


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Управление образования администрации Октябрьского района**

МБОУ "Карымкарская СОШ"

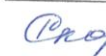
РАССМОТРЕНО

на заседании классных
руководителей

 [Скородумова О.В.]
Протокол № 5
от 17.05. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР МБОУ «Карымкарская
СОШ»

 [Скородумова О.В.]
Протокол педсовета №21 от
17. 05. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Карымкарская СОШ»



[Хурмунова С.Я.]
Приказ № 104-од/об
19. 05. 2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
Направление: общеинтеллектуальное
7-8 класс
Учителя русского языка и литературы
Писаревой Татьяны Юрьевны
Высшей квалификационной категории,
2023 — 2024 учебный год**

п. Карымкары, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на **основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Карымкарская СОШ».**

Рабочая программа внеурочной деятельности в 7-8 классах МБОУ «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2000 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ- 1612/07 «О

программах основного общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным¹ программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 №

1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013

№22506- р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

Регионального уровня:

— Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.09.2021 № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2023-2024 учебный год» (в ред. от 20.12.2021 № 10-П-1814);

— настоящим инструктивно-методическим письмом об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2023-2024 учебном году.

А также на основании:

- Устава МБОУ «Карымкарская СОШ»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Карымкарская СОШ» на 2020-2025 годы.

- Учебного плана МБОУ «Карымкарская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа - 1 час в неделю.

Направление программы - общеинтеллектуальное.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность

- способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Цель:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности. **Актуальность программы.**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, умение видеть его аспекты, умело ориентироваться в полях читательской активности школьников воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Новизна программы состоит в реализации технологии саморазвития личности, основывается на широком использовании самоуправляющихся механизмов развития личности. В содержание образования вводится методологическая компонента - обучающиеся вооружаются знаниями и умениями саморазвития, включаются в адекватную деятельность.

Особенности возрастной группы обучающихся. Программа разработана для обучающихся 7-8 классов. И именно в возрасте 12-14 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, как умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. Доминирующей идеей курса является развитие умения создавать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий

существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности: Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации. Программа реализует: - идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы. Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- технологии уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- метод наблюдения

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Календарно-тематическое планирование по читательской грамотности в 6 классе

№	Тема урока	Форма организации
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Вводное занятие. Беседа
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	Лекционное занятие
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Беседа
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	Лекционное занятие
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Практическое занятие. Игра
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Занятие поискового характера
7	Внимание к слову	Квест-игра
8	Тематический конкурс чтецов	Чтение стихотворений
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Творческая работа
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Практическое занятие
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Практические задания
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Индивидуальная работа
13	Как читать несплошной текст?	Практикум
14	Шифровка и дешифровка текста	Парная работа
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	Групповая работа, игра
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	Ролевая игра
17	Погружение в текст	Работа с текстом
18	Погружение в текст	Работа с текстом
19	Диалог с текстом	Практикум
20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	Групповая работа
21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Беседа
22	Составление плана текста	Занятие в игровой форме

23	Формирование списка книг для чтения	Творческая работа
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	Индивидуальное практическое занятие
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Беседа, круглый стол
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Индивидуальная работа
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Практическая работа
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	Беседа
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	Открытый микрофон
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	Групповая работа
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	Индивидуальная и групповая работа
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Беседа
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Работа с текстом
34	Итоговое занятие. Анализ текста	Самостоятельная работа

Календарно-тематическое планирование занятий по читательской грамотности 7 класса

№	Тема урока	Форма организации
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	Вводное игровое занятие
2	Типология текстов. Речевая ситуация	Лекционное занятие
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	Практическое занятие
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	Сбор материала и анализ
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	Групповая работа
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса,	Чтение

	приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	Беседа, круглый стол
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	Работа с текстом
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	Беседа, исследование
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	Индивидуальная работа
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	Практические задания
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	Работа с текстами
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	Выступление
14	Вопросы по содержанию текста	Квест
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	Групповая работа, игра
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	Индивидуальная работа, игра
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Практические задания
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Исследование, составление кроссворда
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	Выступление
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	Практическое занятие
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Групповая игра
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	Беседа, круглый стол
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	Творческая работа
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных	Индивидуальное практическое занятие

	текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	Самостоятельная работа
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	Ролевая игра
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Практическая работа
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	Беседа
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	Открытый микрофон
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	Групповая работа
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	Индивидуальная и групповая работа
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Беседа
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	Работа с текстом
34	Итоговое занятие. Анализ текста	Самостоятельная работа

Календарно-тематическое планирование занятий по читательской грамотности в 8 классе

№	Тема урока	Форма организации
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	Беседа, кейс
2	Поиск информации и понимание текста	Лекционное занятие
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	Практическое занятие
4	Различение темы и подтемы специального текста	Сбор материала и анализ
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	Беседа
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	Анализ текста

7	Выстраивание последовательности описываемых событий	Беседа, круглый стол
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	Работа с текстом
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	Беседа, исследование
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	Индивидуальная работа
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	Практические задания
12	Преобразование и интерпретация информации	Работа с текстами
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	Индивидуальная и групповая работа
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	Квест
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	Групповая работа, игра
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	Индивидуальная работа, игра
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Практические задания
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Исследование, составление кроссворда
19	Критический анализ и оценка информации	Практическое занятие
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ролевая игра
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	Групповая игра
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	Беседа, круглый стол
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	Квест – игра
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	Лекция с элементами практики
25	Диагностика читательской грамотности	Самостоятельная работа
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	Рефлексия в игровой форме

27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	Практическая работа
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	Составление и анализ текста
29	Поэтический текст как источник информации	Работа с текстами
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	Групповая работа
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	Индивидуальная и групповая работа
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Беседа, игра
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	Тестирование
34	Итоговое занятие	Игровое занятие

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела

Информационно-методическое обеспечение.

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 - М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности - М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир - Бек, И.В. Муштавинская. - 2 - е изд. дораб. - М.: Просвещение, 2019

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы
 Тренажёрные компьютерные программы
Экранно-звуковые пособия CD / DVD - проигрыватель
 Компьютер с программным обеспечением
 Экспозиционный экран
 Мультимедийный проектор