

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Карымкарская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
Протокол  
от 26.03.2020 № 6



С.Я. Хургунова /  
(Дата)

**Отчет о результатах самообследования  
за 2019 год**

п.Карымкары  
2020

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование	МКОУ «Карымкарская СОШ»
Дата основания	1930 год
Юридический адрес, телефон	628114, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, д. 12а. Тел. 8 34678 23167
Фактический адрес, телефон	628114, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, д. 12а. Тел. 8 34678 23167 628114, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, д. 15а (здание детского сада) Тел. 8 34678 23128
Тип образовательной организации, организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Администрация Октябрьского района ХМАО-Югры
Орган, осуществляющий полномочия Учредителя	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района ХМАО-Югры
Сведения о здании школы	Типовое, 2004 года постройки, 2-этажное, на 198 мест
Сведения о лицензии и аккредитации	<b>Лицензия</b> № 2706 от 08 августа 2016 года, серия 86 ЛО1 №0002641 рег. №3358 от 08.11.2019, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра на право ведения образовательной деятельности, срок действия – бессрочно <b>Свидетельство о государственной аккредитации серия</b> 86А01 №0000487 (регистрационный № 1216) от 10 августа 2016 года, выдано государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, срок действия – 08.01.2023
Основной вид деятельности	Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Информация о структурных подразделениях, филиалах	Филиалов и структурных подразделений нет
Сведения о руководителе	Хургунова Светлана Яковлевна <a href="mailto:skhurgunova@mail.ru">skhurgunova@mail.ru</a>
Телефон/факс	(34678) 2-31-67 (приемная директора), 2-31-28 (детский сад), 2-33-41 (бухгалтерия), 2-33-40 (вахта)
Электронный адрес	<a href="mailto:karschool@bk.ru">karschool@bk.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://school-karymkary.hmansy.eduru.ru">http://school-karymkary.hmansy.eduru.ru</a>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Карымкарская СОШ») основано в 1930 году.

Новое здание школы построено в 2004 году. Проектная мощность – 18 классов-комплектов с общей наполняемостью учащихся 198 человек.

1 сентября 2019 года в жизни школы произошло важное событие – реорганизация МКОУ «Карымкарская СОШ» путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад «Гномик». Таким образом, кадровый состав школы увеличился до 60 сотрудников, а в школьную «семью» влились 80 воспитанников дошкольных групп.

В настоящее время в МКОУ «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» обучаются дети, проживающие на территории сельского поселения Карымкары. В 2018-2019, в 1 полугодии 2019-2020 учебного года в школе функционировали 12 классов - комплектов с наполняемостью 160 обучающихся. На конец 2019 года в 1-4 классах обучается 57 учащихся, в 5-9 – 88, в 10-11 – 15 учащихся.

Поселок Карымкары расположен в Октябрьском районе Ханты-Мансийского округа - Югры. Удаленность от районного центра составляет 170 километров, при этом отсутствует устойчивая всесезонная транспортная связь, нет дороги с твердым покрытием. В поселке проживает около 1100 человек. В школе обучаются 76 детей (48%) из 38 многодетных семей. Детей из неполных семей – 32.

Часть населения работает на Рогожниковском месторождении ПАО «Сургутнефтегаз» вахтовым методом либо по сменам. Часть трудоспособного населения поселка Карымкары профессионально не востребована, так как в населенном пункте ограниченное число рабочих мест в действующих учреждениях – школа, детский сад, дом культуры, предприятие ЖКХ. Вследствие этого увеличивается число детей, чьи семьи признаны малообеспеченными. Если – в 2016-2017 учебном году в школе обучалось 4 человека из малообеспеченных семей, то на конец 2019 года – уже более 20.

В муниципальном реестре неблагополучных семей в настоящее время находится 2 семьи. Детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП - 3, ПДН – 2. На внутришкольном контроле находятся дети из группы социального риска – 6 обучающихся.

В поселке отсутствуют специализированные центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время, кроме школы и Дома культуры. Поэтому одно из главных направлений работы школы – организация занятости учащихся через расширение сети внеурочных курсов, спортивных секций, кружков по интересам, расширение сотрудничества с сельским домом культуры, максимальное обеспечение участия детей в мероприятиях поселка и района, организация работы с детьми «группы риска».

## **II. Система управления организацией**

Управление МКОУ «Карымкарская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления школой в 2019 году претерпела некоторые изменения в связи с реорганизацией МКОУ «Карымкарская СОШ» путем присоединения к нему с 1 сентября 2019 года МБДОУ «ДС «Гномик» и представляет собой 4-уровневую модель:

*Первый уровень* структуры управления - уровень директора. Директор школы представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, осуществляет общее руководство образовательным процессом. На этом же, «законодательном», уровне находятся высшие органы соуправления – педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

*Второй уровень* структуры управления - уровень заместителей директора. Заместитель директора по УВР осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение ФГОС начального общего, основного общего образования, федерального

компонента государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования, осуществляет мониторинг уровня обученности и обучаемости школьников. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

*Третий уровень* - коллегиальные объединения педагогов, способствующие развитию образовательного процесса в школе:

- 3 методических объединения учителей-предметников (МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЖ и физкультуры), а также методическое объединение классных руководителей. Их руководители входят в методический совет, координирующий методическую работу в школе. Деятельность методического совета ориентирована на профессиональные запросы, потребности и интересы учительского коллектива и отдельных его членов.

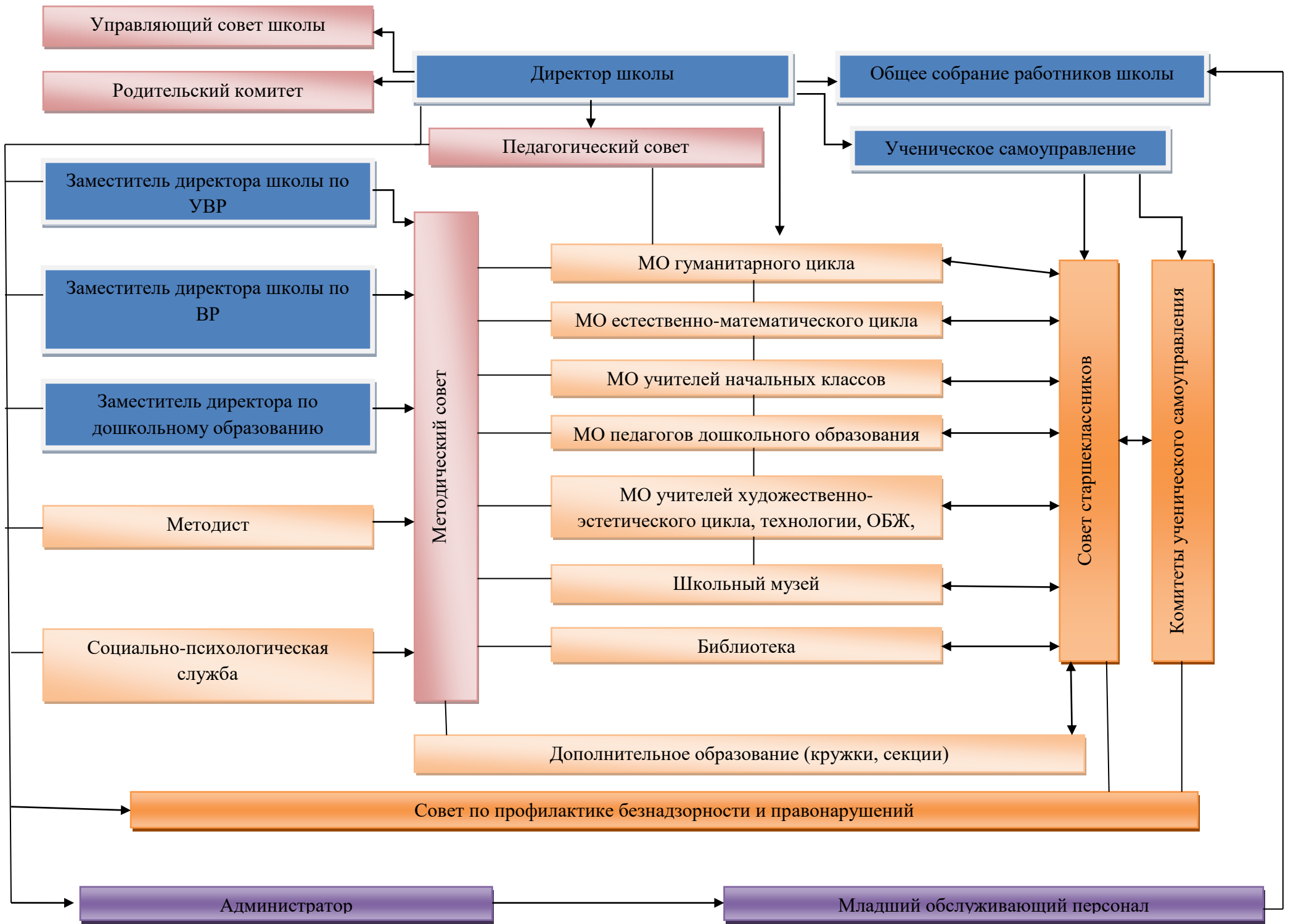
- социально-психологическая служба, объединяющая в своем составе социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, (общее руководство деятельностью службы осуществляет заместитель директора по ВР);

- психолого-медико-педагогический консилиум школы, координирующий деятельность педколлектива, направленную на своевременное выявление у обучающихся и воспитанников затруднений в освоении образовательных программ.

*Четвертый уровень* организационной структуры – субъекты образовательного процесса.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МКОУ «Карымкарская СОШ» созданы:

- Орган ученического самоуправления – детская организация «Импульс», во главе которого находится Совет старшеклассников,
- Родительский комитет школы, включающий в себя представителей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Действует профессиональный союз работников образования.



### III. Оценка образовательной деятельности (школа)

В МКОУ «Карымкарская СОШ» во 2 полугодии 2018-2019 учебного года и в 1 полугодии 2019-2020 учебного года реализовывались следующие образовательные программы:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Срок реализации	Соответствие нормативному документу
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	ФГОС НОО
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА ТМНР вариант 6.4	5 лет	ФГОС НОО ОВЗ
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1	4 года	ФГОС НОО ОВЗ
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	ФГОС ООО
	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	ФК ГОС
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	5 лет	ФГОС ООО
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	5 лет	ФК ГОС
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с	5 лет	ФГОС УО

	умственной отсталостью, вариант 1		
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	ФК ГОС

В 1 полугодии 2019-2020 учебного года реализуются программы:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Срок реализации	Соответствие нормативному документу
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	ФГОС НОО
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА ТМНР вариант 6.4	5 лет	ФГОС НОО ОВЗ
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1	4 года	ФГОС НОО ОВЗ
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.1	4 года	ФГОС НОО ОВЗ
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	ФГОС ООО
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	5 лет	ФГОС ООО
	Адаптированная основная образовательная программа основного	5 лет	ФГОС ООО

	общего образования для обучающихся с НОДА		
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1	5 лет	ФГОС УО
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	ФК ГОС

Таким образом, с 2019-2020 учебного года на уровне начального общего, основного общего реализуются образовательные программы в соответствии с ФГОС.

### ***Характеристика образовательных программ по уровням обучения.***

**I уровень (продолжительность обучения 4 года) — начальное общее образование:** обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Особенности первой ступени школьного образования является введение в учебный план таких предметов, как технология, основы религиозных культур и светской этики, иностранный язык. Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Карымкарская СОШ». Учебный план 1-4 классов реализуется посредством УМК «Перспектива» и включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется программой внеурочной деятельности «Поиграй-ка». Развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста способствуют такие внеурочные программы как «ИЗО-студия», «Танцевальная студия», «Искусство сцены», «Умелые ручки». Формирование положительного настроения и готовности к общению реализуется программой внеурочной деятельности «Волшебство слова». Формирование представлений об идеях и методах наук, о научных знаниях как форме описания и методе познания деятельности реализуется программой внеурочной деятельности «Умники и умницы». По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, защита проектов, представление исследовательских работ.

**II уровень (продолжительность обучения 5 лет) — основное общее образование:** обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Введение на этом уровне обязательной для всех учащихся проектной деятельности, помимо обязательных предметов, направлено на более полное развитие склонностей и способностей учащихся.



Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

на реализацию предметной области «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее - ОДНКНР),

на усиление предмета «Биология» в связи с запросом обучающихся и их родителей, продиктованной ориентированностью большинства выпускников основной и старшей школы на дальнейшее продолжение обучения в профессиональных учебных заведениях нефтегазового направления, а также в связи с реализацией программы предпрофильного обучения «Нефтегазкласс»;

на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 8 классе с усилением раздела «Черчение и графика» в связи с реализацией программы предпрофильного обучения технологического направления «Нефтегазкласс».

**III уровень (продолжительность обучения 2 года) — среднее общее образование:** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента и преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией.

Все реализуемые образовательные программы опубликованы на официальном сайте школы [http://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/d/struktura\\_4](http://school-karymkary.hmansy.eduru.ru/d/struktura_4).

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский. По заявлению родителей (законных представителей) обучающихся в школе преподается родной (русский) язык.

#### **Наполняемость классов за последние 5 лет:**

№ п/п	Наименование образовательной программы	классы	Количество обучающихся				
			2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г. (1 полугодие)
1.	Основная образовательная программа	1	10	13	21, из них 1 – по АООП	12	12, из них 3 – по АООП

	начального общего образования	2	18	10	13	22, из них 2 – по АООП	12
		3	21	17	10	13	20, из них 2 – по АООП
		4	26	21	17	8	13
<b>Всего по ООП НОО</b>			<b>75</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>57</b>
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	5	17	25	22	18	8
		6	14	17	25, из них 1 – по АООП	20, из них 1 – по АООП	18, из них 1 – по АООП
		7	12	14	17, из них 1 – по АООП	24, из них 1 – по АООП	21, из них 1 – по АООП
		8	6	12	15, из них 1 – по АООП	17, из них 1 – по АООП	24, из них 1 – по АООП
		9	14	6	11, из них 1 – по АООП	15, из них 1 – по АООП	17, из них 1 – по АООП
<b>Всего по ООП ООО</b>			<b>63</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>94</b>	<b>88</b>
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	10	10	12	5	9	10
		11	4	10	7	5	5
<b>Всего по ООП СОО</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>	<b>152</b>	<b>157</b>	<b>163</b>	<b>163</b>	<b>160</b>
<b>Средняя наполняемость классов</b>			<b>12,66</b>	<b>13,08</b>	<b>13,58</b>	<b>13,58</b>	<b>13,3</b>

В школе обучается 3 ребенка-инвалида, один из которых обучается по основной образовательной программе основного общего образования, 2 – на дому (из них 1 – по АООП, 1 – по ООП НОО). Кроме того, еще 7 человек признаны решением ТПМПК Октябрьского района обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучаются по адаптированным ООП.

Обучение в школе ведется в режиме 5-дневной учебной недели, в одну смену. Недельная образовательная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН и составляет:

1 класс- 21 час; 2-4 классы – 23 часа; 5 класс- 28 часов; 6 класс – 29 часов; 7класс – 31 час, 8класс – 32 часа, 9 класс – 33 часа; 10-11 классы – 34 часа.

Учебная нагрузка закрепляется расписанием учебных занятий на учебный год, которое утверждается школой. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-8 классы – 34 учебные недели, 9-11 классы – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы (7 календарных дней). Начало летних каникул определяется в соответствии с

календарным учебным графиком школы и расписанием экзаменов государственной (итоговой аттестации).

Промежуточная аттестация в переводных 2-4, 5-8, 10 классах проводится в 4 четверти без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета школы.

Учебные занятия проводятся с 8.30 до 14.25 часов. Для обучающихся 1 классов количество уроков в день составляет не более 4 и один день в неделю не более 5 за счет урока физической культуры, для учащихся 2-4 классов не более 5 уроков, для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков в день, для учащихся 7-11 классов – не более 6 уроков в день. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре - октябре – по 30 минут, в ноябре- декабре по 35 мин, в январе- мае по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены после 2, 3, 4 уроков по 15 минут каждая. Динамическая пауза в 1 классе в середине учебного дня – 40 минут.

Объем домашних заданий по всем предметам рассчитывается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2.5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся 1-11 классов на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут, в 5 - 11 классах - 10 - 15 минут.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

В МКОУ «Карымкарская СОШ» с 2018 года ведется реализация предметной области «Родной язык и родная литература» с 1 по 9 классы. На основании заявлений родителей (законных представителей) изучаются предметы (Родной (русский) язык и Родная литература на русском языке).

С целью ориентации учащихся на индивидуальное обучение и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности в МКОУ «Карымкарская СОШ» реализуется комплексная профориентационная программа, логической частью которой стало введение предпрофильного обучения. С 2017 года в школе организован и успешно действует уникальная модель профориентации: класс предпрофильного обучения индустриально-технологического направления («нефтегазкласс»), созданный на базе 7 класса. В 2018 году «нефтегазкласс» стал сводным, включив в свои ряды 30 ребят 7-11 классов (это 42% всех обучающихся 7-11 классов), имеющих стойкое желание продолжать обучения в ССУЗах и ВУЗах этого направления.

Заключение соглашений о сотрудничестве с ПАО «Сургутнефтегаз» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» стало основой для трансформации школьной профориентационной программы в комплексную программу «Школа-ВУЗ-предприятие».

Благодаря сотрудничеству с Тюменским индустриальным университетом обучающиеся 10-11 классов сводного «нефтегазкласса» могут параллельно дистанционно стать слушателями Индустриального класса данного ВУЗа. Этой возможностью воспользовались с сентября 2018 года 11-классники Тутьнин Тимофей и Шевелев Кирилл. Еженедельно преподаватели ТИУ проводили с нашими ребятами занятия по физике и математике. По завершении обучения эти ребята получили дополнительные 10 баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в Тюменский индустриальный университет.

В 2019-2020 учебном году слушателями Индустриального класса ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» стали 10-классницы Бريدчикова Дарья и Бритчикова Виктория

Несмотря на наличие объективных сложностей для введения профильного обучения в сельской школе, таких как малая наполняемость классов, наличие лишь одного класса на параллели, труднодоступность территории, программа «Школа-ВУЗ-предприятие» реализуется за счет часов внеурочной деятельности и имеет первые практические результаты:

1. Повышение познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, большой интерес к учебным занятиям, проводимым специалистами ПАО «Сургутнефтегаз», к учебным экскурсиям, проводимым 1 раз в четверть и имеющим высокую эффективность и практическую значимость.
2. За 2 года учениками «Сургутнефтегазкласса» посещены и изучены такие производственные участки Рогожниковского и Байбаковского месторождений, как пункт автоматики и телемеханики (ПАТ), цех подготовки и перекачки нефти (ЦППН), кустовая насосная станция (КНС-1), буровая станция, водоочистные сооружения, газотурбинная электростанция (ГТЭС-1). Обучающиеся на практике познакомились с особенностями работы представителей около двух десятков профессий нефтегазовой отрасли.
3. В 2019 году получили аттестаты первые выпускники сводного «нефтегазкласса»: обучение в 9 классе завершили 5 обучающихся, из них 3 выпускника продолжают обучение в 10 классе, а 2 ученика поступают в Игримский политехнический колледж по программе «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»;
4. Среди выпускников 11 класса два представителя «нефтегазкласса», которые продолжают обучение в Тюменском индустриальном университете;
5. Оба выпускника 11 класса, обучавшиеся в составе «нефтегазкласса», получили целевые направления от ПАО «Сургутнефтегаз» для поступления на специальности нефтегазового направления. Предприятие гарантирует не только оплату их обучения, но и прохождение практики и дальнейшее трудоустройство.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на данный учебный период. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Перспективное планирование осуществлялось по месяцам и следующим **направлениям:**

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- интеллектуальное воспитание
- здоровье сберегающее воспитание
- социокультурное и медиа культурное воспитание
- культур творческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- экологическое воспитание
- формирование коммуникативной культуры

- работа с родителями
- работа с органами ученического самоуправления
- районные мероприятия

Основными формами работы с обучающимися были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д. Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

- внеклассная работа
- внешкольная работа
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути, традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Существуют и развиваются в нашей школе следующие традиции:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ Осенний бал
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ Смотр строя и песни к 23 февраля
- ✓ Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- ✓ Конкурс «Ученик года»
- ✓ Выставки прикладного и художественного творчества
- ✓ Вахта памяти ко Дню Победы
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускные вечера
- ✓ Научно-практическая конференция «Планета открытий»

Особое внимание уделяется проведению общешкольных мероприятий, таких как:

- ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- ✓ Праздник «Посвящение в первоклассники»
- ✓ Соревнования по футболу «Кожаный мяч», по баскетболу «Оранжевый мяч»
- ✓ Трудовой десант по уборке пришкольной территории «Чистый школьный двор»
- ✓ День самоуправления
- ✓ Акции «Уют», «Аллея выпускников»
- ✓ Веселые старты среди учителей, родителей и учащихся
- ✓ Концертная программа, посвященная Дню Учителя «Любимым учителям!»
- ✓ Неделя Добра
- ✓ День матери
- ✓ Сдача норм ГТО
- ✓ Фестиваль современного танца
- ✓ Праздник Успеха

Положительный результат: Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей. Особо надо отметить творческую помощь классных руководителей, активное участие в мероприятиях Совета Старшекласников.

Проблемное поле: Низкая активность родителей в среднем и старшем звене. В данном учебном году главной проблемой при проведении общешкольных мероприятий стало большое количество отмененных занятий, в связи с карантином, следовательно, сократилось время на подготовку к мероприятиям.

Пути решения: Изменение планирования воспитательной работы, с целью увеличения роли родителей в организации мероприятий, повышения мотивации. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

Качество и степень выполнения плана воспитательной работы

План воспитательной работы выполнен на 95%. По сравнению с прошедшим учебным годом не удалось провести несколько запланированных мероприятий (вечер встречи выпускников) в связи с заменой школьных мероприятий на мероприятия, которые нужно было выполнить все плана, активными днями и карантинном.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне); не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся. В связи с этим нужно обратить внимание на предыдущие недочёты и организовать данную работу заместителю директора по воспитательной работе.

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, есть положительные результаты в достижении стратегической цели.

### **Рекомендации:**

Классным руководителям продолжить работу по повышению уровня воспитанности у обучающихся; работу по улучшению воспитательной среды в классах и поддержанию воспитанности на хорошем уровне, в течение учебного года на основе проведенного анализа воспитанности детей обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

В целях изучения образовательных потребностей, обучающихся 5-11 классов и их родителей (законных представителей) на этапе формирования учебного плана по программам дополнительного образования на 2019 – 2020 учебный год было проведено анкетирование. Данное анкетирование необходимо для проектирования курсов кружков и секций в рамках дополнительного образования для 5-11 классов.

Для изучения образовательных запросов участников образовательных отношений общеобразовательной организацией был предложен следующий инструментарий:

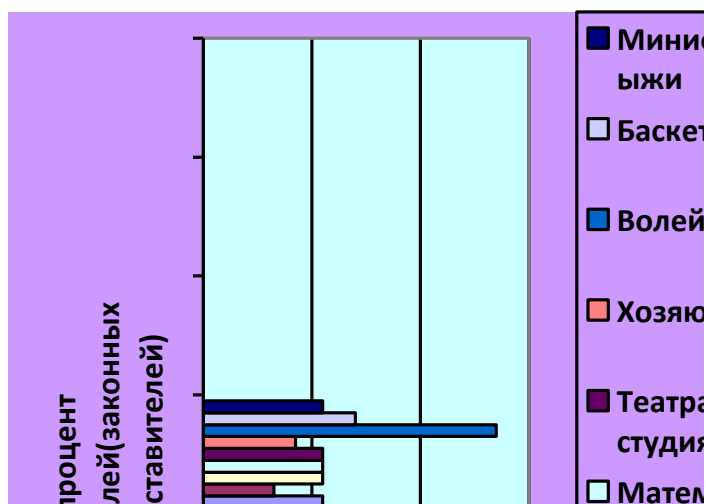
«Анкета для обучающихся, родителей (законных представителей) для 5-11 классов «Выбор кружков и секций».

В анкетировании приняли участие 78 родителей (законных представителя) 5-11 классов - 97 %.

Участникам анкетирования было предложено ответить на вопрос: Какие курсы в рамках дополнительного образования Вы хотели бы выбрать для своего ребёнка в 2019-2020 учебном году?

В анкетировании участвовало 78 (97%) родителей (законных представителей). Большинство обучающихся 5-11 класса выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей выбрать следующие кружки и секции:

### **Выбор кружков и секций в рамках дополнительного образования**



### Внеурочная деятельность

Для обучающихся 1-9 классов в учебном плане школы предусмотрены внеурочные занятия в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования. Внеурочные занятия в МКОУ «Карымкарская СОШ» реализуются по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования отвечает целям образовательной программы школы в части раскрытия творческих способностей обучающегося (Танцевальная студия, Изостудия, Умелые ручки), удовлетворения познавательных интересов младшего школьника (Умники и умницы), привития любви к чтению (Волшебство слова), к духовно-нравственным ценностям (Социокультурные истоки), к логическим и интеллектуальным играм (Шахматы).

Внеурочные занятия в 5-9 классах также способствуют развитию творческих и спортивных способностей ребят подросткового возраста (Юный мастер, Вокально-хореографическая студия, Настольный теннис, ОФП), духовно-нравственному воспитанию (клуб «Патриот», работающий на базе школьного краеведческого музея), помогает детям ориентироваться в сложном современном мире и отвечать на вызовы времени (психологический курс «Я принимаю выбор», социоориентированный курс «Школа безопасности и успеха»), привитию детям навыков здорового питания призван обеспечить курс «Здоровое питание», помочь в выборе профессии – курс «Удивительный мир профессий». Ориентироваться в сложных современных финансовых инструментах, прививать навыки безопасного финансового поведения помогает обязательный внеурочный курс «Основы финансовой грамотности». ФГОС основного общего образования предполагает сдачу обязательного экзамена ОГЭ по английскому языку по окончании 9 класса (уже с 2020 года), поэтому мы готовим ребят к такому сложному испытанию и в 8-9 классах выделено по 1 часу в неделю на курс «Английский вокруг нас».

### IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2015–2019 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год (на конец 2019г.)
1	Количество детей,	143	152	160	160	160





2	21	21	100	12	57,1	5	23,8	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	9	69,2	2	15,4	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	6	75	0	-	0	0	0	0	0	0
Итого	53	42	100	27	64,3	7	16,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,4% (в 2018 был 57,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6,2 % (в 2018 – 10,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году (на конец 2018-2019 уч.г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	18	18	100	8	44,4	2	11,1	0	0	0	0	0	0
6	21	21	100	8	38	1	0,05	0	0	0	0	0	0
7а	11	11	100	5	45,4	0	0						
7б	13	13	100	6	46,2	1	7,6	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	4	24	2	11,7	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	6	40	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	95	95	100	37	38,9	6	6,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 2,2 процентов (в 2018 был 36,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,7% (в 2018 – 8 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году (на конец 2018-2019 уч.г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	9	9	100	2	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	5	35,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизились на 6 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 41,7%). Нет обучающихся ни в 10, ни в 11

классе, завершающих обучение на 5. Требуют детального анализа результаты освоения программ среднего общего образования за последние 3 года.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавал и всего человек	Получили свыше 80 баллов	Получили 70-79 баллов	Получили 60-69 баллов	Получили 50-59 баллов	Получили ниже 50 баллов	Получили ниже минимальной границы	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	5	-	1	3	1	-	-	65	4
Математика (профильный уровень)	1	-	-	-	1	-	-	56	4
Физика	1	-	-	-	1			52	3
Биология	1	-	-	-		1		44	3
Химия	1	-	-	-			1	17	2

Предмет	Сдавали всего человек	Получили 5	Получили 4	Получили 3	Получили ниже минимальной границы	Средний балл	Средняя оценка
Математика (базовый уровень)	4	1	2	1	-	14	4

В 2019 году результаты ЕГЭ по обязательным предметам повысились по сравнению с 2018 годом: средний балл по русскому языку (в 2018 году - 58 баллов) повысился на 7 баллов, средний первичный балл по математике базового уровня (в 2018 году - 12 баллов) повысился на 2 балла.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Результаты ГВЭ 2019 года

Предмет	Результаты сдачи ОГЭ 2019 года					Результаты ГВЭ 2019 года	
	Сдавал и всего человек	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Средняя оценка	Сдавал и всего человек	Средняя оценка
Математика	14	0	6	8	3	1	4
Русский язык	14	3	10	1	4	1	3
Физика	1	0	1	0	4		
Химия	3	0	3	0	4		
Биология	12	0	10	2	4		
Обществознани	3	1	0	2	4		

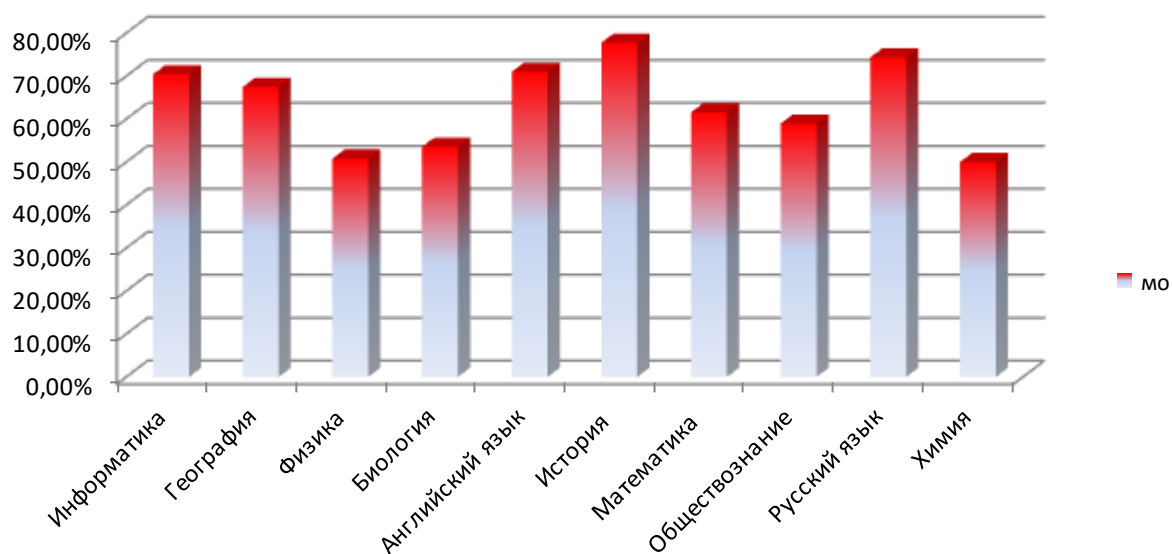
е							
География	9	0	3	6	3		

В 2019 году обучающиеся показали хорошие результаты ОГЭ по предметам: русский язык, химия, физика, биология, обществознание.

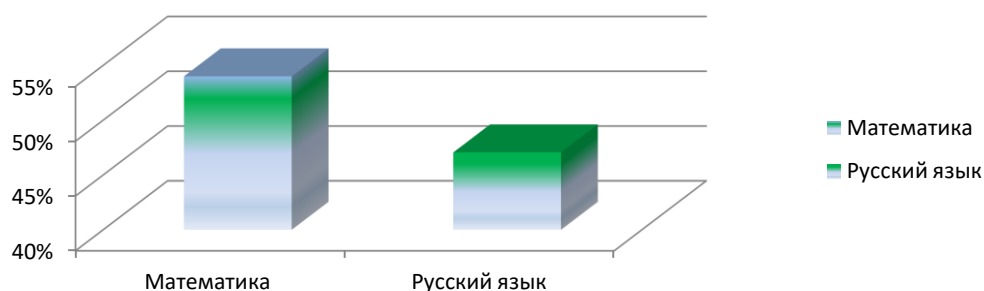
В октябре-ноябре 2019 обучающиеся 9,11 классов выполнили диагностические работы (РДР)

Предмет	класс	Сдавали всего человек	Средний бал	Общая успеваемост ь	Средний %
Информатика	9	7	9,86	100%	70,41%
География	9	6	14,17	100%	67,46%
Физика	9	3	10,67	100%	50,79%
Биология	9	4	23,25	100%	53,57%
Английский язык	9	2	32	100%	71%
История	9	1	14		77,78%
Математика	9	15	11,1	100%	61,57%
Обществознание	9	9	13,56	100%	58,94%
Русский язык	9	13	6,69	100%	74,36%
Химия	9	2	8	100%	50%
Математика	11	5		100%	54%
Русский язык	11	5		100%	47,06%

## Результаты обучающихся 9 класса



## Результаты обучающихся 11 класса



Результаты обучающихся показали хорошее освоение предметов по всем предлагаемым предметам РДР в 2019-2020 учебном году. Выше 70% по предметам: русский язык, информатика, английский язык

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	14	14	0	0	4	2	1	0	1
2017	6	6	0	0	10	4	6	0	0

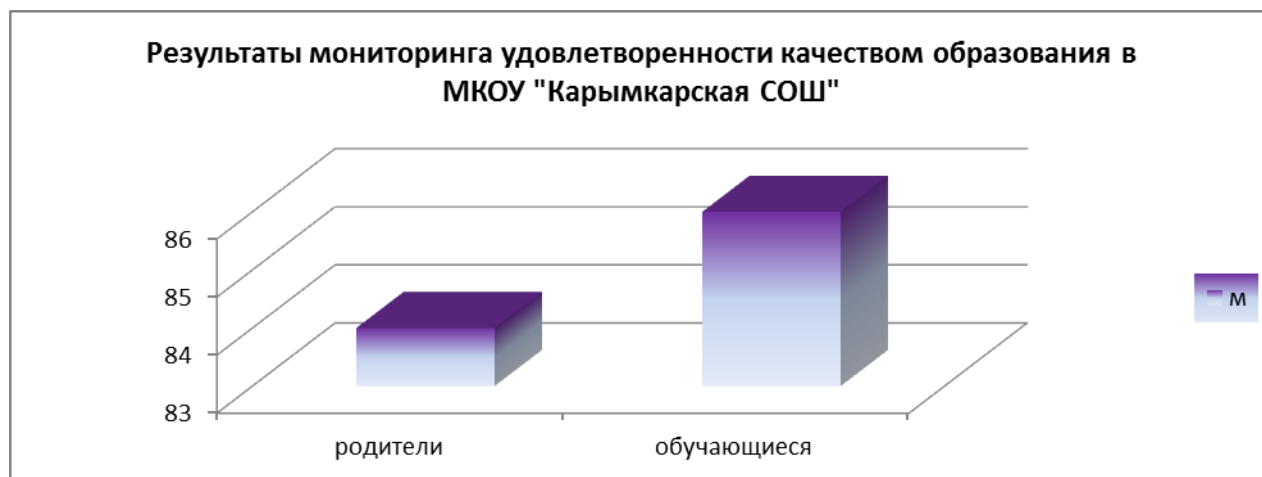
2018	11	8	0	3	7	0	5	1	1
2019	15	10	0	5	5	1	4	0	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Это связано с тем, что получение рабочих профессий становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗ, повысилось в сравнении с 2018 годом.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам карт обследования сформированности УУД и оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 84 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86 процента.



## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, являющихся штатными сотрудниками. 23 педагога имеют высшее образование, 3 педагога имеют среднее специальное образование. В Школе 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую квалификационную категорию, 9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 молодой педагог и 1 вновь прибывший специалист не имеют необходимого стажа работы для прохождения аттестации. В 2019 году 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во	Уровень квалификации работников МКОУ «Карымкарская СОШ»
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	1	Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», Пед.стаж – 28 лет

Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», Пед.стаж: Зам.директора по УВР – 26 лет Зам.директора по ВР – 19 лет
Методист	Обеспечивает условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1	Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Методист образовательной организации», пед.стаж – 31 год
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	19	18 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 – профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», Пед.стаж – 38 лет
Учитель-логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу	1	Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Учитель-логопед», пед.стаж – 31 лет
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и	1	Высшее педагогическое образование, пед.стаж -

	своевременное оказание им социальной помощи. Обеспечение сотрудничества с органами социальной защиты.		
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее педагогическое образование, пед.стаж – 5 лет, общий стаж – 32 года
Техник-программист	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	Высшее педагогическое образование, пед.стаж – 3 года, общий стаж – 4 года
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	Высшее профессиональное образование, стаж работы главного бухгалтера – 19 лет, бухгалтера – 4 года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

#### **План мероприятий по повышению квалификации членов педагогического коллектива на период 2019-2023 годы**

№	Этапы	Сроки	Ответственные
1.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Ежегодно	Методист Руководители методических объединений

2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Ежегодно	Методист
3.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.	2019-2023	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Методист Руководители ШМО
4.	Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога.	Ежегодно	Методист Руководители методических объединений
5.	Реализация форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший учебный кабинет»).	Ежегодно	Методист Руководители методических объединений
6.	Проведение целевых, проблемных, методических семинаров	Ежегодно	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Методист Руководители ШМО
7.	Анализ эффективности взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности учащихся	Ежегодно	Методист Руководители ШМО
8.	Анализ методика и механизма непрерывного самообразования и самореализации учителя в ходе реализации ООП НОО	Ежегодно	Методист Руководители ШМО
9.	Анализ результатов повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирования деятельности каждого педагога	Ежегодно	Методист Руководители ШМО
10.	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в ходе реализации ООП НОО	Ежегодно	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Методист Руководители ШМО



**План методической работы МКОУ «Карымкарская СОШ» включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
5. Участие педагогов в актуализации разделов и компонентов ООП НОО, ООО, СОО, оценки эффективности их реализации.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

**Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогов школы к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО, ООО, СОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО, ООО, СОО.

В целях планомерного внедрения профессиональных стандартов в МКОУ «Карымкарская СОШ» проведена значительная работа:

- Создана рабочая группа по внедрению профессиональных стандартов;
- Определен перечень должностей, по которым необходимо применение профстандартов или ЕКС должностей работников образования:

<b>Наименование должности</b>	<b>Какой документ применять</b>
<b>Руководящие работники</b>	
Руководитель (директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения)	ЕКС должностей работников образования
<b>Педагогические работники</b>	
Учитель, Воспитатель	Профстандарт «Педагог»
Педагог-психолог	Профстандарт «Педагог-психолог»
Педагог дополнительного образования, методист	Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации),	Профстандарт «Специалист в области воспитания»

педагог-библиотекарь, социальный педагог	
Инструктор по физической культуре	Профстандарт «Инструктор-методист»
Музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	ЕКС должностей работников образования
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	
Помощник воспитателя, младший воспитатель, секретарь учебной части	ЕКС должностей работников образования
<b>Иные работники</b>	
Техник-программист I категории, техник-программист II категории, специалист по кадрам	КС должностей руководителей, специалистов и других служащих
Главный бухгалтер, бухгалтер	Профстандарт «Бухгалтер» или КС должностей руководителей, специалистов и других служащих
Уборщик территорий, кладовщик 1-го разряда, кастелянша 1-го разряда, кастелянша 2-го разряда	<a href="#">ТКХ по общеотраслевым профессиям рабочих</a>
Уборщик производственных помещений, уборщик служебных помещений, сторож, машинист по стирке и ремонту спецодежды 2-го разряда	<a href="#">КС профессий рабочих, которым устанавливаются месячные оклады</a>
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2-го разряда, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 3-го разряда, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 4-го разряда, кухонный рабочий	<a href="#">ЕТКС работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР</a>
Повар	<a href="#">Профстандарт «Повар»</a> или <a href="#">ЕТКС работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР</a>

- Изучены штатное расписание, трудовые договоры и должностные инструкции работников на предмет соответствия во всех документах наименования должностей и функционала профстандартам;
- Завершается поэтапное обновление должностных инструкций применительно к профстандартам;
- Внесены корректировки в положение об аттестации педработников;
- Проведена оценка соответствия уровня образования и квалификации педработников требованиям профстандарта «Педагог». Подтверждено 100-процентное соответствие.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года МКОУ «Карымкарская СОШ» готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников школы 26 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13218 единиц;
- книгообеспеченность – 97 процентов;
- обращаемость – 5261 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5123 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет субвенций из регионального и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5123	5123
2	Педагогическая	275	95
3	Художественная	9258	5261
4	Справочная	200	179
5	Энциклопедия	120	97
6	Естественно-научная	66	75
7	Общественно-политическая	66	75

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 190 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 188.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Нет достаточного финансирования библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МКОУ «Карымкарская СОШ» обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, все 18 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеется:

— лаборатория по физике;

— лаборатория по химии и биологии;

— два компьютерных класса;

— лингафонный кабинет иностранного языка

— столярная мастерская;

— кабинет технологии (домоводство);

— кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»);

- тир для пневматической стрельбы;
- оборудовано два тренажерных зала;
- оборудован школьный краеведческий музей;
- оборудована лыжная база;
- танцевальный зал.

На втором этаже здания школы расположены актовый зал и библиотека, на первом этаже - спортивный зал, медицинский кабинет, столовая и пищеблок.

Оборудованы:

- Асфальтированная площадка для игр на территории Школы;
- Полоса препятствий: лабиринт, мост разрушенный 3 отрезка, лестница разрушенная, забор для прохождения препятствий, стенка для прохождения препятствий с двумя проломами;
- Оборудование для воркаута (шагоход, спортивный комплекс из 7 элементов, спортивное оборудование из 3 элементов).

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП классы имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты, имеющие персональные компьютеры и мультимедийные устройства;
- библиотека;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

МКОУ «Карымкарская СОШ» обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование,

приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Кабинеты начальных классов включают:

- рабочую зону ученика (размещение учебных столов для учащихся);
- рабочую зону учителя;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

Кабинеты оснащены дидактическим материалом, наглядными пособиями, информационными стендами для учащихся и родителей класса, ориентированными на познавательное и эмоциональное развитие учащихся. Во всех кабинетах имеется достаточное количество комнатных растений.

Соблюдаются требования к оборудованию помещений, к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению. Все пространства школы разделены на три зоны, тесно взаимодействующие при организации учебного процесса.

- Зона здоровьесбережения, с которой взаимодействуют остальные, обеспечивает:
  - рациональное распределение учебного и внеучебного времени;
  - рациональную смену деятельности учащихся на уроке;
  - полное соблюдение требований СанПиНа;
  - организацию системы питания младших школьников;
  - создание системы работы обучающего лектория;
  - спорт для здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Учебная зона организует формы наиболее эффективного получения знаний:

- уроки-исследования;
- уроки-проекты;
- творческая работа.

Игровая зона инициируется в

- уроках-играх;
- кружковой деятельности;
- социализирующих ролевых играх.

Учебное оборудование, наглядные пособия активно используются. Ежегодно обновляется и пополняется учебно-методический фонд, фонд программного обеспечения. Учебно-методический фонд формируется в соответствии с ежегодным учебным планом и перспективным планом развития школы.

Рекреации оснащены стендами, демонстрирующими сменные экспозиции творческих работ учащихся для кратковременного и длительного восприятия.

## Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Карымкарская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69(43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	первичный балл	30
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	первичный балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– школьного уровня		86 (54%)
– муниципального уровня		40 (25%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		1(0,5%)
– высшим педагогическим образованием		22(85%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(11%)



Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (31,58%)
– первой		10 (47,37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (21%)
– больше 30 лет		7 (36,84%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (15,79%)
– от 55 лет		3 (15,79%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(92%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	159 (100%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	28,7%

**Выводы.** Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.