Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО классных руководителей протокол №\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР  МБОУ «Карымкарская СОШ»  Скородумова О.В.«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Карымкарская СОШ»  Приказ №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  Хургунова С.Я.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Программа воспитательной работы с классным коллективом 5-8 класса

на 2020 -2024 учебные годы.

BL00148_

Классный руководитель: Скородумова Ольга Владимировна.

**Содержание папки классного руководителя**

Пояснительная записка..…………………………………………………………………………………………………………………………………………..2

Раздел I. Цели, задачи и планируемые результаты программы…………………...………………………………………………………………………..3

Цель программы ……………………………………………………………….…………………………………………………………………...…………..….3

Задачи программы………………………………………………………………………………....................................................................................................3

Участники программы……………………………………………………………………………………………………………………………...……………...3

Предполагаемый результат……………………………………………………………………………………………………………………………………......3

Механизм реализации программы "Я расту" ……………………………………….…………………………………………………………………………....4

Принципы реализация программы воспитания ………………………………………...………………………………………………………………………6

Условия успешной реализации программы ………………………………………………...…………………………………………………………………....7

Раздел II.. Виды, формы содержание деятельности……………….......................................................................................................................................7

2.1.Модуль «Урочная деятельность»……………………………...…..………………..…...........................................................................................................7

2.2.Модуль «Внеурочная деятельность»…………………………………………...………..…..….……………………………………………………………8

2.3.Модуль «Классное руководство»……………………...…………………………..………………………………………………………………………….9

2.4.Модуль «Основные школьные дела»…………………………………………………..…….……………………………………………………………...10

2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»…………………....…………………………………….………………..…………………………………………11

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»…...…………………………………..……………..…………………………………………...12

2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»………………………….……………………………..……………………..…………………………………..13

2.8 Модуль «Самоуправление»……………...………………………………………………………….. ………………………………………..……………..14

2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»..…………………..……………………………………………………………………………………………...14

2.10 Модуль «Социальное партнерство»…..……………………………………………………………………………………………………………………16

2.11 Модуль «Профориентация»………………………………………………………………………………………………………………………………...16

Раздел III. Работа с обучающимися ……………………………………………………………………………………………………………………….18

3.1.Характеристика класса .…………………………………………………………………......................................................................................................18

3.2.Характер общения учащихся в классе.…………………………………………………………………………..………………………………………….19

3 .3.Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся.………………………………………………………………..………………….19

3.4.Творческий потенциал и творческая активность учащихся. .…………………………......................................................................................................19

3.5.Уровень воспитанности членов коллектива, усвоение ими социального опыта…………………………………………………………………………20

3.6. Работа с одаренными детьми.………………………………………… …………………………………………………………………………………….20

3.7.Работа с детьми, проявляющими качества лидера ………………………………………………………………………...………………………………20

3.8.Работа с детьми, имеющими проблемы в общении ……………………………………………………………………………………………..................20

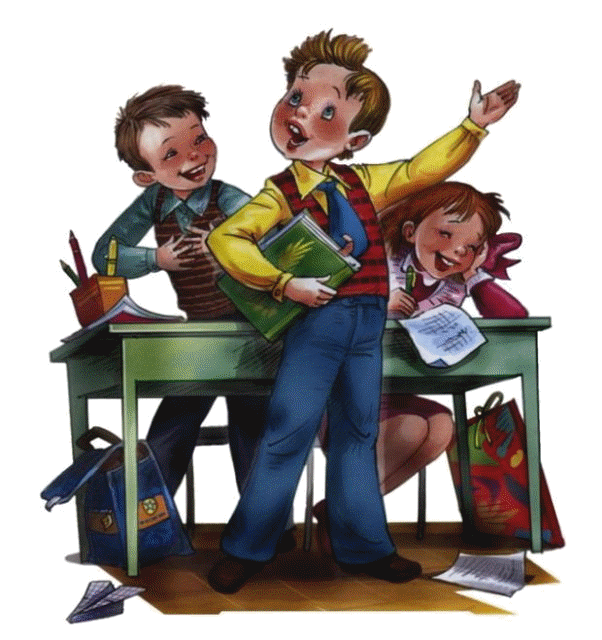
3.9.Работа с детьми «риска»………………………………………………………………...........................................................................................................20

3.10. Работа с педагогами, работающими в классе……………………………………………………………………...……………………………………...21

Приложение 1. План работы со слабоуспевающими учащимися ………………………………………….. …………………………………….................21

Приложение 2. Цикл мероприятий работы с учащимися группы «риска»…………………..………………………………………………………………23

Приложение 3.План работы с одаренными детьми ……………………………………………………………..…………………………………24 Приложение 4. Цикл классных часов…………………………………………………………………...……………………………………………………….25



**Программа воспитания «Я расту».**

*В каждом человеке природа всходит*

*либо злаками, либо сорной травой;*

*пусть он своевременно поливает*

*первое и истребляет второе*

*Фрэнсис Бэко*

**Пояснительная записка.**

Данная программа составлена в соответствии со школьной программой развития МБОУ «Карымкарская СОШ» Утверждена приказом директора как базовая программа коллектива учащихся 5 – 8 классов.

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог. Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретенные положительные качества сделают его успешным в дальнейшем.

В чём же особенность моего класса? В том что:

* 5 человек из многодетных семей.
* способность детского коллектива к творческому решению задач
* потребность коллектива в творческой деятельности
* склонность к проявлению фантазии, нестандартному решению задач.

Поэтому передо мной стоит одна из важных задач — создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе с целью творческого развития личности каждого ребенка в классе. И стать для них и исследователем, и консультантом, и разработчиком проектов, и общественным деятелем.

На каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно. Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы. В реализации программы воспитания нужно предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах школы и класса, но в то же время избрать в качестве приоритетного - существенное влияние на развитие личности учащихся и формирование неповторимой индивидуальности классного коллектива. Наличие тесной взаимосвязи с родителями и согласованности целенаправленных действий позволит минимизировать риски в решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**Раздел I. Цели, задачи и планируемые результаты программы.**

**1.1.Цель программы*:*** обеспечить каждому ученику коллектива определенный минимум знаний и умений, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни.

**1.2.Задачи программы*:***

* формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования

* развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир
* способствует развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности
* способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности
* способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".
* способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям

**1.3.Участники программы*:*** программа предусмотрена для учащихся 5 – 8 классов.

**1.4**.**Предполагаемый результат.**

* личность, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.
* помочь учащимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.
* помочь человеку быть творцом.
* формировать активную гражданскую позицию личности.
* воспитывать любовь к людям.
* воспитывать у учащихся собственное достоинство, уметь противопоставит себя унижению.
* воспитывать трудолюбивую личность.

Чтобы добиться данных результатов, я считаю целесообразным, на основе возрастных особенностей детей можно выделить три этапа воспитания:

**I этап – 11–12лет.** Наряду с существующими приоритетами в обществе, есть качества, которые в наше время ушли на второй план (справедливость, доброта, трудолюбие, уважение).

**II этап – 13 – 14 лет.**  Дальнейшее совершенствование этих качеств.

**III этап – 14 – 15 лет.** Индивидуальная корректировка качеств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные категории**  **учащихся** | **Воспитательный** | **Образовательный** | **Практический** |
| **Младший возраст** | Понимание ребенком собственных действий, которые помогут ему быть успешным | Планировать и жить по заданному плану (в классе), анализировать, что он делает и объяснять, почему для него это важно | Конверт достижений «Я расту» в коллективе |
| **Средний возраст** | Освоение ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений на основе необходимости достижений признанного сверстниками успеха. | Владение понятиями норм общения, взаимодействие в команде, группы, класса, школы | Конверт достижений «Я расту» в коллективе |
| **Старший возраст** | Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей | Ценности общения взаимодействия, которые приняты в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения, работать в команде. | Конверт достижений «Я расту» в коллективе |

По мере реализации данная программа корректируется.

**1.5. Механизм реализации программы "Я расту"**

  "Я расту" является для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей. Стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

  Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.

**5-й класс - "Проросшее семечко"**

* Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.
* Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
* Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
* Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
* Развитие навыков взаимодействия.
* Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
* Формирование ценностных представлений и отношений.
* Организация досуговой деятельности.

**6-й класс – «Росток»**

* Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
* Коллективное планирование.
* Развитие чувства коллективизма.
* Поощрение инициативы.
* Развитие ценностных представлений и отношений.
* Содействие личностному развитию учащихся.
* Формирование навыка коллективного анализа.
* Развитие навыков социального взаимодействия.

**7-й класс – «Соцветие».**

* Развитие самоуправления учащихся.
* Коллективное планирование, коллективный анализ.
* Содействие личностному развитию учащихся.
* Организация социально значимой деятельности.
* Развитие навыков социального взаимодействия.
* Развитие ценностных представлений и отношений.

**8-й класс - «Бутон цветочка»**

* Формирование потребности в творческой деятельности.
* Самоуправление учащихся.
* Коллективный анализ, коллективное планирование.
* Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
* Работа творческих групп.
* Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
* Развитие навыков социального взаимодействия.
* Развитие навыка социального проектирования.
* Развитие ценностных представлений и отношений.
  1. **Принципы реализации программы воспитания**

1. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Воспитание на приоритете общечеловеческих ценностей должно опираться на следующие принципы: открытости, честности, единства мысли — слова – дела. Следовать в жизни общечеловеческим ценностям, таким как истина, праведное пове­дение, мир, любовь. Праведное поведение включает в себя, в том числе, и заботу о своём физическом теле, чтобы оно было здоровым, хорошо координированным и служило человеку при выполнении им жизненных предназначений.

2. Принцип природосообразности. Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.

3. Принцип успешности. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

4. Принцип свободы выбора. Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

5. Принцип сотворчества. Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

6. Принцип коллективно – творческое дело. Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи

**Условия успешной реализации программы:**

* поддержка идеи программы коллективами школы, учащихся, их родителями и учителями.
* привлечение к реализации программы школьного психолога.
* организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
* сотрудничество с учителями, работающими в классе.

**Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:**

* + - социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
    - умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
    - потребность в творческой самореализации;
    - умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению

**II. Раздел. Виды, формы содержание деятельности.**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы (каждое из них представлено в соответствующем модуле).

**2.1. Модуль "Урочная деятельность".**

**Цель:** развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

**Задачи:**

* способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
* создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

**Формы работы:**

***Работа с классным коллективом:***

* воспитание потребности учиться.
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках, активизации их познавательной деятельности;
* стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* реализовывать индивидуальные задатки и способности
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
* налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов для получения знаний на уроке;
* оказание помощи в применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
* Оказание помощи в использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* привлечение членов семей школьников к организации выполнения домашних заданий;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
* участие с привлечением родителей на уроках с театральными постановками; дискуссиями, которые обыгрываются и дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

**2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Цель:** вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

**Задачи:**

* воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
* на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
* воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
* создатьблагоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
* воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
* развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
* создание условий для физического развития учащихся.
* воспитывать негативное отношение к вредным привычкам

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «ОДНКНР», ***«***Английский вокруг нас», «Я принимаю выбор», «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Удивительный мир профессий», «Билет в будущее», «Искусство измерять», «РДШ», «Репортёр», «Школьное медиа», «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Творчество», танцевальная студия, ИЗО-студия, вокальная студия, театральная студия, «Хозяюшка», «Я-дизайнер».

***Краеведческая деятельность*.**Курсы внеурочной деятельности «Патриот» и работа в школьном музее, клуб волонтеров «Горячие сердца», кружок «Школьное лесничество».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочнойдеятельности «Пионербол», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Навстречу ГТО», «Мини-футбол».

**2.3. Модуль «Классное руководство»**

**Цель:**способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

**Задачи:**

* воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
* воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
* воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

**Формы работы:**

***Работа с классным коллективом:***

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* проведение классных часов, диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка.
* организация и проведение тематических бесед, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* организация и проведение классных праздников.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование.
* организация и проведение семейных вечеров.
* организуемые классными руководителями и родителями мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* организация посещения внешкольных общественных мест.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.);
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими портфолио;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

**Цель:** Вовлечение в комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Формы работы.**

***Работа с классным коллективом***

* социальные проекты, совместно разрабатываемые педагогами и школьниками, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), проводимые совместно с семьями учащихся. Праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; благотворительные мероприятия и акции;
* общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), дела, акции, конкурсы, фестивали;
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие обучающихся в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
* участие представителей класса в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов.
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка;
* ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

**2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**Цель:** способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

**Задачи:**

* формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
* развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
* воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности;
* профессиональное просвещение (профинформация).

**** Формы работы:**

***Работа с классным коллективом:***

* организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
* организация и проведение дежурства по классу, по школе.
* организация и проведение семейных экскурсий на природу.
* организация и проведение походов, поездок.
* экскурсии на предприятия.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* помочь школьнику приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
* создавать благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности на экскурсиях, в экспедициях, в походах,
* формирования у них навыков самообслуживающего труда,
* преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,
* обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
* озеленение пришкольной территории и класса.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу,
* привлечение членов семей школьников к организации профориентационных экскурсий учащихся;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на получение новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде.
* привлечение родителей к озеленению пришкольной территории и класса.

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Цель:** способствовать развитию потребности и обогащении внутреннего мира ученика в прекрасном. Развитие активной и инициативной личности, формированию у него чувства вкуса и стиля, и атмосферу психологического комфорта.

**Задачи:**

* воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
* реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

**Формы работы:**

***Работа с классным коллективом:***

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация.
* подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
* организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
* организация и проведение тематических бесед и классных часов.
* тематическое оформление классного кабинета, осуществляемое классными руководителями вместе сучащимися
* организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников
* организация и проведение встреч с интересными людьми.
* организация и проведение семейных вечеров.
* организация оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* вовлечение школьников во внеурочную деятельность, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал
* размещение на стендах школы творческих работ школьников
* раскрытие индивидуальных творческих способностях ученика путем знакомства их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.
* индивидуальные беседы о внешнем виде и школьной формы.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* Воспитывающее влияние на ребенка через организацию в классе их классным руководителем и родителями школьников классных вечеров, которые поднимают настроение, предупреждают стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
* Беседы с родителями о внешнем виде и школьной формы ребенка.

**2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

**j0290701 Цель:** воспитания согласованием позиций семьи и школы способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям.

**Задачи:**

* воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений.
* стараться хранить семейные традиции формировать традиции класса.

**Формы работы:**

***Работа с родителями или законными представителями школьников***

***На групповом уровне:***

* общешкольный родительский комитет, родители, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* встречи родителей с педагогами социально-педагогической службы, представителями полиции, работниками участковой больницы, социальным работником поселения, в рамках профилактических мероприятий;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта и страницы в социальных сетях;
* формирование традиций класса.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* работа Совета профилактики, который включает в себя профилактическую работу как с обучающимся, так и работу с семьей.
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.8. Модуль «Самоуправление»**

**Цель:** формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни.

**Задачи:**

* способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории посёлка, школы.
* прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
* развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
* способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного края.

**Формы работы:**

***Работа с классным коллективом:***

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур таких как, выборы руководящих органов объединения – Совет старшеклассников, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» «Юнармия» и «ЮИД».
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, посёлка, района, государства.
* организация и проведение тематических классных часов и бесед.
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе
* организация и проведение встреч с интересными людьми.
* организация и проведение встреч с участниками военных действий;
* организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам;
* участие членов волонтерского клуба «Горячие сердца» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселения, районного и окружного уровня от лица школы;
* организация общественно полезных дел, дающих каждому ученику возможность получить важный для него личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Цель**: реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Карымкарская СОШ»

**Задачи:**

* создать эффективную профилактическую среду обеспечения безопасности жизнедеятельности как условие успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* участвовать в реализации профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлекать обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Карымкарская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
* организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* проводить работу по профилактике правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
* вести работу по предупреждению, профилактике и целенаправленной деятельности в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

**Формы работы:**

***Работа с классным коллективом:***

* организация и проведение тематических бесед и классных часов.
* проведение инструктажей с обучающимися, ведение классных журналов безопасности.
* тематическое оформление классного кабинета, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися.
* распространение памяток, буклетов, листовок с правилами безопасности.
* привлечение к участию в тематических конкурсах и проектах.
* организация и проведение встреч с интересными людьми.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* регистрация ознакомления обучающихся с техникой безопасности, пожарной безопасности и т.д.
* профилактические беседы в обучающимся (при необходимости)
* индивидуальные беседы о поведении, безопасности.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* беседы с родителями о проведении и участие в профилактических мероприятиях.
* ознакомление родителей с информацией по безопасности путем бесед, лекций на родительских собраниях, при личных беседах.
* распространение профилактической информации в родительских чатах.

**2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

**Цель:** Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с задачами, обозначенными в Рабочей программе воспитания

**Задачи:**

* привлечение к участию в совместных мероприятиях с социальными партнерами;
* привлечение к участию представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* привлекать к участию на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* участвовать в открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* принимать участие в реализации социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
* воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
* создатьблагоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
* воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Формы работы:**

* участие в совместных с социальными партнерами мероприятиях, проектах различной направленности. (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и иное)
* индивидуальная работа в рамках подготовки в реализации проекта.
* Стимулирование обучающихся к участию в мероприятиях, проектах.
* Коллективное участие в различных акциях.

**2.11. Модуль «Профориентация»**

**Цель**: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* профессиональное просвещение школьников
* создать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии.
* актуализировать его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Формы работы**:

***Работа с классным коллективом:***

* совместная деятельность по направлению «профориентация»
* часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, оспособах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия ООО «Сургутнефтегаз», пожарную часть и другие предприятия, находящиеся на территории муниципального образования, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8–11 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Октябрьского района»;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, проведение уроков финансовой грамотности.

***На индивидуальном уровне:***

* прохождение профориентационного онлайн-тестирования
* индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

***Работа с учителями:***

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

***Работа с родителями или законными представителями школьников***

* ознакомление родителей или законных представителей с интернет ресурсами, посвященных выбору профессий,
* диагностика, беседы и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

**III раздел.**

**Работа с обучающимися.**

Мне достался какой-то особенный и удивительный класс. С первых дней дети были очень шумные, но в то же время - тонкой души, отзывчивости, открытости ко всему доброму и красивому.

Я задумалась, как сделать, чтобы пребывание детей в школе стало насыщенным, интересным, плодотворным? Какие формы использовать, чтобы заполнить свободные минутки и не дать ребенку возможность скучать. Нужно занять досуг мальчишек и девчонок разными играми, конкурсами. Если дети будут вкладывать в подготовку этих мероприятий свой труд, фантазию, частицу своей души, то каждый день будет праздником. Нужно создать особую форму общения, позволяющую каждому ребенку высказаться, раскрыть себя. А для себя, как классного руководителя – особое искусство создавать теплую, задушевную атмосферу, позволяющую вместе с детьми постигать все новые ценности культуры общения и формирования личности.

**3.1. Характеристика класса**

На начало 2021-2022 учебного года в классе 19 человек: 13 девочек и 6 мальчиков.

На начало 2022-2023 учебного года в классе 18 человек: 12 девочек и 6 мальчиков.

На начало 2023-2024 учебного года в классе 18 человек: 12 девочек и 6 мальчиков.

По итогам 2021-2022 учебного года в классе было 3 отличника и 12 хорошистов.

По итогам 2022-2023 учебного года в классе 2 отличника и 13 хорошистов.

У учащихся сформированы ценностные представления. Главной ценностью является семья, на втором месте - здоровье, на третьем - учеба и друзья. Между большинством обучающихся существуют доброжелательные отношения, но периодически все же возникают конфликты. Большинство ребят стараются быть доброжелательными, самостоятельными, активными. Важно, что в классе есть ребята с высокой степенью нравственной ориентации, которые влияют на общественное мнение в коллективе. Дети проявляют творческую активность, и предпочитают действовать, участвовать в активных формах деятельности, а не выполнять спокойную, кропотливую работу. Они подвижны, энергичны, что часто создает проблему при организации их деятельности на уроке. Переход в среднее звено не вызвал больших трудностей у учащихся в организации процесса обучения: расписание занятий знали все учащиеся, хотя самостоятельно часто забывали записать. Не всегда полностью были готовы к уроку. В основном это было вызвано с болезнью ребят, но в большей степени они старались заниматься и выполнять домашнее задание в период болезни. В связи с ограничением кабинетной системы обучения ученики находятся в одном кабинете, учителя сами приходят в кабинет к детям, поэтому адаптация проходила без осложнений. По мониторингам был отмечен средний уровень тревожности. Поэтому одной из воспитательных задач, стоящих перед классным руководителем в этот для учащихся период, оказание помощи детям в организации учебной деятельности в школе и дома, развитие сознательной дисциплины, обучение навыкам самоорганизации. Дети этот период прошли спокойно, без эмоциональных потрясений и переживаний. С новым классным руководителем сразу вошли в контакт, были открыты к взаимоотношениям.

Дети активные в спортивном и творческом развитии. Принимают разнообразные виды деятельности, с интересом играют, обладают организаторскими навыками, иногда нуждаются в руководстве и обучении навыкам коллективного взаимодействия. Уже не один год занимают позицию «самого спортивного» класса. Всегда организованы, подвижны и готовы к новым свершениям.

В нашем классе есть ребята из многодетных семей, в полной семье воспитываются 12 человека, 6 человек из неполной семьи. Большая часть детей и родителей мотивированы на учёбу. Родители класса активны, откликаются на просьбы учителя. Советы воспринимают положительно. Собеседование с родителями на собрании показало, что они часто бывают заняты на работе, но стараются помочь детям в подготовке уроков. Материальные и жилищно-бытовые условия у ребят хорошие. Социально - психологические условия в семьях не вызывают тревог.

Таким образом, цели и задачи воспитательной деятельности определялись в соответствии со статусом класса, интересами и потребностями учащихся, родителей и педагогов.

Учитывая все данные, воспитательные задачи на текущий учебный год можно сформулировать так:

* направлять работу на развитие ценностных представлений и отношений учащихся.
* способствовать созданию благоприятной психологической обстановки для учебного процесса.
* способствовать раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию навыков коллективного взаимодействия посредством организации эмоционально насыщенной деятельности классного коллектива.
* развивать навыки самоорганизации, самообслуживания, способствовать формированию сознательной дисциплины.
* привлекать родителей к процессу выработки стратегии воспитания, а также организации жизнедеятельности класса.

**3.2.Характер общения учащихся в классе.**

Классный коллектив за время своего существования показал свою сплоченность, поддерживают друг друга в образовательном процессе, дружно готовятся к проведению мероприятий. Взаимоотношения между мальчиками и девочками положительные, дружественные.

**3.3.Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся.**

У детей развит познавательный интерес, они любопытны, любознательны, но не всегда организованны и аккуратны в учебе. Поэтому иногда получают "тройки" (неаккуратно пишут в рабочих тетрадях, не всегда записывают д/з). Большинство ребята очень ответственно подходят к учёбе, переживают за успеваемость, отличаются старательностью и аккуратностью.

Есть в классе ученики, у которых развито математическое мышление, есть с очень высоким потенциалом, у них хорошая память. Они сообразительны, способны анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Но так же есть учащиеся, у которых замедленный темп мыслительной деятельности. Им нужен индивидуальный подход. Учителя проводят дополнительные занятия, дают им индивидуальные задания. Но все ребята положительно относятся к самостоятельному поиску информации, готовы к выполнению индивидуальных работ.

**3.4.Творческий потенциал и творческая активность учащихся.**

Наличие учащихся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазии и нестандартно мыслящих таких в классе большая часть. Также отмечается спортивная подготовка класса. Так, например, учитель физической культуры отмечает наш класс как самый спортивный и организованный. За период 5-7 класса мы занимаем первые места на общешкольных соревнованиях, поддерживаем форму класса, готовы к новым победам.

В творческом плане дети также очень активны. Способны к самостоятельному поиску и созданию творческих номеров. Успешно принимают участия на общешкольных выступлениях, конкурсах, фестивалях и выездных мероприятиях. Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности – это проявляется при проведении классных мероприятий, дети стараются проявить свою инициативу (сочинить танец, стихи, придумать небольшие рассказы, самостоятельно могут организовать спортивную команду, определить командира команды). Классный коллектив неоднократно принимал участие в различных конкурсных работах и занимал призовые места.

**3.5.Уровень воспитанности членов коллектива, усвоение ими социального опыта.**

Ребята в классе: активные, творческие, доброжелательные. Отношение к сверстникам и к взрослым уважительное. Дети на все замечания реагируют правильно. Соблюдают правила поведения в школе и школьной формы. Дисциплина на уроках хорошая, вне уроков и дома дети ведут себя удовлетворительно.

**3.6 Работа с одаренными детьми:**

* вовлечение в творческую деятельность класса, школы.
* собеседование с учителями, работающими в классе;
* организация участия детей в школьных, районных, всероссийских, международных олимпиадах;
* мониторинг уровня интеллектуального развития детей (Приложение)

**3.7 Работа с детьми, проявляющими качества лидера:**

* организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
* организация индивидуальной творческой деятельности;
* создание условий для самовыражения;
* организация классного самоуправления;
* включение в общешкольное воспитательное пространство.

**3.8 Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:**

* собеседование с родителями;
* наблюдение и особое внимание, коррекция;
* организация деятельности, способствующей расширению круга общения
* и повышению статуса детей в классе.

**3.9. Работа с детьми «риска»**

* собеседование с родителями
* контроль социального педагога и педагога- психолога
* контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
* вовлечение в творческую деятельность;
* собеседование с учителями, работающими в классе.

**3.10. Работа с педагогами, работающими в классе:**

* изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
* изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
* выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
* развитие коммуникативных умений педагогов;
* сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
* помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

**

Приложение1

**План работы**

**со слабоуспевающими учащимися**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы. | Сроки выполнения | Методы и приемы. | Предполагаемый результат | Реальный результат. |
| 1 | Диагностировать и анализировать результаты обучения. | В течение учебного года. | Тестирование;  диагностика;  оповещение родителей ребенка об успеваемости ребенка | Оказание своевременной помощи по ликвидации пробелов в выполнении программных требований по предмету. |  |
| 2 | Коррекционная работа с учащимися в течение урока | В течение года | Проговаривание, комментирование, систематическое повторение. | Развитие памяти, усвоение алгоритма рассуждения при выполнении типовых заданий. |  |
| 3 | Отработка навыка чтения. | В течение года. | Репродуктивные методы, коммуникативное творчество. | Формирования умения самостоятельно работать по учебнику, с текстом заданий. |  |
| 4 | Разнообразие тренировочных упражнений, организация дополнительных занятий. | В течение года | Проблемно - поисковые, практические. | Коррекция ЗУНов, ликвидация пробелов в знаниях. |  |
| 5 | Учет состояния здоровья ребенка, взаимодействие с др. специалистами. | В течение года | Проведение динамических пауз;  мед. профилактика. | Соблюдать умственное напряжение и физическую нагрузку.  Соблюдать санитарно - гигиенические требования к уроку. |  |
| 8 | Проявление особого педагогического такта. | В течение года. | Беседы с ребенком. | Повышение уровня учебной мотивации, развитие интереса к учебе, самостоятельности в работе, |  |

Приложение2

**Цикл мероприятий**

**с учащимися** **из группы «риска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Обследование условий жизни несовершеннолетних, знакомство с семьями.  Сбор информации по проблемам работы с детьми из группы «риска». Вовлечение учащихся в работу кружков и секций.  Посещение на дому учащихся, пропускающих занятия в течение длительного времени. | Классный руководитель |
| Октябрь | Беседы с учащимися, пропускающими школу по неуважительным причинам. Беседа с неуспевающими учащимися. Знакомство учащихся с графиком работы на каникулах.  Вовлечение детей из группы «риска» в участие конкурсов и олимпиад по предметам. | Классный руководитель |
| Ноябрь | Беседа по теме «Профилактика конфликтов в детской среде».  Обследование жилищных условий детей из семей «группы риска»  Работа с конфликтными детьми:  беседы с детьми; вызов родителей; советы психолога;  Вовлечение учащихся для участия в школьных олимпиадах и конкурсах.  Вовлечение учащихся для участия в мероприятиях, проводимых на каникулах | Классный руководитель, социальный педагог, участковый полицейский. |
| Декабрь | Посещение детей из проблемных семей:  беседы с детьми; беседы с родителями; советы психолога. Знакомство учащихся с планом работы на каникулах. | Классный руководитель, социальный педагог, участковый полицейский. |
| Январь | Вовлечение учащихся для участия в мероприятиях, проводимых на каникулах | Классный руководитель |
| Февраль | Участие детей в месячнике военно-патриотического воспитания | Классный руководитель |
| Март | Цикл бесед с привлечением участкового: «Поведение в экстремальных ситуациях».  Вовлечение учащихся для участия в мероприятиях, проводимых на каникулах | Классный руководитель |
| Апрель | Посещение детей из семей группы «риска». | Классный руководитель |
| Май | План работы на летний период. Привлечение детей из группы «риска» к отдыху в школьном лагере.  Вовлечение учащихся для участия в мероприятиях, проводимых на каникулах | Классный руководитель |



Приложнение 3

**План работы с одаренными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| 1 | Анкетирования с выявлением одарённости детей | Сентябрь |
| 2 | Организация внеурочной деятельности с учётом способностей, склонностей и интересов учащихся. Вовлечение в проектную деятельность. | Сентябрь |
| 3 | Вовлечение учащихся класса в участие составления и реализации учебных проектов | Октябрь, март |
| 4 | Участие в проектной деятельности. Создание творческого проекта по интересам и желанию учащихся. | В течении года |
| 5 | Вовлечение учащихся класса в участие в дистанционных олимпиадах разных уровней. | В течение года |
| 6 | Представление портфолио учащихся. | Февраль - май |
| 7 | Создание банка нестандартных заданий по предметам. | Ноябрь-май |
| 8 | Вовлечение в участие творческих конкурсах, викторинах разных уровней. | В течение года |
| 9 | Индивидуальные беседы | В течение года |
| 10 | Шефская помощь со слабоуспевающими учащимися | В течении года |
| 12 | Подготовка и участие в общешкольных конкурсах. Отчётные концерты, выставки, соревнования по направлениям внеурочной деятельности. | Май |
| 13 | Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях. | В течение года |

**j0290701**

Приложение 4

**Цикл классных часов**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-  ление  неделя | Учебно-познавательное | Нравственно-правовое | Гражданско-патриотическое | Художественно-эстетическое | Профориентация | Спортивно-оздорови- тельное | Работа с семьей учащегося | Профилак-тическая работа с детьми группы риска | Работа с особо успешными детьми |
| 1 неделя | Линейка, посвященная Дню Знаний  Беседа: «Пожарная безопасность», «Правила поведения на уроках и переменах» | Неделя безопасности Классный час:  «Дети Беслана» | Тестирование по определению уровня воспитанности обучающихся. | Озеленение кабинета | Ознакомление учащихся с кружками по интересам Уборка кабинета (ежедневно) | Выявление заболеваний у учащихся (совместно с амбулаторией) | Составление списков на бесплатное питание, списков многодетных семей | Выявление учащихся, стоящих на учёте в ПДН | Анкетирования с выявлением одарённости детей |
| 2 неделя | Классный час «Правила дорожного движения»  Проверка дневников | Классный час «Ленинград – моя гордость и боль» | Классные собрания:  -Устав школы  -Правила внутреннего распорядка | Мероприятия на тему « Календарно – обрядовые песни» | Организация школьного самоуправления  Деловая игра «Выборы 2021»  Организация волонтерского движения | беседа «Профилактика короновируса» | Посещение квартир, учащихся в течении месяца | Просмотр ведения дневников | Конкурс рисунков «Внимание пешеход!» |
| 3 неделя | Акция «Детское кресло» | Классный час «Перепись населения 2021» | Урок мужества, посвященный | Конкурс чтецов «Стихи о мире», посвященный международному Дню мира | Уборка кабинета (ежедневно) | Беседа «О правилах поведения в школе» | Составление социального паспорта класса | Индивидуальные беседы | Подготовка к празднику «День Учителя» |
| 4 неделя | Проверка дневников | Классный час «Путешествие по России» | -Рейд школьной думы по проверке школьной формы |  | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами |  | Родительское собрание «Безопасность в сети интернет» |  |  |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-  ление  неделя | Учебно-познавательное | Нравственно-правовое | Гражданско-патриотическое | Художественно-эстетическое | Профориентация | Спортивно-оздоровительное | Работа с семьей учащегося | Профилак-тическая работа с детьми группы риска | Работа с особо успешными детьми |
| 1 неделя | Беседа «Почему мне никого не хочется видеть? Знаю ли я, как правильно общаться?» | Дежурство по школе. | Кл .час Беседа: «Лица, подлежащие уголовной ответственности. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность». | «С любовью к Вам, Учителя!»  День самоуправлении | Уборка кабинета (ежедневно);  уход за цветами | Посещение спортивных кружков. | Консультации с родителями ««Роль общения в жизни школьника» | Встреча с родителями учащихся группы риска | Участие в школьных олимпиадах |
| 2 неделя | Беседа с учителями- предметниками (подведение итогов успеваемости | Определение уровня воспитанности учащихся | Участие в акции «Внимание, пешеход» | Подготовка к осенней конкурсной программе. | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами | Викторина: «Зелёная аптека». | Индивидуальныё беседы с родителей | Бесады здоровья: «Помоги себе сам» | Участие в школьных олимпиадах |
| 3 неделя | Проверка дневников подведение итогов успеваемости (пятница) | "Природа нашего края”. беседа  «Мир вокруг нас». классный час | Беседа « Профилактика правонарушений | Осенняя конкурсная программа | Уборка кабинета (ежедневно);  уход за цветами | Анкетирование «Я и спорт» | Консультации с родителями ««Роль общения в жизни школьника» | Встреча с родителями учащихся группы риска | Вовлечение учащихся класса в участие в дистанционных олимпиадах, творческих конкурса викторинах разных уровней. |
| 4 неделя | Проверка дневников (Беседа с учителями-предметниками подведение итогов успеваемости | Классный час «Учимся быть культурными» | Единый классный час «День народного единства» | Акция «Книга в подарок» | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами) | Лучший флэш –моб «Здоровое сердце- здоровая нация» | Беседа «О правилах поведения в школе» | Индивидуальные беседы | Подготовка к участию во Всероссийских олимпиадах |
| 5 неделя | подведение итогов успеваемости за 1 четверть |  |  |  | генеральная уборка кабинета |  | Встреча с родителями учащихся (по необходимости |  |  |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-  ление  неделя | Учебно-познавательное | Нравственно-правовое | Гражданско-патриотическое | Художественно-эстетическое | Профориен-тационное | Спортивно-оздоровительное | Работа с семьей учащегося | Профилак-тическая работа с детьми группы риска | Работа с особо успешными детьми |
| 1 неделя (каникулы) | «Как растения показывают погоду и время». Классный час с презентацией | Мероприятия ко дню Матери «Мама, мамочка моя»  Беседы: «Что такое толерант-ность»? | Беседа: «Моя малая родина» классный час | Посещение кружков по интересам | Час общения: «Простой и сложный труд. Мои цели и намерения.» | Спортивные кружки | Вовлечение в участие творческих конкурсах. | Контроль поведения учащихся в период каникул | Подготовка к конкурсам |
| 2 неделя | Урок «Не шути с огнём!» (правила пользования э/приборами) | Классный час: «Моё слово-слово чести». | Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства.  20 ноября Всемирный день прав детей | Музыкальный час: «Любимые песни ». | Трудовой десант: «Чистый класс». Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами ( по необходимости) | Беседа: «Как предупредить возникновение очагов возгорания».  Спортивный час: «Выше, быстрее, дальше». | Индивид. Консультации для родителей | Беседа "Интересы вашего ребенка." | Вовлечение учащихся класса в участие в дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, викторинах разных уровней. |
| 3 неделя | Проверка дневников подведение итогов успеваемости (пятница) | Правила по ПДД «Законы дорог»  Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» | Классный час «Путешествие в страну Дружбы | Праздничная программа ко Дню матери  Выставки и конкурсы, посвященные празднованию Дня Матери | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами ( по необходимости) | Классный час «Спорт против вредных привычек» | Конкурс рисунков «Родительский дом» | Индивидуальная работа с детьми «группы риска» | Вовлечение учащихся класса в участие составления и реализации учебных проектов |
| 4 неделя | Беседа с учителями-предметниками подведение итогов успеваемости (пятница) | Концерт, посвящённый Дню матери | Всероссийский словарный. | Участие в районном фестивале «Творчество народов Югры | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами | Правила по ПДД «Законы дорог» |  |  |  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-  ление  неделя | Учебно-познавательное | Нравственно-правовое | Гражданско-патриотическое | Художественно-эстетическое | Профориен-тационное | Спортивно-оздоровительное | Работа с семьей учащегося | Профилак-тическая работа с детьми группы риска | Работа с особо успешными детьми |
| 1 неделя  3 | Участие в предметной неделе; проверка дневников (подведение итогов успеваемости (пятница) | Беседа: «Искусство принимать подарки. Ситуация: «Если тебе подарили подарок, который тебе не нравится…» | Классный час «Основной закон государства- Конституция». | Подготовка к новогоднему празднику.  Конкурс игрушек «В мастерской у Деда Мороза»  Беседа«Красота внешнего облика. Мои жесты» | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами ( по необходимости) | Кл.час «Стресс и его последствия для организма».  Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя. | Рейд родительский патруль | Контроль посещения кружков учащимися группы риска | Отбор творческих учащихся для подготовки к Новому году |
| 2 неделя |  | Классный час:  «Для кого написана Конвенция о правах ребёнка. Интеллектуальная игра «Мы родом из России» | | Конкурс рисунков «Я люблю Россию» | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами ( по необходимости) | Помощь в постройке новогодних фигур с привлечением родителей. | | Вовлечение в участие творческих конкурсах | Вовлечение в участие творческих конкурсах |
| 3 неделя | Проверка дневников подведение итогов успеваемости (пятница) | Беседа «Красота внешнего облика. Мои жесты» | Всероссийский урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» | | Беседа «Город мастеров» | К всемирному Дню борьбы со СПИДом «Почему необходимо больше знать про СПИД" | Родительское собрание №3 «Как сохранить здоровье ребёнка». | Индивидуальные беседы | Подготовка к новогодним праздникам |
| 4 неделя | Проверка дневников (подведение итогов успеваемости за 2 четверть | Всероссийская социальная акция «Дарю тебе сердце» | Операция «Забота» | Новогодний утренник для учащихся 5-7 классов | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости); генеральная уборка кабинета (последний учебный день) | День здоровья | Выставка рисунков родителей «Твори добро» | Участие в новогодних мероприятиях | Участие в новогодних мероприятиях |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-  ление  неделя | Учебно-познавательное | Нравственно-правовое | Гражданско-патриотическое | Художественно-эстетическое | | Профориен-тационное | Спортивно-оздоровительное | Работа с семьей учащегося | | Профилак-тическая работа с детьми группы риска | Работа с особо успешными детьми |
| 1 неделя (каникулы) | Зимняя прогулка на лыжах | Беседа «Как победить слабости и недостатки своего характера?» | Чтение рассказов о подвигах защитников Отечества. | Посещение кружков по интересам | | Ознакомительная беседа  «Профессиональ  ный спорт» | Соревнования « Зимние забавы» | | Беседа «Влияние семейного воспитания на характер подростков» | Индивидуальные беседы | «Рождественские встречи». |
| 2 неделя | подведение итогов успеваемости (пятница) | Классные часы «Как выходить из конфликта» | «Моя малая родина» классный час  «Наш класс. Законы жизни». беседа | Литературная гостиная «Рождественские встречи». | | Выставка книг по профориентации.  Беседа «Все профессии важны,все профессии нужны» | Весёлые старты | Привлечение в участии соревнований « Зимние забавы» | | Беседа «Правила поведения в общественных местах.» | Индивидуальные беседы |
| 3 неделя | Проверка дневников подведение итогов успеваемости (пятница) | Беседа: «На вас напала собака. Как себя вести?». | Классный часы «Мои права и обязанности». | | Конкурс рисунков « Узор Д.Мороза» | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости) | Правила по ПДД «Законы дорог» | Беседа «Влияние семейного воспитания на характер подростков» | | Индивидуальные беседы | Работа редколлегии класса с уголком. |
| 4 неделя | Проверка дневников подведение итогов успеваемости (пятница); участие в предметной неделе | «Милосердие…Это чувство вечно» | Конкурс рисунков по теме «Пожарная безопасность» | Обновление уголка безопасности | | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости) | Классный час «Здоровый образ жизни» | Индивидуальные консультации и беседы с учителями –предметниками, соц. педагогом, школьным психологом | | Проверка посещение кружков по интересам | Индивидуальная работа |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-  ление  неделя | Учебно-познавательное | Нравственно-правовое | Гражданско-патриотическое | Художественно-эстетическое | Профориен-тационное | Спортивно-оздоровительное | Работа с семьей учащегося | Профилак-тическая работа с детьми группы риска | Работа с особо успешными детьми |
| 1 неделя | Участие в предметной неделе; Проверка дневников подведение итогов успеваемости (пятница) | Поздравления с 23 февраля (открытка) | Кл час «Подвиги ратной славы»:  «Кто такой патриот» | Беседа о юморе в нашей жизни: «Смех учёбе не помеха». | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости) | Беседа «Спорт вместо курения» | Индивидуальные консультации для родителей | Беседа: «Правила поведения на водоёмах зимой». | Оформление портфолио |
| 2 неделя | Экологическая игра  Беседа ПДД «Особенности движения по скользкой дороге» | Выпуск стенгазеты к Дню защитника Отечества | "Живая память" (посвящается погибшим в Афганистане). классный час с презентацией | Подготовка к празднику 23 Февраля (девочки) (в течение недели) | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости) | День здоровья, посвящённый Дню Защитника Отечества  Спортивные игры на свежем воздухе «Зимние забавы». | День творчества детей и их родителей | Привлечение к оформлению стенгазеты  к Дню защитника Отечества | Подготовка к смотру песни и строя |
| 3 неделя | Проверка дневников подведение итогов успеваемости (пятница) | «Символика разных родов войск» | Конкурс песни и строя | Поздравление мальчиков с 23 Февраля «А, ну-ка, мальчики» | уход за цветами (по необходимости) |  | Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально – технической базы школы и класса | Индивидуальные беседы | Шефская помощь с отстающими |
| 4 неделя | Проверка дневников | Классный час «Я- личность!?» | Классный час «Моё Отечество» | экскурсии в краеведческий музей, | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости) | День здоровья (соревнования по лыжным гонкам) | Родительское собрание «Человеческое отношение к ребёнку» | Беседа «Спорт вместо курения» | Участие в различных заочных конкурсах |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-  ление  неделя | Учебно-познавательное | Нравственно-правовое | Гражданско-патриотическое | Художественно-эстетическое | Профориен-тационное | Спортивно-оздоровительное | Работа с семьей учащегося | Профилак-тическая работа с детьми группы риска | Работа с особо успешными детьми |
| 1 неделя | Википедия: «Борьба женщин разных стран за свои права.» | Международный женский день 8-е марта. | Конкурс рисунков: «Какой бы я хотел видеть свою страну?». | Подготовка к 8 Марта (мальчики); Конкурс «А, ну-ка, девочки» (5-7 класс); поздравление девочек с 8 Марта Готовим поздравление для мам | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости) | Беседа «Моё здоровье зависит от меня». | Привлечение семей к участию в подготовке и проведении праздника, посвященного Женскому дню | Вовлечение учащихся в мероприятия, посвященные 8 Марта | Шефская помощь с отстающими |
| 2 неделя | Проверка дневников (подведение итогов успеваемости (пятница); | Деловая игра «День дублера»» | Конкурс рисунков: «Какой бы я хотел видеть свою страну?». | Классный час «Поздравление девочек с 8 Марта» | Беседа-размышление: «Как повлияет выбор профессии на моё будущее?» | Лыжня - 2022 | Психолого-педагогическое просвещение | Индивидуальные беседы | Выставка детского рисунка «Мамина улыбка» |
| 3 неделя | Проверка дневников подведение итогов успеваемости за 3 четверть | Беседа «Рядом опасный человек». Наркотические и токсические вещества.  Правила поведения во время каникул | Классный час «Здоровые дети – в здоровой семье» | Классный час «Культура общения» | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости); генеральная уборка кабинета (последний учебный день) | Беседа: «Здоровое питание-основа жизни». | Рейд родительский патруль | Театрализованные постановки с участием родителей и учащихся | Индивидуальные беседы |
| 4 неделя  (каникулы) | Час эрудитов «Это интересно знать» | Классный час «Личное достоинство, что это?» | Литературная гостиная. «Встреча с местными поэтами» | Посещение кружков по интересам | Выставка книг по профориентации  Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | Инд консультации родителей слабоуспевающих детей. | Участие родителей в работе Совета школы | Беседа «Школьная форма» | Работа по Оформлению портфолио |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-  ление  неделя | Учебно-познавательное | Нравственно-правовое | Гражданско-патриотическое | Художественно-эстетическое | | Профориен-тационное | | Спортивно-оздоровительное | | Работа с семьей учащегося | | Профилак-тическая работа с детьми группы риска | | Работа с особо успешными детьми | |
| 1 неделя | Беседа «Роль домашней работы ребенка» | классный час «Час доброты» | Игра по теме «Политические деятели» | Кл час: «Эмоции и наше поведение» | | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости) | | Беседа: «Свод законов в защиту окружающей среды». | | Привлечение к классным мероприятиям | | Беседа «Воспитание культуры поведения» | | Индивидуальные беседы | |
| 2 неделя | Проверка дневников (подведение итогов успеваемости (пятница) | День именинника | Классный час, посвященные Дню космонавтики. | Выставка рисунков «Чудесный мир космоса» (в течение недели) | | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости) | | День Здоровья | | Беседа «Гигиена тела» | | Контроль поведения детей группы риска в вечернее время | | Участие в олимпиадах и конкурсах | |
| 3 неделя | Викторина «Самая школьная викторина» | Новое об улицах, о дорогах и дорожных знаках | Кл час: «Семейный кодекс | Беседа: «Свод законов в защиту окружающей среды». | | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости) | | Беседа «Рядом опасный человек». | | Индивидуальные беседы | | Индивидуальные беседы | | Беседа « Как планировать свой день» | |
| 4 неделя | Проверка дневников подведение итогов успеваемости (пятница); участие в предметной неделе | «Я и мой класс». диагностический тест | Диспут: «Наша страна глазами других жителей планеты Земля». | Беседа: «Уважение к людям труда». | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости); субботник по благоустройству территории школы | | Контроль посещения спортивный секций | | Рейд родительский патруль | | Профилактика безнадзорности | | Индивидуальные беседы | |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-  ление  неделя | Учебно-познавательное | Нравственно-правовое | Гражданско-патриотическое | Художественно-эстетическое | Профориен-тационное | Спортивно-оздоровительное | Работа с семьей учащегося | Профилак-тическая работа с детьми группы риска | Работа с особо успешными детьми |
| 1 неделя | Интерактивная игра "Капельки мудрости от овощей" | Знакомимся с правилами этикета | Внеклассное мероприятие «По страницам ВОВ» | Выставка рисунков «Память хранит эти страшные годы» | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости) | Наркотические и токсические вещества | Беседа «Быть родителями – это ответственно» | Вовлечение учащихся в участие в мероприятиях, посвященных 9 Мая | Интеллектуальная игра "Аукцион знаний" |
| 2 неделя | Проверка дневников подведение итогов успеваемости (пятница) | Классный час «Этот день мы приближали как могли» | Акция «Примите поздравления» (рейды к вдовам ветеранов ВОВ, труженикам тыла) (Митинг, посвященный Дню Победы | Познавательный классный час-игра "День рождения шариковой ручки" | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости) | Школьные соревнования | Презентация "Притчи - жизненная мудрость" | Презентация "Притча об обидах" | Участие в различных заочных конкурсах |
| 3 неделя | Видеоролик по теме "М.Т. Калашников. Человек-легенда" | Интерактивная викторина "Правда и ложь" | Классный час: «Право быть собой. Право на отдых». | Вернисаж «Кошка и её хозяйка в живописи» | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости) | Общешкольный субботник | Родительское собрание «Подведение итогов за учебный год» | Индивидуальные беседы | Оформление портфолио |
| 4 неделя | Проверка дневников подведение итогов успеваемости за 4 четверть | Беседы: «Правила поведения на улицах и дорогах во время каникул» | Видеоролик по теме "Маленькие герои большой войны" | Презентация "Добро пожаловать в Счастье!" | Уборка кабинета (ежедневно); уход за цветами (по необходимости) | Презентация «Логические задачи для юного сыщика» | Индивидуальные беседы | Беседа «основы культуры поведения» | Подведение итогов |