

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 11 от «17» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
Протокол № 4 от «16» мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Карымкарская СОШ»
С.Я. Хургунова
Приказ от «19» мая 2023 г. № 104

**Рабочая программа
на 2023 – 2024 учебный год
для детей 5 – 6 лет**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Составила: воспитатель
Семенова Т.Н.

п. Карымкары

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Базовая часть	
Планируемые результаты освоения Программы	5
Содержание работы по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	5
Познавательное развитие	10
Речевое развитие	12
Художественно-эстетическое развитие	19
Физическое развитие	32
II. Часть, формируемая участниками ОО	50
Список методической литературы	88
Нормативное сопровождение	89

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОСи ФОП дошкольного образования, ориентирована на:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
3. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В программу включены все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми данного возраста, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.

В каждом разделе представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии нормами времени, определенными СанПиНом для данной возрастной группы.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации программы:

1. Научной обоснованности и практической применимости;
2. Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
3. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Базовая часть ОП:

Планируемые результаты:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и

понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. • Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. • Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать

		<p>общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выразить свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. • Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. • Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. • Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют,

	<p>патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 	<p>играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. • Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
3) в сфере трудового воспитания:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей

	<p>хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 	<p>структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. • Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). • Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
4) в области формирования безопасного поведения:		

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и 		

	<p>взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во

	<p>ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; • педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); • способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам 		

	<p>страны (флагу, гербу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). <p>педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
	<p style="text-align: center;">2) Звуковая культура речи:</p>

	<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
3) Грамматический строй речи:		
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные 	<p>педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>

	предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	
4) Связная речь:		
	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; • педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи -

	<p>коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить</p>	<p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>

	детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	
	<p>б) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). • <i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по

	<p>содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 	<p>выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей</p>
--	--	---

		<p>нос лучше?», «Чи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р.</p>
--	--	---

		<p>«Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; 	<p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций</p>

	<p>способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами 	<p>через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных</p>
--	--	---

	<p>изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 	<p>произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
2) изобразительная деятельность:		

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • совершенствовать у 	<p>1) Рисование. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предметное рисование:</i> педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать
--	--	---

	<p>детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством 	<p>предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сюжетное рисование:</i> педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы
--	---	---

	<p>(Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; • поддерживать личностное творческое начало; • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 	<p>они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразивающие и тому подобное).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. <p>2) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит
--	---	---

		<p>сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Декоративная лепка</i>: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. <p>3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски,</p>
--	--	--

		<p>квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4) Прикладное творчество:</p> <p>педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей 	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и</p>

	самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
4)		музыкальная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; • способствовать 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать 	<p>2) Пение:</p> <p>педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на

	<p>дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 	<p>легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p>	<p><i>развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Песни.</i> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
3) Песенное творчество:			
	<p>педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс,</p>		<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p>

	веселую плясовую.	
	4) Музыкально-ритмические движения:	
	педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. • <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. • <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. • <i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. • <i>Хороводы.</i> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

		<p>навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p>	
		<p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p>	
		<p>педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры.</i> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. • <i>Игры с пением.</i> «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».</p> <p><i>Развитие чувства ритма.</i> «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p><i>Развитие тембрового слуха.</i> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко, тихо запоем»,</p>

			<p>«Звенящие колокольчики».</p> <p><i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
		<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Дондон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</p>

		<p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>	
5) театрализованная деятельность:			
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; • развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; • способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); 	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 	
б) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, 	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>

	<p>приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы 	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми</p>

	<p>спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии 	<p>варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; • ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким
--	---	---

	<p>физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	<p>шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; • прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; • прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; • упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».
--	--	---

		<p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ритмическая гимнастика:</i> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в</p>
--	--	---

		<p>содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>• <i>Строчные упражнения:</i> педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх</p>
--	--	--

		<p>(выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. • Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. • Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. • Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. <p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. • Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. • Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы,
--	--	--

		<p>идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p> <p>6) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни здоровья</i>: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. • <i>Туристские прогулки и экскурсии</i>. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Под влиянием взрослого у ребенка возникает новая форма общения – внеситуативно-личностное, в процессе которого он ориентируется на мир людей, осваивает взаимосвязи в социальном мире.

Возникновение и развитие этой формы общения связано в значительной мере с развитием игры, в которой детей интересуют взаимоотношения людей, правила поведения в обществе. Старшие дошкольники стремятся не просто к доброжелательному вниманию взрослых и сотрудничеству с ними, но и к уважению со стороны взрослых, взаимопониманию и сопереживанию.

В общении со сверстниками в игре и других видах деятельности осуществляются обмен информацией, планирование, разделение и координация функций, т.е. все, что способствует общности детей, выполняющих совместную деятельность. С возрастом общение приобретает самостоятельную ценность, выражающуюся в стремлении ребенка к сопереживанию, взаимопониманию, эмоциональной близости со сверстником. К 7 годам ребенок выделяет личностные особенности сверстника («Интересные игры придумывает», «Хорошо бегаем», «Очень добрый» и т.д.).

У детей, если они вместе провели несколько лет, возникает достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличивается по сравнению с младшими дошкольниками интенсивность и широта круга общения. Возрастает устойчивость игровых объединений, их средняя величина достигает 3-4 человек, иногда, особенно у мальчиков, возникают игровые объединения по 8-9 человек.

У старших дошкольников наблюдается более высокий уровень коммуникативных умений и более гибкое их использование. Аргументы, применяемые и ими обоснования предложений, просьб, оценок, становятся более совершенными по своему содержанию.

У детей седьмого года жизни резко возрастает потребность в дружеских отношениях со сверстниками. Оценки, которые дети дают сверстникам, имеют более обобщенный характер и свидетельствуют о возрастающей сопричастности старших дошкольников к жизни группы детского сада («Дружит со всеми», «Хорошие советы дает, если дети поссорятся», «Заступается, если кого-то обижают»).

Этические мерки, формирующиеся у ребенка в результате усвоения норм и правил поведения и отражающие его отношение к универсальным человеческим ценностям, он применяет не только к собственной личности.

Ребенок становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. В отличие от детей раннего и младшего дошкольного возраста, которые в силу ограниченности знаний о себе принимают на веру оценку взрослого, у старшего дошкольника появляются элементы самостоятельного представления о себе и оценивания себя, своих действий и внешних качеств.

В старшем дошкольном возрасте ребенок чаще начинает оценивать свои личностные нравственные качества, осознавать, дифференцировать эмоциональные состояния. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Дети, прежде всего, оценивают те качества и особенности поведения сверстников и самих себя, которые чаще всего оцениваются окружающими и от которых в большей степени зависит их положение в группе. На протяжении всего дошкольного детства дети объективнее оценивают других, чем себя. Вместе с тем самооценка старших дошкольников, как и младших, часто завышена.

На протяжении дошкольного детства самооценка ребенка, его оценочные суждения о себе становятся более полными, детализированными, развернутыми. Ребенок способен осознать себя, свое положение среди взрослых и сверстников, отношение к себе окружающих («Олег меня любит: играет со мной, дает игрушки, угощает»). К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование — осознание своего социального «я» и появление на этой основе внутренней позиции — понимание ребенком разного отношения к нему людей и стремление занять определенное положение среди взрослых и сверстников.

Познавательное развитие в старшем дошкольном возрасте - сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания,

воображения), представляющих собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулирующих его деятельность.

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, он начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Благодаря различным видам деятельности и прежде всего игре память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи он начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться такие специальные способы ориентации, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что оно осуществляется порциями, последовательными актами и после каждого такого акта анализируются наступившие изменения. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Дети могут экспериментировать и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет важное значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей. Развитию экспериментирования способствуют задачи открытого типа, предполагающие множество верных решений («Как взвесить слона?» или «Что можно сделать из пустой коробочки?»).

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности - игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы).

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки так, он охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого.

Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и

становятся знаниями, начинаю» формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т.д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

1. Знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении с взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач;
2. Знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.).

Система знаний включает две зоны - зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез, полузнания.

Вопросы детей - показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на получение знаний.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развиваются диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одна из важнейших основ компетентности дошкольника, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать ее. Ребенок может сконструировать из лоскутков интересный по цветовым сочетаниям наряд для куклы, ухаживает за красивым цветком, чтобы он не завял, вносит свою лепту в интерьер комнаты, вешая на стенку свой лучший рисунок.

Все более осознанно старший дошкольник строит свои отношения со сверстниками и взрослыми, стремится сделать их как можно более красивыми, соответствующими воспринятым этическим нормам.

Художественное развитие в этом возрасте характеризуется высокой степенью овладения различными видами художественной деятельности и появлением сложных компонентов в системах художественных способностей. Так, формируется способность к восприятию и воспроизведению ритмического рисунка музыки, возникает интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, в музыкальных импровизациях появляются законченная мелодия и форма.

В дизайн - деятельности у ребенка развиваются чувство материала и декоративности, пространственное воображение, закладываются предпосылки проектно-художественного мышления.

Для детей старшей группы планируют 10 занятий в неделю продолжительностью 25 минут. Все занятия проводятся в групповой комнате.

Краткие сведения о детском коллективе

Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей 5– 6 лет.

Состав группы

Девочек - 5

Мальчиков - 5

Список детей на 2023 -2024 учебный год

1	Баландюк Венера	18.12.2018
2	Бекин Арсений	20.02.2018
3	Гевондян Давид	11.04.2018
4	Елфимов Максим	09.08.2018
5	Захаренко Сергей	06.02.2018
6	Кузьмина Милана	24.03.2018
7	Мудрецова Тася	11.04.2018
8	Мырзак Алина	29.05.2018
9	Ревазова Милена	18.07.2018
10	Самочёрных Артём	19.11.2018

В зависимости от состояния здоровья, детей можно отнести к следующим группам:

- 1-я группа здоровья -
- 2-я группа здоровья -
- 3-я группа здоровья -
- 4-я группа здоровья -

Дети, отнесённые к 1-й группе здоровья, проходят профилактические медицинские осмотры.

Контроль состояния здоровья детей, отнесённых ко 2-й и 3 -й группе здоровья, осуществляет врач - педиатр.

Дети, отнесённые к 4-й группе здоровья, проходят профилактические медицинские осмотры в соответствующие возрастные периоды. Кроме того, контроль состояния их здоровья и оценку эффективности лечебных и реабилитационных мероприятий осуществляются на основании результатов наблюдений.

Утверждаю:
 Директор МБОУ «Карымкарская СОШ»
 _____ С.Я. Хургунова
 « ___ » _____ 2023 г

РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
на 2023 - 2024 учебный год

	<i>Старшая группа 13 образов-ных ситуаций</i>	<i>Подготовительная группа 15 образов-ных ситуаций</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК		
1- ая половина дня		НОД в центре познавательной активности (формирование элементарных математических представлений)
	Музыкальное творчество	
	Непосредственно-образовательная деятельность в центре познавательной активности (ознакомление с окружающим)	
2-ая половина дня		
ВТОРНИК		
1- ая половина дня		НОД в центре речевого развития (подготовка к обучению грамоте)
	НОД в центре познавательной активности (формирование элементарных математических представлений)	
		НОД в центре художественно-эстетического развития (конструирование)
	Физическое развитие	
2-ая половина дня		
СРЕДА		
1- ая половина дня		НОД в центре познавательной активности (формирование элементарных математических представлений)
	НОД в центре познавательной активности (мир природы)	
	Физическое развитие	
2-ая половина дня	НОД в центре художественно-эстетического развития (аппликация, лепка)	
ЧЕТВЕРГ		
1- ая половина дня	Непосредственно образовательная деятельность в центре познавательной активности (безопасность)	
		НОД в центре художественно-эстетического развития (лепка/аппликация)
	Подготовка детей к обучению грамоте(логоритмика)	
2-ая половина дня	Музыкальное творчество	
ПЯТНИЦА		
1-ая половина дня	НОД в центре речевого развития	
		НОД в центре художественно-эстетического развития (рисование)
	НОД в центре художественно-эстетического развития (рисование)	
	Досуговая деятельность	
	Физическое развитие на воздухе	

2-ая половина дня		
	<i>Логоритмика(индивидуальная работа)</i>	

II. Часть, формируемая участниками ОО

Комплексно-тематическое планирование

Развитие речи

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома, закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно.
	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумать концовку, учить отмечать различия и сходства между кошкой и котятами и называть их, уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з], учить дифференцировать эти звуки на слух, закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваясь в звучание.
	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса», учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, развивать голосовой аппарат.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи, учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить фразы с этими звуками.
Октябрь	Пересказ художественного произведения Я.Тайц «По грибы»	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям,

		образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.
	Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания о жизни диких животных (ежей), активизировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках, уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч) и (щ), учить различать эти звуки и отчетливо и внятно произносить их.
	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события, учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных, воспитывать умение задавать друг другу вопросы, учить выделять во фразах слова со звуками (ч) и (щ), произносить слова громко и тихо.
	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным, учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия животных, формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.
Ноябрь	Заучивание стихотворения В. Лебедев «Круглый год»	Знакомить детей с поэтическим словом народов севера, учить, внимательно слушать стихотворение несколько раз, запоминать его наизусть, развивать речь детей, память, внимание, воспитывать любовь к северу и поэзии.
	Чтение и пересказ отрывка из сказки «Айога»	Учить детей внимательно слушать сказку, передавая литературный текст: связно, последовательно, выразительно, передавать интонацию и сопереживать персонажу. Развивать интерес к художественной литературе народов Севера. Обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами.
	Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ по теме скороговорки, закрепить представления о многозначных словах и словах, с противоположным значением, развивать культуру речи, обогащать активный словарь.

	« Чтение худ. произведений «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по произведениям С. Михалкова «Бараны», К. Тангрыкулиева»Петухи», Е. Благиной «Подарок»)	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею, формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях, воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу.
Декабрь	Чтение и заучивание И. Суриков «Зима»	Учить детей заучиванию стихотворений с помощью опорных мнемотаблиц, выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать понимать и воспроизводить язык стиха.
	Чтение художественных произведений. «Любишь кататься, люби и саночки возить» (по произведениям «Лежебока» Э. Мошковской, «На горке» Н. Носов	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений. Усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.
	Пересказ художественного произведения Е. Чарушина«Лисята»	Учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи воспитателя; учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; учить пользоваться восклицательной интонацией.
	Составление рассказа «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы, учить употреблять предлоги с пространственным значением, учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш), учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.
Январь	Пересказ художественного произведения Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи: добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами, закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных.
	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Продолжать учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия, тренировать умение понимать оттенки значения слова, закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки, закрепить умение делить слова на части-

		слоги.
	Д. Хармс заучивание стихотворения «Пирог»	Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль (Образовательная область «Чтение художественной литературы»), формировать навыки выразительного чтения (Образовательная область «Чтение художественной литературы»), побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме (Образовательная область «Коммуникация»), продолжать учить детей поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения
Февраль	Пересказ художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.
	Заучивание стихотворения С. Есенин «Белая береза»	Познакомить детей со стихотворением С. Есенина «Береза». Развивать внимание, память, связную речь у детей путем заучивания стихотворения наизусть; обогащать словарный запас. Воспитывать у детей любовь к поэзии, умение слушать и слышать друг друга.
	Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри»	Развивать речь детей, давать описательную характеристику изображённым героям, развивать умение составлять сложноподчинённые предложения, пополнять словарный запас (булава, доспехи).
	Ознакомление с предложением	Дать детям представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку, учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме.
Март	Беседа «Наши мамы» Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благина	Учить детей принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.
	Беседа о труде работников швейной промышленности	Уточнить знания детей о труде тех, кто шьёт одежду, помочь уяснить значимость этой профессии; активизировать знания о разных видах и свойствах тканей.
	Творческое рассказывание	Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать

	«Сочиняем стихи»	словарный запас новыми словами (рифма, кузовок), упражнять в придумывании небольших стихов опираясь на карты схемы (мнемотаблицы); воспитывать бережное отношение к книгам.
	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить выразительно рассказывать сказку без наводящих вопросов, объяснить значение слова <i>жечь</i> , подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу, учить произносить предложения с разными оттенками интонации.
Апрель	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины, закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.
	Пересказ рассказа «Ракета» В. Бородин. Беседа о космонавтах	Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Заучивание стихотворения «Подснежник» Е. Серова	Формирование интереса и потребности к заучиванию художественных Произведений, продолжать формировать умение запоминать и выразительно рассказывать стихотворение, пополнять знания о растительном мире, закрепить представления о весне, расширять и активизировать словарный запас, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.
Май	Рассказ воспитателя о Дне Победы	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, активизировать знания об Армии – защитницы страны; вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов.
	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей, учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> , добиваться внятного и чуткого произношения фраз.

	Беседа на тему «Как мы встречали весну». Чтение М. Пришвина «Лисичкин хлеб»	Обобщить и закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе, животном мире; познакомить с жизнью леса и его обитателями; о работах людей в поле, саду, огороде; вызвать интерес к произведениям незнакомого им писателя; развивать у детей воображение, чувство юмора
	Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение, развивать память, внимание, умение соотносить словосочетания с картинками.

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь	Счет в пределах 5. Сравнение 2-х групп предметов	Закрепить навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь».
	Счет и отсчитывание предметов в пред.5; сравнение 2-х предметов по двум параметрам	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать 2 предмета по 2м параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево
	Счет и отсчитывание предметов в пред.5 на осязание, на слух, движение в заданном направлении	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать 2 предмета по 2м параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.

		Формировать навык самоконтроля и самооценки..
Октябрь	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
	Множество. Закрепление представлений о геометрических фигурах. Совершенствование пространственных направлений.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.
	Счет в пределах 6. Образование числа 6; сравнение до 6-ти предметов по длине	Учить считать в пределах 6. Показать образование числа 6 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче самый короткий (и наоборот). Закрепить представление о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)
	Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее

		самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь	Счет в пределах 6 и 7. Образование числа 7; сравнение предметов по ширине.	Учить считать в пределах 7. Показать образование числа 7 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до би предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже....самый узкий (и наоборот).Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
	Счет в пределах би 7. Сравнение предметов по высоте; части суток	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до би предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Числа и цифры 1 – 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
Декабрь	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части	Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части(названия частей- половина, четверть). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	Счет в пределах 9. Сравнение 2-х групп предметов. Определение местоположения.	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Оценка уровня, сформированных ЗУН у детей.
	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Знаки < , > ; порядковый счет	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > . Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Январь	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Образование числа 10. Понятие сутки, части суток	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их последовательности и понятии <i>сутки</i> . Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
	Число и цифра 10	Учить: -отгадывать математическую загадку;

	Трапеция	<p>-писать цифру 10;</p> <p>- выкладывать из счетных палочек трапецию;</p> <p>- рисовать трапецию в тетради в клетку;</p> <p>- находить различия в двух похожих рисунках;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомит:</p> <p>- с цифрой 10;</p> <p>-геометрической фигурой - трапецией.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	Счет до 10. Сравнение 8 предметов по высоте	<p>Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже. самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
Февраль	Треугольники, четырехугольники и их свойства. Дни недели	<p>Закрепить представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с названиями дней недели(понедельник и т.д.).</p> <p>- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.).</p>
	Решение задач	<p>Учить:</p> <p>-решать задачи, записывать решение;</p> <p>- отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;</p> <p>- пользоваться знаками + , - ;</p> <p>- рисовать в тетради в клетку кораблик;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомит с название месяца - февраль.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

	Решение задач на сложение и вычитание	<p>Учить:</p> <p>-отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</p> <p>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	Решение примеров на	<p>Учить:</p> <p>-решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>- Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;</p> <p>- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»;</p> <p>учить двигаться в указанных направлениях</p>

	сложение и вычитание	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Март	Число и цифра 10. Деление круга на 2 и 4 части	Продолжать знакомить с числом и цифрой 10. Продолжать учить делить круг на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	Мера веса. Понятие тяжелый легкий	Познакомить детей с меркой измерения сыпучих предметов. Дать понятие легкий, тяжелый, еще тяжелее. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
	Порядковый счет, решение математической задачи. Дни недели	Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Состав числа 5 из единиц. Определение местоположения предмета	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Закрепить знание цифр от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
	Состав числа из единиц. Счет в прямом и обратном порядке	Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Апрель	Счет до 10. Прямой и обратный счет в пределах 10	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.

		Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью 3го предмета(условной меры), равного одному из сравниваемых предметов .
	Закрепление состава числа из единиц. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
	Деление квадрата на части.	Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).
	Деление круга на 4 части	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. «Речевое развитие».
Май	Деление квадрата на 4 части. Ориентировка на листе бумаги	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закрепить знание цифр от 0 до 9.
	Счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
	Состав числа 5 из единиц. Дни недели	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
		Повторять с детьми деление квадрата на 4 равные части,

	<p>Деление квадрата на 4 части.</p> <p>Сравнение предметов по массе</p>	<p>учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по массе с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закрепить знание цифр от 0 до 9.</p>
	<p>Повторение</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

Ознакомлению с окружающим миром

Сентябрь	«Наш любимый д/сад»	Формировать представления детей о сотрудниках д/сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудия труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в д/саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
	«Лучший пешеход»	Рассказать детям об основных правилах поведения на дорогах; объяснить какой, вред приносят нарушители правил дорожного движения.
	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	Формировать представление детей о пейзажной живописи; учить их видеть средства выразительности; упражнять в подборе эпитетов, сравнений; воспитывать любовь к живописи.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры в еде.

Октябрь	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
	Путешествие в неизведанную природу	Формировать у детей убеждение, что красота и творения природы значимы и бесценны., расширять кругозор, формировать стремление заботиться о природе.
	«Беседа о домашних животных»	Обобщать конкретные представления о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные», учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб.
	«Россия – Родина моя!»	Познакомить детей с картой мира, с местом России на карте (леса, степи, горы и т. д.); познакомить с крупными городами: Москва – столица нашей Родины; животные; национальности; искусство; творчество.
Ноябрь	Знакомство детей с бытом и культурой народов севера	Расширять представления у детей об окружающем мире; способствовать развитию познавательных интересов; дать знания о своеобразии жизни народов севера; воспитывать уважение к жизни и традициям других народов; развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру.
	«Я и моя семья»	Уточнять и расширять представления о своей семье; формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях; развивать доброжелательное, заботливое отношение и привязанность к близким, родным.
	Женщина-труженица	Формировать представления детей о женских профессиях, о работе женщин в детском саду, о профессиях мам, развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей, оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах, воспитывать уважение к труду женщин.
	Эти дети живут на севере	Развивать представления детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на севере, воспитывать интерес и уважение к любым национальным особенностям.

Декабрь	«Спорт – это здоровье»	Закрепить знания о различных видах спорта, об олимпиаде; учить пантомимой изображать различные виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.
	Беседа «Мой северный край»	Дать детям конкретные понятия о своей малой родине-Югре, народах, которые ее населяют, обитателях животного мира, разнообразии растительности, воспитывать любовь к своей Родине, гордость за нее.
	«О правилах важных пожароопасных»	Познакомить с профессией пожарного, развивать внимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение труду пожарных.
	Беседа «Готовимся к Новому году»	Углубить представление детей о празднике Новый год, профессии артиста, воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают им праздник, желание сделать свою группу нарядной.
Январь	Беседа «Рождественские святки»	познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. - привить уважение и любовь к православным традициям своего народа. - воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к окружающему миру, себе, сверстникам и взрослым;
	«Для чего нужны ткани?»	Знакомить детей со свойствами тканей, помочь определить их особенности; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем, развивать логическое мышление, сообразительность; дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.
	«Слушай во все уши»	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков; закреплять знания о правилах ухода за ушами.
Февраль	Мужчины и женщины в семье	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье, воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; к девочек-заботливое

		отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.
	«Музыка и живопись украшают нашу жизнь»	Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.
	Военные профессии	Формировать представление детей о профессии военного, их разновидности, развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожими на папу, воспитывать уважение к профессии защитника Родины.
	«День Защитников Отечества. Русские богатыри»	Воспитывать у детей гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа. Учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешний вид богатырей и окружающий пейзаж.
Март	Беседа «Кем работают наши мамы», профессия «Продавец»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.
	«Кладовая земли» Словесная игра «Еду – еду»	Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к земле, её богатствам. Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.
	Рассматривание картины «Грачи прилетели»	упражнять детей в составлении описательного рассказа по пейзажной картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Обогащать словарный запас определениями; активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.; развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины;

		воспитывать интерес к изобразительному искусству, через пейзаж стимулировать детей к желанию внимательно рассматривать картину, воспитывать и развивать эмоциональную отзывчивость
	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы (гладкие, лёгкие, цветные); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
	Как надо относиться к книге?	Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает, закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам, воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу.
Апрель	Беседа «Наш дом во вселенной» Просмотр видео презентации «КОСМОС»	<p>Дать детям представление о том, что Земля – наш общий дом;</p> <p>дать элементарное представление о строении Солнечной системы, о Вселенной;</p> <p>познакомить детей с картой звёздного неба, созвездиями; развивать умение наблюдать, делать выводы; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру; пополнять и активизировать словарь детей, формировать навыки речевого общения. Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить д., что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах, развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение.</p>
	Животный мир морей и океанов	<p>Создать условия для формирования у детей представлений о коралловых рифах посредством познавательной и художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с представителями флоры – коралловыми рифами, историей их происхождения;</p> <p>Способствовать экологическому воспитанию дошкольников;</p> <p>Закрепить умение составлять рассказ по картинкам; Активизировать словарь;</p> <p>5. Продолжать развивать умение выстраивать алгоритмы на основании причинно-следственных</p>

		<p>связей; Закрепить ранее изученные приемы лепки из соленого теста;</p> <p>Воспитывать дружеские отношения в процессе познавательной и продуктивной деятельности.</p>
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Рассказ – беседа о Дне Победы (часть 1)	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы; закрепить знания детей о том, как защищали страну русские люди в годы войны, как живущие помнят о них; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости ее историческим прошлым.
Май	Рассказ – беседа о Дне Победы (часть 2) просмотр презентации	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы; закрепить знания детей о том, как защищали страну русские люди в годы войны, как живущие помнят о них; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости ее историческим прошлым.
	Беседа «Времена года поздняя весна. Скоро лето» Просмотр фото сюжета	Обобщить знания детей о временах года, их характерных особенностях; обратить особое внимание на приметы наступающего лета; расширять кругозор детей; воспитывать любовь к родному краю.
	Беседа «Лучший пешеход»	Формировать представления детей о правилах дорожного поведения о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.
	Животные жарких стран	Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности. уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь воспитанников; развивать внимание при решении игровых и творческих заданий; воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;

Экология

Сентябрь	Беседа «Почему кончается лето?»	Показать детям связь между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в растительном и животном мире.
	Беседа «Здравствуй, осень»	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.
	Беседа о лесе	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и они нужны друг другу.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Экскурсия в осенний парк	Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью, расширять знания детей о состоянии растений осенью, особенностях поведения птиц, учить различать деревья и кусты по окраске листьев, формировать умение определять причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами.
Октябрь	«Грибное царство»	Познакомить детей с грибами: как выглядят, как растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые грибы от съедобных; уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов.
	Рассматривание картины «Пестрый дятел»	Расширять и уточнять круг конкретных представлений о дятлах у детей и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы и ее питанием, движением и образом жизни.
	Беседа о волшебнице-воде	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды; расширять кругозор, воспитывать любовь к природе.

	Беседа «Дом под крышей голубой»	Дать детям понятие, что природа – это наш общий дом, учить различать природу и не природу, воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.
Ноябрь	Просмотр фото сюжета «Природа северного края, растительный и животный мир»	Расширять и обогащать знания у детей о природе нашего края, состоянии растений, особенностях жизни животных, птиц; воспитывать любовь к животным и природе.
	«Беседа о том кто как зимует»	Расширять и углублять представление детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых; учить отыскивать причины изменений в жизни животных; развивать речь; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.
	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные, сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного ледовитого океана; расширять кругозор детей о природе родного северного края, воспитывать любовь к природе.
	«Экскурсия в лес в период предзимья»	Учить различать виды хвойных деревьев (по коре, форме и длине игл, по шишкам). Расширить представления детей о состоянии живой природы зимой. Продолжить знакомство со свойствами снега, с его ролью в жизни растений в зимних условиях. Воспитывать в детях бережное отношение ко всему живому, любовь к природе.
Декабрь	«Обучение новым способам ухода за комнатными растениями». Д/и: «Отгадай, что за растение»	Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения. Обогащать словарь путём введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.
	Экскурсия в зимний парк	Закрепить представления детей о зимних изменениях в парке, учить детей узнавать знакомые деревья в безлистном состоянии, по коре, кроне, почкам, силуэтам.
	Беседа о зимующих и перелетных птицах	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенным признакам.
	Зеленая елочка-живая иголочка.	Дать представление о ели- красавице наших лесов, познакомить с плакатом, как особым видом рекламы, который содержит рисунок и слова, призывающие к добрым делам или соблюдению

		правил поведения, воспитывать желание защищать природу.
Январь	Рассматривание картины К. Юона «Русская зима». Д/и «Ночное путешествие в канун Нового года». Опыт «Лёд легче воды»	Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы. Сообщить детям, что отсчёт каждого нового года начинается с первого января. Познакомить детей с некоторыми свойствами льда.
	«Воздух и его роль в жизни человека»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека; показать детям, что воздух нельзя увидеть.
	Основные факторы живой и неживой природы	Сформировать умение выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных, познакомить со знаками-символами, обозначающими свет, тепло, почву, воду, воспитывать интерес к природным явлениям.
Февраль	«Зимующие птицы»	Учить группировать птиц: «зимующие», «кочующие», «перелетные», выяснить чем эти группы отличаются друг от друга, учить различать птиц по внешнему виду, приучать заботиться о птицах зимой.
	Зубы, носы и уши, как мы дышим	Закрепить основные понятия: здоровье, чистота, предметы гигиены, доброта, правильное питание; учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы ухода за собой; знать правила безопасного поведения; развивать внимание, память, мышление, воображение.
	Беседа о зиме	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных, Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно.
	«Летающие животные»	Познакомить детей с животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде, расширять кругозор детей о многообразии животного мира Земли, воспитывать интерес и любовь к животному миру.
Март	«Вот труба-над нею дым»	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, воспитывать

		стремление к защите окружающей среды.
	Части растения	Продолжать знакомить со строением растений, учить приемам моделирования (составлять схему целого растения из частей, используя знаки-символы), воспитывать интерес к растительному миру.
	Посадка лука на перо	Подвести к пониманию того, что луковичка-видоизмененный побег, который имеет корень, стебель, листья в виде чешуй: внешние-яркие и сухие, внутренние-мясистые, показать правильные приемы посадки луковички (посадить вниз доньшком в лунку, пальцами плотно прижать землю, учитывать расстояние между луковичками, закрепить знания об условиях, необходимых для роста лука (земля, вода, свет, тепло), обогащать словарь новыми словами: семя, посадка, растение (ср гр). воспитывать интерес к выращиванию овощей.
	Д/и «Времена года» Опыт «Здравствуй ветер»	Учить детей различать признаки времени года; с помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей; познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.
Апрель	Строение растения (обобщающее)	Учить по словесному описанию составлять модель условий жизни растения, используя знаки-символы, учить подбирать к модели условий жизни, соответствующие его строению органы растения, закрепить знания о видоизменениях корня, стебля в связи с условиями внешней среды.
	Беседа о диких животных	Сформировать представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками); учить анализировать объекты, выделять существенные признаки.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщенное представление: рыбы-водные обитатели; лягушка-обитатель воды и суши; рыбы и лягушки-быстро плавающие животные, вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому, воспитывать интерес к окружающему миру.
Май	Беседа о весне	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день,

	(обобщающая)	сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоёмы; растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
	Беседа об уходе за комнатными растениями	Обобщить представление об уходе за комнатными растениями, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить представление о направленности способов ухода на удовлетворение жизненных потребностей.
	Экскурсия на водоем «Возле нас есть озеро»	Дать детям представление о том, что озеро-это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде, дать представление, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги, живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой, все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку, упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.
	Рассматривание одуванчика	Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строение) растения и их функции, о сезонном развитии растения.
	Животные жарких стран	Расширить представление о животных жарких стран, среде их обитания, пищевых цепочках, взаимосвязях в мире хищников и травоядных, воспитывать любовь к миру животных.
	Беседа «Любите ли вы землю - матушку»	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приёмах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать её плодородие, чтобы урожай был качественным.

Рисование

Сентябрь	Школьный портфель (с натуры)	Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы, развивать глазомер, внимание, воспитывать усидчивость
	Вот эта улица	Знакомить с архитектурой, как видом искусства,

	(сюжетное)	дать понятия «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец», учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать дорожные знаки; закрепить правила дорожного движения, приемы рисования краской
	Осенние деревья в парке (коллективная)	Ознакомить с пейзажем, как жанром живописи, учить рисовать осенние деревья, передавая характерные особенности строения ствола, кроны; развивать технические навыки в рисовании красками, совершенствовать изобразительные умения
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Овощи	Учить детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка.
Октябрь	Знакомство с искусством-рассматривание предметов с городецкой росписью	Формировать у детей представление, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся от поколения поколению; познакомить с характерными особенностями городецкой росписи.
	Образы диких зверей (сюжетное)	Учить изображать диких животных графическим способом, передавать их движение: идет, бежит, подкрадывается, нюхает, лижет лапу, смотрит на луну и т.д. формировать умение работать с графическим материалом; воспитывать уважение к животным.
	Кошки на окошке (коллективное)	Учить изображать домашних животных, создавать коллективную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования, познакомить с искусством силуэта.
	Роспись дымковской куклы	Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбку – узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими элементами); передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке, соблюдать подбор цветов, характерный для росписи дымковской куклы.

Ноябрь	Белые медведи	Формировать умение изображать животных, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции; развивать связную монологическую речь, ответную форму общения в процессе описания животного; развивать любовь к природе; продолжать работать над аккуратностью изображения, правильным обращением с кистями для рисования.
	«Орнаменты земли Югорской»	Продолжать знакомить детей с орнаментами народов ханты и манси. Закреплять умение самостоятельно рисовать три – четыре орнамента, используя знания об элементах и цветосочетаниях данных орнаментов, полученные на предшествующих занятиях. Учить умению располагать их на изделиях, использовать разное положение кисти при рисовании (всей кистью, концом кисти, примакиванием). Продолжать знакомство детей с фольклором коренных народов (колыбельными песенками, потешками, загадками). Познакомить с новым орнаментом «Глухарка сна», его назначением в традиционном укладе жизни ханты и манси. Воспитывать интерес и уважение к обычаям и обрядам коренных народов.
	Образ женщины-Матери (знакомство с портретным жанром)	Закрепить знания о жанре портрета, учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища изображаемого человека, формировать умение рисовать разными изобразительными материалами.
	Осеннее дерево и кусты	Продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их дальше и ближе, учить передавать в рисунке строение дерева и куста, учить использовать разнообразные краски при изображении листвы, формировать навыки рисования концом кисти.
Декабрь	Сказочная зима (сюжетное)	Обобщение представлений о зиме; устанавливать связи и закономерности в природе; развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, соотносить увиденное с собственным восприятием природы.
	Дымковская птица	Создавать декоративный образ птицы в жанре дымковской росписи, закрепить навыки рисования

	(декоративное)	элементов дымковской росписи, приемы рисования плавных линий при работе с кистью, умение рисовать концом кисти, воспитывать уважение к труду народных мастеров.
	Рисование светофора (предметное, с натуры)	Учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму, и взаимное расположение частей объекта, закрепить навык аккуратного раскрашивания, воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.
	Елочные игрушки (предметное, декоративное, подгрупповое)	Учить работать с незавершенной композицией, рисовать игрушки на еловой ветке, активизировать самостоятельность детей в выборе изобразительно-выразительных средств, развивать чувство цвета и композиции.
	Морозные узоры	Учить изображать средствами графики морозные узоры в стилистике кружевоплетения, самостоятельно выбирать элементы для своего узора, развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме, создать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов, развивать художественный вкус
Январь	Гжельский узор на полоске	Познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом «Гжельский узор». Учить составлять узор, сочетать дугообразные, петельные линии с мазками, точками. Закреплять навыки рисовать всей кистью. Продолжать воспитывать интерес к искусству.
	Снегопад	Развивать эстетическое восприятие, самостоятельно придумывать тему для рисования снегопада (в лесу, на улицах города), передавать соотношение предметов по величине.
	Животные жарких стран	Учить создавать сюжетную композицию-размещать изображения животных на панораме африканской саванны; продолжать развивать навыки коллективной работы, использовать различные художественные материалы и их сочетания, формировать навыки сотрудничества, взаимодействия
	Роспись посуды по гжельским мотивам	Учить детей передавать своеобразие цветового колорита (сочетание белого и синего), расписывать глиняные формы после их побелки, использовать приемы кистевой росписи.

	Лисичка	Воспитывать любовь к животным, вызвать желание передавать в рисунке выразительность образа; учить рисовать лису, передавая форму туловища, головы и их соотношение по величине; учить рисовать животное в движении.
Февраль	Стройка	Дом моей мечты. Учить ориентироваться в видах жилых строений, развивать умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги, развивать творческое воображение.
	Городецкая роспись	Развивать у детей чувство цвета, умение выполнить узор путем наложения краски, передавать характерное для городецкой росписи сочетание цветов, рисовать крупные и мелкие элементы узора.
	Наша Армия	Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура, закреплять умение правильно держать карандаш, воспитывать уважительное отношение к Российской Армии.
	«Броня крепка и танки наши быстры»	учить рисовать военную технику (танк), правильно соотносить все детали танка, его размеры и пропорции, воспитывать аккуратность
Март	Портрет мамы	Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); приучать правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком.
	Весна идет!	Учить отражать в работе весенние явления, используя нетрадиционную технику рисования «по мокрому», -получение отпечатков, выразительно-изобразительного средства детской живописи, формировать умение составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне.
	Матрешки (декоративное)	Продолжать знакомить с историей и внешним обликом матрешек, особенностями росписи полхов-майданских игрушек, учить рисовать растительный узор в стиле полхов-майданской росписи, вызывать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров.
	Сказочная птица.	Учить детей рисовать сказочную птицу, учить выбирать для этого бумагу нужного оттенка и изобразительные материалы. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.

	Закладка для книги	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширить знания о городецкой росписи. Обратит внимание на яркость, нарядность росписи, составные элементы. Развивать худ. вкус. Вызвать удовлетворение от умения сделать полезную вещь. 5-6 лет: Формировать умение составлять узор на полосе. Составлять оттенки цветов при рисовании гуашью, развивать технику рисования концом кисти, познакомить с новыми элементами и их использованием.
Апрель	Тайна третьей планеты (парное)	Расширять знания о космосе, учить создавать космическую композицию в сотворчестве, добиваться выразительности образов, инициировать поиск средств для создания фантазийных космических сюжетов, воспитывать художественный вкус, фантазию, творчество.
	Рыбки (декоративное)	Учить самостоятельно и творчески отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами, изображать рыбок в виде декоративного узора на вырезанном силуэте, развивать графические навыки и способности к формообразованию.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	День Победы	Учить детей создавать сюжетный рисунок с помощью гуашевых красок, закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов, развивать способность передавать в рисунке чувства и настроение, связанные с этим замечательным праздником, продолжать развивать фантазию, творческое воображение.
Май	Салют в честь праздника Победы!	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, аверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.
	Кукла в национальном костюме	Учить детей передавать особенности строения куклы, познакомить с различными деталями национального костюма.
	Кем я хочу быть	Учить рисовать людей в движении, создавать сюжетную композицию, развивать умение рисовать

		по всему листу бумаги, закреплять знания о профессиях.
	Детский сад	Расширить и уточнить знания о работе сотрудников детского сада, учить создавать сюжетную композицию о детском саде, формировать умение пользоваться разными приемами рисования.

Лепка

Сентябрь	Морковь и свекла	Учить передавать различие в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму лепить все кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Яблоки на столе	Учить составлять натюрморт, используя яблоки, вазы, блюда, чашки и другие предметы, развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из лепного материала; закреплять умения, навыки работы с лепным материалом.
Октябрь	Кто в осеннем лесу живет	Продолжать знакомить с дикими животными, живущими осенью в лесу, вызвать интерес к составлению коллективной композиции, учить самостоятельно определять способ лепки, развивать глазомер, синхронизацию движений рук.
	Птичье гнездо	Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы, гнездо лепить путем вдавливания углубления вовнутрь шара; развивать мелкую моторику кистей рук; воспитывать уважение и интерес к работам друг друга.
Ноябрь	Северный олень	Передавать выразительные особенности оленя, туловище и ноги лепить из одного куска пластилина. Закреплять умение пользоваться стекой, плотно скреплять части, передавать пластику перехода от одной части к другой (от шеи к туловищу).
	Веселые человечки	Учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика), путем надрезания стекой и дополнения деталями, закрепить умение лепить фигуру человека более сложным способом-из конуса, учить понимать относительность величины частей фигуры,

		располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.
Декабрь	Лепка глиняных плошек	Заинтересовать детей лепкой простых, но нужных и полезных вещей; предложить использовать для работы два приема лепки: путем вдавливания и кругового налепа.
	Елочка-красавица	Продолжать знакомить детей с традиционным праздником – Новым годом. Учить лепить елочку пластическим способом, развивать умение соотносить размер ветвей со стволом дерева, придавать ветвям живой вид при помощи стеки, украшать елочку разноцветными игрушками, развивать фантазию.
Январь	Какие звери живут в зимнем лесу	Обогащать знания детей о животных, учить лепить животных из целого куска глины, передавать движение (сидит, бежит, повернул голову и т. д.); воспитывать у детей интерес к лепке
	Богородская игрушка. Медведь	Ознакомить с творчеством богородских мастеров, учить лепить из лепного материала медведя, вылеплять туловище и ноги животного путем вытягивания из одного куска пластилина, использовать различные средства для создания выразительного образа, формировать умение передавать в лепке признаки предметов.
Февраль	Горшочек для цветка	Учить лепить полую форму, слегка расширяющуюся кверху, закреплять знания о комнатных растениях, умения раскатывать пластилин между ладонями и вдавливать придавая нужную форму, формировать умение лепить пальцами, сглаживать неровности, развивать мелкую моторику.
	Вертолет, самолет	Продолжать знакомить детей с военной техникой, в частности с вертолетом; развивать навыки работы с пластилином, мелкую моторику кистей рук, воспитывать уважение к профессии военного летчика.
Март	Букет для мамы (пластилинография)	Учить выполнять лепную картину способом пластилинографии, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы, формировать композиционные навыки, развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные, воспитывать желание доставить радость своей работой.
	Миска с узором	Учить передавать в характерную форму миски: небольшое дно, высокие стенки, украшать изделие рельефным выпуклым узором; закреплять знакомые способы лепки.

Апрель	Космонавты в космосе	Учить комбинированным способом лепить фигуру человека, самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта в космосе, формировать умение создавать образ космонавта-лепить характерную экипировку, закреплять знания детей о космосе, его первооткрывателях, воспитывать уважение к космонавтам.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
Май	Этих дней не смолкнет слава!	Углубить и уточнить представления о праздновании Дня Победы, ознакомить с боевыми наградами тех лет, учить лепить боевую медаль из пластилина, передавая ее внешние особенности, воспитывать чувство уважения к ветеранам.
	Мишки играют	Воспитывать у детей интерес и желание вылепить животных, учить передавать в лепке движения фигур (прыгает, лежит, стоит), несложный сюжет. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.
	Посуда для кукол	Закреплять умение лепить разнообразную посуду: блюдца, чашки, кувшинчики и др. из целого куска, добавляя детали (ручку, крышечку и т. п.). упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами.

Аппликация

Сентябрь	Машины на улицах поселка	Учить вырезать изображения машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам, совершенствовать технику вырезания ножницами по рисованному контуру и на глаз, формировать композиционные умения.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
Октябрь	Осенние картины (из осенних листьев)	Учить создавать сюжетные композиции из природного материала-засушенных листьев, лепестков, развивать чувство цвета и композиции, воспитывать бережное отношение к природе, вызвать желание сохранить ее красоту в своих работах.
	«Барашек» (обрывание из салфеток)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками в изобразительности, создавать образ барашка из обрывных кусочков салфетки путем

		скатывания из них шариков, развивать творчество, воспитывать аккуратность.
Ноябрь	Салфетка По мотивам народа севера	Формировать умение передавать ритм народного орнамента, знакомить, знакомить с творчеством коренных жителей Югры, воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем, любовь родному краю
	Подарок для мамы	Вызвать у детей интерес к тому, что бы сделать приятное маме, воспитывать любовь к близким, продолжать учить аккуратно пользоваться ножницами и клеем.
	Варежка для оленевода	Продолжать развивать интерес к творчеству народов Севера; учить детей создавать несложный орнамент, украшать им варежку, располагая узор по всей поверхности.
Декабрь	Делаем телевизор	Вызвать у детей интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора (сложить по сгибу, вырезать прямоугольник, закругляя углы), придумать содержание кадра.
	Новогодние игрушки	Учить детей делать игрушки на новогоднюю ёлку и отдельные детали для новогоднего праздника, развивать у дошкольников творчество и инициативу в работе, создавать радостное настроение.
Январь	Зима	Учить выполнять аппликацию в технике обрывания, развивать мелкую моторику рук, формировать навыки сотрудничества в подгруппах, развивать фразовую речь, воспитывать интерес к зимней красоте.
	Веселые портреты	Учить создавать портрет из определенных частей, познакомить с новым способом вырезывания овала из бумаги, развивать цветовое восприятие
Февраль	Кружка для папы	Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров, учить аппликативному оформлению кружки аппликативным способом, побуждать декорировать кружку, используя разные по цвету и форме элементы, вырезать их самостоятельно, формировать навык работы с ножницами.
Март	Подарки для мам	Вызвать у детей интерес к тому, чтобы сделать приятное для мамы; воспитывать любовь к близким; учить аккуратно, пользоваться клеем.
	Нежные подснежники	Учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах, совершенствовать аппликативную технику-составление цветка из отдельных элементов, формировать композиционные умения.

	Тили-тили-тили-бом!	Дать понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, а что не горит, учить работать в технике коллаж, создавать композицию с использованием разно фактурной бумаги, формировать навыки сотрудничества.
Апрель	Аквариум	Учить располагать рыбок в разных направлениях, воспитывать самостоятельность, закреплять приемы вырезывания из прямоугольника.
	Подарок к 9 Мая	Вызвать интерес к тому, чтобы сделать приятное ветеранам, труженикам тыла, которые во время войны трудились; воспитывать любовь к близким; учить аккуратно пользоваться клеем создавать готовую композицию.
Май	Одуванчик	Продолжать вырабатывать аппликативные навыки, закреплять умение свободно работать ножницами; учить делать одуванчик из кругов с надрезами, развивать творческие способности, воспитывать аккуратность.
	Стрекоза на лугу (божья коровка на лугу)	Учить детей делать стрекозу из бумаги, сложенной гармошкой, развивать творчество, фантазию; воспитывать любовь к природе.

ОБЖ

Сентябрь	Когда тебе грозит опасность	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т. д.; воспитывать у детей правила общения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми.
	Какие опасности таятся осенью	Закреплять и активизировать знания безопасного поведения в различных опасных ситуациях в осенний период, развивать бдительность, внимание. Расширять знания детей о садовом инвентаре. Просмотр иллюстраций.
	Предметы быта	Закрепить знания детей о предметах быта (острых, колющих и режущих предметах), правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведённые места; воспитывать умение подчиняться запретам взрослого, предостеречь от несчастных случаев.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.

	«Пора, не пора-не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке), воспитывать желание заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих.
Октябрь	О правилах кошки расскажем немножко	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно-, авиа транспорте». Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.
	Витамины в жизни человека	Рассказать детям о пользе витаминов, о роли витаминов жизни человека. Развивать умение и желание укреплять свой организм, воспитывать желание быть здоровым.
	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, формировать правила поведения в отношениях с незнакомыми людьми, воспитывать чувство осторожности.
	«Безопасность на дороге»	Расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках
Ноябрь	Пожароопасные предметы, профессия Пожарный	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнем; воспитывать в детях уважение к такой профессии, как, пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.
	Осторожно грипп	Учить заботиться о своём здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.
	Беседа «Если ты потерялся в лесу». «Безопасность на природе»	Вспомнить с детьми опасности, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки.
	Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять с детьми знания правил уличного движения, люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходу, транспорт едет по правой стороне проезжей части, закрепить знания о

		значении сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и пешеходов, воспитывать внимательность.
Декабрь	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека, закрепить понятия <i>здоровье</i> и <i>здоровый человек</i> , воспитывать желание заботиться о своем организме и укреплять его.
	Опасные предметы дома	Закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Скоро праздник	Обогащать представления детей о предстоящем новогоднем празднике, связанных с ним приятных хлопотах, ситуациях, в которых нужно быть особенно внимательными, познакомить с элементарными правилами безопасности при выборе и размещении игрушек.
	Умеешь ли ты обращаться с животными?	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними обращаться.
Январь	Огонь наш друг и враг	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, закрепить знание номера телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.
	Зимние забавы	Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом)
	«Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»	Продолжить знакомство детей с профессией пожарного. углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
Февраль	Для чего нужна зарядка	Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании утренней зарядки, воспитывать дух соревновательности, уважительное отношение друг к другу.
	Изучаем свой организм. Как мы дышим	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм, как беречь и ухаживать за телом, Ознакомить детей с органами дыхания.

	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
	Сохрани свое здоровье сам	<p>формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни, развивать познавательную активность детей.обогащать знания детей о здоровье и здоровом образе жизни, совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены, закрепить знание несложных приёмов самооздоровления, развивать познавательный интерес детей к здоровому образу жизни, любознательность, мыслительную активность.</p> <p>воспитывать желание быть здоровым, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.</p>
Март	Основные правила пожарной безопасности	Продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности. Объяснить, какой вред наносят игры с огнём.
	Подружись с зубной щёткой	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены; дать представление о зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функций; познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).
	Безопасное общение с домашними животными	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
	«Службы спасения «01», «02», «03»	Закрепить представления воспитанников о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, закрепить полученные детьми знания о знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения; стимулировать развитие мышления и речи; развивать наблюдательность, умение слушать.
Апрель	Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).

	Спорт – это здоровье	Закрепит знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.
	Мониторинг	Диагностика имеющихся у детей знаний. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого как индивидуально, так и в подгруппе, воспитывать доброе отношение друг к другу.
	Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению
Май	Улица не место для игр	Обобщить конкретное представление об улице, и сформировать понятие «улица не место для игр», учить устанавливать существенные признаки для обобщения: по дороге ездят автомобили; формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием.
	Безопасность на природе	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
	Ядовитые грибы	Дать детям представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.
	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

Список литературы

1. Занятия по математике в детском саду. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1985год Метлина Л. С.
2. Математика для детей. Москва «СФЕРА» 2006 год Колесникова Е. В.
3. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2006 год Колесникова Е. В.
4. 4. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Издательство «Учитель» 2004 год Бондаренко Т. М.
5. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. 1986 год Петерина С. В.
6. Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова. Москва. ТЦ «Сфера» 2017г.
7. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет. О.С. Ушакова .Москва. ТЦ «Сфера» 2017год
8. Придумай слово. Речевые игры упражнения методические рекомендации. О.С. Ушакова. ТЦ «Сфера»2015год
9. С чего начинается родина (патриотическое воспитание в ДОУ). 2004 год Кондрыкинская Л. А.
10. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. 2012 год Горбатенко О. Ф.
11. Развивайте у дошкольников творчества 1985 год Казакова Т. Г.
12. Художественное творчество (опыт освоения по программе детство) Н.Н. Леонова Волгоград. «Учитель» 2017год.
13. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре 1992 год Доронова Т.Н. Якобсон С.Г.
14. Учимся лепить и рисовать 1997 год
15. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду 2003 год Швайко Г.С.
16. Лепка в детском саду 1986 год Халезова Н.Б. Курочкина Н.А.
17. Конспекты занятий в детском саду. Познавательное развитие 2004 год Волчкова В.Н. Степанова Н.В
18. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях 1986 год Богатеева З. А.
19. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. 2012 год Колдина Д. Н.
20. Конструирование, конспекты занятий 1981 год Лиштван З. В.
21. Красивые сказки. Этика для малышей 2003 год Шорыгина Т. А.
22. Основы Безопасности Жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В.К. Польшина. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2016год.

23. Безопасность для малышей. Безопасные сказки
2003 год Шорыгина Т. А.
24. Формирование культуры безопасности. Л.Л.Тимофеева. Санкт-Петербург
«Детство-Пресс» 2017год.
25. Безопасность. Санкт-Петербург Н.Н.Авдеева «Детство-Пресс» 2017год.
26. Занятия с детьми по изобразительной деятельности
Комарова
27. Рабочая программа воспитателя ФГОС «Детство» старшая группа
2014 год Гладышева Н.Н Сержантова
28. Интернет ресурсы.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.20)

**Комплексно-тематическое планирование
Старшая группа
2023-2024 учебный год**

Период	Неделя	Тема недели
сентябрь	1	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!
	2	Азбука безопасности
	3	Золотая Осень
	4	Мониторинг
	5	Витаминная грядка
Октябрь	1	Осенняя пора, очей очарованье. Образ осени в произведениях художников и поэтов; рассматривание картин; Городец – знакомство.
	2	На лесной опушке встретились зверушки. Птицы, звери, детские экологические проекты; птичья столовая.
	3	Наши меньшие друзья Домашние животные
	4	Россия-Родина моя!
Ноябрь	1	Край, в котором мы живем
	2	Творчество народов Севера
	3	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!
	4	Сказка-ложь, да в ней намек! В мире сказок
Декабрь	1	На дворе снежок метет - это к нам зима идет
	2	Моя Родина-Югра!
	3	Будь осторожен!
	4	Новогодние чудеса
	5	Неделя новогодних каникул
Январь	1	Особенности природы нашего края. Животный мир зимой
	2	Если с другом вышел в путь...
	3	Животные жарких стран
Февраль	1	Я и моя семья Профессии родителей
	2	Декоративно-прикладное искусство Гжель, Городец – повторение
	3	Праздник мальчиков и пап
	4	Едем, плаваем, летаем
Март	1	О любимой маме...
	2	Весна пришла. Ранняя весна
	3	Материалы и их свойства

	4	Образ весны в народном творчестве Масленица, знакомство с хохломой
	5	Неделя детской книги
Апрель	1	Космос
	2	Животный мир рек, морей и океанов
	3	Мониторинг
	4	Во имя Победы!
Май	1	Во имя Победы!
	2	Мой дом - моя крепость
	3	ПДД - страна дорожного движения
	4	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!

Приложение 2

**Перспективный план работы по взаимодействию с родителями
старшей группы «Малыши карандаши»
на 2023- 2024 учебный год**

Воспитатели: Семёнова Т.Н.
Емельянович Н.В.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Режим дня и его значение в жизни ребенка». - Папка-передвижка «Готовим руку дошкольника к письму». - Консультация «воспитание навыков здорового образа жизни в семье». ✓ Консультация «Безопасность на улицах и дорогах».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников». - Выставка рисунков и поделок «Осень. Осень». - Консультация «Речевое развитие детей 6-7 лет». ✓ Консультации для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Буклет для родителей. «Права детей». - Консультация «Давайте играть, чтобы не болеть». - Консультация «Как развивать память у детей» ✓ Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Наш край ЮГРА» - Консультация «Как организовать игры детей дома с использованием математического материала» ✓ Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Нет безвольных детей, есть дети испорченные воспитанием». - Консультация «Как научить ребенка следить за своей осанкой». ✓ Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Воспитание любознательности». - Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе». - Консультация «Как воспитывать у ребенка чувство ответственности». - Стенгазета «Российские войска». ✓ Консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Март	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация « Дисциплина. Границы дозволенности». - Выставка творческих работ «Весенняя фантазия». - Консультации «Внимание!!! Плоскостопие!!!»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Что надо знать о своем ребенке?» - Памятка «Профилактика зависимости гаджетов у ребенка» - Выставка «По дороге в детский сад (рисунки, аппликация, поделки совместно с родителями). ✓ Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы год взрослей».
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «О летнем отдыхе детей» - Консультация «Маленький велосипедист» ✓ Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».

Приложение 3

**Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию
детей в старшей группе на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада
	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.
	Пение песен и чтение стихов о детском саду.	Цель: развивать речь детей
	НОД «Наш детский сад»	Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача .
Октябрь	НОД «Моя семья».	Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.
	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.
	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».	Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.
	Рисование на тему «Моя семья»	Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
	НОД «Пеку, пеку хлебушек».	Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.
Ноябрь	Беседа «Наша Родина-Россия».	Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).
	НОД «Государственный флаг РФ».	Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.
	Экскурсия по Югре (видеофильм).	Цель: знакомить детей с достопримечательностями родного края, воспитывать любовь к родному краю.

	Беседа «Природа России».	Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
	Беседа «Дом, улица, адрес».	Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.
Декабрь	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
	Беседа «Животный мир нашего края».	Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.
	НОД: «Что за праздник Новый год?»	Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
Январь	НОД «Народные праздники на Руси. Рождество»	Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.
	Развлечение «В гости коляда пришла»	Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.
	Беседа «История моего поселка».	Цель: познакомить детей с историей возникновения поселка; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».
	Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».	Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.
Февраль	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».	Цель: расширение кругозора.
	Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.	Цель: познакомить с подвигами богатырей

	Беседа «Мои друзья».	Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.
	Изготовление подарков для пап и дедушек.	Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.
	НОД «Кто сторожит тишину?».	Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.
Март	НОД «О мамах родных и очень важных».	Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
	Изготовление подарка мамам, бабушкам.	Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.
	Игра – путешествие «Москва–столица России».	Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.
	Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери».	Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.
Апрель	НОД «Покорение космоса».	Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать .
	Беседа «Герб, флаг и гимн ХМАО-Югры, герб, флаг Октябрьского района».	Цель: знакомить детей со значением символов, символикой цветов.
	Беседа «Я и моё имя».	Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

Май	Беседа «Знамя Победы».	Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.
	Занятие «Этот день Победы».	Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.
	Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.	Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.
	Беседа «Бабушка и дедушка вместе».	Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.
	НОД «День защиты детей.»	Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

Приложение 4

Перспективный план работы по ПДД в старшей группе 2023-2024 учебный год

Сроки	Форма работы	Цели
Сентябрь	Беседа «Правила езды на велосипеде». Игра: «Светофор и пешеходы»	Расширять представление детей о велосипеде. Учить различать дорожные знаки и правильно называть их назначение по заданной теме. Уметь определять места игр и катание на велосипеде. Научить детей пользоваться знаками светофора в игре.
Октябрь	НОД: «Путешествие в страну дорожных знаков». Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. В. Сулов «Его сигнал закон для всех» Дидактические игры: «Назови знак» «Раскрась дорожные знаки»	Закрепить знания правил дорожного движения. Заинтересовать детей этой темой. Учить различать дорожные знаки и правильно называть
Ноябрь	Беседа на тему: «Где и как переходить улицу» Строительные игры: «Транспорт»	Дать детям представление об остановке и рассказать, как вести себя на улице.
Декабрь	НОД: Рисование на тему: «Строительная техника». Дидактическая игра: «Что лишнее»	Научить детей различать виды транспорта и его назначение. Воспитывать умение доводить до логического конца свой смысл. Классификация транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный).
Январь	Чтение детям книги : М.И. Радзиевской «Ты и дорога». НОД: «Поведение пассажиров при посадке в транспорт». Игра: «Домино с дорожными знаками».	Расширять знания детей о правилах поведении на дороге. Объяснить детям что, посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках. Пассажиры не должны придерживать двери, когда они закрываются, открывать их, пока автобус не остановится. Высовываться из окна, бегать по салону. Научить детей использовать знания о дорожных знаках в игре.

<p>Февраль</p>	<p>Игра: «Найди свой домик» (транспорт водный, воздушный, наземный).</p> <p>Рисование на тему: «Мой друг светофор».</p> <p>Беседа о том, что для пешеходов имеется специальный светофор, без желтого цвета.</p> <p>Досуг викторина «Знатоки ПДД»</p>	<p>Закрепить умение различать и быстро находить различные виды транспорта.</p> <p>Научить располагать цвета светофора в правильной последовательности (красный, желтый, зеленый).</p> <p>Научить детей различать светофор для машин и для пешеходов (внутри изображены человечки).</p> <p>закрепление правил дорожного движения.</p>
<p>Март</p>	<p>Дидактическая игра: «Разложить и назвать знаки» (предупреждающие, треугольники красного цвета; запрещающие, круги красного цвета; информационно-указательные, треугольники синего цвета)</p> <p>Целевая прогулка к пешеходному переходу.</p> <p>Чтение: «Ты и дорога». «Азбука безопасности».</p>	<p>Научить детей различать предупреждающие и информационно-указательные знаки.</p> <p>Улиц в поселке много, место пересечения улиц называется перекрестком.</p> <p>Уточнить представления детей о значении дорожных знаков в безопасности детей.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Беседа на тему: «Дисциплина на дороге-залог безопасности».</p> <p>Игра: «Светофор» - на определенный цветовой сигнал выполнить определенные движения.</p> <p>Аппликация: Автобус, самолет, грузовик (коллективная работа).</p>	<p>Закрепить полученные знания о знании дорожных знаков.</p> <p>Закрепить знания о значении цветов на светофоре красного, желтого, зеленого.</p> <p>Отобразить в работе разнообразие видов транспорта.</p>
<p>Май</p>	<p>Развивающая игра: «Учим дорожные знаки».</p> <p>Вечер загадок о транспорте</p> <p>Чтение стихов и загадок: «О дорожном порядке».</p>	<p>Познакомить детей с дорожными плакатами.</p> <p>Нацелить детей на запоминание различного вида транспорта в форме загадок.</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения на дороге; учить называть знаки.</p>

Приложение 5

**Перспективный план работы по пожарной безопасности
в старшей группе
2023-2024 учебный год**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Беседа «Пожарный-профессия героическая. Он герой, он с огнем вступает в бой»	Рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда. Познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Закреплять знания о работе пожарных по охране жизни людей; знакомить с техникой, помогающей тушить пожар.
	Беседа «Эта спичка невеличка» Чтение стихотворения: « Спички не игрушки»	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
Октябрь	Игровая ситуация «Едем на пожар» Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины	Учить различать пожарную машину среди других. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике помогающей человеку тушить пожар.
	Беседа: «Осторожно электроприборы» Д/ игра «Опасные предметы - источники пожара»	Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.
	Телефон спасения –01	Познакомить с номером телефона пожарной службы. Формировать представления о профессии пожарного: воспитывать уважение к их труду.
Ноябрь	Чтения художественной литературы С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Познакомить с художественным произведением С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
	Показ видеофильма о работе пожарных. Дидактическая игра «Что нужно пожарному для работы».	Формировать представления о профессии пожарного, развивать интерес и воспитывать уважение к их труду.
	Беседа «Что такое пожарная безопасность?» Д/игра «Выбери нужное»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами. Закреплять знания о предметах, требующих осторожного обращения.

Декабрь	<p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Беседа о добром и злом огне</p>	<p>Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.</p> <p>Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.</p>
	<p>Д/игра «Отгадай слово» Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!»</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку: вата, бумага, свечки, хлопушки.</p>
Январь	<p>Беседа «Пожар в квартире» Чтение С. Я. Маршак «Пожар».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Причины пожара».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с нормами поведения во время пожара.</p> <p>Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём (электроприборы, спички, зажигалки и др.)</p>
	<p>НОД - викторина Беседа «Пожарная безопасность дома».</p>	<p>Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, о нормах поведения во время пожара.</p>
Февраль	<p>Беседа «Огонь друг или враг?»</p>	<p>Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Развивать чувство ответственности за свои поступки.</p>
	<p>Д/игра «Телефон» П/игра «Вода и пламя»</p>	<p>Продолжать учить детей набирать номер телефона и вести ролевой диалог к иллюстрации подбирать № телефона и изображение машины и человека (Например: иллюстрация «Пожар» ребенок выбирает из предложенных карточек - изображение телефона с «01», пожарника, пожарную машину).</p> <p>Развивать навыки бега, приседания, прыжка; формировать реакцию на сигнал.</p>
Март	<p>Беседа «Осторожно электроприборы» Д/игра «Опасные предметы - источники пожара»</p>	<p>Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.</p>
	<p>Беседа «Причины возникновения пожара. Электричество» Загадки по пожарной безопасности.</p>	<p>Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.</p> <p>Закрепить знания о правилах пожарной безопасности.</p>
Апрель	<p>Средства пожаротушения» Беседа с рассматриванием иллюстраций «При пожаре нельзя...».</p>	<p>Знакомить детей со средствами пожаротушения в той или иной ситуации. Уметь оказывать первую помощь.</p>

	Д/игра «Пожароопасные предметы». Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки»	Научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.
Май	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме»; изготовить и внести нагрудные знаки «Пожарная машина», атрибуты для имитации тушения пожара: шланг, ведро; элементы костюма пожарного: каска, нагрудный знак; продолжать учить ролевому диалогу
	П/игра «Осторожно-огонь!» «Вещи вокруг нас» (электробытовые приборы: утюг, плита)	Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие. Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить детей осторожному обращению с приборами (можно обжечься, и будет больно, оставленные включенными приборы могут привести к пожару).

Приложение 6

**Перспективный план работы по социально-коммуникативному развитию
детей в старшей группе 2023-2024 учебный год**

Месяц	Форма работы	Задачи
Сентябрь	Беседа «Наш любимый детский сад» Игра «Ты расскажи, а мы отгадаем», «Кому что нужно для работы?» Конструирование из крупного строительного материала. Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина).	Формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда. Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
Октябрь	Беседа «Наши любимые игры и игрушки» Словесная игра «А что у тебя?» Загадывание загадок. Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»	Формировать представления детей о собственном теле и функциях отдельных органов. Формировать представления детей о собственном теле и функциях отдельных органов; закрепить знания о гигиене; воспитывать любознательность.
Ноябрь	Беседа «Человек трудился всегда» Д/и «Где какая профессия нужна?» Игра-фантазия «Строим новый город» Чтение стихотворения В. Лунина «Сами и само» Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту».	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.
Декабрь	Беседа «Я и мое настроение» Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Рисование эпизодов рассказа. Просмотр и обсуждение сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола»	Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей (детей и взрослых). Понимать выраженные в мимике, жестах пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.).
Январь	Беседа «Странно, что в мире огромном, нет места собакам и кошкам»	Способствовать формированию у детей гуманного отношения к животным, вызвать стремление помогать им, не бросать их. Учить детей находить

	бездомным» Игровая ситуация «Кошка на дереве» Чтение рассказа К. Ушинского «Играющие собаки»	выход в создавшихся ситуациях. Развивать стремление оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать бережное отношение к животным.
Февраль	Беседа «Жалобная книга природы» Игровое упражнение «А если бы?...» Чтение и обсуждение рассказа К. Ушинского «Птицы» Д/и «Добрые поступки».	Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Воспитывать уважение и бережное отношение к диким животным.
Март	Беседа «Комнатные растения» Д/упражнение «Для чего нужны комнатные растения?» «День загадок о растениях» Разучивание стихотворения Н. Григорьевой «Комнатные цветы»	Способствовать формированию у детей представлений о комнатных растениях: их пользе, способах размножения и ухода. Закрепить знания о характерных особенностях комнатных растений и их названиях. Развивать трудовые навыки. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.
Апрель	Беседа «Я и взрослые люди» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Игра – рассуждение «Как помочь?» Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина).	Углубить знания детей о различии взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию. Воспитывать желание и необходимость помогать взрослым в трудной ситуации; дать детям представление о том, что внешность незнакомого человека означает его намерения.
Май	Беседа «Здоровье и болезнь» Чтение сказки «Микробы и вирусы» Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Формировать рефлекссию ценностных ориентиров, определяющих целевой компонент поведения. Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Довести до сознания детей о важности соблюдения гигиенических процедур; научит бережному отношению к своему здоровью и здоровью близких.

**Перспективное планирование
опытно–экспериментальной деятельности
в старшей группе
2023 – 2024 учебный год**

Неделя	Название опыта	Цель опыта	Проведение опыта
Сентябрь	«Откуда берётся песок»	Закрепить представления детей о песке	<p>Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, что это сыплется? • Возьмите лупы, рассмотрите это. • Как мы получили песок? • Как в природе появляется песок? <p>Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.</p>
	«Лепим из песка»	Показать, что мокрый песок может принимать любую нужную форму и пока не высохнет, из него можно лепить.	<p>Попробуем слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставить до высыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что происходит с поделками из песка после высыхания? <p>Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.</p>
	«Мокрый песок принимает любую нужную форму»		<p>Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие фигурки получились? • Из какого песка удалось сделать фигурки? <p>Вывод: Мокрый песок принимает любую форму.</p>
Октябрь	Какие бывают камни?	Сформировать представление о разнообразии камней, познакомить со свойствами камня, учить классифицировать по различным признакам.	<p>Рассматривание камней через лупу (Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.) Определение характера поверхности (гладкие, шершавые, пористые, плотные и т. д. Камни по цвету и форме бывают разные. Камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.</p>
	Твердый камень.	Сформировать представление о твердости камня.	<p>Возьмите в одну руку камешек, в другую – пластилин. Сожмите обе ладони. Сравните, что произошло с камешком, а что с пластилином.</p> <p>Вывод: Пластилин смялся, а камешек нет, потому что он твердый.</p>

			<p>Постучите комочком пластилина о камень, двумя камнями друг о друга. В чем разница?</p> <p>Вывод: Когда стучали пластилином о камешек, то ничего не слышно, а двумя камешками – слышно, потому что камешки твердые, а пластилин мягкий.</p>
	Тонет – не тонет	Сформировать представление о свойствах камня.	<p>Взять деревянный кубик и попробовать опустить его в воду. Что с ним произойдет? (Дерево плавает.) А теперь опустить в воду камушек. Что с ним случилось? (Камень тонет.)</p> <p>Вывод: Дерево легче воды, а камень тяжелее.</p>
Ноябрь	Воздух – невидимка	Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью	<p>Берем полиэтиленовый пакет, набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким, потому что в нем нет воздуха. Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.</p>
	Воздух есть внутри пустых предметов	Помочь определить, что воздух занимает место.	<p>Взять пустую баночку, опустить баночку вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух.</p>
	Воздух легче воды	Доказать, что воздух легче воды	<p>Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом. Почему они не тонут?</p> <p>Вывод: Воздух легче воды, поэтому игрушки не тонут.</p>
Декабрь	Что притягивается?	Познакомить со свойством магнита – притягивать железные предметы.	<p>Подготовим предметы и игрушки из разных материалов: пластмасса, железо, стекло, резина, бумага и пр. По очереди подносим к магниту разные предметы и проверяем, что притягивается, а что нет.</p> <p>Вывод: не все предметы притягиваются.</p> <p>Притягивается только железо!</p>
	Как достать скрепки из воды, не замочив руки?	Показать свойство магнита – действовать на расстоянии.	<p>Берем мисочку с водой. Опускаем в мисочку несколько скрепок. Берем магнит, подносим к поверхности воды, не касаясь воды. Наблюдаем, как скрепки "выпрыгивают" из воды и прилипают к нашему магниту.</p> <p>Вывод: Магнит притягивает железные скрепки.</p>
	Шарик-магнит	Наглядно	Понадобится надутый воздушный

		продемонстрировать существование статического электричества	шарик и маленькие кусочки бумаги. Потрите шарик о волосы. Поднесите к кусочкам бумаги - они прилипнут на шарик! Шарик будет притягивать не только бумажки, но и волосы, пылинки, прилипать к стене и даже искривлять тонкую струйку воды из крана. Вывод: шарик наэлектризовался и притягивает к себе другие предметы.
Январь	Нужен ли растениям снег?	Доказать, что снег сохраняет тепло.	Берем две ёмкости с водой. Одну ёмкость поместить на снег, вторую под снег. Оставить на некоторое время. В первой ёмкости вода не замерзла, а во второй – замерзла. Вывод: Под снегом вода не замерзает, там тепло. Значит растениям нужен снег как одеяло.
	Снег и лёд – это тоже вода	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда и воды.	Принести снег и лед в помещение, через некоторое время они растают. Вывод: Снег и лед превращаются в воду в теплом помещении.
	Таяние льда в воде	Показать взаимосвязь количества и качества от размера	Поместите в таз с водой большую и маленькую «льдины». Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы. Вывод: Чем больше льдина - тем медленнее она тает, и наоборот.
Февраль	Имеет ли вода форму?	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов. Вывод: Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.
	Вкус воды		Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода? Вывод: Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.
	Запах воды		Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и

			соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода? Вывод: Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.
Март	Соль растворяется в воде	Познакомить детей со свойствами соли.	В стакан с водой насыпать одну ложку соли и перемешать. Что произошло? Соль «исчезла»? Дать попробовать немного воды детям. Какой стала вода? Вывод: Она растворилась.
	Соль выпаривается и кристаллизуется		В стакан с водой насыпать две-три ложки соли. Перемешать до полного растворения. Затем поставить на солнечное место и наблюдать. Через несколько дней, на стенках стакана по мере испарения воды будут появляться кристаллики соли. Вывод: Вода испаряется, а кристаллики соли оседают на стенках.
	Что растворяется в воде?	Показать, что не всё растворяется в воде.	Наполните стаканы водой и в каждый стакан насыпьте по ложке соли, сахара, гречки и масла. Помешайте в каждой емкости ложкой и понаблюдайте за реакциями. Сахар и соль растворились, крупинки гречки опустились на дно, а масло осталось плавать на поверхности. Вывод: сахар и соль растворяются в воде.
Апрель	Для чего корешки?	Показать, что растения питаются через корни.	Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками. Выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), забирают ли они воду. Помещают растение в прозрачную емкость, отмечают маркером на емкости уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Спустя несколько дней определяют, что произошло с водой (воды стало меньше) и объясняют процесс всасывания воды корешками. Вывод: Корешок растения всасывает воду.
	Как питаются растения?	Показать сокодвижение в стебле растения.	Налить воду подкрашенную пищевым красителем в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким

			канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.
	На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	<p>Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.</p> <p>Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел)</p> <p>Вывод: свет необходим для роста и развития растений.</p>
Май	Таинственные стекла	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	<p>Посмотреть вокруг себя в цветные стекла (использовала полоски от пластмассовых бутылок, солнцезащитные очки).</p> <p>Вывод: все вокруг нас меняет цвет, если посмотреть в цветные стекла. Цвета меняются при наложении полосок друг на друга.</p>
	Знакомство с лупой	Познакомить детей с помощником-лупой и ее назначением.	<p>1. Рассмотреть песчинки через увеличительное стекло.</p> <p>2. Свободное исследование.</p> <p>Вывод: лупа увеличивает предметы в несколько раз.</p>
	Солнечные зайчики	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.	<p>Поймать луч света зеркалом и блестящими предметами, и направить его в нужном направлении, прятать их, прикрыв ладошкой.</p> <p>Вывод: зеркало отражает луч света и само становится источником света. От небольшого движения зеркала солнечный зайчик перемещается на большое расстояние. Ровная блестящая поверхность тоже может отражать солнечные лучи (диск, фольга, стекло на телефоне, на часах и т. д.)</p>

Календарный план воспитательной работы в старшей группе на 2023 – 2024 учебный год

Праздники, памятные даты	Событие(название и форма)	сроки
Сентябрь		
1 сентября	Праздник «День знаний»	1.09
3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Просмотр презентаций	4.09
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Выступление библиотекаря Быковой Н.И.	08.09
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс на лучшее поздравление с днем дошкольного работника	
Октябрь:		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	видео открытка	1.10
4 октября: День защиты животных;	Просмотр презентации «Красная книга Югры»	4.10
5 октября: День учителя;	Музыкальное поздравление	05.10
Третья неделя месяца «День здоровья»	Спортивный праздник	13.10
Третье воскресенье октября День отца в России		
Ноябрь		
4 ноября День народного единства	«В гостях у сказки» театрализованное представление работниками ДООУ	03.11
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Встреча с участковым	08.11
Совместные каникулы	Веселые старты с первоклассниками	10.11
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Концерт ко дню матери(праздничное мероприятие)	24.11
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Просмотр презентации, беседа «История герба Российской Федерации»	30.11
Декабрь		
3 декабря: День неизвестного	Спортивные состязания с участием	01.12

солдата; Международный день инвалидов	родителей	
5 декабря день волонтера в России	развлечение	05.12
8 декабря Международный день художника;	Конкурс рисунков	08.12
9 декабря День Героев Отечества;	Рассматривание альбомов	08.12
12 декабря День Конституции Российской Федерации;	Занятие «О правах ребёнка»	12.12
31 декабря Новый год		
Январь		
13 января Старый Новый год	Фольклорное развлечение «Калядки»	13.01
Третья неделя месяца «День здоровья»	Спортивный праздник	26.01
27 января День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста	Просмотр презентации, беседа	26.01
Февраль		
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Рассматривание альбомов	02.02
8 февраля День российской науки	Утренний круг, беседы	08.02
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Фотогалерея: герои поселка	15.02
21 февраля Международный день родного языка;	Встреча с заведующим сельской библиотеки	20.02
23 февраля День защитника отечества	Музыкально-спортивный праздник «День защитника отечества»	21.02
Март		
8 марта Международный женский день	Праздничное мероприятие «Любимой маме»	06.03
Первая неделя марта праздник коренных народов Севера России	Досуг «День оленевода»	15.03
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Презентация, беседа, утренний круг	10.03
Март масленица	Спортивный праздник «Весну встречаем – зиму провожаем»	22.03
27 марта Всемирный день театра	Театрализованное представление	27.03
Последняя неделя марта «С днем рождения детский сад»	Лучшие номера года «отчетный концерт»	29.03

Апрель		
Первая неделя апреля «День здоровья» «Вороний день»	Спортивный праздник	05.04
12 апреля День космонавтики	досуг	12.04
Май		
1 мая Праздник весны и труда	Участие в демонстрации	01.05
9 мая День победы	Участие в шествии «Бессмертный полк», митинге и возложении цветов к памятнику Победы, школьном и поселковом концертах	09.05
15 мая Международный день семей	Веселые старты с участием родителей	15.05
19 мая День детских общественных организаций России;	развлечение	17.05
24 мая День славянской письменности и культуры.	Встреча с заведующим сельской библиотеки	24.05
31 мая Выпускной бал	Праздничное мероприятие	31.05