуальном уровне:***

- привлечь внимание школьников друг к другу, узнать об особенностях каждого класса;
- привлечь учеников к обучению грамотному интервьюированию.

***Работа с учителями:***

- консультация взрослых при формировании необходимых практических навыков.
- Сотрудничество с поддерживающийся группой педагогов, в социальных сетях «Вконтакте» и Instagram, цель которых освещение деятельности детского самоуправления.
- совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации.

**III раздел.  
Работа с обучающимися.**

Класс, с которым я сейчас работал мобильный. Ребята в 9-го класса, намерены получать знания, желают активно принимать участие в жизни класса, школы, посёлка.

Подростковый возраст, как правило, характеризуется юношеским максимализмом. Именно на старшей ступени школьного образования учащийся сможет проявить воспитательные навыки, то есть те умения, которые он приобрёл в течение всего курса школы.

### **3.1. Характеристика класса**

На начало 2021-2022 учебного года в классе 20 человек: 12 мальчиков, 8 девочек.

Особенностью класса является то, что 8 человек из многодетных семей 2 из малообеспеченных семей, в полной обеспеченной семье воспитываются 8 человек.

У учащихся сформированы ценностные представления. Главной ценностью является семья, на втором месте – учеба и друзья, на третьем - здоровье; следующими за этими ценностями дети называют материальное благополучие.

Между учащимися доброжелательные отношения, иногда возникает недопонимание, но это не вызывает агрессии, ребята находят компромиссное решение, договариваются друг с другом. Учащиеся класса стараются быть доброжелательными, самостоятельными, активными. Важно, что в классе есть ребята с высокой степенью нравственной ориентации, которые влияют на общественное мнение всего коллектива.

Класс способен на самостоятельную творческую активность, участвуют в разных формах деятельности. На уроках организованы, проблем с дисциплиной нет.

По итогам мониторинга уровень тревожности минимальный. Поэтому одной из воспитательных задач, стоящих перед классным руководителем в этот для учащихся период, считаю оказание помощи детям в организации учебной деятельности в школе и дома, развитие сознательной дисциплины, обучение навыкам самоорганизации.

Большая часть детей и родителей мотивированы на учёбу. Родители класса активны, откликаются на просьбы учителя. Советы воспринимают положительно. Собеседование с родителями на собрании показало, что они стараются контролировать поведение и результаты учебы ребят.

Материальные и жилищно-бытовые условия в семьях удовлетворительные. Социально - психологические условия не вызывают тревог.

### **3.2. Характер общения учащихся в классе.**

Классный коллектив за время своего существования показал свою сплоченность, коллективные творческие дела позволяют выполнять подготовку различного рода мероприятий. Взаимоотношения между мальчиками и девочками положительные, дружественные. Такие же отношения во всем классе.

### **3.3. Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся.**

У детей развит познавательный интерес, они любопытны, любознательны, но не всегда организованны и аккуратны в учебе. Большинство ребят очень ответственно подходят к учёбе, переживают за успеваемость, отличаются старательностью и аккуратностью.

Есть в классе ученики, у которых развито логическое мышление, есть с очень высоким потенциалом, у них хорошая память. Они сообразительны, способны анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Но также есть учащиеся, у которых замедленный темп мыслительной деятельности. Им нужен индивидуальный подход. Учителя проводят дополнительные занятия, дают им индивидуальные задания.

#### **3.4.Творческий потенциал и творческая активность учащихся.**

Наличие учащихся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазии и нестандартно мыслящих таких в классе большая часть.

Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности – это проявляется при проведении классных мероприятий, дети стараются проявить свою инициативу, придумать что – то свое (сочинить танец, стихи, придумать небольшие рассказы)

#### **3.5.Уровень воспитанности членов коллектива, усвоение ими социального опыта.**

Ребята в классе: активные, творческие, доброжелательные. Отношение к сверстникам и к взрослым уважительное. Дети на все замечания реагируют правильно. Соблюдают правила поведения в школе, придерживаются делового стиля в школьной форме. Дисциплина на уроках хорошая, вне уроков и дома дети ведут себя удовлетворительно.

#### **3.6Работа с одаренными детьми:**

- вовлечение в творческую деятельность класса, школы.
- собеседование с учителями, работающими в классе;
- организация участия детей в школьных, районных, всероссийских, международных олимпиадах;
- мониторинг уровня интеллектуального развития детей ( Приложение )

#### **3.7 Работа с детьми, проявляющими качества лидера:**

- организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения;
- включение в общешкольное воспитательное пространство.

#### **3.8 Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:**

- собеседование с родителями;
- наблюдение и особое внимание, коррекция;
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения
- и повышению статуса детей в классе.

#### **3.9 Работа с обучающимися «Группы риска»:**

- собеседование с родителями
- контроль социального педагога и педагога- психолога
- контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
- вовлечение в творческую деятельность;
- собеседование с учителями, работающими в классе; ( Приложение )

### План работы с одаренными детьми.

Приложение 4.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы.</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Анкетирования с выявлением одарённости детей	Сентябрь
2	Организация внеурочной деятельности с учётом способностей, склонностей и интересов учащихся. Вовлечение в проектную деятельность.	Сентябрь
3	Вовлечение учащихся класса в участие составления и реализации учебных проектов	Октябрь, март
4	Участие в проектной деятельности. Создание творческого проекта по интересам и желанию учащихся.	В течении года
5	Вовлечение учащихся класса в участие в дистанционных олимпиадах разных уровней.	В течение года
6	Создание банка нестандартных заданий по предметам.	Ноябрь-май
8	Участие в творческих конкурсах, викторинах разных уровней.	В течение года
9	Индивидуальные беседы.	В течение года
10	Шефская помощь слабоуспевающим учащимся	В течении года
12	Подготовка и участие в общешкольных конкурсах. Отчётные концерты, выставки, соревнования по направлениям внеурочной деятельности.	май
13	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.	В течение года

**Цикл работы класса.**

*Сентябрь*

Приложение 5.

Направление в- ление  неделя	Учебно-познавательное	Нравственно-правовое	Гражданско-патриотическое	Художественно-эстетическое	Профориентация	Спортивно-оздоровительное	Работа с семьей учащегося	Профилактическая работа с детьми группы риска	Работа с особо успешными детьми
1 неделя	Линейка, посвященная Дню Знаний Беседа: «Пожарная безопасность»  », «соблюдение Устава школы:	Неделя безопасности и Классный час: «Дети Беслана»	Тестирование по определению уровня воспитанности обучающихся.	Озеленение кабинета	Ознакомление учащихся с кружками по интересам Уборка кабинета (ежедневно)	Выявление заболеваний у учащихся (совместно с амбулаторией)	Составление списков на бесплатное питание, списков многодетных семей	Составление соцпаспорта класса	Анкетирование с выявлением одаренности детей

	правила поведения на уроках и переменах, в сотовой, в автобусе, на остановке»								
2 неделя	Классный час «Соблюдаем правила дорожного движения. Соблюдаем режим дня» Проверка дневников,	Классный час «Защитники Ленинграда»	Классные собрания: -Устав школы -Правила внутреннего распорядка. Выбор актива класса.	Оформление кабинета. Всемирный День красоты – виртуальная экскурсия по салонам красоты.	Организация школьного самоуправления Деловая игра «Выборы 2021» Организация волонтерского движения	Беседа «Профилактика коронавируса»	Посещение квартир, учащихся в течении месяца. Родительское собрание	Просмотр ведения дневников	Конкурс рисунков «Внимание пешеход!»
3 неделя	Беседа – игра «Профессиональные качества человека»	Классный час «По переписи населения 2021»	Урок мужества, посвященный Дню воинской славы.	Художественное чтение произведений и о мире.	ПроеКТОри Я.	Неделя спорта: кросс нации.	Родительское собрание «Психологические особенности подросткового периода: адаптационный период десятиклассников. Безопасность в сети интернет»	Индивидуальные беседы	Подготовка к празднику «День Учителя»
4	Беседа «Безопаснос	Классный час «Россия	Рейд школьной думы по		Беседа о выборе	Беседа «Бережем	Составление социального	Игдивидуальные	

неделя	ть на воде, вблизи водоемов. Меры безопасности и на улице» «Антитеррористическая безопасность»	– Родина моя»	проверке школьной формы		будущей профессии.	здоровье. Следим за осанкой»	паспорта класса.	беседы.	
--------	--	---------------	-------------------------	--	--------------------	------------------------------	------------------	---------	--

### Октябрь

Направление неделя	Учебно-познавательное	Нравственно-правовое	Гражданско-патриотическое	Художественно-эстетическое	Профориентация	Спортивно-оздоровительное	Работа с семьей учащегося	Профилактическая работа с детьми группы риска	Работа с особо успешными детьми
1 неделя	Беседа «Почему мне никого не хочется видеть? Знаю ли я, как правильно общаться?»	Кл. час ко Дню пожилого человека.	Кл. час Беседа: «Лица, подлежащие уголовной ответственности. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность».	«С любовью к Вам, Учителя!» День самоуправления	Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами. Субботник по уборке школьной территории.	Посещение спортивных кружков.	Консультации с родителями ««Роль общения в жизни школьника»	Индивидуальные беседы с родителями по профилактике правонарушений.	Участие в школьных олимпиадах
2 неделя	Беседа «Что необходимо сделать для создания	Определение уровня воспитанности учащихся	Участие в акции «Внимание, пешеход»	Подготовка к осенней конкурсной программе.	Билет в будущее.	Первенство школы по баскетболу.	Индивидуальные беседы с родителями	Беседа о здоровье: «Наше здоровье в	Участие в школьных



	крепкой семьи»							наших руках!»	олимпиадах
3 неделя	Беседа по предварительным результатам учебы за 1-ю четверть.	Кл.чпс «Сохраним природу нашего края»	Беседа «Профилактика правонарушений»	Осенняя конкурсная программа	ПроеКТОриЯ.	Анкетирование «Мои увлечения спортом»	Консультации с родителями ««Роль общения в жизни школьника»	Встреча с родителями учащихся группы риска	Вовлечение учащихся класса в участие в дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, викторинах разных уровней.
4 неделя	Акция «Самый классный «классный» уголок»	Классный час «Учимся быть культурными»	Единый классный час «День народного единства»	Акция «Книга в подарок»	Виртуальная экскурсия «мир профессий».	Лучший флэш – моб «Здоровое сердце – здоровая нация»	Беседа «О правилах поведения в школе»	Индивидуальные беседы	Подготовка к участию во Всероссийских олимпиадах
5 неделя	Подведение итогов успеваемости	Беседа «Буллинг и пути его		К. час «Прекрасное вокруг нас».	Генеральная уборка кабинета		Встреча с родителями учащихся		

	и за 1 четверть	предотвращения»					(по необходимости		
--	-----------------	-----------------	--	--	--	--	-------------------	--	--

**Ноябрь**

Направление неделя	Учебно-познавательное	Нравственно-правовое	Гражданско-патриотическое	Художественно-эстетическое	Профориентационное	Спортивно-оздоровительное	Работа с семьей учащегося	Профилактическая работа с детьми.	Работа с особо успешным и детьми
1 неделя (каникулы)	Олимпиадный марафон. (олимпиады по предметам) День народного единства.	Беседа: «Почему мы так часто говорим о толерантности?»	Беседа: «Моя малая родина»	Посещение кружков по интересам	Кл. час «все работы хороши – выбирай на вкус»	Спортивные кружки	Вовлечение в участие творческих конкурсах.	Контроль поведения учащихся в период каникул	Подготовка к конкурсам
2 неделя	Урок «Не шути с огнём!» (правила пользования э/приборами)	Беседа «Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий»	Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства. 20 ноября Всемирный день прав детей	Кл. час «Музыка вокруг нас»	Трудовой десант: «Чистый класс». Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами ( по необходимости)	Спортивный час: «Выше, быстрее, дальше».	Индивид. консультации и для родителей	Беседа «Мой ребенок и улица»	Вовлечение учащихся класса в участие в дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, викторинах разных уровней.
3	Кл. час «День	Правила по ПДД	Неделя Добра.	Праздничная программа ко	ПроеКТОриЯ.	Классный час «Спорт	Конкурс рисунков «С	Индивидуальная	Вовлечение

неделя	толерантно-сти»	«Законы дорог» Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»		Дню матери Выставки и конкурсы, посвященные празднованию Дня Матери		против вредных привычек»	заботой о ближних»»	работа с детьми и родителями по профилактике правонарушений.	учащихся класса в участие составлении и реализации учебных проектов
4 неделя	Кл. час «А.В. Суворов: легенды и жизнь великого полководца»	Концерт, посвященный Дню матери	Акция «Помоги пернотому другу!» - изготовление кормушек.	Участие в районном фестивале «Творчество народов Югры	Билет в будущее.	Беседа «Влияние никотина на организм человека»	Выставка творческих работ «Золотые руки наших мам». Акция «День отца» Акция «День ребенка»		Подведение итогов результатов в учебы. (мониторинг э/журнала)

### *Декабрь*

Направление неделя	Учебно-познавательное	Нравственно-правовое	Гражданско-патриотическое	Художественно-эстетическое	Профориентационное	Спортивно-оздоровительное	Работа с семьей учащегося	Профилактическая работа с детьми группы риска	Работа с особо успешным и детьми
1 неделя	Участие в предметной неделе; проверка дневников (подведение итогов успеваемость)	Беседа: «Искусство принимать подарки. Ситуация: «Если тебе подарили подарок,	Кл. час «Основной закон государства- Конституция Российской Федерации».	Подготовка к новомуднему празднику. Конкурс игрушек «В мастерской у Деда Мороза» Беседа «Как	Беседа «Тюменский государственный университет» (участники индустриального класса	Кл. час «Всемирный день футбола»	Рейд родительский патруль	Контроль посещения кружков учащимися группы риска	Отбор творческих учащихся для подготовки к Новому

	и (пятница)	который тебе не нравится...»		красота воздействует на человека»	делятся впечатлениями )				году
2 неделя	Кл. час «День героев Отечества»	Класный час: «Для кого написана Конвенция о правах ребёнка. Интеллектуальная игра «Мы родом из России»		Конкурс рисунков «Я люблю Россию»	Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами ( по необходимости )	Помощь в постройке новогодних фигур с привлечением родителей.		Вовлечение в участие творческих конкурсах	Вовлечение в участие творческих конкурсах
3 неделя	Проверка дневников подведение итогов успеваемости и (пятница)	Беседа «Красота внешнего облика. Мои жесты»	Всероссийский урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	Беседа «Город мастеров»	К всемирному Дню борьбы со СПИДом «Почему необходимо больше знать про СПИД»	Родительское собрание «Учение с увлечением: роль учебной мотивации в освоении школьной программы»	Индивидуальные беседы	Подготовка к новогодним праздникам	
4 неделя	Проверка дневников (подведение итогов успеваемости и за 2 четверть	Всероссийская социальная акция «Дарю тебе сердце»	Операция «Забота»	Новогодний утренник для учащихся 5-7 классов	Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами ( по необходимости ); генеральная уборка кабинета (последний учебный день)	День здоровья	Беседа «Что такое буллинг и пути его предотвращения»	Участие в новогодних мероприятиях	Участие в новогодних мероприятиях

*Январь*

Направление неделя	Учебно-познавательное	Нравственно-правовое	Гражданско-патриотическое	Художественно-эстетическое	Профориентационное	Спортивно-оздоровительное	Работа с семьей учащегося	Профилактическая работа с детьми группы риска	Работа с особо успешным и детьми
1 неделя (каникулы)	Выпуск стенгазеты «Дорога жизни. Ленинград – 80 лет».	Беседа «Как победить слабости и недостатки своего характера?» Кл. час «Как выходить из конфликта»	Чтение рассказов о подвигах защитников Отечества.	Посещение кружков по интересам	Ознакомительная беседа «Профессиональный спорт»	Соревнования «Зимние забавы»	Беседа «Влияние семейного воспитания на характер подростков»	Индивидуальные беседы	«Рождественские посиделки»
2 неделя	Кл. час «Моя ответственность перед Родиной»	День вежливости.	«Моя малая родина» классный час «Наш класс. Законы жизни». беседа	Литературная гостиная «Рождественские встречи».	Выставка книг по профориентации. Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»	Беседа «Правильное и здоровое питание»	Привлечение в участие соревнований «Зимние забавы»	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	Индивидуальные беседы
3 неделя	Проверка дневников подведение итогов успеваемости и (пятница)	Беседа: «На вас напала собака. Как себя вести?».	Классный часы «Мои права и обязанности».	Конкурс рисунков «Узор Д.Мороза»	Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости)	Правила по ПДД «Законы дорог»	Беседа «Влияние семейного воспитания на характер подростков»	Индивидуальные беседы	Работа редколлекции класса с уголком.
	Подведение	«Милосердие»	Видеофильм	Обновление	ПроеКТОриЯ.	Кл. час «Мы за»	Индивидуал	Проверка	Индивиду

4 неделя	итоги успеваемости. Мониторинг э/журнала.	е...Это чувство вечно»	«Пожарная безопасность»	уголок безопасности		здоровый образ жизни»	ьные консультации и беседы с учителями – предметниками, соц. педагогом, школьным психологом	посещение кружков по интересам	альная работа
-------------	--	------------------------------	----------------------------	------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------------------	------------------

### Февраль

Направление неделя	Учебно-познавательное	Нравственно-правовое	Гражданско-патриотическое	Художественно-эстетическое	Профориентационное	Спортивно-оздоровительное	Работа с семьей учащегося	Профилактическая работа с детьми группы риска	Работа с особо успешными детьми
1 неделя	День героя-антифашиста.	Поздравления с 23 февраля (открытка)	Кл час «Подвиги ратной славы»: «Кто такой патриот»	Беседа о юморе в нашей жизни: «Смех учёбе не помеха».	Тестирование на платформах, предлагаемых профориентационную работу.	Беседа «Спорт вместо курения»	Индивидуальные консультации для родителей	Беседа: «Правила поведения на водоёмах зимой».	Оформление портфолио
2 неделя	Беседа ПДД «Особенности движения по скользкой дороге»	Выпуск стенгазеты к Дню защитника Отечества	"Живая память" (посвящается погибшим в Афганистане). Кл. час с презентацией	Подготовка к празднику 23 Февраля (девочки) (в течение недели)	Уборка кабинета (ежедневно);	День здоровья, посвящённый Дню Защитника Отечества Спортивные игры на свежем воздухе.	День творчества детей и их родителей	Привлечение к оформлению стенгазеты к Дню защитника Отечества	Подготовка к смотру песни и строя

3 неделя	Мониторинг успеваемости.	«Символика разных родов войск»	Конкурс строя и песни.	Поздравление мальчиков с 23 Февраля «А, ну-ка, мальчики»	Беседа о выборе профессии.	Военно-спортивные мероприятия. Посвященные ДНЮ Защитника Отечества.	Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально – технической базы школы и класса	Индивидуальные беседы	Шефская помощь с отстающими
4 неделя	Беседа «Мой любимый предмет».	Кл. час «Какими качествами должна обладать личность»	Кл. час «Моё Отечество – моя история»	экскурсии в краеведческий музей,	Билет в будущее.	День здоровья (соревнования по лыжным гонкам)	Беседы «Человеческое отношение к ребёнку»	Беседа «Спорт вместо курения»	Участие в различных заочных конкурсах

### Март

Направление неделя	Учебно-познавательное	Нравственно-правовое	Гражданско-патриотическое	Художественно-эстетическое	Профориентационное	Спортивно-оздоровительное	Работа с семьей учащегося	Профилактическая работа с детьми группы риска	Работа с особо успешными и детьми
1	Всемирный день	Международный	Видеоролики «Широка страна	Подготовка к 8 Марта	Беседа «Рейтинги при	Беседа «Моё здоровье	Привлечение семей к	Вовлечение всех	Шефская помощь

неделя	гражданской обороны.	женский день 8-е марта.	моя родная».	(мальчики); Конкурс «А, ну-ка, девочки» (5-11 класс); поздравление девочек с 8 Марта. Подготовка и участие в концерте.	поступлении в колледж и ВУЗ»	зависит от меня».	участию в подготовке и проведении праздника, посвященного Женскому дню	учащихся в мероприятиях, посвященные 8 Марта	отстающими.
2 неделя	Мониторинг успеваемости и по э/журналу	Деловая игра «День дублера»»	Конкурс рисунков: «Какой бы я хотел видеть свою страну?».	Классный час «Поздравление девочек с 8 Марта»	Беседа-размышление: «Как повлияет выбор профессии на моё будущее?»	Лыжня - 2022	Психолого-педагогическое просвещение	Индивидуальные беседы	Выставка-конкурс цветов «Для милых дам»
3 неделя	Проверка дневников подведение итогов успеваемости и за 3 четверть	Беседа «Наркотические и токсические вещества»  Правила поведения во время каникул	Классный час «Здоровые дети – в здоровой семье»	Классный час «Культура общения»	Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости); генеральная уборка кабинета (последний учебный день)	Беседа: «Здоровое питание-основа жизни».	Рейд родительский патруль	Индивидуальные беседы «Буллинг недопустим!»	Индивидуальные беседы
4 неделя (каникулы)	Час эрудитов «Это интересно знать»	Кл. час «Личное достоинство, что это?»	Всемирный день чтения вслух.	Посещение кружков по интересам	Выставка книг по профориентации	Индивидуальные консультации родителей слабоуспевающих детей.	Участие родителей в работе Совета школы. Родительское собрание	Беседа «Школьная форма»	Работа по Оформлению портфолио



							«Ранняя профориентация как средство выбора профессии»		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

### Апрель

Направление неделя	Учебно-познавательное	Нравственно-правовое	Гражданско-патриотическое	Художественно-эстетическое	Профориентационное	Спортивно-оздоровительное	Работа с семьей учащегося	Профилактическая работа с детьми группы риска	Работа с особо успешным и детьми
1 неделя	Беседа «Мой уровень знаний»	Кл. час «Добро и зло. Милосердие и гуманность»	Игра по теме «Политические деятели»	Кл час: «Эмоции и наше поведение»	ПроеКТОриЯ	Беседа: «Свод законов в защиту окружающей среды».	Привлечение к классным мероприятиям	Беседа «Воспитание культуры поведения»	Индивидуальные беседы
2 неделя	Подготовка к защите проета по биологии.	День именинника	Классный час, посвященные Дню космонавтики.	Выставка рисунков «Чудесный мир космоса» (в течение недели)	Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости)	Беседа «Профилактика клещевого энцефалита»	Беседа «Гигиена тела»	Контроль поведения детей в вечернее время	Участие в олимпиадах и конкурсах
3 неделя	Викторина «Самая школьная»	Новое об улицах, о дорогах и	Кл час: «Семейный кодекс»	Беседа: «Свод законов в защиту	Билет в будущее.	Беседа «Рядом опасный человек».	Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы	Беседа «Как планирова

	викторина»	дорожных знаках		окружающей среды».					ть свой день»
4 неделя	Проверка дневников подведение итогов успеваемости и (пятница); участие в предметной неделе	«Я и мой класс».диагн остический тест	Диспут: «Наша страна глазами других жителей планеты Земля».	Беседа: «Уважение к людям труда».	Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости ); субботник по благоустройств у территории школы	Контроль посещения спортивный секций	Рейд родительск ий патруль	Профилактика безнадзорности	Индивидуальные беседы

### Май

Направление неделя	Учебно-познавательное	Нравственно-правовое	Гражданско-патриотическое	Художественно-эстетическое	Профориентационное	Спортивно-оздоровительное	Работа с семьей учащегося	Профилактическая работа с детьми группы риска	Работа с особо успешными детьми
1 неделя	Интерактивная игра "Капельки мудрости от овощей"	Знакомимся с правилами этикета	Внеклассное мероприятие «По страницам ВОВ»	Выставка рисунков «Память хранит эти страшные годы»	Мониторинг «Мой выбор»	Беседа «Мы – за здоровый образ жизни!»	Беседа «Быть родителям – это ответственно»	Вовлечение учащихся в участие в мероприятиях, посвященных 9 Мая	Интеллектуальная игра "Аукцион знаний"

2 неде ля	Проверка дневников подведение итогов успеваемости (пятница)	Кл. час «Этот день Победы...»	Акция «Примите поздравления» (рейды к вдовам ветеранов ВОВ, труженикам тыла) (Митинг, посвященный Дню Победы	Изготовление голубей на акцию «Голубь мира».	ПроеКТОриЯ.	Школьные соревнования	Презентац ия "Притчи - жизненная мудрость"	Презентац ия "Притча об обидах"	Участие в различн ых заочных конкурса х
3 неде ля	Видеоролик по теме "М.Т.Калашни ков. Человек- легенда"	Интерактив ная викторина "Правда и ложь"	Классный час: «Право быть собой. Право на отдых».	Выставка творческих работ «Наш вернисаж».	Билет в будущее.	Общешкольны й субботник	Родительск ое собрание «Итоговое собрание «До свиданья, 10-й класс!»	Индивидуа льные беседы	Оформл ение портфол ио
4 неде ля	Подведение итогов успеваемости за 4 четверть, мониторинг.	Беседы: «Правила поведения на улицах и дорогах во время каникул»	Видеоролик по теме "Маленькие герои большой войны"	Презентация "Дарите людям счастье!!"	Деловая игра «Ярмарка профессий».	Спортивные игры.	Индивидуа льные беседы	Беседа «Основы культуры поведения »	Подведе ние итогов

уровня воспитанности. Самые высокие показатели в сфере патриотизма. Это не случайно. Ребята являются членами Юнармейского движения, а в его основе заложены как раз вопросы самовоспитания и патриотизма. Самые низкие показатели – отношение к искусству и социальная толерантность. Именно в этих направлениях планируется работа. Средний уровень воспитанности составляет выше среднего балла, что соответствует подростковому периоду этого класса.

### Социометрия.

#### Исследование школьного коллектива.

*Цель:* Изучение ученического коллектива (первичная стратификация по социометрическому статусу, динамика в сфере интеллектуально-деловых и эмоциональных предпочтений).

*Задачи:* 1. Оценить социометрический статус каждого учащегося.

2. Выявить «интеллектуально-деловых» и социально-коммуникативных лидеров в классе.

3. Определить направление и перспективы работы с учащимися-лидерами и «робинзонами».

Было проведено анкетирование. По результатам ответов сделаны следующие выводы.

1. Класс характеризуется средним уровнем сложившихся доверительных отношений, гендерной сбалансированностью (т. е. взаимоотношения мальчиков и девочек отличаются социально одобряемыми формами сотрудничества, объективностью и взаимной заинтересованностью) .
2. Показателем среднего уровня сплоченности является частичная оценка формальных и неформальных лидеров, средний процент ребят, не получивших выбора (признания) со стороны одноклассников в сфере «деловых» - коммуникативных – качеств нет.
3. По количеству полученных со стороны сверстников выборов детей класса можно подразделить на четыре группы.

Группа 1 – социометрические «звёзды», лидеры, выделяемые в двух сферах.

Сфера интеллектуально-деловых качеств	Сфера социально-коммуникативных качеств
Высокая оценка «деловых», учебных качеств, навыков общей организации, самодисциплины, успешной самопрезентации. Образованность, эрудиция, умение принимать решения в	Выраженная направленность на общение, умение устанавливать тёплые, доверительные отношения со сверстниками.  Такие дети интересны окружающим, они умеют насытить атмосферу яркими событиями и впечатлениями, надёжны в отношениях, ответственны, готовы прийти на помощь.

проблемных пространствах различного уровня, умение работать в группе, быстро, оперативно ориентироваться в заданиях.	
1.	

Группа 2 – «популярные» - имеющие достаточно широкое признание (более 3-4х выборов) со стороны одноклассников

Сфера интеллектуально-деловых качеств	Сфера социально-коммуникативных качеств
1.	

Группа 3 – «принимаемые» - дети, имеющие опору в классе хотя бы в лице 1-2х человек, что создаёт достаточные условия для положительной динамики их социального статуса.

Сфера интеллектуально-деловых качеств	Сфера социально-коммуникативных качеств
1.	

Группа 4 – «робинзоны» - дети, оказавшиеся за кругом предпочтений со стороны одноклассников по одной из двух означенных сфер (или по двум). Такой статус может быть следствием одной из двух причин: 1 – ребёнок имеет референтную (значимую для него) группу, поддерживающую его нормальное развитие и социализацию за рамками класса (семья и родственники, друзья, секция, студия и т.д.), 2 – ребёнок имеет личностные особенности, «пробелы» в социализации, объективно не позволяющие ему получить признание сверстников.

Сфера интеллектуально-деловых качеств	Сфера социально-коммуникативных качеств
Нет	

Классному руководителю опираться в своей работе на поддержку ребят из первых двух групп, привлекая к работе «принимаемых» членов коллектива.

Приложение 9.

### График дежурства класса (сменный).

Март.

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25
1															Д				
2																Д			
3																	Д		
4																		Д	
5																			Д
6		Д																	

7			Д															
8				Д														
9					Д													
10	.					Д												
11							Д											
12								Д										
13									Д									
14										Д								
15											Д							
16												Д						
17	.												Д					
18	.													Д				





