


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»**

<p>Рассмотрено: На заседании МО классных руководителей Протокол № <u>5</u> от « <u>17</u> » <u>05</u> 2023г.</p> <p>Заместитель директора по ВР МБОУ «Карымкарская СОШ»</p> <p><i>Скор</i> Скородумова О.В.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по ВР МБОУ «Карымкарская СОШ»</p> <p><i>Скор</i> Скородумова О.В. « <u>17</u> » <u>05</u> 2023г</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МБОУ «Карымкарская СОШ»</p> <p><i>Сх</i> Хургунова С.Я.</p> <p>Приказ № <u>104</u> от « <u>19</u> » <u>05</u> 2023 г</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности профориентации
«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
направление: социальное
5 класс
учителя физической культуры
Капаева Олега Александровича
I квалификационная категория
2023-2024 уч.год
п.Карымкары**

Краткая аннотация работы

Программа внеурочной деятельности младших школьников по духовно-нравственному воспитанию и развитию предназначена для реализации в средней школе 5 класс, один раз в неделю. Долгосрочность реализации позволяет отследить полученный результат на каждом этапе. Программа содержит описание практического опыта проводимых воспитательных мероприятий с младшими школьниками, которые осуществляются через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом и отражают охват видов деятельности обучающихся в результате их реализации. Целью такого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьников с применением личностного и деятельностного подходов и использованием интерактивных методов обучения.

Программа осуществляется в оптимизационной модели на основе всех внутренних ресурсов школы, содержит целевой, содержательный и оценочный компоненты, которые отражают требования к структуре, результатам и условиям реализации, согласно ФГОС. На основании представленного материала можно оценить степень реализации запланированных мероприятий для достижения поставленной цели на каждом этапе. Результаты освоения программы прописаны через универсальные учебные действия, то есть в деятельностной форме. Содержательная часть программы позволяет отследить виды деятельности и формы организации, которые используются учителем через календарно-тематическое планирование. А материал, представленный в приложении, является доказательной базой проведенных мероприятий и их оценку.

Рабочая Программа

внеурочной деятельности младших школьников

«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

Духовно-нравственное воспитание и развитие

(для обучающихся 5 классов, программа рассчитана на 1 год)

Паспорт Программы



Наименование программы	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
Направление	Духовно-нравственное воспитание младших школьников
Срок реализации программы	1 год
Основные разработчики	Классный руководитель Капаев Олег Александрович
Цели и задачи программы	Воспитание духовно-нравственной, развитой личности, терпимой к окружающим людям, способной позитивно адаптироваться в окружающем мире: <ul style="list-style-type: none">— развитие нравственных качеств;— формирование гражданско-патриотических качеств;— воспитание у учащихся потребности в саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании;— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Основные направления	Гражданско-патриотическое: «Я - гражданин России» Нравственно – правовое: «Я – человек и личность» . «Я отвечаю за окружающий мир» Физическое воспитание и здоровье:

	<p>«Я здоровье сберегу – Сам себе я помогу» Эстетическое: «Я – творчество» Познавательное-развивающее: «Хочу все знать» Трудовое: «Труд всему голова» Самоуправление и К^о: «Вместе весело шагать»</p>
Исполнители	Партнерское содружество классного руководителя, детей и родителей.
Система организации контроля за выполнением программы	Общее руководство ВШК осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, администрация школы, родители.

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена поиском новых путей эффективной организации воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения через внеурочную деятельность. Государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Поэтому в основных политико-правовых документах образовательной политики России – в Национальной доктрине образования до 2025 года и в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой.

Духовно-нравственное воспитание является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений. Основная задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые

требования общества превратить в высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. В связи с этим, вопросы духовно-нравственного воспитания приобретают сегодня большую актуальность. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики РФ.

Актуальность проблемы воспитания младших школьников связана с такими положениями как:

— *во-первых*, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

— *во-вторых*, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности;

— *в-третьих*, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, т.к. воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека, его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Педагог К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»;

— *в-четвёртых*, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей;

Программа духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования составлена на

основе закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по теме: «**Я, ты, он, она – вместе дружная семья**», далее **Программа**, предназначена для учащихся 5 класса и направлена на духовно-нравственное воспитание и развитие через деятельность с учетом психо-физиологических особенностей возраста. После каждого этапа реализации данной Программы вносятся изменения, в соответствии с условиями реализации.

Программа состоит из:

- титульного листа,
- краткой информации по реализации с обоснованием актуальности и документов для разработки,
- цели, задач, результатов на языке базовых или ключевых компетенций – универсальных учебных действий, формулировки условий эффективности реализации программы,
- содержательного раздела, представленного календарно-тематическим планированием с описанием тем, методов, форм, результатов и т.д.
- оценочного раздела, который помогает оценить деятельность школьников на каждом этапе воспитания,
- приложения, которое иллюстрирует более полное достижение сформулированной цели и задач.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель – создание эффективных социально-педагогических условий конкретизации общих задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы расписаны в области формирования личностной, социальной, семейной культуры, формулировке современного воспитательного идеала.

Задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, каждая из которых будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

— воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа включает в себя 5 направлений:

- 1) Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, к сознательному выбору профессии.
- 2) Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 3) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- 4) Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- 5) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

Результаты через деятельность

Личностные универсальные учебные действия

Результаты личностные:

Готов и способен к:

- определению своей внутренней **ПОЗИЦИИ** – приоритетов: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, знание истории и культуры своего народа и своего края, усвоение гуманистических, демократических ценностей и т.д., основы экологического мышления и формирование здорового и безопасного образа жизни;
- адекватной мотивации учебной **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, способности сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принятия ценности семейной жизни.
- ориентации на моральные **НОРМЫ** и их выполнение.

Показатели эффективности личностных УУД. К показателям эффективности личностных результатов можно отнести позицию школьника,

которая проявляется в результате высказываний, при выполнении заданий, при общении с родителями, учителями, одноклассниками и направлена на идеал в патриотическом воспитании. Позиция учащегося подкрепляется деятельностью, то есть поступками, действиями, работой (учебной, внеучебной, внеурочной, домашней и т.д.), что тоже будет показателем эффективности. **Метапредметные универсальные учебные действия**
Результаты регулятивных УУД.

Готов и способен к:

- сотрудничеству с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразованию практической задачи в познавательную;
- проявлению познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- осуществлению контроля по результату и по способу действия;
- самостоятельному оцениванию правильности выполнения действий;
- внесению необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использованию предложений и оценки для создания нового, более совершенного результата решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Показатели эффективности регулятивных УУД. К показателям эффективности относятся степень выраженности, исполнения поставленных задач в аспекте духовно-нравственного развития и воспитания в вопросах: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, волевой саморегуляции в процессе совместной деятельности учителя, ученика и родителей/законных представителей с применением интерактивных методов обучения в процессе деятельностного подхода.

Результаты познавательных УУД.

Готов и способен к:

- осуществлению поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет для ценностного отношения к прекрасному,

- формированию представлений об идеалах и ценностях духовно-нравственного развития;
- обработке информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанию и произвольному построению сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлению сравнения и классификации самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - построению логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;

Показатели эффективности познавательных УУД. К показателям эффективности познавательных УУД можно отнести умения моделировать и преобразовывать модели, осваивать системы социально-принятых знаков и символов, существующих в современной культуре, понимание ценностного отношения к природе, окружающей среде, к учению, труду, жизни, людям.

Результаты коммуникативных УУД.

Готов и способен к:

- принятию разных мнений и интересов и обосновывать собственную позицию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- пониманию мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивному содействию разрешения конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- тому, чтобы задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;

- адекватному использованию речевых средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Показатели эффективности коммуникативных УУД. К показателям эффективности коммуникативных УУД можно отнести способность, возможность планирования к сотрудничеству с учителем, учащимися, способность задавать вопросы и отвечать на заданные вопросы не раздражая соперников и управлять своим поведением, Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Требования к оценке

Организация и текущий педагогический контроль результатов внеурочной деятельности направлены на:

- 1) расширение кругозора, развитие общей культуры;

Методы: Экскурсии: в музей, театр, библиотеку, по городу со знакомством памятников и достопримечательностей, на природу.

- 2) ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовные ценности отечественной культуры, нравственно-этические ценности многонационального народа России, народов других стран, народа Республики Тыва;

Методы: участие в различных конкурсах национальных культур (стихи, песни, рисунки, пословицы и др. народов Мира, России), участие в интеллектуальных играх разного уровня (Дружба народов, Шагаа, Масленица и т.д.).

- 3) формирование у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

Методы: участие в тематических линейках, творческих выставках, конкурсах, праздниках и т.д.

4) развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

Методы: участие в туристическом слете, в выпуске газеты, участие в трудовых и экологических десантах и т.д.

5) формирование и распространение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Методы: выступления в Доме ветеранов, участие в демонстрациях разного уровня и др.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания.

Календарно-тематический план реализации программы.

5 класс

Неделя	Направление	Мероприятие	Форма мероприятия и вид деятельности
Сентябрь			
1	Гражданско-патриотическое: «Я – гражданин России»	День знаний - 1 сентября: Урок мужества, посвященный годовщине отправления добровольцев из Тувы на фронт.	Линейка начала учебного года и Урок знаний.
1	Нравственно – правовое: «Я отвечаю за окружающий мир»	Правила поведения (ПП) в школе.	Беседа – рассуждения, разбор ситуаций.
3	Нравственно – правовое:	Веер поручений:	Работа с активом

	«Я – человек и личность»!	распределение обязанностей и поручений в классном коллективе.	класса.
2	Физическое воспитание и здоровье: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации. - Веселые туристические старты и турслет. - «Мы снова идем в школу» - повторим правила ПДД.	Результат - План эвакуации (уголок). Запись в дневники ТЛФ. экстренных служб. Составление безопасного маршрута домой.
4	Трудовое: «Труд всему голова»	Правила дежурства по классу. Организация дежурства по классу и школе. Санитарный день в классе «Зона заботы» , (ежемесячно)	График дежурства по классу и школе (уголок).
Октябрь			
2	Гражданско-патриотическое: «Я – гражданин России»	11 октября – ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА: мероприятия, посвященные годовщине вхождения Тувы в состав СССР (11.10.1944 год); История ТНР .	Кл. час, экскурсия в музей.
1	Нравственно – правовое: «Я отвечаю за окружающий мир»	Акция «Доброе сердце»: поздравление в виде открыток к дню пожилых людей. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой. Урок этики.	Уроки творчества изготовления поздравлений. Урок этики.
4	Физическое воспитание и здоровье: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	К чему может привести шалость. Ты один остался дома... ОБЖ во время осенних каникул.	Росписи учащихся в журнале инструктажа.
2	Культурно-эстетическое: «Я – творчество»	Оформление творческой выставки. Участие в творческих конкурсах.	Конкурс «Золотая волшебница – осень» Конкурс поделок из природного материала
3	Нравственно – правовое: «Я – человек и личность»!	Устав – основной закон школы. -Правонарушения и ответственность.	Встреча с инспектором ОПДН.
	Познавательное-развивающее: «Хочу все знать»	Участие в предметных декадах, молодежных чемпионатах, олимпиадах.	По расписанию.
3	Трудовое: «Труд всему голова»	Правила дежурства по классу, по школе.	В уголок - памятка и график дежурства.

		В гостях у Самоделкина (выставка поделок – подарки осени).	
Ноябрь			
2 4	Гражданско-патриотическое: «Я – гражданин России»	Наш край. Город, в котором я живу. - О чем шепчут названия наших улиц (праздник города в классе). - Моя родная школа: история и традиции. - Я - гражданин России (флаг, герб, гимн). - В жизни всегда есть место подвигам.	Экологическая беседа, стенд. Классный час.
3	Нравственно – правовое: «Я отвечаю за окружающий мир»	Правовые вопросы в сказках. А как поступил бы я.	Обсуждение ситуаций.
3	Физическое воспитание и здоровье: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Что умеют наши папы.	Спортивный праздник в день отцов.
	Познавательное-развивающее: «Хочу все знать»	Участие в предметных декадах, молодежных чемпионатах, олимпиадах.	По расписанию.
1	Нравственно – правовое: «Я – человек и личность!»	Взаимоотношения в классном коллективе. Как найти правильный выход в спорной ситуации.	Памятка “Пути выхода из сложной ситуации”. ТЛФ. доверия.
Декабрь			
1	Гражданско-патриотическое: «Я – гражданин России»	1.Конкурс чтецов «Их именами славится Россия». 2.Я - гражданин России (флаг, герб, гимн). В жизни всегда есть место подвигам.	Конкурс. Беседа-рассуждения.
2	Нравственно – правовое: «Я отвечаю за окружающий мир»	Упрямство – хорошо это или плохо? Кто такой – непослушный ребенок. Правила поведения.	Разбор ситуаций.
	Познавательное-развивающее: «Хочу все знать»	Участие в предметных декадах, молодежных чемпионатах, олимпиадах.	Подготовка и участие по расписанию.
4	Культурно-эстетическое: «Я – творчество»	КТД: «Когда ёлки зажигают огни!»	Разучивание песен, стихов, игр для театрализованного новогоднего представления

			я.
2 3	Трудовое: «Труд всему голова»	Мастерская Деда Мороза: город мастеров под девизом « Научился сам – научи другого ».	Изготовление игрушек и оформления к новому году класса, школы и МКР.
Январь			
2	Нравственно – правовое: «Я отвечаю за окружающий мир»	Бездомному всегда плохо. Разговор о животных. Твой живой уголок.	Памятка “Правила ухода за животными”.
4	Физическое воспитание и здоровье: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Игры на свежем воздухе: Снежки, каток на коньках, катушка с горки и т.д.	Игры на свежем воздухе.
2	Познавательно-развивающее: «Хочу все знать»	Подготовка е НПК «Первые шаги в науку».	Индивидуальная работа с детьми и родителями.
3	Нравственно – правовое: «Я – человек и личность!»	Ученье – шаг за шагом. - Застенчивые и неуверенные дети.	Мотивация на учебную деятельность. Беседа – рассуждение.
Февраль			
3	Гражданско-патриотическое: «Я – гражданин России»	Есть такая профессия – Родину защищать!	Интеллектуальная игра для мальчиков.
1	Нравственно – правовое: «Я отвечаю за окружающий мир»	Начинаем взрослеть: школа вежливых наук.	Классный час.
2	Физическое воспитание и здоровье: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Мы едем, едем, едем... Чем опасны джинсы?	Памятка “Как вести себя в транспорте”. Беседа о культуре одежды.
2	Культурно-эстетическое: «Я – творчество»	Участие в праздничных мероприятиях к Шагаа.	Конкурсы рисунков, поговорок, пословиц и т.д.
	Познавательно-развивающее: «Хочу все знать»	Подготовка и участие в НПК «Первые шаги в науку». Участие в предметных декадах,	По расписанию.

		молодежных чемпионатах, олимпиадах.	
4	Нравственно – правовое: «Я – человек и личность»!	Трудом красивым славен человек. Кем я хочу быть.	Рассказы о профессии родителей.
Март			
3	Нравственно – правовое: «Я отвечаю за окружающий мир»	Театр уж полон...”	Памятка “Как вести себя в театре”.
2	Культурно-эстетическое: «Я – творчество»	КТД «Все начинается с мамы» - к дню матери конкурс стихов о маме. Звездный час для девочек. Традиции русского народа. Масленица.	Праздник для мам и бабушек. Фольклорный праздник.
3	Физическое воспитание и здоровье: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Вкус – это чувство меры.	Беседа врача
2	Познавательное –развивающее: «Хочу все знать»	Уроки творчества.	Выставка работ учащихся.
3	Нравственно – правовое: «Я – человек и личность»!	Неделя театра Фестиваль «В гостях у сказки».	Выход в театр. Правила поведения в театре.
Апрель			
1	Нравственно – правовое: «Я отвечаю за окружающий мир»	Трудом красивым славен человек Кем быть – каким быть.	Рассказы о профессии родителей.
3	Физическое воспитание и здоровье: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Вода, вода, кругом вода (ОБЖ: безопасность детей на воде). Велосипед и правила дорожного движения (по ПДД).	Просмотр и обсуждение фильмов.
2 3	Нравственно – правовое: «Я – человек и личность»!	Подготовка к конкурсу «Ученик года», «Класс года».	Создание портфолио ученика и класса
2	Познавательное-развивающее: «Хочу все знать»	Тайны звездного неба.	Интеллектуальная викторина к дню космонавтики.
	Трудовое: «Труд всему голова»	Уроки творчества.	Тематическая выставка работ учащихся.
Май			

2	Гражданско-патриотическое: «Я – гражданин России»	Прошла по земле война: «Это праздник со слезами на глазах». «Аты-баты, шли солдаты...»	Классные часы - встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн. Конкурс рисунков о ВОВ. Смотр строя и песни ребячьих войск.
3	Нравственно – правовое: «Я отвечаю за окружающий мир»	Поведение в общественных местах. - Настроение не пустяк.	Обсуждение ситуаций. А ка бы я поступил.
4	Физическое воспитание и здоровье: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Здоровый летний отдых. ОБЖ во время летних каникул.	Инструктажи и росписи уч-ся в журнале инструктажей.
3	Познавательно-развивающее: «Хочу все знать»	Подведение итогов начальной школы. Прощание с начальной школой.	Торжественный праздник и интеллектуальная игра.