

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»



**Публичный отчет
о деятельности МКОУ «Карымкарская СОШ»
за 2020-2021 учебный год**

**п.Карымкары
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общая характеристика образовательной организации - с. 4-8.

Раздел II. Условия осуществления образовательного процесса- с. 8-10.

Раздел III. Особенности образовательного процесса - с. 11-92.

Раздел IV. Результативность образовательной деятельности- с. 92-100.

Раздел V. Социальная активность и внешние связи школы - с. 100-101.

Раздел VI. Кадровый потенциал- с. 101-105.

Раздел VII. Финансовые ресурсы и их использование- с. 101-105.

Раздел VIII. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения- с. 101-105.

Заключение.

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный отчет муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карымкарская средняя общеобразовательная школа», в котором содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу 2020-2021 учебного года, какие проблемы являются актуальными для школы в предстоящем учебном году.

Краткая историческая справка.

Начальная школа в п.Карымкары была открыта в 1930 году, средняя школа - в 1968 году. В 1974 г. на базе Карымкарской школы был открыт интернат, в котором жили и учились дети из поселков Горнореченск, Пальяново, Каменный, Б.Леуши. В 1984г. создана производственная бригада (начальное профессиональное образование). В 1993 г. - открытие реального училища (профессиональное обучение).

Новое здание школы построено в 2004 году. Проектная мощность – 18 классов-комплектов с общей наполняемостью учащихся - 198 человек. В настоящее время в МКОУ «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» обучаются дети, проживающие на территории сельского поселения Карымкары.

В 2009г. школа получила гранты главы Октябрьского района «Лучшее образовательное учреждение Октябрьского района» и «Лучшее благоустройство территории образовательного учреждения Октябрьского района».

В 2019 году осуществлена реорганизация школы путем присоединения к ней МБДОУ ДС «Гномик» п.Карымкары – детского сада п.Карымкары с почти 60-летней историей. В результате реорганизации образовательная деятельность объединенного образовательного учреждения получила новый импульс в развитии.

Раздел I. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование	МКОУ «Карымкарская СОШ»
Дата основания	1930 год
Юридический адрес, телефон	628114, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, д. 12а. Тел. 8 34678 23167
Фактический адрес, телефон	628114, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, п. Карымкары, ул. Комсомольская, д. 12а. Тел. 8 34678 23167 628114, Ханты-Мансийский АО-Югра, Октябрьский р-н, п. Карымкары, Комсомольская ул., д.15А (Детский сад)
Тип образовательной организации, организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Администрация Октябрьского района ХМАО-Югры
Орган, осуществляющий полномочия Учредителя	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района ХМАО-Югры
Сведения о здании школы	Типовое, 2004 года постройки, 2-этажное, на 198 мест

Сведения о лицензии и аккредитации	Лицензия № 3358 от 08 ноября 2019 года, серия 86Л01 № 0002641, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра на право ведения образовательной деятельности, срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01 №0000487 (регистрационный № 1216) от 10 августа 2016 года, выдано государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, срок действия – 08.01.2023
Основной вид деятельности	Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Информация о структурных подразделениях, филиалах	Филиалов и структурных подразделений нет
Сведения о руководителе	Хургунова Светлана Яковлевна
Телефон/факс	(34678) 2-31-67 (приемная), 2-33-41 (бухгалтерия), 2-33-40 (вахта)
Электронный адрес	karschool@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school-karymkary.hmansy.eduru.ru

1.1. Экономические и социальные условия места расположения школы.

Поселок Карымкары расположен в Октябрьском районе Ханты-Мансийского округа - Югры. Удаленность от районного центра составляет 170 километров, при этом отсутствует устойчивая всесезонная транспортная связь, нет дороги с твердым покрытием. В поселке проживает около 1147 человек. Число семей - 382, общее количество детей в семьях - 280.

Многодетных семей - 43

Трудоспособных граждан – 558

Безработных граждан – 47.

Большая часть трудоспособного населения работает на Рогожниковском месторождении ПАО «Сургутнефтегаз» вахтовым методом либо по сменам. Часть трудоспособного населения поселка Карымкары профессионально не востребована, так как в населенном пункте ограниченное число рабочих мест в действующих учреждениях – школа, детский сад, дом культуры, предприятие ЖКХ. Вследствие этого увеличивается число детей, чьи семьи признаны малообеспеченными. Если – в 2016-2017 учебном году в школе обучалось 4 человека из малообеспеченных семей, то на конец 2020 года – 13.

В поселке отсутствуют специализированные центры для организованного досуга населения и занятости подростков во внеурочное время, кроме школы и дома культуры «Кедр». Поэтому одно из основных направлений работы – организация досуга учащихся через расширение сети кружков по интересам, расширение сотрудничества с домом культуры «Кедр», участие во всех мероприятиях поселка и района, организация работы с детьми «группы риска».

В муниципальном реестре неблагополучных семей в настоящее время находятся 2 семьи. Детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП - 0, ПДН – 0. На внутришкольном контроле находятся дети из группы социального риска – 8 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в школе функционировали 12 классов - комплектов с наполняемостью 167 (в начале года), 166 (в конце учебного года) обучающихся. В 1-4 классах обучается 64 учащихся, в 5-9 – 83, в 10-11 – 19 учащихся. На начало 2021-2022 учебного года в школе обучаются дети из 43 многодетных семей.

1.2. Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах демократичности, открытости, на основе сотрудничества, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Структура управления школой, сложившаяся на сегодняшний день, разработана на основе локальных актов учреждения: функционирует педагогический совет, методический совет, работают творческие объединения, методические объединения.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в школе действует педагогический совет, включающий в себя педагогических работников Учреждения. Педагогический совет осуществляет управление всей педагогической деятельностью, обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, способов их реализации, направляет и координирует деятельность творческих групп.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.

В школе созданы дополнительно структуры, такие как Управляющий совет, ученическое самоуправление, методические объединения, временные творческие коллективы, методический совет.

В школе создан и плодотворно работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в состав которого входят администрация школы, классные руководители классов, представители родительских комитетов.

Школа обеспечена необходимыми квалифицированными кадрами для руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Директор – Хургунова С.Я., Почетный работник общего образования РФ, высшая квалификационная категория по должности «Учитель».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сазонова Н.Н. – учитель математики, высшая квалификационная категория по должности «Учитель».

Заместитель директора по воспитательной работе – Скородумова О.В. – учитель русского языка и литературы.

Анализ учебно-воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

Содержание:

I блок. Цель и источники анализа в 2020-2021 учебном году.

Информационная справка о школе.

II блок. Деятельность школы, направленная на получение образования.

III блок. Внутришкольное руководство и контроль.

IV блок. Внешняя оценка качества образования

V блок. Внутренняя оценка качества образования

I блок.1. Цель и источники анализа работы в 2020-2021 учебном году. Информационная справка о школе

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МКОУ «Карымкарская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в 2020-2021 учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших положительно на результаты деятельности.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы);
- Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- Результаты управленческой деятельности членов администрации ОУ;
- Статистические данные (РИК, ОШ).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения

Название: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карымкарская средняя общеобразовательная школа»

Фактический адрес: 628114 ул. Комсомольская, 12А, п.Карымкары Октябрьского района ХМАО-Югры Тюменской области.

Телефоны: 8 34678 23167 (директор, приемная), 23341 (бухгалтерия).

Е-mail: <http://school-karymkary.hmansy.eduru.ru>

Лицензия: № 3358 от 08.11.2019 г. серия 86ЛО1 №0002641

Свидетельство о государственной аккредитации: №1216 от 10.08 2016 г.

Серия 86АО1 № 0000487. Действует до 17 апреля 2023 г.

В 2020-2021 учебном году в школе функционировало 12 классов-комплектов с наполняемостью 168 (в начале года), 166(в конце учебного года) обучающихся. В 1-4 классах на конец учебного года – 64человек, 5-9 классах -83 челок, в 10-11классах– 19 человек. Режим работы: 1 смена. Обучение во всех классах по пятидневной неделе.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельности с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

№	ФИО учителя	% выполнения программы за учебный год
1.	Хургунова Светлана Яковлевна	100
2.	Сазонова Наталья Николаевна	100
3.	Скородумова Ольга Владимировна	100
4.	Анисимова Надежда Михайловна	100
5.	Белкина Елена Александровна	100
6.	Балинская Ольга Сергеевна	100
7.	Золотарева Лия Валерьевна	100
8.	Иванов Игорь Вячеславович	100
9.	Капаев Олег Александрович	100
10.	Короткова Людмила Николаевна	100
11.	Логиновских Людмила Николаевна	100
12.	Мальцева Лариса Анатольевна	100
13.	Мальцева Евгения Олеговна	100
14.	Мудрецова Нина Олеговна	100
15.	Писарева Татьяна Юрьевна	100
16.	Слепцова Татьяна Ивановна	100
17.	Эльзессер Максим Альбертович	100
	ИТОГО	100

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

II блок. Деятельность школы, направленная на получение бесплатного общего образования

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования. В 2020-2021 учебном году школа работала по 5 основным образовательным программам и 7 адаптированным основным образовательным программам:

Наименование	Уровень	Форма	Норматив	Срок	Кол-во обучающихся
--------------	---------	-------	----------	------	--------------------

образовательной программы	образования	обучения	ный срок обучения	действия государственной аккредитации образовательной программы	в 2020-2021 уч.г.	
					за счет средств бюджета в различного уровня	по договорам с физическими /юридическими лицами
<u>Основная образовательная программа дошкольного образования</u>	Дошкольное образование	очная	6 лет	-	80	0
<u>Адаптированная образовательная программа для детей 5-7 лет с ТНР</u>	Дошкольное образование	очная	2 года	-	1	0
<u>Основная образовательная программа начального общего образования на 2019-2023 гг.</u>	начальное общее образование	очная	4 года	до 17.04.2023 г.	59	0
<u>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА ТМНР вариант 6.4</u>	начальное общее образование	очная (на дому)	5 лет	до 17.04.2023 г.	1	0
<u>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.1</u>	начальное общее образование	очная	4 года	до 17.04.2023 г.	1	0
<u>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обуча</u>	начальное общее образование	очная	4 года	до 17.04.2023 г.	4	0

ющихся с ТНР, вариант 5.1						
<u>Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2025 гг</u>	основное общее образование	очная	5 лет	до 17.04.2023 г.	81	0
<u>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР</u>	основное общее образование	очная	5 лет	до 17.04.2023 г.	1	0
<u>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА</u>	основное общее образование	очная	5 лет	до 17.04.2023 г.	1	0
<u>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР на 2020-2025 учебные года</u>	основное общее образование	очная	5 лет	до 17.04.2023 г.	1	0
<u>Основная образовательная программа среднего общего образования на 2020 - 2021 гг. (по ФК ГОС)</u>	среднее общее образование	очная	2 года	до 17.04.2023 г.	9	0
<u>Основная образовательная программа среднего общего образования на 2020 - 2022 гг. (по ФГОС СОО)</u>	среднее общее образование	очная	2 года	до 17.04.2023 г.	12	0

Методическая тема школы:

Формирование универсальных учебных действий как основы достижения качества образования. (5 лет работы).

В 2020-2021 учебном году в школе были проведены педагогические советы:

- «Итого первой четверти в 2020-2021 учебном году».
- «Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов».
- «Итоги второй четверти, I полугодия в 2020-2021 учебном году».
- «Концепция наставничества. Утверждение новых правил приема в первый класс»
- «Итоги третьей четверти в 2020-2021 учебном году»
- «Итоги четвертой четверти, учебного года. Допуск обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. Перевод обучающихся 1-8 и 10-х классов»
- «Об отчислении и выдаче аттестатов 9, 11 классов»
- «Утверждение программ: «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2», «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1», «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1».

В первый класс принимаются дети 6,5 -летнего возраста на основе учёта детей посёлка. В этом учебном году в школе был сформирован первый класс, в котором обучался 21 человек. В школе налажена работа по преемственности детского сада и школы. Разработан специальный план, поэтому ребята, пришедшие в первый класс, легче переживают адаптационный период.

В течении учебного года администрацией школы осуществлялся мониторинг деятельности педагогов по результатам внутришкольного контроля.

Результативность педагогов в течении года по результатам промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год.

Предмет	Учитель	I четверт ь	II четвер ть	III четве рть	IV четвер ть	годова я	Динамик а
Английский язык	Анисимова Н.М	85%	85%	87%	88%	90%	+
Русский язык	Золотарева Л.В.	47%	54%	56%	55%	55%	+
Русский язык	Писарева Т.Ю	76%	76%	58%	76%	76%	Стабил.
Русский язык	Скородумова О.В.	100%	100%	89%	67%	100%	+
Литература	Золотарева Л.В.	82%	81%	94%	73%	92%	+
Литература	Писарева Т.Ю	89%	88%	89%	89%	89%	Стабил.
Литература	Скородумова О.В.	100%	100%	100%	89%	100%	Стабил.
Родной русский язык	Скородумова О.В.	92%	67%	87%	92%	95%	+
Родная русская литература	Золотарева Л.В.	100%	90%	100%	80%	90%	-
Родная русская литература	Скородумова О.В.	60%	67%	75%	100%	78%	+
Математика	Сазонова Н.Н.	96%	96%	96%	93%	96%	Стабил.

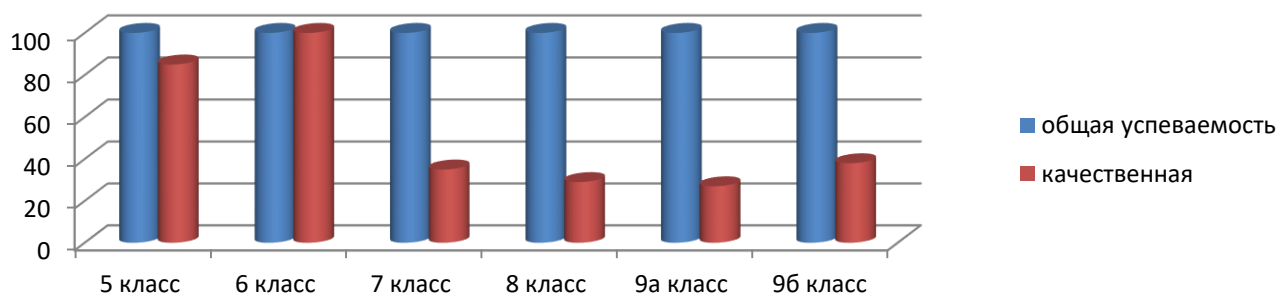
Алгебра	Сазонова Н.Н.	72%	72%	83%	71%	83%	+
Алгебра	Мальцева Л.А.	38%	49%	29%	51%	56%	+
Геометрия	Сазонова Н.Н.	66%	71%	74%	75%	83%	+
Геометрия	Мальцева Л.А.	48%	47%	67%	54%	61%	+
Информатика	Мальцева Л.А.	35%	68%	50%	69%	72%	+
Информатика	Иванов И.В.	87%	91%	94%	95%	98%	+
Физика	Мальцева Л.А.	36%	40%	42%	48%	50%	+
Химия	Мальцева Е.О.	61%	71%	49%	61%	73%	+
Химия	Иванов И.В.	81%	57%	43%	76%	81%	+
Биология	Мальцева Е.О.	79%	77%	72%	70%	82%	+
Биология	Иванов И.В.	76%	48%	71%	71%	76%	+
География	Мудрецова Н.О.	59%	88%	63%	82%	85%	+
География	Хургунова С.Я.	60%	76%	63%	78%	85%	+
История	Мудрецова Н.О.	100%	95%	100%	100%	100%	Стабил.
История	Эльзесер М.А.	50%	63%	56%	68%	65%	+
Обществознание	Мудрецова Н.О.	66%	77%	72%	82%	82%	+
Обществознание	Эльзесер М.А.	88%	86%	86%	83%	85%	-
Астрономия	Мудрецова Н.О.	-	100%	-	80%	100%	Стабил.
Музыка	Золотарева Л.В.	95%	96%	92%	100%	96%	+
Музыка	Скородумова О.В.	100%	100%	81%	94%	95%	-
ОБЖ	Иванов И.В.	85%	96%	92%	99%	98%	+
ИЗО	Слепцова Т.И.	100%	100%	100%	100%	100%	Стабил.
Технология	Иванов И.В.	93%	92%	91%	98%	97%	+
Технология	Слепцова Т.И.	100%	100%	97%	100%	100%	Стабил.
Физкультура	Иванов И.В.	100%	100%	100%	100%	100%	Стабил.
	Капаев О.А.	97%	93%	98%	96%	99%	+

Данные мониторинга позволяют выносить обоснования суждения о состоянии качества обучения по педагогам и отдельным предметам в любой момент времени и прогнозировать его развитие. Анализируя состояние качества на начало года и его состояние в конце учебного года, администрация школы делает определённые выводы о качестве образования в школе, а также своевременно планирует собственную административную деятельность по организации контроля за работой коллег.

В школе на конец года обучается 166 учащихся(на конец года). Успеваемость и качество знаний отражены в таблицах:

Сводная ведомость по итогам успеваемости за 2020-2021 учебный год

	на нача ло	ающ ихся на коне ц	Общ ая успе ваем ость %	Кач еств енна я	«4 » и «5 »	%	«5 »	%	Кол -во	%	К о л- во	%	Ко л- во	%	По плану	По факту
5	13	13	100	85	9	69	2	15	0	0	0	0	0	0	100%	100%
6	9	9	100	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%
7	17	16	100	35	6	35	0	0							100%	100%
8	21	21	100	29	6	29	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%
9а	11	11	100	27	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%
9б	13	13	100	38	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%
Ит ого	84	83	100	47,6	38	45	2	2	0	0	0	0	0	0	100%	100%

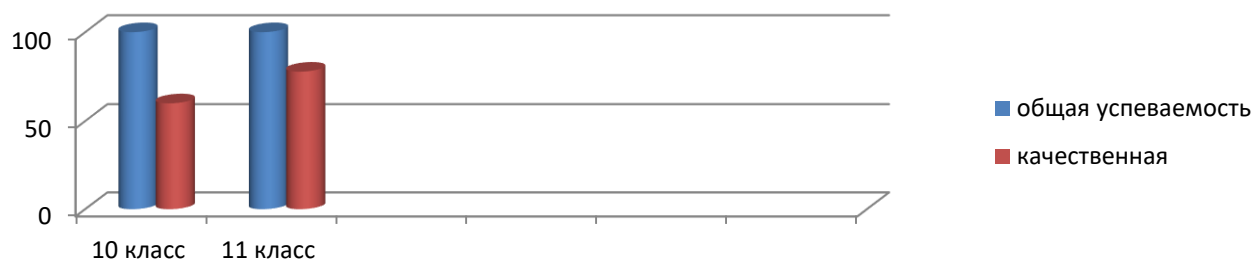


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4,1 процентов (в 2020 был 40,9%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7,1% (в 2020 – 9,1 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 -2021 учебном году

Кл ас сы	Все го обу чаю щих ся	Все го обу ча ющ ихс	Из них успевают	Оконч или полуго дие	Окончил и год	Не успевают		Переве дены условн о	Смен или форм у обуч ения	Прохождени е учебной программы
						Все го	Из них н/а			

	на нач ало уче бно го года	я на кон ец уче бно го год а	Общ ая успе ваем ость %	Каче стве нная успе ваем ость	« 4 » и « 5 »	%	« 5 »	%	К ол - во	%	К ол - во	%	Кол -во	%	%	К ол - во	По план у	По факт у
10	10	10	100	60	4	40	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0		
11	9	9	100	77,8	5	55,6	2	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0		
Ит ог о	19	19	100	68,4	9	47,3	4	21,1	0	0	0	0	0	0	0	0		



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысился на 3,5 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5» -43,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8,6% (в 2020 –12,5 %).

Итоги 2020-2021 учебного года

	Отличники и хорошисты, которым объявлена благодарность по итогам года	Обучающиеся, имеющие академическую задолженность
Кол.-во детей	89 человек	0
%	53,6 % качество знаний	0

Главная задача школы – работа с каждым учащимся, для этого работали консультационные пункты, на уроках использовался дифференцированный подход и разноуровневое обучение, работали предметные кружки по математике, русскому языку, биологии, химии, географии, физике, обществознанию.

Формы организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная форма);
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- открытые уроки.

10 класс скомплектован на основе собеседования и подачи заявления.

Таким образом, для учащихся это очень важная ступень – решается задача самостоятельного выбора и принятия решения. Результатом работы являются следующие данные:

Получение аттестатов за курс основной общей школы:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	11	14	10	11	15	16	25
Учащихся на «4» и «5»	9	3	9	3	7	6	8

Получение аттестатов за курс средней (полной) общей школы:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	6	4	10	7	5	5	9
Учащихся на «4» и «5»	5	2	9	2	3	2	7

Результаты государственной итоговой аттестации**Итоговая аттестация обучающихся 9-х и 11-х классов.**

В школе сложилась система работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов. В ноябре 2020 года был утвержден приказом от 30.10.2020 №244/1-од план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов на 2020-2021 учебный год (Дорожная карта),

Проведены школьные родительские собрания, собрания для учащихся 9,11 классов по ознакомлению с нормативными документами по аттестации выпускников, серии тренировочных занятий, индивидуальных консультаций по заполнению бланков ЕГЭ, Всероссийские демонстрационные для родительской и ученической общественности, репетиционные экзамены муниципального и школьного уровня по материалам ЕГЭ и ОГЭ, пробные экзамены по русскому языку, математике, химии, биологии в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В 9, 11 классах проведена разъяснительная работа с учащимися, их родителями, учителями русского языка и математики. Проведены репетиционные экзамены по математике и русскому языку в 9 классе. Проведены репетиционные экзамены по основным предметам ГИА выпускников 9, 11 классов по математике и по русскому языку. Вопросы подготовки к выпускным экзаменам обсуждались на вебинарах, педагогических советах, административных планерках и планерках педагогического коллектива, изучались в ходе посещения уроков в выпускных классах, посещения индивидуальных консультаций.

Ежегодно все экзамены проводятся в полном соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.

Результаты итоговой аттестации.**9 класс**

В 9 классе в 2020-2021 году обучалось 24 учащихся. Один обучающийся в очно-заочной форме. Все учащиеся 9 класса 100% завершили обучение за курс основной общей школы.

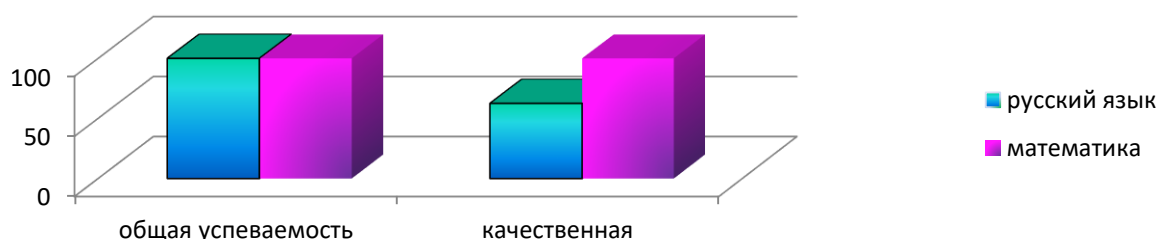
Результаты ОГЭ и ГВЭ

Уч-ся классов	9	Количество обучающихся на ОГЭ	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Первичный средний балл	Средняя оценка	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
---------------	---	-------------------------------	---------------------------------	------------------------	----------------	--------------------	---------------------------

	сдавать ЕГЭ						
Русский язык	1	1	41	67	4	100%	100%
Биологи я	1	1	38	56	4	100%	100%
Химия	1	1	18	46	3	100%	0%

8 обучающихся сдавали ГВЭ-11

Уч-ся класса	11	Всего учащихся в классе, выбравших сдавать ГВЭ	Кол-во уч- ся, сдававших предмет	Средняя оценка	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Русский язык		8	8	4	100%	62,5%
Математика		8	8	5	100%	100%



Все выпускники завершили курс среднего общего образование.

Выводы:

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ имеют средний уровень подготовки выпускников 9 классов, результаты ЕГЭ имеют хороший уровень подготовленности по учебным предметам «русский язык», «биология», средней уровень подготовленности по учебному предмету химия, результаты ГВЭ-11 имеют хороший уровень подготовленности по предметам: русский язык и математика. Руководителю, школьного методического объединения естественно-математического цикла следует провести заседание методического объединения по обсуждению результатов ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ по определению плана подготовки к экзаменам к следующему учебному году.

Рекомендации:

- Продолжить задействовать потенциал предметных кружков для привития интереса к предмету, лучшей подготовки учащихся к ГИА.
- Консультации к ГИА начинать с первой четверти, особое внимание обратить подготовку предметов и посещаемость обучающихся.
- Учителям-предметникам вести ведомость учета посещаемости выпускников консультаций групповых и индивидуальных, с начала первого полугодия отмечать в индивидуальном маршруте обучающихся количество выполненных КИМ с указанием верно и

неверно выполненных заданий. Особое внимание обратить на выпускников, попадающих в «зону риска» при проведении ГИА.

III блок. Внутришкольное руководство и контроль

1. Состав администрации:

Школа обеспечена необходимыми квалифицированными кадрами руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса:

Директор – Хургунова С. Я., учитель географии, высшая квалификационная категория.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Сазонова Н.Н. – учитель математики - высшая квалификационная категория.

Заместитель директора по воспитательной работе – Скородумова О.В. – учитель русского языка и литературы.

2. Организация внутришкольного контроля.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

- **Преимущества начальной и средней школы по развитию и сформированности/развитие УУД;**
- **Адаптация 1,5,10 классов;**
- **Помощь молодым специалистам в соответствии с преподаванием уроков требованиям ФГОС второго поколения;**
- **Качество заполнения электронного журнала;**
- **Контроль за сохранением здоровья обучающихся;**
- **Внешняя оценка уровня подготовки обучающихся к освоению программ:РДР,ВПР,ГИА;**
- **Подготовка к итоговой аттестации;**
- **Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году.**

- классно-обобщающий контроль(фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН(срезы, контрольные работы);

- обзорный контроль (тематический вид) – обеспечение учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счёт школьного компонента, выполнение программ минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация работы кружков, секций; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; состояние охраны труда и техники безопасности.

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль(по четвертям, полугодиям), итоговый контроль(годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль(перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль(итоговая аттестация в выпускных классах);

- тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

- комплексно-обобщающий контроль - контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учёбу учащимися.

Методы контроля:

- наблюдение(посещение уроков),

- изучение документации,
- проверка знаний(срезы, тесты, контрольные, практические работы, мониторинг),
- анкетирование,
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- Преемственность начальной и средней школы по развитию и сформированности/развитие УУД.
- Адаптация 1, 5, 10 классов.
- Помощь молодым специалистам в соответствии преподавания уроков требованиям ФГОС второго поколения.
- Внешняя оценка уровня подготовки обучающихся к освоению программ: РДР, ВПР, ГИА.
- Подготовка к государственной итоговой аттестации.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

В ходе внутришкольного контроля происходила своевременная корректировка планов работы учителей и школы.

Внутришкольным контролем были охвачены в течение учебного года все классы с 1 по 11, большая часть педагогов и многие предметы.

В августе 2020 года было проверено и утверждено календарно-тематическое планирование по всем предметам. В октябре были посещены уроки в 1, 5, 10 классах с целью выявления уровня адаптации учащихся в переходный период. В течение года была под контролем работа со слабоуспевающими учащимися, на контроле было состояние преподавания отдельных предметов: русского языка и математики в 9, 11 классах, математики в 5, 7 классах, ОБЖ в 8-11 классах, биология в 5-11 классах, химия в 8-11 классах. Проверялось состояние ведения школьной документации: электронные классные журналы, личные дела.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Мониторинг сформированности ЗУН обучающихся по итогам входных контрольных работ показал, что:

-самый низкий процент общей успеваемости по алгебре в 7 классе – 59%, по музыке в 8 классе – 71%, по алгебре в 9а классе-75%, ,самый низкий процент качества по геометрии в 9 А классе – 17%, по алгебре в 9А классе – 33%, по информатике в 8 классе – 33%, по химии в 9 А классе- 27%, по физике в 9А- 30%, по истории в 9А – 30%по алгебре в 8 классе- 27%;

-самый высокий процент общей успеваемости по окружающему миру во 2 классе -100%, по родному русскому языку, ИЗО, технологии, физической культуре в 3 классе – 100%; по родному русскому языку, ИЗО, технологии, физической культуре в 4 классе -100%, по иностранному языку(английский), истории, географии, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре в 5 классе- 100%, по географии, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре в 6 классе- 100%, по ИЗО, технологии, физической культуре в 7классе- 100%, по информатике, технологии, физической культуре, ОБЖ в 10 классе- 100%, русскому языку, по литературе, иностранному языку, химии, географии, МХК,технологии физической культуре в 11 классе-100%

В ходе проверки внутришкольного контроля за сентябре:

- 1) Проверена и изучена школьная документация по комплектованию классов;
- проведено собеседование с классными руководителями 9,11 классов по поступлению выпускников, составлен мониторинг поступления выпускников;
- проверены личные дела обучающихся;
- проверено ведение электронного журнала;
- изучена документация по организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и на дому;
- составлен график проведения контрольных работ на 1 полугодие.

Выяснено, что своевременно заполняются темы уроков и домашние задания следующими учителями – предметниками: Хургунговой С.Я., Золотаревой Л. Н., Писаревой Т. Ю.,, Коротковой Л. Н., Логиновских Л. Н., Эльзессер М. А., Сазоновой Н. Н., Белкиной Е. А., Мудрецовой Н. О., Слепцовой Т. И., Мальцевой Л. А., Капаевым О.А.,Балинской О.С., Мальцевой Е.О. Не все домашние задания своевременно вносятся в электронный журнал следующими учителями: Ивановым И. В.,Мальцевой Е.О.

По итогам внутришкольного контроля в сентябре были даны следующие рекомендации:

- Сазоновой Н.Н. продолжить работу по изучению документации по организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и на дому;
- Учителям предметникам продолжить работу по формированию УУД у обучающихся
- Классным руководителям выпускных классов продолжить отслеживание трудоустройства и обучения выпускников в учебных заведениях

Внутришкольный мониторинг ЗУН проводится в 3 этапа:

- входной контроль – сентябрь,
- промежуточный контроль – октябрь, март.
- итоговый контроль (промежуточная аттестация) – декабрь, май.

В соответствии с этим планом в **сентябре-октябре** были проведены входные контрольные работы и контрольные работы за 1 четверть.

По плану внутришкольного контроля в октябре-ноябре анализ итоговых контрольных работ за первую четверть по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием (теста) и итоговой контрольной работы по математике (алгебре, геометрии) в 3-9 классах позволил выявить уровень усвоения знаний по основным предметам школьной программы.

Количественная характеристика выполненной работы – таблица «Уровень качества знаний, успеваемость по результатам выполнения входных контрольных работ по русскому языку и математике».

	Русский язык	Математика	Алгебра	Геометрия
--	--------------	------------	---------	-----------

Класс	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
3 класс Итоговая контрольная работа за 1 четверть	100	75	100	70				
4класс Итоговая контрольная работа за 1 четверть	100	57	86	53				
5 класс Итоговая контрольная работа за 1 четверть	100	91	100	55				
6 класс Итоговая контрольная работа за 1 четверть	100	63	100	88				
7 класс Итоговая контрольная работа за 1 четверть	100	78			93	64	100	89
8 класс Итоговая контрольная работа за 1 четверть	90	64			100	27	100	56
9А класс Итоговая контрольная работа за 1 четверть	100	88			75	33	100	17
9Бкласс Итоговая контрольная работа за 1 четверть	100	64			100	46	100	77

Выводы: анализ результатов итоговых работ за I четверть показывает, что учителя, работающие в этих классах, учитывают возрастные особенности учащихся, планируют разноуровневую и дифференцированную работу на проверочных уроках, продумывают подачу домашнего задания учащимся. Учителю математики Мальцевой Л.А. обратить внимание на очень низкие результаты входной контрольной работы по алгебре в 8, 9А классах и по геометрии в 9А классе.

В октябре были проведены региональные диагностические работы в 10 классе по предметам: математика, русский язык,

Математика

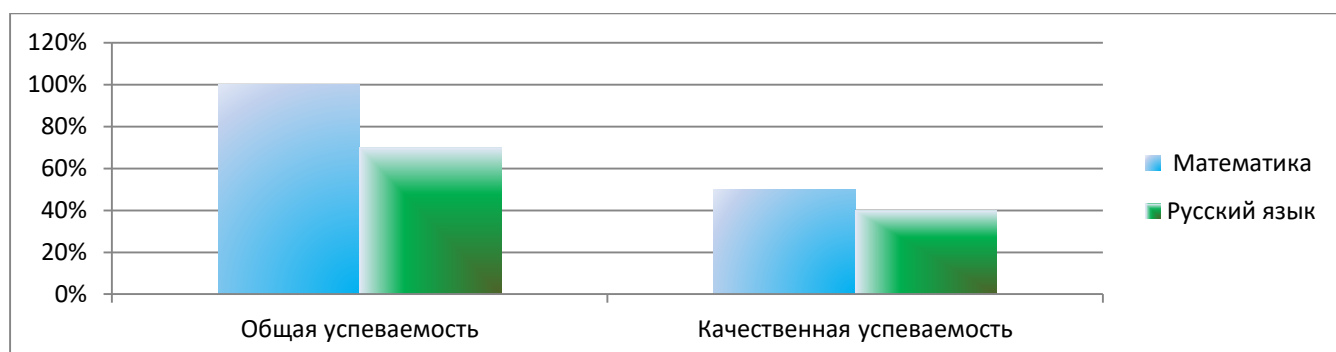
№	Фам или я	Имя	Задания с краткимответо м	Задания с развёрнутым отве том	Модульгеом оценка	Первичный балл	Оценка
1.	Вегеш	Иван	+++++++-	0(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0	7	20	4
2.	Ермак	Алена	+++++-----	0(2)2(2)0(2)2(2)0(2)0	7	21	4
3.	Корсад	Егор	+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0	3	10	3
4.	Курин	Иван	+++++-----	0(2)2(2)0(2)2(2)0(2)0	7	21	4
5.	Ламби	Сергей	++-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0	3	13	3
6.	Минин	Кирилл	++-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0	4	14	3

7.	Петухо	Григори	-----+++++---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0	4	11	3
8.	Семён	Иван	+-----+++++---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0	2	10	3
9.	Собян	Глеб	+++---	0(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0	5	16	4
10.	Чебуре	Матвей	+++-----+	0(2)2(2)0(2)2(2)0(2)0	7	21	4

Русский язык

№	Фамилия	Имя	Задания с крат	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Вегеш	Иван	-----+	1(2)2(3)1(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	20	3
2	Ермак	Ален	-----+	2(2)3(3)0(2)1(2)1(3)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	25	4
3	Корсад	Егор	-----+	2(2)3(3)0(2)1(2)0(3)1(2)1(2)1(2)2(2)1(2)	20	3
4	Курин	Иван	-----+	2(2)3(3)0(2)1(2)1(3)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	25	4
5	Ламби	Серге	+++---	2(2)3(3)0(2)1(2)2(3)0(2)1(2)2(2)2(2)1(2)	22	3
6	Минин	Кири	+++---	0(2)0(3)0(2)1(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)	10	2
7	Петухо	Григо	+++---	1(2)2(3)0(2)1(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)	12	2
8	Семён	Иван	+++---	1(2)2(3)0(2)1(2)0(3)0(2)1(2)0(2)1(2)1(2)	13	2
9	Собян	Глеб	+++---	2(2)3(3)1(2)1(2)2(3)1(2)2(2)2(2)2(2)1(2)	25	4
10	Чебуре	Матв	+++---	2(2)3(3)1(2)1(2)2(3)1(2)2(2)2(2)2(2)1(2)	25	4

Предмет	класс	Сдавали всего человек	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний оценка
Математика	10	10	100%	50%	4,0
Русский язык	10	10	70%	40%	3,1



Вывод: обучающиеся показали слабые результаты по русскому языку общая успеваемость 70%, качественная 40% необходимо учителю русского языка Золотаревой Л.В.продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся 10 класса.

В ходе проверки внутришкольного контроля за октябрь-ноябрь выяснилось, что

- учителя планируют разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, продумывают подачу домашнего задания учащимся, но необходим строгий контроль по выполнению домашних заданий и работы над ошибками (в контрольных и самостоятельных работах);
- выявление обучающихся «группы риска» требует от учителей-предметников разработки индивидуальных образовательных маршрутов с привлечением родителей (законных представителей) для неуспевающих во второй четверти;

- своевременно и качественно ведут школьную документацию (личные дела обучающихся, отчеты по успеваемости, заболеваемости) классные руководители: Белкина Е.А., Короткова Л.Н., Логиновских Л.Н., Балинская О.С., Анисимова Н.М., Эльзессер М.А., Писарева Т. Ю., Мальцева Л.А., Золотарева Л. В., Сазонова Н. Н. Мудрецова Н.О., Сигова Н.В.

По итогам внутришкольного контроля в октябре-ноябре были даны следующие рекомендации:

- Учителям русского языка, математики не допускать снижения качества знаний. Для его сохранения систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

- По итогам промежуточной аттестации составить план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1) Учителям начальных классов Коротковой Л.Н., Логиновских Л.Н., Балинской О.С, Белкиной Е.А., продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания удвоенных согласных, правильное написание буквосочетаний, проверяемые и не проверяемые парные согласные в корне слова, знаки препинания, главные члены предложения.

2) Учителям математики Мальцевой Л.А. и Сазоновой Н.Н. дополнительно разработать индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3) Учителю русского языка и литературы Золотаревой Л.В. - использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок (Мингалевой Екатерины, Бусыгина Владислава); вести работу по формированию и развитию орфографической зоркости, аргументации собственного мнения учащихся.

3. Преподавателю Иванову И.В. устранить замечания по электронному журналу.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в декабре были организованы, проведены репетиционные экзамены в формате ОГЭ и ОГЭ, ГВЭ по предмету (математика) для обучающихся 9, 11 классов, а также проанализированы их результаты. Итоги проверки представлены в таблицах

Общее количество выпускников 9 класса **24 человек**

Количество выпускников, принявших участие в репетиционном ОГЭ **23 человек**

Количество выпускников, принявших участие в репетиционном ГВЭ **1 человек**

Предмет	класс	Сдавали всего человек	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний оценка
Русский язык ОГЭ	9	24	83	30	3,3
Русский язык ГВЭ	9	1	100	0	3
Математика ОГЭ	9	24	78	26	3,1
Математика ГВЭ	9	1	100	0	3

Результаты пробных экзаменов в 9 классе по форме ОГЭ и ГВЭ свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся

успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Хорошо усвоены темы: ориентация на местности, числовые неравенства, проводить доказательства и знание теорем

Плохо выполнены задания на умение выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений, умение выполнять действия с геометрическими фигурами, осуществлять практические расчёты по формулам.

Меры, направленные на повышение качества

Рекомендации:

1. Учителям математики Мальцевой Л.А. и Сазоновой Н.Н.:

1.1 продолжить проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ и ГВЭ по математике

1.2 регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям Алгебра, Геометрия.

1.3 проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций

1.4 проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

2. Классным руководителям Золотаревой Л.В. и Сазоновой Н.Н., провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробного ОГЭ по математике.

Общее количество выпускников 11 класса 9 человек

Количество выпускников, принявших участие в репетиционном ОГЭ - **9 человек**

Предмет	класс	Сдавали всего человек	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний оценка
Русский язык	11	9	100	89	4
Математика	11	9	100	78	4,1

Результаты пробного экзамена в форме ОГЭ обучающиеся 11 класс показали хорошие.

Вывод: анализируя результаты репетиционного экзамена по математике в 11 классе, можно сделать вывод, что выпускники подготовлены хорошо.

Умеют:

- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать показательные, логарифмические уравнения и неравенства ;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- решать задачи на теорию вероятности;
- исследовать графики функций с нахождением производной.

Основные ошибки допущены в заданиях при вычислениях и выполнении действий с геометрическими фигурами .

Причины, по которым участники не справились с заданиями и получили оценку ниже «3». Оценки «3» - у обучающихся нет.

Рекомендации учителю математике Сазоновой Н.Н. продолжить подготовку обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации в 2021 году в форме единого государственного экзамена по математике.

2.Анализ за первое полугодие по русскому языку и математике (алгебре, геометрии) в 2-9 классах позволил выявить уровень усвоения знаний по основным предметам школьной программы.

Количественная характеристика представлена в таблице «Уровень качества знаний, успеваемость по результатам I полугодия по русскому языку и математике».

Класс	Русский язык		Математика		Алгебра		Геометрия	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2 класс за 1 полугодие	100	75	100	83				
3 класс за 1 полугодие	92	67	92	92				
4класс за 1 полугодие	100	84	100	95				
5 класс за 1 полугодие	100	92	100	92				
6 класс за 1 полугодие	100	100	100	100				
7 класс за 1 полугодие	100	47			100	59	100	47
8 класс за 1 полугодие	100	62			95	38	100	24
9А класс за 1 полугодие	100	55			100	36	100	27
9 Б класс за 1 полугодие	100	66			100	69	100	77
10 класс за 1 полугодие	100	60			100	60	100	70
11 класс за 1 полугодие	100	89			100	100	100	100

Выводы: анализ результатов за I полугодие показывает, что учителя, работающие в этих классах, учитывают возрастные особенности учащихся, планируют разноуровневую и дифференцированную работу на проверочных уроках, продумывают подачу домашнего задания учащимся.

Проверка электронного журнала показала, что в журнал своевременно выставляются оценки, пропуски обучающихся, записи домашнего задания.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка, учителям математики не допускать снижения качества знаний, для его сохранения систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

По плану внутришкольного контроля в январе проводилась проверка уровня подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

1. Были посещены уроки, консультации

Уроки русского языка в 11 классе преподает Писарева Т.Ю. (учитель высшей категории). Уроки ведутся в соответствии с методическими требованиями, согласно календарно-тематического планирования на 2020 – 2021 учебный год.

В 9 классе преподает Золотарева Л.В. (учитель первой категории). Уроки ведутся в соответствии с методическими требованиями, согласно календарно-тематического планирования на 2020 – 2021 учебный год.

На уроках прослеживается работа по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ – отрабатываются задания, содержащиеся в КИМах на экзаменах по русскому языку. Учитель использует различные формы обучения, в том числе ИКТ.

Обучающиеся учатся работать с бланками ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, правильно вписывать ответы в отведенное в бланке место, делать замены неправильных ответов. На уроках активны, сосредоточены, хорошо владеют теоретическим материалом по предмету. В целом уровень обученности по предмету составляет 100% в 11 классе и 100% в 9 классе. На каждом уроке учителя развивают у учащихся речь, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы

Преподавание алгебры и геометрии в 9 классе Мальцева Л.А. (учитель первой квалификационной категории). Преподаватель на уроке четко ставит цели и задачи и добивается их выполнения, планирует уроки исходя из уровня подготовленности класса, учитывает индивидуальные особенности учащихся. Проверка знаний учащихся включается в различные этапы урока – повторение пройденного материала, закрепление новых знаний. Учитель анализирует подготовку учащихся, дает необходимые рекомендации. Домашнее задание объясняется, рекомендуется использование дополнительной литературы. Учитель прекрасно владеет материалом, с широким кругозором. На каждом уроке с обучающимися изучает задания из КИМов по ОГЭ.

В 11 классе преподает учитель Сазонова Н.Н. (учитель высшей квалификационной категории). На уроках учитель стремится построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. В процессе изучения предметов алгебра геометрия важное место отводится организации закрепления и обобщения изученного материала. На уроке учитель побуждает учащихся к самопроверке, самоанализу и самокоррекции. Учащиеся имеют навыки самоконтроля при проверке заданий. Тон ведения урока доброжелательный. На уроке учитель добивается от учащихся полных ответов доказательств своего мнения, тем самым развивая монологическую речь. В конце уроков подводились итоги работы, учащимся предлагались домашние задания (из сборника для подготовки к ЕГЭ), объемы которых соответствуют нормативам.

3. Организована проверка рабочих тетрадей по математике и русскому языку в 1-4 классах.

Тетради по русскому языку. Тетради по русскому языку в 1-4 классах проверялись заместителем директора по УВР Сазоновой Н.Н. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 1-4-х классов проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 1-4-х классов. Используется

приём графического объяснения орфограмм. Учителя пишет образцы правильного написания букв и соединений.

Тетради по математике.Тетради по математике проверялись заместителем директора по УВР Сазоновой Н.Н.. Тетради по математике в 1-4 классах проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками.

Вывод:на основании вышеизложенного можно сказать, что процесс подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выполняется в соответствии с планом школы.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся в 11 классе экзаменов по выбору, наблюдаются случаи когда учащиеся невнимательно читают условия заданий и в результате выполняют не то, что требовалось, не всегда выполняют проверку своего ответа. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Учителями начальных классов выполняется соблюдение единого орфографического режима, регулярно проводится работа над ошибками, проверка тетрадей выполняется в соответствии с требованиями «Положения о единых требования к проверке тетрадей и оформлению письменных работ».Объем домашних заданий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям 1-4 классов.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам: Мальцевой Л.А., Сазоновой Н.Н., Писаревой Т.Ю., Золотаревой Л.В.:

-продолжить работу по подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ с использованием интернет сайтов «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ»;

-разработать обучающимися 9, 11 классов индивидуальные маршруты обучения, принять меры по повышению успеваемости и качества знаний (проработка КИМов, решение аналогичных заданий, заданий повышенной трудности, контроль выполнения домашних заданий);

-внести корректировки в процесс подготовки к ГИА-2021 в соответствии с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению;

-в содержание уроков продолжать включать материалы и задания КИМов согласно требованиям, разработанным ФИПИ;

-тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ;

- по результатам пробных экзаменов провести подробный анализ и спланировать деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время.

2. Учителям работающим в 1-4 классах: Балинской О.С., Белкиной Е.А, Коротковой Л.Н., Логиновских Л.Н., следить за ведением тетрадей и каллиграфией обучающихся.

3. Заместителю директора по УВР Сазоновой Н.Н продолжить мониторинг уровня подготовленности обучающихся к ГИА;

1. В МКОУ «Карымкарская СОШ» при подготовке к ГИА была проведена по разным направлениям следующая работа:

1.Основные направления работы администрации по подготовке к ГИА:

- Проведение тематических собраний с учащимися.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.

- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.

2. Направления работы по подготовке к ГИА.

Учителя - предметники -

- Изучение и анализ КИМов к ГИА;
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение учащихся 9-х и 11-х классов по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ.
- Подготовка и обновление стенда «Единый государственный экзамен»
- Обучение по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

Классные руководители 9-х и 11-х классов -

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Мониторинг учащихся 11-х классов по распределению предметов по итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

3. Были проведены заместителем директора по УВР, педагогом – психологом, классными руководителями 9, 11 классов консультации для прохождения ГИА-2021.

3. Темы консультаций с учащимися:

- Федеральные порталы и сайты
- ЕГЭ по выбору.
- Психологические тренинги.
- Как нужно готовиться к ГИА.
- Информирование обучающихся о проведении ОГЭ и ЕГЭ
- Диагностика уровня подготовки.
- Организация индивидуальной и групповой работы при подготовке к ГИА.
- Организация практикума по заполнению бланков ответов №1, №2
- Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам.
- Обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе, в своих силах.
- Работа с КИМаами по предметам использованием сайта «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ».

4. В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9, 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом были запланированы следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.

- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).
- Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации.

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

5.Учащиеся 9 и 11 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а также тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющими работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащиеся их родители.

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предмету и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

План в внутришкольного контроля в феврале-марте был направлен на следующую работу:

- Проверка методической грамотности в преподавании учебных предметов молодыми специалистами (Ивановым И.В., Мальцевой Е.О., Пономаренко А.А., Балинской О.С.);
- Анализ качество психологического обеспечения реализации ООП;
- ликвидация пробелов в знаниях;
- строгий контроль за выполнением домашних заданий выпускниками 5- 11 классов;
- мониторинг работы по подготовке к ГИА-2021
- родительские собрания совместно с выпускниками по анализу причин низкого качества знаний;
- повышение уровня мотивации обучающихся (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители)

Рекомендовано:

Учителям – предметникам, работающим в 9,11 классах в течение третьей и четвёртой четверти 2020 – 2021 учебного года:

- 1.Педагогам наставникам (Белкиной Е.А., Слепцовой Т.И., Мудрецовой Н.О. Сазоновой Н.Н.) продолжить оказание методической помощи молодым учителям Иванову И.В., Пономаренко А.А. Мальцевой Е.О., Балинской О.С.)
2. Проводить диагностику знаний учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников при подготовке к экзамену по конкретному предмету.
3. Продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА. В план работы по этому направлению внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.
4. В содержание уроков в системе включать материалы и задания КИМов согласно требованиям, разработанным ФИПИ.
5. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.

6. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.
7. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах, к четкому, разборчивому письму.
8. Учить выпускников заполнять бланки ЕГЭ и ОГЭ.
10. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.
11. По результатам работ провести подробный анализ и спланировать деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленную на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

Администрации школы в течение 2020-2021 учебного года:

Продолжить посещение уроков в 9, 11 классах с целью выявления уровня подготовленности учащихся к государственной итоговой аттестации.

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

Проводить информационно-разъяснительную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями по мере поступления нормативных документов, регламентирующих проведение государственной (итоговой) аттестации в 2021 г.

Провели анализ работы молодых педагогов школы (Иванова И. В., Мальцевой Е.О., Балинской О.С., Пономаренко А.В) и их наставников (Белкиной Е. А. и Слепцовой Т. И., Сазоновой Н.Н., Мудрецовоу Н.О.).

Проверена школьная документация у молодых педагогов Балинской О.С., Мальцевой Е.О., Иванова И.В., Пономаренко А.А:

- рабочие программы по предметам на соответствие требованиям, предъявляемым к структуре рабочей программы, и календарно-тематическое планирование уроков по всем предметам на соответствие учебному плану школы и расписанию занятий на 2020-2021 учебный год;
- проконтролировано ведение электронного журнала на наличие своевременного заполнения тем уроков и домашних заданий.

Выводы:

1) Школьная документация у молодых педагогов Балинской О.С. и Иванова И. В., Пономаренко А.А., Мальцевой Л.А.:

- рабочие программы по всем предметам учебного плана школы соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре рабочей программы;
- календарно-тематическое планирование уроков соответствует учебному плану школы и расписанию занятий на 2020-2021 учебный год;

2) Проанализированы итоги опроса обучающихся 5-11 классов на предмет дозированности домашних заданий и сделаны выводы по 1-11 классам по объему домашних заданий.

СанПин 2.4.2.1178-02 (для общеобразовательных учреждений) (п.2.9.4.) и Письмо Минобробразования России от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» устанавливают обучение детей в 1 классе с соблюдением следующего требования – обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В связи с этим в первом полугодии 1 класса не задавали домашние задания (письменные и устные), а во втором полугодии - в пределах 1 часа (не более).

Домашние задания не задаются учащимся начальных классов – на выходные дни, всем учащимся – на каникулярное время.

В Письме Минобразования РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» указано, что домашние задания даются обучающимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со 2 полугодия) – до 1 ч., во 2 – до 1,5ч., в 3-4 – до 2 ч. В начальной школе после анализа анкет анонимных школьников, беседы с учителями и родителями выяснилось, что перегруженность домашних заданий отсутствует, их объем соответствует нормам, указанным выше.

Для обучающихся 5-9, 10-11 классов домашние задания даются в следующих пределах: в 5-6 – до 2,5 ч., в 7-8 – до 3 ч., в 9-11 – до 4 ч.

Выяснилось, что некоторые обучающиеся в 6-7 классах делают домашние задания менее часа, а некоторые тратят до 3 часов, особенно трудоемкими школьники называют домашние задания по русскому языку, английскому языку. В 7-8 классах время, потраченное на выполнение домашних заданий, обучающиеся указывают от 1,5 часа до 4 часов. Самыми трудоемкими восьмиклассники называют физику, английский язык, а семиклассники - алгебру и геометрию. В 9-11 классах обучающиеся указывают время, которое тратится на выполнение домашних заданий, от 2 до 3 часов. Зная качество обученности, следует предположить, что не объем домашних заданий мал, а то, что недостаточная подготовка дома в старших классах. Этот вопрос рекомендовано рассмотреть на родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на апрель- май 2020-2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Мониторинг работы подготовки обучающихся к ГИА-2021;
- Анализ по выполнению ВПР-2021;
- Анализ по реализации рабочих программы по формированию и развитию УУД;
- Соблюдение единых требований по заполнению электронного журнала.
- Проверка уровня преемственности между начальной и средней ступенью обученности;
- Проверка выполнения плана психологического сопровождения выпускников.

Во время проведения контроля подготовки и уровня информированности выпускников ГИА-2021 и их родителей (законных представителей) о процедуре проведения ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) были проведены следующие мероприятия:

- проверен уровень психологического сопровождения подготовки выпускников 9, 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ);
- проведен контроль с 01апреля по 14 мая 2020 года провереныонлайн-консультации по подготовке к экзаменам выпускников 9, 11 классов;
- обеспечена информированность родителей через родительские собрания, онлайн – консультации (законных представителей), выпускников 9, 11 классов:
- о расписании ГИА-2021
- о Порядке проведения ГИА -2021, о сроках ознакомления с итогами ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ).
- проверен уровень психологического сопровождения подготовки выпускников 9, 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ);

Выводы:

1) Учителя-предметники Писарева Т. Ю., Сазонова Н. Н., Золотарева Л.В., Мальцева Л.А., Мальцева Е.О., проводили планомерную работу по подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2021 году, проводят консультации, контролируют уровень выполнения пробных КИМов.

1) Классные руководители 9 и 11 класса Золотарева Л.В., Сазонова Н.Н. и Писарева Т.Ю. информируют обучающихся о времени и месте проведения групповых и индивидуальных консультаций по их предмету, выдали памятки по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

2) Директор школы Хургунова С. Я., заместитель директора по УВР Сазонова Н.Н., педагог-психолог Мудрецова Н. О. присутствуют на всех родительских собраниях, посвященные подготовке к ГИА и проведенные совместно с обучающимися, в целях организации информированности обучающихся перед ГИА. Обучающиеся и их родители ознакомлены с основными нормативно-правовыми документами, месте подачи заявлений на ГИА-2021, Порядком и процедурой проведения ГИА, особенностями сдачи экзаменов выпускниками с ОВЗ, времени и месте ознакомления с результатами ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, правилами заполнения бланков. Также родители и ученики ознакомлены с Памятками для них (под роспись), в которых написаны советы по подготовке к ГИА, написано о запрещенных предметах и представлена другая необходимая информация.

3) Педагогом – психологом школы Мудрецовой Н. О. ведется работа по плану психологического сопровождения выпускников 9, 11 классов с целью предупреждения стрессового состояния на экзаменах, которое может повлечь за собой ухудшение работоспособности и, как следствие, возможность набрать меньшее количество баллов, чем предполагалось.

4) Проверка уровня преемственности обученности в 4-5 классах, показала, учителя – предметники, преподающие в 4-5 классах, продолжают работу по использованию на уроках различных методов, заданий частично-поискового, исследовательского характера в режиме онлайн -уроков.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам (Писаревой Т. Ю., Сазоновой Н. Н., Мальцевой Л. А., Золотаревой Л.В., Мудрецовой Н.О., Мальцевой Е.О.) прорабатывать со слабоуспевающими выпускниками задания, вызывающими у них затруднения, откорректировать с обучающимися 9, 11 классов индивидуальные маршруты обучения, принять меры по повышению успеваемости и качества знаний (проработка КИМов, решение аналогичных заданий, заданий повышенной трудности, контроль выполнения домашних заданий).

2. Педагогу – психологу школы Мудрецовой Н. О. продолжать вести работу по плану психологического сопровождения выпускников 9, 11 классов

3. Учителя – предметники, преподающие в 4-5 классах, продолжают работу по использованию на уроках различных методов, заданий частично-поискового, исследовательского характера в режиме онлайн.

IV блок. Внешняя оценка качества образования.

В 2020-2021 году в МКОУ «Карымкарская СОШ» прошла внешняя оценка качества образования: прошел ряд Всероссийских проверочных:

№ п/п	Предмет	Класс	Средняя оценка
1	Окружающий мир	4	4,28
2	Математика	4	4,11
3	Русский язык	4	4,54



№ п/п	Предмет	Класс	Средняя оценка
1	Русский язык	5	4,31
2	Математика	5	4,08
3	История	5	4,23
4	Биология	5	3,54



№ п/п	Предмет	Класс	Средняя оценка
1	Русский язык	6	3,22
2	Математика	6	4,11
3	История	6	4,00
4	География	6	4,44



№ п/п	Предмет	Класс	Средняя оценка
1	Русский язык	7	3,60
2	Математика	7	3,81
3	Обществознание	7	4,00
4	Физика	7	3,88



№ п/п	Предмет	Класс	Средняя оценка
1	Русский язык	8	3,29
2	Математика	8	3,09
3	География	8	3,33
4	Физика	8	3,8



Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;

Вывод: представленные результаты в таблице показывают, что средняя оценка успеваемости от 3,09 до 4,54 баллов, что подтверждает хороший уровень обученности обучающихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

У блок. Внутренняя оценка качества образования.

С 2018 года был осуществлен переход на внутреннюю систему оценки качества образования. Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) - эффективное управление качеством образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в Учреждении.

Направления ВСОКО:

- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Задачи построения системы оценки качества образования:

формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ «Карымкарская СОШ»;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преимущества в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;

сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования утвержден Положением о ВСОКО.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществлял: управляющий совет, администрация Учреждения, педагогический совет, научно-методический совет Учреждения, методические объединения, временные творческие группы, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Оценка качества образования в Учреждении осуществлялась на основе оценки и учёта индивидуального прогресса учащихся, критериального и накопительного оценивания, а также

сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок, что подтверждает РДР, ВПР и ГИА.

Система оценки и учёта индивидуального прогресса, учащегося определялась:

структурой портфеля достижений учащегося, порядком оформления портфеля достижений учащегося, ранжированием результатов, помещенных в портфель достижений и определяется локальным актом Учреждения (Положение о портфеле достижений);

системой оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения образовательной программы (Листы оценки образовательных достижений учащихся).

Система критериального оценивания использовалась для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступали в качестве инструмента, призванного наполнять содержанием оценку и обеспечивали измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являлись статистические данные. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО.

Система накопительного оценивания реализовывалась через промежуточную и итоговую успеваемость учащихся. Накопительный характер оценки реализовывался при итоговом оценивании качества образовательных результатов учащихся, где учитывалась сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществление проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются образовательными программами по уровням образования, рабочими программами учебных предметов и локальными актами Учреждения.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов учащихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем и /или школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащегося осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных работ. Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля. Результаты оценки проектно-исследовательской работы переводятся в 5-балльную систему оценивания.

В 1 классе предметные результаты оцениваются «+» (достиг базового уровня), или «-» (не достиг базового уровня), которые не выставляются в журнал, но проговариваются, объясняются учащемуся. Для оценки предметных результатов во 2-11 классах используется 5-балльная шкала отметок, соотнесённая с уровнями освоения предметных знаний (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся).

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения административных контрольных работ и проектной или учебно-исследовательской деятельности. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проектной или учебно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для учащихся 8 - 9 - х и 10 - 11 - х классов; добровольным для учащихся 1 - 7 - х классов. Результаты оценки проектной или учебно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную систему оценивания.

Защита проектов в 10 классе

Предмет	Кол-во	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя оценка
Биология	10	100%	90%	4,8



Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк внутришкольного контроля.

Система оценки качества организации образовательной деятельности осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, а также соблюдения требований к оснащению образовательной деятельности.

Выводы о качестве образования в Учреждении сформированы на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год и отраженных в отчете по самообследованию школы, на основе:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга профессиональной компетентности педагогов Учреждения;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольных мероприятий;

- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

ВСОКО определяет также и участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществлялось путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте школы.

Проанализировав учебно-воспитательную работу школы можно сделать следующий вывод:

- поставленные задачи были реализованы в полном объеме.

В следующем учебном году необходимо продолжить решение следующих задач:

- + Внедрение школьного инициативного бюджетирования (разработка проектов)
- + Повысить качество работы с детьми мотивированными на учебу и научно-исследовательскую деятельность;
- + Внедрение профориентационной работы в учебную деятельность;
- + Проводить мероприятия по реализации внедрения ФГОС нового поколения в средней школе;
- + Обеспечить подготовку обучающихся школы на уровне среднерегionalных результатов по Всероссийской проверочной работе и Государственной итоговой аттестации;
- + Работать над качественным составом педагогического коллектива: увеличить количество учителей аттестованных на высшую и первую категории, привлекать к работе молодых специалистов, развивать наставничество;
- + Совершенствовать формы, средства и методы обучения, а также педагогического инструментария для измерения достижения поставленных целей;
- + Проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач; наметить план воспитательной работы на новый 2021-2022 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МКОУ «Карымкарская СОШ»

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе по направлениям;
- внеурочная деятельность;
- ученическое самоуправление;
- социальная деятельность, профилактика правонарушений;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного воспитания в 2020-2021 уч. году являлось развитие системы воспитательной работы по созданию условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
6. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Усиление работы с детьми «группы риска».
9. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
10. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ: Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы - патриоты своего Отечества», Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни, Программа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

Основные направления воспитательной работы

Направления воспитания	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none">• Чувство гордости за свою страну;• активная гражданская позиция;• принятие ценности традиций и обычаев других народов;• укрепление ценностно-смысловой сферы;• способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом.
Спортивно-физическое,	<ul style="list-style-type: none">• Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый

ЗОЖ	<p>образ жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям; • понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений; • соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме.
Организация интеллектуально познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; • самостоятельное и рациональное мышление; • убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах; • ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.
Профориентация, общественнотрудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % трудоустройство выпускников; • способность к профессиональному самоопределению; • стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества.
Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Включение семьи и общественности в воспитательный процесс; • пропаганда здорового образа жизни; • формирование представлений о семейных ценностях.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание экологических проблем; • участие в деятельности, направленной на решение экологических проблем.
Художественно эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре тамбовского края, отечества и к мировой культуре; • умение найти свое место в творчестве; • владение основами коммуникативной культуры личности; • умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.
Социальное, Развитие самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных групп

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе. По сути, традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Существуют и развиваются в нашей школе следующие традиции:

- ✓ День знаний (ответственная – Скородумова О.В.);
- ✓ День учителя (ответственная – Скородумова О.В.);

- ✓ День матери (ответственная – Скородумова О.В.);
- ✓ Новогодние праздники(ответственные – классные руководители)
- ✓ Смотр строя и песни к 23 февраля (ответственная – Скородумова О.В., классные руководители 5-11 классов);
- ✓ Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта (ответственные - Скородумова О.В., классные руководители);
- ✓ Конкурс «Ученик года»(ответственные – Скородумова О.В., Короткова Л.Н., Белкина Е.А., Беляева З.И., Логиновских Л.Н.);
- ✓ Выставки прикладного и художественного творчества(ответственная - Слепцова Т.И.);
- ✓ Вахта памяти ко Дню Победы(ответственная – Мальцева Л.А.);
- ✓ Последний звонок(ответственные - заместитель директора по ВР Скородумова О.В., классные руководители 9-х классов Золотарева Л.В., Сазонова Н.Н., 11 класса - Писарева Т.Ю.);
- ✓ Выпускные вечера (ответственные - заместитель директора по ВР Скородумова О.В., классные руководители 9-х классов Золотарева Л.В., Сазонова Н.Н., 11 класса - Писарева Т.Ю.);

Хочется отметить, что в условия ограничений, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, формат проведения массовых мероприятий с 2020-2021 учебном году был изменен. Все общешкольные мероприятия проходили по звеньям либо по классам и размещались в сети Интернет на официальных страницах Instagram и Одноклассники, а также в родительских группах Viber. Однако, данные условия не помешали в организации реализации воспитательной программы. Так в 2020 – 2021 уч. году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний (заместитель директора по ВР Скородумова О.В.);
- ✓ Праздник «Посвящение в первоклассники»(классный руководитель 1 класса – Логиновских Л.Н.);
- ✓ «Веселые старты» среди начальных классов (учитель физической культуры Иванов И.В.);
- ✓ Соревнования по пионерболу, волейболу среди (учитель физической культуры Капаев О.А.);
- ✓ Трудовой десант по уборке пришкольной территории «Чистый школьный двор»(классные руководители 1-11 класс, коллектив школы);
- ✓ День самоуправления – День Учителя (заместитель директора по воспитательной работе Скородумова О.В., Совет старшеклассников);
- ✓ Неделя Добра (ответственная- руководитель волонтерского движения «Горячие сердца» Мальцева Л.А.);
- ✓ День матери (ответственная - заместитель директора по воспитательной работе Скородумова О.В.);
- ✓ Уличное массовое мероприятие в рамках акции «Здоровье» «Царь горы» (ответственные – заместитель директора по воспитательной работе Скородумова О.В., классные руководители 5-11 классов);
- ✓ Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам» (ответственные – классные руководители 1-4 классов);
- ✓ Фестиваль военной песни «Песни победной весны» (ответственные – заместитель директора по воспитательной работе Скородумова О.В., классные руководители 8-11 классов);
- ✓ Конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной» (ответственные – классные руководители 5-7 классов);

- ✓ Патриотические мероприятия, приуроченные к 76-летию Победы в Великой Отечественной войне (ответственные – заместитель директора по воспитательной работе Скородумова О.В., руководитель волонтерского движения «Горячие сердца» Мальцева Л.В.);
- ✓ Различные тематические акции (фотоконкурсы, поделки, рисунки, акции «Твори добро», День почерка, «Сад памяти», «Ночь в музее» и т.д.)

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы в школе, является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела(далее КТД), что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

КТД – форма работы, которая направлены на:

- ✓ Развитие творческих способностей.
- ✓ Развитие интеллектуальных способностей.
- ✓ Развитию коммуникационных потребностей
- ✓ Обучение правилам и формам совместной работы

Проведем анализ воспитательной работы по направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков.

Главной **целью** при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Ежегодно весной и осенью учащиеся вместе с педагогами принимают участие в районной акции «Неделя добра». Ученики в рамках этих акций оказывают помощь ветеранам труда, пенсионерам, одиноким жителям по уходу за домом, благоустройству территорий; проводят уроки добра и др.

В школе стало традицией проводить в феврале месячник военно-патриотического воспитания. В рамках данного месячника был реализован план месячника патриотического воспитания, который включал в себя разнообразные формы проведения мероприятий (фестиваль смотра песни и строя, различные конкурсы, выставки творческих работ, онлайн-акции, чествование ветеранов боевых действий, а также сотрудников, служивших в рядах Российской армии, спортивные соревнования). Как уже оговаривалось выше, в рамках ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, мероприятия проходили в ином, более узком формате, т.е. по классам.

В преддверии Дня Защитников Отечества учителями истории, классными руководителями были проведены тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОВ, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники для

учащихся 7-11 классов. Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся.

Учащиеся нашей школы приняли участие в различных патриотических онлайн-акциях («Твори добро», «Блокадный хлеб» и т.д.) Цель акций: формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции; развитие интереса и ценностного отношения к истории своей страны; воспитание гуманного отношения, сострадания к людям старшего поколения. В рамках данных акций обучающиеся нашей школы вовлечены в такие мероприятия как: оказание адресной помощи труженикам тыла, проведение уроков добра, уборка территории, надомные поздравления ветеранов педагогического труда, выставка рисунков, посвященных подвигу народа в ВОВ. Учащиеся нашей школы ответственно отнеслись к данным мероприятиям.

В мае в школе стартовали патриотические акции ко Дню Победы - Георгиевская ленточка, Знамя Победы, вахта Памяти, акция «Голубь мира», «Окна Победы», онлайн-акция «Бессмертный полк».

Не менее ярким событием стало проведение внеклассных мероприятий «Поклонимся великим тем годам» среди обучающихся начальных классов, литературный конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной» среди обучающихся 5-7 классов, фестиваль военной песни «Песни победной весны» среди обучающихся 8-11 классов. Ребята совместно с педагогами принимали активное участие в подготовке и оформлении инсталляций «Бессмертный полк», «На привале».

В преддверии праздника Дня Победы были проведены тематические Уроки Победы, внеклассные часы.

Все эти мероприятия - дань памяти тем, кого уже нет с нами и призыв, к чему необходимо стремиться каждому. Обучающиеся нашей школы активно участвуют в мероприятиях, посвященных государственным праздникам: Дню России, Дню защитника Отечества, Дню Победы, историческим датам. Участие в таких конкурсах заставляет школьников задуматься о своей Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни района, региона и страны.

На базе школы в каникулярное время организована работа лагеря труда и отдыха, трудовой бригады, которая пропагандировала рабочие профессии.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, окружных и всероссийских.

Проблемное поле:

1. 2020-2021 учебный год особенный тем, что все мероприятия были ограничены в массовой доступности и проводились в малых группах. Таким образом не удалось привлечь обучающихся к более массовым мероприятиям в едином общешкольном формате, таким как, например, смотр песни и строя с привлечением ветеранов, встречу поколений с ветеранами труда и родственниками ветеранов ВОВ, Бессмертный полк, концерт ко Дню Победы.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение экскурсий, выездов.

Правовое воспитание

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного

быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Необходимо отметить, что согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

Формирование гражданского отношения к себе.

Формирование гражданского отношения к своей семье.

Формирование гражданского отношения к школе.

Формирование гражданского отношения к Отечеству

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право - это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право. В сентябре во всех классах нашей школы были проведены классные часы, посвященные 25-летию Конституции Российской Федерации. Классные руководители совместно с представителями общественности знакомили учащихся с основным законом нашего государства. Учащиеся начальных классов изучили основные символы нашего государства, со старшеклассниками была проведена беседа на тему «Мы граждане Российской Федерации!».

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права - это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему - правонарушения среди подростков.

Формирование гражданско-правовой культуры учащихся через органы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность осуществлялся через обучение детей основам демократических отношений в обществе; через обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе, развитие организаторских способностей учащихся.

Ученическое самоуправление в нашей школе представлено детским объединением «Импульс». В структуру власти ДШО «Импульс» входят: Председатель, Школьный парламент, состоящий из старост (представители от каждого класса); школьные сектора. ДШО «Импульс» имеет свою программу деятельности, устав, эмблемы, законы, положение об ученическом самоуправлении, положение.

Участие детей в школьном самоуправлении или в деятельности детской общественной организации позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные

навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Существующая в школе волонтерское движение «Горячие сердца» принимает активное участие в жизни школы или ДШО. Они являются организаторами, инициаторами, участниками мероприятий, направленных на оказание посильной безвозмездной помощи нуждающимся (пенсионерам, ветеранам, одиноким людям), пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры выступают инициаторами различных акций. В этом учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:

Акция «Осенняя неделя добра».

Акция «Весенняя неделя добра».

День здоровья (уличное мероприятия с зимними забавами и спортивными конкурсами «Царь горы»).

Школьный субботник «Мы за чистый школьный двор».

Адресная помощь ветеранам труда, труженикам тыла, одиноким пенсионерам.

Акция «Поздравь ветерана с Победой», «Бессмертный полк» и др.

Совместно с классными руководителями организовано проведение классных часов по следующим тематикам: «Правила школьной жизни»; «Что такое толерантность»; «Конвенция о правах ребенка»; «Жизнь в социуме. Профилактика правонарушений».

Вопросы, волновавшие учащихся:

- поведение на уроках и на перемене;
- оскорбление и нецензурные выражения среди учащихся;
- курение в школе;
- вопросы по школьной форме, сменной обуви;
- пользование мобильным телефоном;

Одной из форм работы по правовому образованию и воспитанию стали тренинги общения для учащихся 6-9 классов. Основная цель таких занятий - профилактика конфликтных ситуаций.

В доступной для детей форме решались следующие задачи:

- ✓ отработка норм и правил межличностных взаимоотношений;
- ✓ выработка умения справляться со своими эмоциями;
- ✓ рассмотрение способов решения конфликтных ситуаций.

Тренинги проводила школьный педагог-психолог Мудрецова Н.О. Такие занятия пользуются популярностью, так как у подростков есть возможность обсудить самые острые вопросы и проблемы в безопасной атмосфере.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На учёте в школе состоят 3 социально-опасных семей. В течение года эти семьи посещались на дому социальным педагогом школы Анисимовой Н.М., составлялись акты обследования бытовых условий, опрашивались соседи. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными их представителями, диагностики эмоционального состояния.

Анализируя работу, социальный педагог школы ставит на предстоящий учебный год следующие цели и задачи:

- Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

- Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
- Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
- Проведение реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов.
- Профилактика ЗОЖ.
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи.

В просветительской работе по разъяснению прав участников образовательного процесса были привлечены также инспекторы ОПДН.

Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Работа с родителями началась с формирования социально-педагогического паспорта школы, который составлялся на основе обобщения социальных паспортов каждого класса. В начале года были составлены списки семей по категориям.

Основные направления работы с семьей:

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей;
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- сотрудничество с родителями-отцами;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально-психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция. Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Проведение родительских собраний,
2. Посещение семьи на дому.
3. Родительские лектории и педагогические практикумы, правовые лектории.
4. Индивидуальные тематические консультации.
5. Взаимодействие с родительским комитетом
6. Проведение совета профилактики с обучающимися, педагогами, родителями, представителями правоохранительных органов и представителями общественности.

В течение отчетного периода были выявлены 2 семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены 10 семей, имеющих детей «группы риска», некоторые семьи посещены несколько раз. В текущем году были посещены семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ и ПДН. Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Посещения на дому происходили с привлечением классных

руководителей, инспектора ПДН и заместителя директора по воспитательной работе. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей, по безопасности детей во время зимних и летних каникул. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведения родительских лекториев, проведения тематических бесед и родительских собраний.

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. В начале учебного года были проведены мероприятия по устранению правонарушений:

- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции и осуществления контроля их посещения,
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов,
- оформление социальных паспортов учащихся и их семей,
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, ПДН и КДН,
- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете,
- выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительной причине. Социальный педагог отслеживает посещаемость «группы риска». О злостных нарушителях классные руководители сообщают социальному педагогу. В 2020-2021 учебном году в школе были случаи пропусков по неуважительной причине. За пропуски уроков менее 30 часов обучающиеся с родителями были приглашены на школьный совет профилактики.
- Проведение профилактической работы с детьми группы риска. Все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием.

В этом учебном году в школе продолжал работать Совет профилактики. На заседаниях Совета рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению. На всех заседаниях присутствовали классные руководители, учителя-предметники, представители общественности, педагог–психолог и представитель правоохранительных органов. С несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Темы бесед следующие: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «О выполнении Устава школы», «Комендантский час, зачем он нужен?», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «О полученных оценках» «Половая неприкосновенность» и др. Проводилась социальная игра «Моя семья».

За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН было проведено 4 совместных профилактических бесед на темы: «Проступок, правонарушение, преступление», «Мои права и обязанности», «Влияние токсикомании на детский организм», «Дорога –не место для игр». Во всех классах прошли занятия по предупреждению аутоагрессивных действий,

развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья, формированию у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни. Во всех классах прошли родительские собрания, на которых была доведена до всех родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков (вовлечение в деструктивные организации, поддержка аутогенных настроений и действий через Интернет), о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки, организующей суицидальное действие подростков. Были просмотрены видеоролики «Статистика детского суицида», «Влияние онлайн-игр суицидальной направленности на детей». Родителям было рекомендовано обратить внимание на активность детей в социальных сетях. Родителям раздали памятки по профилактике аутогенного поведения. Были проведены профилактические мероприятия по формированию ЗОЖ. В 2020-2021 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ: школа принимала активное участие во всех акциях: «Подросток», «Месячник психологического здоровья», «Профилактика алкоголизма», «Сообщи, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Всемирный день здоровья». Проведены следующие мероприятия:

- проведен конкурс рисунков по ЗОЖ;
- анкетирование по темам ЗОЖ;
- спортивные мероприятия в школе;
- работали спортивные кружки;
- проведены классные часы на тему о ЗОЖ;
- родительские собрания по классам;
- проведены беседы школьным медицинским работником.

В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

1. в школе нет отсева;
2. в школе нет бродяжничества.
3. все дети “группы риска” охвачены дополнительным образованием, вовлечены в кружковую и трудовую деятельность.
4. несовершеннолетние группы риска привлечены во все мероприятия и акции, проводимые в школе, спортивные соревнования, смотры и конкурсы.

Согласно анализа, приведенного выше, несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с обучающимися школы на конец учебного года на учете КДН состоит 2 подростка и 2 семьи. На ВШУ состоят 8 несовершеннолетних. Основные причины постановки подростков на профилактический учет: хулиганские действия, распитие спиртных напитков. Подростки продолжают драться, пробуют курить уже в раннем возрасте 5-6 классы, в старших классах дети курят и начинают употреблять спиртные напитки. Родители зачастую уклоняются от воспитания своих детей, не доверяют школе, в результате появляется негативное отношение к школьному воспитанию. Одной из наиболее острых проблем, характерной для нашего поселка является проблема увеличения семей, которых не волнует будущее своих детей, они уклоняются от воспитания. В настоящее время инфраструктура поселка развита слабо, работы для мужчин не хватает, мужчины работают вахтовым методом, когда глава семьи уезжает на работу на длительное время (минимум на 2 месяца). Такой способ зарабатывания денег в ряде случаев привел к распаду семей, увеличивается число неполных семей. Недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах, иногда доходит до безразличия к результатам обучения своих детей, все это, несомненно, является основной причиной девиантного поведения подростков. И именно поэтому работа с родителями должна являться одним из главных направлений в деятельности социального педагога. Если нет любви и понимания в семье, дети не хотят учиться, безнадзорность

подростков является первым шагом к беспризорности, увеличилось число несовершеннолетних, которые нарушают Устав школы, мешают вести уроки, нарушают дисциплину. Таким образом, одна большая проблема переходит в другую не менее актуальную на сегодняшний день – это асоциальное поведение детей.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

-Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

-Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

-Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

-Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС. Проведение реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов.

-Профилактика ЗОЖ.

-Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем 2020-2021 учебном году.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Учитесь дружить», «Современные средства гигиены и уборки», «Мой внешний вид»; «Я имею право на ...»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Семья - это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы - равны», «Защита животных», «Домашние питомцы» и др.

Традиционно в школе проводятся акции «Помоги собраться в школу», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в различных фестивалях и конкурсах. В данном учебном году практически все традиционные мероприятия проводились в онлайн формате. Так, наши ребята приняли участие в фестивале национальных культур, «Вороний день», «Твори добро».

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры нашей школы, волонтеры. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах. Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Проблемное поле:

- Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята участвуют в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей.

Не совсем организованно проходило дежурство по школе. В этом учебном году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В школе ежегодно с большим успехом проходит значимое мероприятие, посвященное разным профессиям. Цель данных мероприятий заключается в том, чтобы помочь детям в выборе будущей деятельности. С этой целью активно проводится работа с ПАО «Сургутнефтегаз», однако, в этом году экскурсии и встречи пришлось отложить из-за ограничительных мероприятий, связанных с вирусом. Однако, данное обстоятельство не ослабило взаимодействие между организациями. Так, на праздничных мероприятиях, посвященных

вручению аттестатов выпускникам 9-х и 11 классов, присутствовал заместитель начальника НГДУ БыстринскнефтьГолодюк В.И., который вручил памятные подарки и памятные письма обучающимся профильного направления Сургутнефтегазкласс.

В период осенних и летних каникул на базе школы работал трудовой отряд, в котором ребята с удовольствием принимают участие. Проводилась работа по очистке территорий от опадающей листвы. Летом ведутся работы по озеленению территории школы. Весной 2021 года на уровне района были защищены проекты по благоустройству и озеленению территорий памятников Гражданской войны и Жертвам политических репрессий. Силами ребят и педагогов, при взаимодействии администрации сельского поселения Карымкары, будут благоустроены памятники, оформлены клумбы, скошена и собрана трава.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся - залог трудового воспитания школьников.

К минусам можно отнести незнание некоторыми обучающимися сущности тех или иных специальностей, отсутствие будущего самоопределения в профессиональном плане.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

В процессе образовательного процесса проводится большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Организованы и проведены спортивные игры и соревнования, спортивные конкурсные мероприятия, внеурочная спортивная деятельность. Важно то, что школьники приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.

В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу, ОФП.

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы: «Вредные привычки», «Режим дня», «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам», «Школа жизненных навыков», «Твоё здоровье», «Основы здорового образа жизни», «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии», «ЕГЭ: как противостоять стрессу?» и др.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны. Необходимо увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом, привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях, систематизировать отчет о проведенной работе на сайте школы.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности

В школе традиционно проходят предметные недели, также в форме КТД, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. В этом году организовано прошла КТД неделя космоса, которая охватила всех учащихся школы, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиадах, конкурсах, праздников, открытых уроков и др. Были проведены запланированные КТД биологии, физики, химии, информатики, математики. Несмотря на данные проблемы, для развития творческого потенциала личности ребенка реализовывались коллективные творческие дела, проектная и исследовательская деятельность. Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности.

В мае 2021 года состоялась защита индивидуальных учебных проектов обучающихся 10 класса. Наши учащиеся достойно защитили свои проекты, выступив на высоком уровне. Приятно, что педагоги занимаются исследовательской деятельностью в своей предметной области и учат этому детей. Однако не все педагоги принимают активное участие в данном виде деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Всероссийские конкурсы и олимпиады: обучающиеся приняли участие в 13 мероприятиях (164 участников) Из них:

- Ростконкурс – Рукин С (2 место), Курильчук З (3 место), Куриная В (2 место), Енганов А (3 место), Франкова Э (2 место)
- Всероссийский Далековский диктант - Ичеткин В (1 место), Самофалова К (1 место), Рубцова И (2 место), Богданова З (победитель), Кузив М (победитель).
- УРФО – Енганов А (3 место), Франкова э (2 и 3 место), Ухова В (2 место), Можжегоров А (3 место).
- Всероссийская викторина «Обществознание – наука об обществе»- Кузив М (победитель).
- Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, проектов международного образовательного портала «Солнечный свет» - Золотарев В. (диплом 1 степени).

Региональный уровень: обучающиеся приняли участие в 6 мероприятиях (19 участников). Из них:

- «Святые воины православия» - Самофалова К (2 место), Ичеткина Т (2 место), Фролова В (2 место), Баландюк В (3 место).
- «Моя Югра» - Кондратенко О (2 место), Ичеткина Т (1 место).

Муниципальный уровень – обучающиеся приняли участие в 19 мероприятиях (88 участников). Из них:

- 4 открытая районная конференция для школьников «Моя Отчизна» - Пономаренко М (1 место), Скородумова Е (2 место).
- «Предпринимательство сегодня» - Кузнецова Я (призер)
- «Армия России 2021» - Ичеткина Т (3 место).
- «Юный мастер» - Ичеткина Т (1 место), Фролова В (2 место).
- «Блиц-олимпиада» - Шульц А (1 место)

- «Что? Где? Когда?» - Бридчикова Д., Плеханова Л., Самофалова В.

Считаю участие обучающихся нашей школы в конкурсах различных уровней довольно активным. Результативность участия по предметам отражена в анализе работы методических объединений. Однако, так же наблюдается активность одних и тех же детей в различных мероприятиях.

Вывод: Не все обучающиеся активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, работают над научно-исследовательскими проектами. Необходимо активизировать работу по привлечению обучающихся к интеллектуальной деятельности; содействовать развитию познавательного интереса у обучающихся у учебным предметам, расширение кругозора; вовлечение учащихся в активную творческую деятельность; привлечение к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Художественно-эстетическое воспитание

В период ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией, все мероприятия проходили среди обучающихся малыми группами, в классах. Творческие номера к праздникам, поздравления размещены на официальной странице в сети Instagramm. Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение следующих праздников:

- Праздник «День Знаний» - проходил традиционно в школе, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Проведение праздника «Осень» для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков. Каждый класс посвятил своим мамам видеопоздравление.
- Новогодние праздники - прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов также малыми группами и без присутствия родителей. Но данные условия не омрачили праздничное настроение ребят. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Празднование 23 февраля имело целый ряд мероприятий (встреча с ветеранами боевых действий, чествование родителей, служивших в рядах российской армии, поздравление пенсионеров- работников школы на дому волонтерами, выставка альбомов и рисунков)
- Празднование Дня 8 Марта также было организовано в рамках классных мероприятий с видеопоздравлениями.
- Праздник Последнего звонка для 9 и 11 классов. Прошло с подготовкой творческих номеров выпускников.
- Команда «КВН» приняли участие в районном конкурсе. В рамках ограничительных мероприятий, формат мероприятия также был в онлайн режиме. Ребята подготовили видеовизитку, озвучили известный и популярный мультфильм «Барбоскины», а также театрализованную сценку на тему школьной жизни и внедрения новых технологий в образовательный процесс.

Наши ребята участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, округа, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Считаю важным отметить, что педагогический коллектив, не смотря на загруженность рабочими моментами, также активно принимает участие в творческих мероприятиях. Так, педагоги своим примером заряжают детей своим оптимизмом, вдохновляют на творчество.

В районном фестивале самодеятельного творчества работников образования Октябрьского района «Вдохновение» команда педагогического коллектива нашей школы заняли

- 2 место в номинации «Театральная постановка»,
- 1 место в номинации «Художественное творчество» (Бисероткачество - Слепцова Т.И.),
- 2 место в номинации «Художественное творчество» (Детский коврик «Мишутка» - Мальцева Л.А.),
- 3 место в номинации «Чудеса прикладного искусства» (Вышивка лентами – Слепцова Т.И.).

В праздничных мероприятиях также педагогический коллектив принимает участие отдельными и совместными со школьниками номерами художественной самодеятельности.

Выпускникам 2021 года педагогический коллектив посвятил свой видеоролик, в котором педагоги также проявили творческий подход и принесли ученикам массу приятных эмоций.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по секторам.

Внеурочная деятельность

Система внеурочной деятельности в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования.

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социальнокультурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6,5 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В этом учебном году учащиеся нашей школы по-прежнему имели возможность посещать школьные детские творческие объединения.

Физкультурно-спортивная направленность реализовалась за счет организованной внеклассной работы учителей физической культуры школы Капаева О.А. и Иванова И.В.

Режим занятий был обусловлен спецификой внеурочной деятельности в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, видеороликов, а также на официальной странице сети Instagramm.

Наша школа реализовывала внеурочную деятельность на основе оптимизации своих внутренних ресурсов и УДО. Всего во внеурочной деятельности было задействовано 20 педагогов.

Программа внеурочной деятельности была представлена следующими направлениями:

Социальное направление – «Социокультурные истоки», «Школа безопасности и успеха», клуб волонтеров «Горячи сердца», «Удивительный мир профессий», «Билет в будущее (Проектория)», «Вместе с РДШ».

Духовно-нравственное направление – «Волшебство слова», «ОДНКР», клуб «Патриот», «Я принимаю выбор».

Общеинтеллектуальное направление – «Умники и умницы», «Занимательный английский», «Шахматы», «Основы финансовой грамотности», «Искусство измерять», «Английский вокруг нас», «Занимательный русский язык», «Тайны текста», «Русская словесность», «Лингвист», «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «Страны и континенты», «Россия в мире».

Общекультурное направление – «ИЗО-студия», «Хоровая студия», «Театральная студия» «Умелые ручки», «Хозяюшка», «студия «Творчество», (вокальная и танцевальная группы), «Студия праздника», «Репортер» (фотодизайн, графический дизайн и соцсети).

Спортивно-оздоровительное направление – «Пионербол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Волейбол», «Навстречу ГТО» (ОФП девушки и юноши), «Поиграй-ка».

Анализируя деятельность объединений внеурочной деятельности, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей нашей школы в различных конкурсах, упомянутых выше.

Также в 2020-2021 учебном году была организована работа по программе дополнительного образования на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п.Уньюган путем дистанционных занятий при взаимодействии педагогов нашей школы. В данной программе были реализованы следующие направления: «Азбука Безопасности», «Заповедные места Югры», «Оздоровительная гимнастика», «Основы лидерства», «Сделай свой выбор», «Творческий калейдоскоп». Программой было охвачено 174 обучающегося 1-9 классов и 6 педагогов.

Данная программа дополнительного образования имеет свои особенности. Во-первых, это дистанционные занятия, которые проходили в определенное время, которое имело расхождение с занятиями внеурочной деятельности нашей школы, бывали технические неполадки в онлайн-режиме, так как к занятиям подключались в одно и то же время все школы Октябрьского района.

Вывод: В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы - это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Ученическое самоуправление

Нельзя не отметить и работу школьного ученического самоуправления, возглавляемого Советом старшеклассников (ДШО «Импульс»). В его состав входят учащиеся 5 -11 классов. Председателем в этом году путем голосования выбрана обучающаяся 9Б класса Короткова Маргарита.

Организация Совета старшеклассников представлена следующим образом:



Основными целями и задачами Совета учащихся являются привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

В состав ДШО «Импульс» входят старосты классов. Старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе - привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают себя в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Члены детской организации «Импульс» на заседаниях Совета старшеклассников обсуждали планы мероприятий, оценивали прошедшие мероприятия, обсуждали и разрабатывали оформление школы к различным мероприятиям.

Силами учеников проводились уроки в День Самоуправления День учителя. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких уроков. Подобная работа позволяет

выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Совета Старшекласников, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Результат:Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Проблемное поле:Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера. Детей постоянно приходится организовывать, подталкивать к новым формам и методам организации работы. Также наблюдается пассивность к участию сторонних обучающихся, которые неохотно подключаются к работе организации.

Возможные пути преодоления недостатков:Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество классными коллективами. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Социальная деятельность

В 2020-2021 учебном году реализовывались годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились встречи с сотрудниками ОПДН, врачами; акции, Дни здоровья.

Незначительные проступки совершались, но они тут же фиксировались. Проводилась работа с учащимися, классными руководителями, привлекались родители, родительский комитет школы. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми.

Сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ОПДН, социальным педагогом, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся, опекаемых учащихся. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом,

социальным педагогом, классными руководителями, родителями проводилась работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с «трудными» детьми. На административных планёрках обсуждалась и корректировалась совместная деятельность социальной и психологической служб.

В школе работает Совет профилактики, заседания проводились систематично. Социальный педагог регулярно поддерживал связь с классными руководителями. Социальным педагогом Анисимовой Н.М.профилактическая работа с учащимися «группы риска» проводилась на должном уровне. Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволили конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите.

Классные руководители отслеживали занятость обучающихся во внеурочное время. Учащиеся школы, родители, педагоги, жители сп. Карымкары ежегодно участвуют во Всероссийской акции «Помоги собраться в школу», в районной акции «Неделя добра», помогая нуждающимся детям и их семьям (одежда, обувь, письменные принадлежности, учебники).

Регулярно проводится сверка данных в ОПДН, КДН.В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классными руководителями, администрацией, членами Совета профилактики.

Результатом совместной работы социально - психологической службы, классных руководителей, родителей можно считать малое количества семей на учете в ОПДН и КДН. На конец учебного года состоит на учете в ОПДН 3 семьи.

Выводы:Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Работа с педагогическими кадрами

Классные руководители - самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;

- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Проблемное поле: Необходимо отметить, что некоторые учителя не проводят, либо применяют однообразные формы проведения классных часов. Данный факт можно объяснить загруженностью педагогов, нехваткой времени для тщательной подготовки к мероприятиям.

Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность некоторых учащихся, а также родителей в участии в школьной жизни.

Вывод: На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, подготовку к внеклассным мероприятиям. Вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Работа с родителями

Сложный период образовательного процесса во время пандемии также внес свои коррективы в организацию работы с родителями. Вся работа перешла в формат дистанционного общения через телефонные звонки, в сети Viber и на страницах страницы в Instagramm. Лишь в решении серьезных вопросов родители приглашались в школу при соблюдении всех санитарно-гигиенических требований. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась в социальных сетях и на классных родительских собраниях. Периодически размещается информация о правилах пожарной безопасности, ПДД, соблюдение режима дня детей, охрана здоровья и т.д.

Выводы: В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело». Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью. Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются **проблемы:**

- Низкая активность родителей в образовательном процессе.
- Недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий.
- Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

- Наличие правонарушений, совершенные учащимися, несмотря на профилактическую работу.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2021-2022 учебный год согласно требованиям ФГОС:

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Усиление работы с детьми «группы риска».
- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-/21 учебный год

МО начальных классов работает по методической теме:

«Современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы»

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Повышение профессионального уровня педагогов МО через работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий (ИКТ технологии, проектная деятельность), участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса при работе по ФГОС начального общего образования.

3. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Осуществление преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, начальной школы и среднего звена.
7. Продолжение целенаправленной, систематической работы по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.
8. Формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке.
9. **Совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Ожидаемые результаты работы:

- Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
- Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС НОО.
- Обновление информационно-методического обеспечения.
- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности.
- Овладение различными формами системы оценивания образовательных результатов учащихся начальных классов.
- Создание необходимых условий для овладения детьми способами и приемами работы с учебным оборудованием на занятиях, и во внеурочное время под руководством педагога, индивидуально или в группе.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
- Участие педагогов и учащихся начальных классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.

Направления работы :

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
2. Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
3. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

4. Подготовка и выбор аттестационных работ для промежуточной аттестации.

Консультативная деятельность:

1. Консультирование молодых специалистов.
2. Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
3. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
4. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Научно-методическая работа

1. Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.
2. Взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности.
3. Проведение открытых уроков и открытых занятий по внеурочной деятельности учителями МО.
4. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым педагогам.

Диагностическое обеспечение. Внутрешкольный контроль.

1. Утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности, воспитательной программы начального звена.
2. Диагностика учащихся 1-4 классов.
3. Проведение и анализ промежуточной аттестации по предметам.

Работа с обучающимися.

1. Организация и проведение предметных недель начальных классов.
2. Организация и проведение муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов, олимпиад, творческих проектов.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности и для молодых специалистов.
3. Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах, вебинарах, круглых столах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.
6. Работа учителей над методической темой.

В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания:

№	Тема мероприятия
1	<i>Тема: «Организация методической работы учителей начальных классов на 2020 – 2021 учебный год».</i>
2	<i>Тема: «Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, деятельности». «Адаптация первоклассников к школе».</i>

3	Тема: «Работа с родителями учащихся в направлении духовно-нравственного воспитания личности» .
4	Тема: «Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе при помощи современных образовательных технологий».
5	Тема: «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»

В этом учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов.

На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению предметных недель, делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебную деятельность педагога. Велось обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Кадровый состав МО начальных классов:

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование	Стаж работы	Дата последней аттестации	Категория	Дата следующей аттестации
1.	Белкина Елена Александровна	06.08.1970г.	высшее	32лет	2018-2019г.	первая	2023-2024г..
2.	Балинская Ольга Сергеевна	03.03.1994г.	высшее	8 месяцев	2022-2023		
3.	Короткова Людмила Николаевна	27.09.1971г.	высшее	31 лет	2017-2018г.	первая	2022-2023г.
4.	Логиновских Людмила Николаевна	16.11.1970г.	высшее	31 лет	2018-2019г	первая	2023-2024г.

Аттестацию на присвоение квалификационной категории не проходили педагоги в этом учебном году по срокам.

Запланировано прохождение аттестации Коротковой Л.Н. на 2022-2023 учебный год.

ФИО	Должность	Имеющаяся квалификационная категория по должности «учитель»	Аттестован на категорию по должности «учитель»
Короткова Людмила Николаевна	учитель начальных классов	I по должности «учитель»	I по должности «учитель»
Белкина Елена Александровна	учитель начальных классов	I по должности «учитель»	I по должности «учитель»
Логиновских Людмила Николаевна	учитель начальных классов	I по должности «учитель»	I по должности «учитель»

Работа над темами самообразования учителей МО.

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, семинаров, вебинаров, круглых столах.

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1.	Белкина Елена Александровна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.
2.	Балинская Ольга Сергеевна	Развитие навыков орфографической зоркости на уроках письма и развития речи через различные формы и методы.
3.	Короткова Людмила Николаевна	Развитие речи младших школьников- важное условие развития личности.
4.	Логиновских Людмила Николаевна	Развитие орфографической зоркости учащихся младших классов.

Курсы повышения квалификации в 2020-2021уч.г. прошли члены МО по темам:

2020-21					
Балинская Ольга Сергеевна	30.12.2020-12.01.21	Г.Санкт-Петербург	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	36 часов	Оказание первой помощи
	11.02.2021	Г. Москва	ЕДУ.РУ	285 часов	Цифровая грамотность педагогического работника
	31.01.2021 -16.02.2021	г. Санкт-Петербург	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	72 часа	Здоровьесберегающие технологии в школе в условиях реализации ФГОС
	11.02.2020-18.02.2020	Г. Санкт-Петербург	Центр профессионального образования «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	18	Оказание первой помощи
Белкина Елена Александровна	31.01.2021 -16.02.2021	г. Санкт-Петербург	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	72 часа	Здоровьесберегающие технологии в школе в условиях реализации ФГОС
	04.01.2020-03.04.2020	Смоленск	Знанию	72	Формирование читательской грамотности учащихся начальных классов .
	11.02.2020-18.02.2020	Г. Санкт-Петербург	Центр профессионального образования «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	18	Оказание первой помощи
	03/07/2020	Г.Саратов	ООО « Центр инновационного образования и воспитания	16 часов	«Профилактика коронавируса и гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»

Короткова Людмила Николаевна	31.01.2021 -16.02 2021	г. Санкт- Петербург	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	72 часа	Здоровьесберегающие технологии в школе в условиях реализации ФГОС
	16.02.2021- 19.02.2021	г. Санкт- Петербург	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	108 ч	Современные технологии коррекции речи мышления у детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС
	09.10.2019г- 28.01.2020г Диплом профессиональной переподготовки № 048177	Г. Санкт- Петербург	Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	560 часов	«Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» Присвоена квалификация учитель- дефектолог, олигофренопедагог.
	11. 02 2020- 18.02.2020 № 781900536172	Г. Санкт- Петербург	Центр профессионального образования «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	18	Оказание первой помощи
Логиновских Людмила Николаевна	31.01 2021 -16.02 2021	г. Санкт- Петербург	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	72 часа	Здоровьесберегающие технологии в школе в условиях реализации ФГОС
	11. 02 2020- 18.02.2020	Г. Санкт- Петербург	Центр профессионального образования «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	18	Оказание первой помощи

Учителя начальных классов прошли обучение на сайте «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА, ОГЭ.

Работали организаторами в аудитории и вне аудитории при сдаче выпускниками ОГЭ и ЕГЭ (Белкина Е.А., Балинская О.С, Короткова Л.Н., Логиновских Л.Н.).

Эксперты по проверке ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе(Логиновских Л.Н., Короткова Л.Н., Белкина Е.А.)

Учителя находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Определённая часть работы проводится по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной, учат быть самостоятельными, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Обобщение и распространение опыта в рамках участия в муниципальных, региональных и т.д. методических мероприятиях:

Ф.И.О.	Дата	Участие в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.	Место проведения	Призовые места
Белкина Е.А.	Февраль 2021г.	Всероссийская неделя учителя начальных классов	Санкт-Петербург	участник
	09.04. . 2021г.	Районный методический семинар « <i>Детский сад+школа</i> ». <i>Преемственность. Самообразование.</i> Выступила с докладом: «Формирование читательской компетенции в начальной школе»	Карымкары	участник
	2021г	Диктант Победы		участник
Короткова Л.Н.	Февраль 2021г.	Всероссийская неделя учителя начальных классов	Санкт-Петербург	участник
	Октябрь 2020	4 открытая районная конференция для школьников «Моя Отчизна»	П. Малый-Атлым	1 и 2 место
	09.04. . 2021г.	Районный методический семинар « <i>Детский сад+школа</i> ». <i>Преемственность. Самообразование.</i> Выступила с докладом: «Логоритмика»	Карымкары	участник
	03.03. 2021	<i>Районный конкурс «Методический калейдоскоп»</i>	Октябрьское	1 место.
	2021г	Диктант Победы		участник
Балинская О.С	2021	Районный конкурс «Вдохновение»	Октябрьское	Призер.
	2021г	Диктант Победы		

Учителя начальных классов активно участвовали в подготовке и проведении открытых отчетных мероприятий по внеурочной деятельности.

Ф.И.О Подготовила и провела:	Дата	Внеклассное общешкольное мероприятие для учащихся 1-4 классов:
Балинская О.С.	04. 2021 г	Конкурс чтецов к юбилею С.В. Михалкова
	22.02.2021г.	Фестиваль военно-патриотической песни.
	09.05 .2021	Литературно-музыкальная композиция к 9 мая
Белкина Е.А.	19.02.2021	Конкурс чтецов к 23 февраля
	27.03. 2021г.	КВН по русскому языку для учащихся 3-4кл.
	04. 2021 г	Конкурс чтецов к юбилею С.В. Михалкова
	22.02.2021г.	Фестиваль военно-патриотической песни.
Логиновских Л.Н.	09.05 .2021	Литературно-музыкальная композиция к 9 мая
	04. 2021 г	Конкурс чтецов к юбилею С.В. Михалкова
	22.02.2021г.	Фестиваль военно-патриотической песни.
Короткова Л.Н.	09.05 .2021	Литературно-музыкальная композиция к 9 мая
	04. 2021 г	Конкурс чтецов к юбилею С.В. Михалкова
	06.03.2019г.	Конкурс чтецов «Милая мамочка»
	12.04.2021г.	Конкурс «Ученик года-2021г.»

Предметные и метапредметные олимпиады и конкурсы, творческие проекты.

В текущем учебном году учащиеся начальных классов приняли активное участие в различных предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах, творческих проектах. Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и викторинах, конкурсах, в конференции 2020- 2021 учебный год.

Школьные конкурсы

сентябрь	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Конкурс рисунков Пожарная безопасность	5	3	3	4
Конкурс рисунков Дети за мир на планете	21		11	3 Пономаренко Анфиса Чебуренко Альбина Ухова Варвара
Конкурс рисунков и			1 Турчик	9 Чебуренко

поделок «Осень»			Ичеткин	Шиканов Пономаренко Варвара Ухова варвара Дудкин Мальцев Шицелова Ичеткина
Неделя «Осени»			3 класс	4 класс
Неделя математики				4 класс
Неделя «Добра»	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс
Газета к «Дню учителя»			3 класс	
Фото с моей любимой книгой	1 класс			
октябрь				
Школьный этап Всероссийской олимпиады				Сыркова В призер рус яз Ичеткина У. призер рус яз Ухова В победитель рус яз Мальцев С. Победитель матем Семенова А победитель матем.
Акция день матери				
декабрь				
Концерт к дню матери	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс
К дню округа поздравление	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс
К юбилею школы поздравление	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс
Концерт к юбилею школы	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс
Газета к дню округа			Весь класс	Весь класс
Мой класс к юбилею школы	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс
Моя семья к юбилею школы	Елфимова Виктория			Ухова Варвара Пономаренко Матвей
Новогодняя открытка	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс

Акция елочка дома	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс
Мастерская деда мороза	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс
Январь				
Фестиваль патриотической песни	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс
Конкурс чтецов 23 февраля	Мудрецова Юлия 2 место Злыгостева В 3 место Краснов Е 1 место	Курильчук З 3 место Мудрецова Е.участие Рукин С победитель	Ткаченко В участие Минина А 2 место Турчик Г. 3 место	Пономаренко М победитель Сыркова В. Участник Терентьева А. 2 место Дудкин 2 место.
Конкурс рисунков к 23 февраля	Иванова, Злыгостева, Мудрецова,	Рукин, Курильчук, Мудрецова.	Ичеткин, Шило, Франкова, Ждан, Енганов	Ичеткина, Чебуренко, Пономаренко А,
Веселые старты	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс
Школа поздравляет с 23 февраля.	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс
Конкурс чтецов к юбилею С.В.Михалкова	Мудрецова 1 место, Капаев 2м, Злыгостева 3м участие – Ламбина.	Мудрецова Рукин С. 1 м Курильчук 32м	Франкова Е уч. Сутягина А уч.	Пономаренко В Можжегоров А 2 м Сыркова В. 3 м Мальцев С.3м
Поздравление от класса 8 марта	Танцевальная студия (Девочки 1 класса)	Весь класс	Франкова Е.	Весь класс
Конференция	1.Ткаченко Диана творческий 2 место		.Шило Владилена исследоват 1 место Ичеткин Валентин Информационно-познават 3 место	Сыркова Варвара творческий 3 место Дудкин Сергей творческий 1 место Ичеткина Ульяна исследоват 2 место Ухова Варвара Информационно-познават 1 место
Конкурс Ученик года			Турчик Ичеткин	Дудкин победитель Пономаренко

			Франкова	Пономаренко Ичеткина Шицелова Ухова
ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ посвященная 9 Мая	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс
Конкурс чтецов посвященный 9 Мая	Кондратенко И. 1 место Елфимова В 2 место Бахтин К	Рукин С2 место Пинжакова М Мудрецова Е.	Енганов Шило 3 место Ичеткин В. 2 место	Ичеткина Ульяна 1 место Крывак К Ткаченко М. Семенова А
Акции к 9 Мая	Ткаченко Д Елфимова В Самочерных Рукин Н Мудрецова Ю	Семенова Н	Шило Франкова Ичеткин Ткаченко	Семенова А Ткаченко М. Скородумова Шицелова Ичеткина Ухова
Школьная экскурсия в пожарную часть	Весь класс	Весь класс	Весь класс	Весь класс

Районные мероприятия

сентябрь	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Конкурс рисунков Журавль птица мира			2 Шило Влада Франкова Есфирь	7 Чебуренко Альбина Пономаренко Вапрвара Пономаренко Анфиса Сыркова Варвара Тернтьева Агата Ичеткина Ульяна Ухова варвара Жойдик Катерина
4 открытая районная конференция				2 Пономаренко М

для школьников «Моя Отчизна»				1 место Скородумова Е. 2 место
Первый региональный конкурс для детей и педагогов				
Февраль Фразеологизмы- это интересно. МКОУ «Малый Атлым»			Енганов Ичеткин Франкова	Фразеологизмы Ичеткина Скородумова
Март Правила безопасности .ПДД МКОУ «Малый Атлым»				
Фотоконкурс музей районный к 23 февраля.			Енганов ,ИчеткинВ, Ждан С.Минин А.	

Международные олимпиады и конкурсы.

	1	2	3	4
Октябрь Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников				7 Ухова А Русский Сыркова В матем, русск Дудкин матем Ичеткина русс, матем Семенова матем Пономаренко В матем Мальцев матем
Ростконкурс			10 Ичеткин матем Сутягина окр Франкова матем, русс, Куринная	5 Ичеткина чтение Дудкин матем Сыркова Вматем

			<p>мат,окр Фомина матем Турчик чтение Енганов матем,чтен Ткаченко матем Минин чтение Шило мат математика Куриная 2 место Енганов 3 место Франкова 2 место Ткаченко 3 место Русский Франкова 2 место Франкова победитель 94 балла.</p>	<p>Шицелова Т. Окруж Терентьева А. окруж</p>
<p>Ноябрь Всероссийский диктант Даля</p>			<p>9/5 Франкова 2 место Шило Фомина Ичеткин 1 место Минин</p>	
<p>Эму-специалист</p>		<p>2 Рукин С Залесов М</p>	<p>9 Турчик Шило Ичеткин Франкова Ждан Фомина Куринная Сутягина Енганов</p>	
<p>Декабрь Учи.ру</p>	<p>Иванова Краснов Елфимова</p>	<p>Катальмов Можжегоров Рукин</p>	<p>Франкова Минин Шило</p>	<p>Можжегоров Маркова Шиканов</p>
<p>Ростконкурс</p>		<p>Рукин Залесов Пономаренко</p>		

Эму-эрудит			Куринная Енганов Франкова Ткаченко Фомина Шило Ичеткин Сутягина	
Январь УРФО			Енганов Франкова Ткаченко Фомина Шило Ичеткин Сутягина Ткаченко Турчик Минин	Чебуренко Альбина Пономаренко Варвара Пономаренко Анфиса Сыркова Варвара Тернтьева Агата Ичеткина Ульяна Ухова Варвара Жойдик Катерина
Март Всероссийская открытая олимпиада			Ткаченко Ичеткин Енганов матем. Франкова Шило Минин рус	Семенова СЫРКОВА Мальцев матем Ичеткина Ухова рус яз.
Ростконкурс		Курильчук 3 м Куринная Можжегоров Рукин 2 место Пономаренко Фролов	Франкова уч Ткаченко уч Фомина уч Сутягинауч Куриннаяуч Ждан уч	Ичеткина уч
УРФО			Енганов3 место Франкова 2 и 3 место Ичеткин Шило Сутягина Куринная Фомина Ждан	Ухова 2 место Ичеткина Можжегоров 3 место Сыркова Пономаренко Пономаренко

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. По традиции в начальных классах прошли Предметная неделя «Интеллект+ Творчество»

Неделя Здоровья, неделя Космонавтики.

Активными участниками в подготовке и проведении были все учителя начальных классов: Белкина Е.А., Балинская О.С., Короткова Л.Н., Логиновских Л.Н.. Принцип проведения предметных недель - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметных недель отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда.

Качественные показатели учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, программный материал по всем учебным предметам и внеурочной деятельности пройден в полном объёме.

Класс, учитель	Количество учащихся	Отличников	Хорошистов	Качество знаний	Успеваемость
1кл. Логиновских Л.Н	21	Не оценивается			
2кл. Балинская О.С.	12	. Рукин С. (9%)	77%	84%	100%
3кл Белкина Е.А.	11	Франкова Е. (9%)	75%	82%	100%
4кл. Короткова Л.Н	19	Дудкин С. Ичёткина У. Семёнова А. Ухова В	62%	85%	100%
Итого	63	6 (12,9 %)	30 (51,8 %)	80,8%	100%

Занятия внеурочной деятельностью по классам 1-4 класс 2021 уч.год

	Волше бство слов	Умн ики и умн ицы	Исток и	Шах мат ы	Тан цева льн ый	Изо- студи я	ГТО и Пои грай ка	Хозя юшка и умел ые	Азбук а безоп аснос ти	Вокал ьный	Теат ральн ый
--	------------------------	-------------------------------	------------	-----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------------	---------------------

								ручки			
1 класс	100%	100 %	60%	60%	60%	60%	60%	70%	50%	30%	-
2 класс	100%	100 %	100%	100 %	60%	60%	60%	80%	50%	20%	-
3 класс	100%	100 %	100%	70%	60%	60%	60%	60%	50%	30%	50%
4 класс	100%	100 %	60%	60%	60%	60%	60%	60%	50%	30%	50%

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности.

1 класс не аттестуется.

2 класс. Учитель: Балинская О.С.

Контрольные работы	Русский язык		Математика	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Входной	100 %	100%	85 %	100 %
Промежуточный	68 %	100 %	95 %	100 %
Итоговый	68 %	94,7 %	94 %	100 %

3 класс. Учитель: Белкина Е.А.

Контрольные работы	Русский язык		Математика	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Входной	60 %	80%	72,7 %	90,9 %
Промежуточный	54,5 %	72,7 %	66,6 %	91,6 %
Итоговый	62%	83,3 %	66,6 %	91,6 %

4 класс. Учитель: Короткова Л.Н.

Контрольные работы	Русский язык		Математика	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость

Входной	57,5 %	100%	75 %	100%
Промежуточный	62,5 %	100%	62,5%	100%
Итоговый	62,5 %	100 %	75 %	100 %

Итоги ВПР.

Учитель: Короткова Л.Н.

Оценки/ Предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	6	5	7
«4»	9	10	11
«3»	4	3	2
«2»	-	-	-
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	87,5%	87,5%

Результаты комплексной работы по уровням освоения образовательного стандарта.

Итого по классам:

класс	количество человек	критический уровень (кол-во чел., %)	базовый уровень (кол-во чел., %)	повышенный уровень (кол-во чел., %)
1	21	0	17-67%	4ч-33%
2	12	0	10ч.- 67%	2ч.- 12%
3	11+1	0	7 ч.- 46%	4 ч.-38,4%
4	19	0	14 ч. – 62,5%	5ч.-27.5%

Проведенная работа дала возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предметам: опознавательные умения, классификационные умения, орфографические умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и с адекватным пониманием прочитанного. Выявила ряд проблем, основной из которых является неумение обучающихся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Работа по преемственности между детским садом и начальной школой МКОУ «Карымкарская СОШ»

Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления. Необходимость преемственности между детским садом и школой усиливается в еще большей мере в связи со значительно возросшей ролью общественного дошкольного воспитания в нашей стране. Дошкольное воспитание — первое звено единой системы народного образования. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы

деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка. Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

В 2020-2021 учебном году работа по преемственности между школой и ДОО велась по плану мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности, составленному заместителем по ВМР д/с: Ичеткиной Н.В. и руководителем МО начальных классов Белкиной Е.А., классным руководителем 1 класса Логиновских Л.Н

Школа дошкольной подготовки «АБВГДей-ка» проводится в феврале-марте.

Работа с детьми была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? и т. д.

Участие детей 1 класса и дошкольников в различных мероприятиях:

Дата	Мероприятие	Место проведения
Сентябрь.2020г	День знаний	Школа
Октябрь 2020г.	Посвящение в первоклассники	Школа
Ноябрь.2020г.	Театрализованная постановка «В гостях у сказки»	Детский сад
Январь 2021г.	Выставка рисунков по правилам дорожного движения.	Детский сад
Февраль.2021г.	Конкурс чтецов «На страже Родины»	Школа
30.04. 2021г.	Театральные постановки «День сказок»	Детский сад
03.05.2021г.	Веселые старты	Школа

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Октябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Ноябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	По мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной	В течение учебного

работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. Разработать отдельные рабочие программы учителям, работающим с детьми с ОВЗ	года. В начале уч.года
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

Работа с мотивированными учащимися.

В коллективе учителей МО проводится плодотворная работа с мотивированными и одарёнными учащимися.

Практическая значимость:

- развитие и реализация интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
- совершенствование знаний, развитие интеллекта
- участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях разного уровня
- приобретение умений и навыков научно – исследовательской деятельности.

Направления и формы работы:

Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнение отдельных заданий (подготовка разовых докладов, подбор литературы, изготовление наглядных пособий и др.); ▪ работа по индивидуальной программе (подготовка к олимпиадам и конкурсам, оказание консультативной помощи)
Групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа над исследовательскими проектами; ▪ использование информации из смежных предметных областей
Массовая работа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка предметных декад совместно с учителями; ▪ участие в научно-практических конференциях разных уровней

Таким образом, работа МО учителей начальных классов в 2020 – 2021 учебном году строилась в соответствии с планом, который выполнен в полном объёме.

Признать работу МО за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

Положительные моменты в работе МО учителей начальных классов:

1. Повышение квалификации и прохождение курсов педагогами.
2. Сотрудничество с коллегами.
3. Изучение передового педагогического опыта.
4. Изучение научно-методической литературы.
5. Преемственность между детским садом и начальной школой.
6. Накопление и обобщение своего опыта.
7. Разнообразная внеклассная работа и внешкольная работа.

Примерные задачи на новый учебный год:

Деятельность МО учителей начальных классов в будущем учебном году будет направлена на решение следующих основных задач:

- продолжить работу над повышением качества начального образования через внедрение новых образовательных технологий на базе деятельностного подхода в обучении;
- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- шире использовать в работе информационные технологии;
- продолжить работу с одаренными детьми по развитию их способностей и участию в различных конкурсах;
- продолжить работу по изучению методических материалов по проблеме обучения детей с ОВЗ;
- продолжить работу по обмену опытом, повышению квалификации, самообразованию учителей.

Анализ работы МО учителей естественно – математического цикла за 2020-2021 учебный год

МО учителей естественно-математического цикла включает в себя учителей математики, физики, информатики, географии, химии и биологии

В 2020-2021 учебном году в МО естественно-математического цикла входили следующие учителя:

1. Мальцева Е.О. учитель биологии и химии.
2. Мальцева Л.А., учитель математики, физики и информатики.
3. Мудрецова Н.О., учитель географии, истории, обществознания и астрономии
4. Сазонова Н.Н., учитель математики.
5. Хургунова С.Я., учитель географии.

МО естественно-математического цикла учителей пятый год работает над темой: **«Инновационные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях для формирования учебно - познавательных компетенций учащихся в изучении естественно – математических дисциплин».**

Для успешной работы над темой была поставлены **цели**:

- участие в формировании единого информационно - методического пространства школы, конкретно учителей МО естественно-математического цикла, по вопросам воспитания и содержания образования;
- участие во всех мероприятиях по методическому сопровождению модернизации образования, внедрению информационных форм и методов обучения;
- участие в обобщении и распространении передового педагогического опыта.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

1. Обеспечить непрерывность образования педкадров через систему повышения квалификации.
2. Создать необходимые условия для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательных программ: кадровых, научно – методических, материально – технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
3. Продолжить диагностировать уровень развития ЗУН детей, состояния их физического и психического развития.
4. Способствовать развитию метапредметных умений обучающихся через использование различных педтехнологий.
5. **Формировать учебно-познавательную компетентность.**

6. Совершенствовать работу по развитию одаренности детей
7. Продолжить профориентационную работу с обучающимися.
8. Способствовать обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
9. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров; через курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
10. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки внеурочную деятельность и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
11. Организация системной подготовки к ГИА по математике, физике, биологии, химии и географии
12. Организация обучения детей с ОВЗ.

В своей работе педагоги МО естественно-математического цикла придерживались следующих **направлений**:

1. Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ГИА.

2. Совершенствование преподавания предметов естественно-математического цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I степени во II степень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.

3. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

4. Отработка методики преподавания в условиях ФГОС.

5. Отработка методики преподавания в условиях обучения детей с ОВЗ.

Учителями в процессе работы использовались следующие формы:

- открытые уроки;
- предметные недели;
- работа учителей над темами самообразования;
- творческие отчеты;
- семинары;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации; организации, проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала.
- мастер-классы;

Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ,

велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Учителя работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ

В 2020 – 2021 учебного года были проведены заседания МО в соответствии с планом работы.

№ заседания МО	дата заседания МО	Тема заседания	Формы работы	Приготовить к следующему заседанию
1	август	1. Утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. 2. Утверждение плана работы МО на 2020 - 2021 учебный год. 3. Анализ состояния преподавания математики, физики, информатики, биологии, химии, географии качества знаний учащихся по этим предметам за предыдущий учебный год. 4. О проведении внеклассных мероприятий и открытых уроков. 5. Готовность учебных кабинетов. 6. Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету.	Обсуждение Обсуждение Обсуждение Обсуждение Обсуждение Обмен опытом.	Подготовить материал по теме: «Государственные документы по проблемам образования, инструктивно - методические письма, документации по проведению ГИА в 9 и 11 классах»
2	ноябрь	1. Изучение государственных документов по проблемам образования, инструктивно - методических писем; документации по проведению ГИА в 9 и 11 классах. 2. Обсуждение результатов школьных предметных олимпиад по предметам нашего цикла. 3. Панорама педагогических идей. Представление наработанного материала по урочной и внеурочной деятельности.	Обсуждение Выступление по теме: Мальцевой Л.А, Сазоновой НН, Дмитриевой ЛВ, Мудрецовоу НО, Хургуновой С.Я	Подготовить материал по теме: «Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса» Подготовить наработанный

		4. Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий.	Выступление по теме педагогов МО.	материал по внеурочной деятельности
3	январь	<p>1. «Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса».</p> <p>2. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися.</p> <p>3. Деятельность учителя по формированию УУД при введении ФГОС на уроках информатики, физики, математики, географии</p> <p>4. Подготовка к ГИА учащихся 9 класса. Оценивание результатов деятельности учеников (проблемы, перспективы).</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Выступление по теме Мальцевой ЛА, Сазоновой НН, Дмитриевой ЛВ Мудрецово НО Хургуновой С.Я</p> <p>Обсуждение</p> <p>Круглый стол. Выступление по теме: Мальцева Л.А, Мудрецова Н.О, Хургунова С.Я</p>	Подготовить материал по теме: «Эффективность использования ИКТ на уроках с ФГОС»
4	март	<p>1. Методические особенности работы с учащимися для проведения экзаменов в форме ЕГЭ.</p> <p>2. Обсуждение готовности учащихся к государственным экзаменам в форме ЕГЭ, новое в ЕГЭ и ГИА.</p> <p>3. Круглый стол «Эффективность использования ИКТ на уроках с ФГОС».</p> <p>3. Рассмотрение программно-методического обеспечения учебного процесса на 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. Подготовка и обсуждение плана работы МО при</p>	<p>Обсуждение анализ работы по подготовке к экзаменам</p> <p>Сазоновой НН, Дмитриевой ЛВ., Мальцевой Л.А., Мудрецово Н.О выступление Мудрецово НО, Хургунова С.Я. Мальцева Л.А</p> <p>Сигова Н.В.</p>	Приготовить самоанализ работы каждого учителя за учебный год

		проведении Методической декады школы «Через тернии к звездам»		
5	Май, июнь	1. Анализ работы учителей-предметников и методического объединения; план работы на 2020-2021 учебный год. 2. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта педагогов МО. 3. Определение форм итогового контроля.	Самоанализ работы учителя – обсуждение и оценка качества работы МО Обсуждение Обсуждение	Подобрать новую методическую литературу по актуальным проблемам содержания и методики преподавания своего предмета

Темы по самообразованию учителей МО естественно-математического цикла на 2020-2021 учебный год

№ п/п	ФИО	Тема самообразования	Предметная область
1	Мальцева Л.А. <u>Педагогический стаж:</u> 26 лет <u>Квалификационная категория:</u> I категория <u>Год прохождения аттестации:</u> 26.09.2018 год (приказ № 1353 от 03.10.2018г.)	Применение информационных технологий на уроках физики и информатики	Учитель физики и математики, Руководитель МО
2	Хургунова С.Я. <u>Педагогический стаж:</u> 30 лет <u>Квалификационная категория:</u> высшая <u>Год прохождения аттестации:</u> 2019 год 27 февраля (приказ № 292 от 07.03.19)	Способы реализации метапредметного принципа обучения предмету география	Учитель географии, Директор школы.
3	Сазонова Н.Н. <u>Педагогический стаж:</u> 27 лет <u>Квалификационная категория:</u> высшая категория <u>Год прохождения аттестации:</u> 2017 год(приказ № 399 от 29.04.17)	Применение информационных технологий для развития познавательной активности с учетом индивидуальных особенностей учащихся в курсе преподавания математики.	Учитель математики, Зам.директора по УВР
4	Мудрецова Н.О. <u>Педагогический стаж:</u> 40 лет <u>Квалификационная категория:</u> I категория <u>Год прохождения аттестации:</u> 2018 год 18 мая (приказ № 707 от 25.05. 2018г.)	Организация познавательной деятельности обучающихся в преподавании географии через инновационные технологии	Учитель географии, обществознания, астрономии, Педагог-психолог

5	Мальцева Евгения Олеговна <u>Педагогический стаж:</u> молодой педагог I категория	Компьютерные технологии в преподавании биологии	Учитель биологии и химии
---	---	---	--------------------------

Учебная нагрузка учителей МО естественно-математического цикла на 2020-2021 учебный год

№	ФИО	Предметы, кол-во часов	Всего
1	Мальцева ЛА	<u>Физика</u> 7 класс – 2 8 класс – 2 9ые классы – 3 10 класс – 2 11 класс – 2 <u>Алгебра</u> 8 класс – 3 <i>вакансия</i> 10 класс -2 9а класс – 3 <i>вакансия</i> <u>Элек.курс по матем</u> 10 класс - 1 <u>Геометрия</u> 8 класс – 2 <i>вакансия</i> 9а класс – 2 <i>вакансия</i> 10 класс - 2 <u>Информатика</u> 7 класс – 1 11 класс – 1	28 часов + классное руководство 10 класс + зав.каб.физика
2	Мальцева ЕО	<u>Биология</u> 5 класс – 1 6 класс – 1 7 класс – 1 9ые классы – 2 10 класс – 1 11 класс – 2 Элек.кур по биологии 10 класс – 1 Инд.проект по биологии 10 класс - 1 Химия 9ые классы – 2 10 класс – 1 11 класс – 2	15 часов + зав.ка. биологии и химии
3	Мудрецова НО	<u>География</u> 5 класс – 1 7 класс - 2	15 часов + классное руководство 7 класс + педагог психолог

		11 класс – 2 <u>Обществознание</u> 7 класс - 1 9ые классы– 2 11 класс – 2 <u>История</u> 11 класс – 2 6 класс – 2 Астрономия 10 класс – 1 час	0,5 ст
4	Сазонова НН	<u>Математика</u> 5 класс – 5 6 класс – 5 <u>Алгебра</u> 7 класс – 3 9б класс – 3 11 класс – 3 <u>Геометрия</u> 7 класс -2 9б класс – 2 11 класс - 2	25 часов + классное руководство 9б класс + 0,5 ст. зам.дир. по УВР
5	Хургунова СЯ	<u>География</u> 6 класс – 1 8 класс – 2 9ые классы- 2 10 класс - 2	7 часов + директор школы

Большая работа велась с **одаренными детьми**. Педагоги-предметники проводили консультации по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.

В октябре-ноябре 2020 -2021 учебного года, по всем предметам с 5 по 11 классы прошли олимпиады.

№	Ф. И. О. учителя	Олимпиады
1.	Мальцева Евгения Олеговна	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап): <u>БИОЛОГИЯ</u> Победитель – Кузив Мария , 7 класс Победитель – Золотарев Влад, 9а класс Победитель – Катылымова К, 11 класс Призеры – Сыркова Рита, 11 класс Призер - Соколов Александр, 9б класс Призер - Самофалова Валерия, 11 класс <u>ХИМИЯ</u> Победитель – Кузнецова Ярина, 8 класс Призер – Баранова Милана, 8 класс
2.	Мальцева Л.А.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап): <u>ФИЗИКА</u> Победитель – Кузнецова Ярина, 8 класс Призер – Исаев Роман, 8 класс

		Призер – Орехова Эвилаина, 8 класс Призер - Шило Степан, 8 класс <u>МАТЕМАТИКА</u> Победитель – Исаев Роман, 8 класс
4	Мудрецова Н.О.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) <u>ГЕОГРАФИЯ</u> Победитель – Тарабрина Снежана, 7 класс Победитель – Плеханова Лина, 11 класс Призер - Попонин Игнат, 7 класс Призер – Франков Радион, 7 класс <u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u> Победитель – Бридчикова Дарья, 11 класс Победитель – Самофалова Валерия, 11 класс Призер – Плеханова Лина, 11 класс Победитель – Соколов Александр, 9 класс Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) <u>ГЕОГРАФИЯ</u> Тарабрина Снежана – призер 2 степени, 7 класс Плеханова Лина, призер 3 степени, 11 класс
5.	Сазонова Н.Н.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап): <u>МАТЕМАТИКА</u> Победитель – Елфимов Кирилл, 5 класс Победитель – Франков Радион, 7 класс Победитель – Алексеев Алексей, 9б класс Победитель – Сыркова Рита, 11 класс Призер – Бридчикова Дарья, 11 класс Призер – Каталымова Ксения, 11 класс
6.	Хургунова С.Я.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап): <u>ГЕОГРАФИЯ</u> Победитель – Орехова Эвилаина, 8 класс Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) <u>ГЕОГРАФИЯ</u> Орехова Эвилаина – призер 2 степени, 8 класс

Вывод: результатом успешности обучающихся стало:

1. Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап):

победители - 16; призеры – 11;

3. Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап):

победители - 0; призеры – 3;

В этом учебном году одаренные обучающиеся участвовали в *Всероссийской Открытой олимпиаде по предметам.*

Результаты следующие:

№	Ф. И. О. учителя	Олимпиады, предмет	Обучающийся, место
1	Сазонова Н.Н.	Всероссийская открытая олимпиада по математике	Призер, 5 класс
2	Мудрецова Нина Олеговна	Всероссийская открытая олимпиада по географии и обществознанию - призер 5 класс	Призер, 5 класс, география Призер, 7 класс, география Призер, 7 класс, обществознание
	Мальцева Лариса Анатольевна	Всероссийская открытая олимпиада по физике -	Призер, 9 класс, физика

Участие обучающихся школы в конкурсах и мероприятиях различных уровней, подготовленные учителями предметниками

	Конкурс, мероприятие	ФИ участника	Место	Наградной материал
<i>Мудрецова Нина Олеговна</i>				
1	Районный конкурс интеллектуалов «Что? Где? Когда?» 1 тур (ноябрь)	Бридчикова Дарья Плеханова Лина Самофалова Валерия	2 место	Диплом
2	Районный конкурс интеллектуалов «Что? Где? Когда?» 2 тур (февраль)	Бридчикова Дарья Плеханова Лина Самофалова Валерия	2 место	Диплом
3	Районный конкурс интеллектуалов «Что? Где? Когда?» финал (март)		2 место	
<i>Сазонова Наталья Николаевна</i>				
1	Всероссийская онлайн-олимпиада для учеников 1-11 классов УЧИ.РУ	Мануйлова Кира, 6 класс	1 место	Диплом победителя
		Плеханова Лина, 11 класс	1 место	Диплом победителя
		Самофалова Кристина, 5 класс	1 место	Диплом победителя
		Пономаренко Артем, 9б класс	1 место	Диплом победителя
		Алексеев Алексей, 9б класс	1 место	Диплом победителя
		Кабанова Валерия, 9б класс	2 место	Похвальная грамота
		Климова Екатерина, 9б класс	2 место	Похвальная грамота
Ламбина Алена, 6	2 место	Похвальная		

		класс		грамота
		Баландюк Виктор, 5 класс	2 место	Похвальная грамота
		Каткова Диана , 6 класс	2 место	Похвальная грамота
		Елфимов Кирилл, 5 класс	2 место	Похвальная грамота
		Каталымова Ксения, 11 класс	участие	сертификат
		Самофалова Валерия	участие	сертификат
		Куклина Анастасия	участие	сертификат
2	Международная олимпиада «Математический олимп» под руководством всероссийского издания «Альманах Педагога»	Балинская Елена, 9б класс	1 место	Диплом Серия ДУ№16782
		Алексеев Алексей, 9б класс	1 место	Диплом Серия ДУ№16780
Мальцева Евгения Олеговна				
1	Районный слет школьных лесничеств	Балинская Елена, 9б Кабанова Валерия, 9б Короткова Рита, 9б Мальцев Семен, 4 Собянин Глеб, 10 Чебуренко Матвей, 10	участие	Дипломы
2	Экосмена Югра (заочная смена)	Балинская Елена, 9б кл Кабанова Валерия, 9б кл, Короткова Рита, 9б кл Собянин Глеб, 10 кл Чебуренко Матвей, 10 кл Самофалова варерия	участие	Сертификат
3	Экосмена Югра (заочная смена 19.04 – 30.04.21)	Балинская Елена, 9б кл Кабанова Валерия, 9б кл, Короткова Рита, 9б кл Собянин Глеб, 10 кл Чебуренко Матвей, 10 кл	участие	Выход в очный этап в мае
4	Экосмена Югра (стажировочная очная сессия 18.05- 20.05.21) в г.Ханты-Мансийске	Балинская Елена, 9б кл Кабанова Валерия, 9б кл, Короткова Рита, 9б кл Собянин Глеб, 10 кл	участие	Сертификат участника

		Чебуренко Матвей, 10 кл		
5	Окружная экологическая викторина «Красная Книга ХМАО-Югры»	Мальцев Семен, 4 класс	2 место	Диплом
6	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	Балинская Елена, 96 кл Кабанова валерия, 9 б кл.	участие	Сертификат участника
7	Онлайн – квест игра «Добро за добро»	Балинская Елена, 96 кл Кабанова Валерия, 96 кл,	участие	сертификат
8	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Учащиеся 8-11 классов	Участие	Аккаунт Инстаграмм школы
9	Муниципальный литературный конкурс «История одной фотокарточки»	Собянин Глеб, 10 кл	3 место	Диплом победителя
10	Районный конкурс военного плаката, «Армия России» (плакат «Великие сражения»)	Балинская Елена, 96 кл Кабанова Валерия, 96 кл, Короткова Рита, 96 кл	3 место	Приказ управления
Мальцева Лариса Анатольевна				
1	Окружной музейно онлайн - наукоквест «Лабиринты ПОЗНАНИЯ» в рамках Всероссийского фестиваля НАУКА 0+	Команда в составе: Собянин Г, 10 кл Вегеш И, 10 кл Золотарев В, 9а кл, Алексеев А, 9б кл, Скородумов Д, 96 класс	Участие	Свидетельство участников
2	Окружная Онлайн – квест игра «Добро за добро»	Команда в составе: Чебуренко Матвей, 10 кл Собянин Глеб, 10 кл Куриной Иван, 10 класс	участие	сертификат
3	Муниципальный литературный конкурс «История одной фотокарточки»	Чебуренко Матвей, 10 кл	1 место	Диплом победителя
		Кабанова Валерия, 96 класс	Участие	Диплом участника
4	Профессионально-ориентированная игра «Нефтяные магнаты»	Команда в составе: Балинская Елена, 96 кл	7 место из 49	Сертификат участника

	<i>регионального молодежного общественно экологического движения ХМАО-Югра «Третья планка от солнца» УрФО</i>	Кабанова Валерия, 96 кл, Короткова Рита, 96 кл Собянин Глеб, 10 кл Чебуренко Матвей, 10 кл		
5	<i>Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»</i>	Команда в составе: Балинская Елена, 96 кл Кабанова Валерия, 96 кл, Куриной Иван, 10 кл Чебуренко Матвей, 10 кл	Участие	Сертификат участника
6	<i>Межмуниципальный этап IV творческий онлайн-конкурс</i> фестиваля «Мы вместе» Фотография	Команда «Горячие сердца» Балинская Елена, 96 кл Кабанова Валерия, 96 кл, Короткова Рита, 96 кл	1 место	Диплом 1 степени
7	<i>Межмуниципальный этап IV творческий онлайн-конкурс</i> фестиваля «Мы вместе» Фотография	Команда «Патриот» Собянин Глеб, 10 кл Чебуренко Матвей, 10 кл Куриной Иван, 10 класс	2 место	Диплом 2 степени
8	<i>Районный конкурс «Юный мастер 2021»</i>	Мальцев Семен, 4 класс	3 место	Диплом 3 степени
9	<i>Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Именины Домового»</i>	Ламбина Алена, 6 кл	1 место	Диплом
		Мальцев Семен, 4 класс	1 место	Диплом
10	<i>VII Всероссийский конкурс «Гордость страны» (открытка)</i>	Мальцев Семен, 4 класс	2 место	Диплом
11	<i>Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвященных Международному женскому дню «8 Марта- День чудес» (открытка для мамы)</i>	Ламбина Алена, 6 класс	1 место	Диплом
12	<i>Всероссийский конкурс «Изумрудный город» (поделка для папы)</i>	Мальцев Семен, 4 класс	1 место	Диплом

13	V районный фестиваль научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века» (конкурс фотографий «Фотоохота» Номинация «Крупным планом», «Неожиданный ракурс», «Зимняя красота»	Команда: Балинская Анастасия, 6 класс Попонин Игнат, 7 класс	участие	Сертификаты участников
14	Всероссийский Блиц-Квиз «Ленинград – город, победивший смерть...»	Балинская Елена, 96 кл	3 место	Диплом
		Чебуренко Матвей, 10 класс	участие	Сертификат
15	Районный конкурс «Удивительный мир профессий»	Кузнецова Ярина, 8 кл	1 место	Приказ управления от 21.04.21 №314
		Чебуренко Матвей, 10 кл	1 место	
		Балинская Елена, 96	2 место	
		Орехова Эвилина, 8	2 место	
16	Районный конкурс военного плаката, «Армия России» (плакат «Великие сражения»)	Балинская Елена, 96 кл Кабанова Валерия, 96 кл, Короткова Рита, 96 кл	3 место	Приказ управления
17	Всероссийский блиц-квиз «Есть такая профессия – родину защищать!»	Чебуренко Матвей, 10	2 место	Диплом

В этом учебном году педагоги нашего МО получили наградные материалы различных уровней

№	ФИО	Награда	Наградные документы
1	Мальцева Лариса Анатольевна	Благодарность председателя Тюменской областной Думы «За многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство»	Распоряжение от 23.06.2020 № 20-рб
2	Сазонова Наталья Николаевна	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Юры «За многолетний добросовестный труд, значительные успехи в обучении»	Приказ №801 от 01.06.2020
3	Хургунова Светлана	Почетная грамота и нагрудной	Распоряжение

Яковлевна	знак Ассоциации «Совет муниципальных образований Ханты - Мансийского Автономного Округа – Югры»	Президиума Ассоциации №1/рп
-----------	---	-----------------------------

В течение года учителя МО прошли курсы повышения квалификации:

Мальцева ЛА – «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» июль 2020»

Мальцева ЕО – «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», июль 2020

«Обучение руководителей школьных лесничеств», май-июнь 2021

Мудрецова НО - «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», июль 2020

Сазонова НН. – «Рабочая программа воспитания. Классное руководство. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», февраль 2021;

«Здоровьесберегающие технологии в школе в условиях реализации ФГОС», март 2021;

«Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательные услуги в дистанционной форме.», сентябрь 2020

Хургунова СЯ – «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID -19; вакцинация, гигиена, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий, организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места.», июнь 2021;

«Антикоррупционная политика в дошкольных образовательных организациях: нормативные документы по противодействию коррупции, функциональные обязанности ответственных лиц», февраль 2021;

«Системы оценки и управления качеством образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС», июнь 2020

Данные о наличии курсов повышения квалификации представлены в таблице.

Ф. И. О. учителя	Название курсов повышения квалификации	Объем учебных часов, сроки обучения	Учебный комбинат, номер удостоверения, дата выдачи
Мальцева Лариса Анатольевна	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	72 ак. часов	Научно – Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт Рег.номер 82713733 000000005613733 Г. Брянск 19.07.2020
	Оказание первой помощи детям и взрослым	40 ак. часов 27.01.20- 04.02.20	ООО ЦПР «Партнер» 24ОПП №04588 Красноярск

			04.02.2020
	Профориентация в современной школе	108 часов 11.09.2018- 11.11.2018	ООО «Центр онлайн – обучения Неиология – групп» Москва 12 ноября 2018
	Технология подготовки школьников к ЕГЭ по физике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24 часа	ИРО Ханты – Мансийск 24.09.18 Рег №4646
	Технология подготовки школьников к ЕГЭ по математике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»	24 часа 19.09.18 – 24.09.18	ИРО Ханты – Мансийск 24.09.18 Рег №5466
Мальцева Евгения Олеговна	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях.	16 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Год обучения: 2020 г 03.07.2020
	«Обучение руководителей школьных лесничеств»,		Уральский Государственный Лесотехнический Университет, май-июнь 2021
Сазонова Наталья Николаевна	Рабочая программа воспитания. Классное руководство. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации	72 04.02.21- 12.02.21	ООО «Гуманитарные проекты – XXI век. Рег.№ 12401
	Здоровьесберегающие технологии в школе в условиях реализации ФГОС	72 11.02.21- 1.03.21	ООО «Международные образовательные проекты Г. Санкт –Петербург 01.03.2021 Рег.№ 39575
	Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательные услуги в дистанционной форме.	18 часов 21.09.20- 23.09.20	ИРО Ханты – Мансийск 24.09.20 Рег №1865
	Системы оценки и управления качеством образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС	72 часа 19.05.20 – 02.06.20	ООО «Международные образовательные проекты Г. Санкт –Петербург 02.06.2020

			Рег.№ 27400
	Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Г. Пермь 22.04.2020 Рег. № 37006
	Оказание первой помощи детям и взрослым	40 ак.часов 27.01.20- 04.02.20	ООО ЦПР «Партнер» 24ОПП №04590 Красноярск 04.02.2020
Мудрецова Нина Олеговна	Оказание первой помощи	40 ак.часов	ЦДПО ООО «Международные образовательные проекты», г. Санкт-Петербург, рег. № 333-5533. 7.12.2020 г
	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	16 ч	Единый урок, г. Саратов, 07.07.2020 г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	72 ч	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 24.04.2018г., рег. № 14044.
	Формирование познавательной активности на уроках и во внеурочной деятельности в свете требований ФГОС ОО	16 ч.,	ООО Издательство «Учитель», г. Волгоград, 12.07.2018, рег.№ ПК-000018-9Ф978.
	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся ОВЗ в условиях реализации ФГОС»,	36ч.	ООО Издательство «Учитель», г. Волгоград, 18.11.2018, рег.№ ПК-000018-9Ф9729.
Хургунова Светлана Яковлевна	Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID -19; вакцинация, гигиена, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий, организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места.	122 ч	ООО «Федерация развития образования» Г. Брянск 25.06.21 Рег.№ 338938372634
	Антикоррупционная политика в	24 ч	ООО «Гуманитарные

	дошкольных образовательных организациях: нормативные документы по противодействию коррупции, функциональные обязанности ответственных лиц	08.02.21- 12.02.21	проекты – XXI век. Рег.№ 12418
	Системы оценки и управления качеством образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС	72 часа	ООО «Международные образовательные проекты», г. Санкт-Петербург, рег. № 27403 02.06.2020
	Оказание первой помощи детям и взрослым	40 ак. часов 27.01.20- 04.02.20	ООО ЦПР «Партнер» 24ОПП №04584 Красноярск 04.02.2020
	Профессиональные стандарты в образовательных учреждениях ХМАО – Югры: практика применения, интеграция в трудовые отношения, разработка внутренних документов.	72 часа 07.02.19 – 15.02.19	ООО «Гуманитарные проекты – XXI век. Рег.№ 8391
	Организация инклюзивного образования детей - инвалидов в образовательных организациях	36 ч 25.11.19 - 30.11.19	ИРО Ханты - Мансийск 30.11.19 Рег № 3008
	Общественный контроль в системе мер по реализации государственной политики в сфере образования ХМАО-Югры.	36 часов 10.08.19 – 26.08. 19	ООО «Гуманитарные проекты – XXI век. Рег.№ 9318
	Документы образовательной организации. Приказы. Локальные нормативные акты. Письма. Протоколы. Создание документов и документооборот.	36 часов 19.08.19 – 27.08.19	ООО «Гуманитарные проекты – XXI век. Рег.№ 9356
	Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС	72 ч 15.10.18- 19.12.18	ООО «Инфоурок» Смоленск Рег.№ 41899 ПК 00041852
	Программа развития образовательного учреждения в контексте государственной программы РФ «Развитие образования (на 2018-2025 годы) Коллективный договор. Трудовой договор с работником.	72 часа 20.08.18 – 28.	ООО «Гуманитарные проекты – XXI век. Рег.№ 7341
	Контрактная система в сфере	72 часа	ООО «НПО Меркурий

	закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд 44 - ФЗ		Урал» Ижевск 11.05.2018 Рег.№ 060/КС
--	--	--	---

Все учителя МО приняли участие в вебинарах, конкурсах и различных мероприятиях рекомендуемых Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Управлением образования и молодежной политики Октябрьского района, прошли обучение по проведению ОГЭ, ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

№	Название семинара или вебинара по приказу управления образования	Предметники	Документы
1.	Районный семинар «Нетворкинг, как эффективная форма коллективной оценки качества результатов деятельности образовательной организации»	Хургунова С.Я, Сазонова Н.Н, Мудрецова Н.Н.	Сертификаты
2	Вебенар для педагогов и наставников проекта «Большая перемена», посвященный всероссийской акции «Добрая суббота»	Мальцева Л.А.	Сертификат
3	Вебинар «Организация деятельности учебно-методического объединения работников образования Октябрьского района.	Мальцева Л.А. Мудрецова Н.О Сазонова НН	
4	Районный онлайн - семинар «Этнокультурное наследие Югры»	Хургунова СЯ Мальцева ЛА	
5.	Обучающий региональный вебинар «Обучение по проведению конкурса по профмастерству среди инвалидов или лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс»	Мальцева Л.А.	
6	Муниципальный онлайн - семинар «Детский сад-школа: вопросы преемственности» на базе школы	Хургунова С.Я. Мудрецова Н.О.	
7	Районная онлайн – встреча «Лучшие инициативы молодежи Октябрьского района»	Хургунова СЯ Мальцева ЛА Мальцева ЕО	

№	ФИО	Участие педагогов в конкурсах, мероприятиях	Наградные документы
1	Мальцева Лариса Анатольевна	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Сертификат 17 марта 2021
		Вебинар в рамках онлайн-конференции «PRO- Интерактив .	Сертификат. Издательство

	Навыки XXI века»	Просвещения. Москва 2021
	Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград»	Благодарственное письмо от руководителя регионального штаба ВОД «Волонтеры Победы» ХМАО - Югры
	Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративного- прикладного творчества «Именины Домового»	Благодарственное письмо от 12.02.21 № 14423909202
	Тестирование по теме «Великая Отечественная война от Фонда 21 века.	Сертификат о прохождении тестирования Серия С №303433, от 17.02. 2021
	Всероссийский детский конкурс открыток посвященный Дню защитника Отечества	Благодарственное письмо от высшей школы делового администрированияот 26.02. 21 №14425316132
	Районный конкурс «Мастер года 2021»	Диплом участника
	Районный конкурс «Вдохновение» (прикладное творчество)	Диплом II степени
	Районный конкурс «Вдохновение» (Театральная постановка- в составе коллектива участников)	Диплом II степени
	Районный конкурс «Вдохновение» (хоровое пение- в составе коллектива)	Диплом участника
	Диктант Победы- 2021	Сертификат
	Тестирование «Подготовка организаторов в аудитории». ФГБУ «Федеральный центр тестирования». апрель 2021г.	Сертификат участника дистанционного обучения по курсу
	Районный конкурс проектов по благоустройству «Зеленая улица»	Участие
	Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления с дневным пребыванием детей.	Сертификат – протокол № 9233931
	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Сертификат участника
	Межмуниципальный этап IV творческий онлайн-конкурс	Благодарственное письмо

		фестиваля «Мы вместе»	
2	Мальцева Евгения Олеговна	Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления с дневным пребыванием детей.	Сертификат – протокол № 9233942
		Районный конкурс «Вдохновение» (Театральная постановка- в составе коллектива участников)	Диплом II степени
		Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград»	Благодарственное письмо от руководителя регионального штаба ВОД «Волонтеры Победы» ХМАО - Югры
		Региональная тематическая образовательная смена «Естественные науки: биология и экология»	Благодарность от Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры, Югорского Государственного университета
		Стажировочная тематическая образовательная смена «Естественные науки: биология и экология»	Сертификат участника
		Районный конкурс проектов по благоустройству «Зеленая улица»	Участие
		Районный слет школьных лесничеств	Благодарность
3.	Мудрецова Нина Олеговна	Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления с дневным пребыванием детей.	Сертификат – протокол
		Районный конкурс «Вдохновение» (Театральная постановка- в составе коллектива участников)	Диплом II степени
		Районный конкурс «Вдохновение» (хоровое пение- в составе коллектива)	Диплом участника
		Тестирование «Подготовка организаторов в аудитории». ФГБУ «Федеральный центр тестирования». апрель 2021г.	Сертификат участника дистанционного обучения по курсу
		Диктант Победы- 2021	Сертификат
4	Сазонова Наталья Николаевна	Районный конкурс «Вдохновение» (Театральная постановка- в составе коллектива участников)	Диплом II степени

		Районный конкурс «Вдохновение» (хоровое пение- в составе коллектива)	Диплом участника
		Тестирование «Подготовка руководителя ППЭ». ФГБУ «Федеральный центр тестирования». апрель 2021г.	Сертификат участника дистанционного обучения по курсу
		Диктант Победы- 2021	Сертификат
5.	Хургунова Светлана Яковлевна	Районный конкурс «Вдохновение» (хоровое пение- в составе коллектива)	Диплом участника
		Тестирование «Подготовка члена ГЭК». ФГБУ «Федеральный центр тестирования». апрель 2021г.	Сертификат участника дистанционного обучения по курсу
		Диктант Победы- 2021	Сертификат
		Географический диктант	Сертификат
		Этнографический диктант	Сертификат
		Районный конкурс по противопожарной безопасности (с составе коллектива) 1 место	Приказ управления

Вывод: педагоги-предметники нашего МО активно повышают педагогическое мастерство, участвуют в конкурсах, олимпиадах, семинарах и мероприятиях различного уровня. И их работа оценена по достоинству.

Успеваемость по предметам за год.

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний %	Успеваемость %
5 класс	Математика	Сазонова Н.Н	92	100
6 класс	Математика	Сазонова Н.Н	100	100
7 класс	Алгебра	Сазонова Н.Н	65	100
	Геометрия	Сазонова Н.Н	59	100
9«Б»	Алгебра Геометрия	Сазонова Н.Н	85 85	100
11 класс	Алгебра Геометрия	Сазонова Н.Н	89 100	100
8 класс	Алгебра Геометрия	Мальцева Л.А	52 52	100
9а класс	Алгебра Геометрия	Мальцева Л.А	36 27	100
10 класс	Алгебра Геометрия	Мальцева Л.А	60 70	100

7, 8, 9а 9б 10 11	Физика	Мальцева Л.А	50 38 27 38 60 89	100
7 11	Информатика	Мальцева Л.А	44 100	100
5 6, 7, 9а 9б 10 11	Биология	Мальцева ЕО	100 100 63 45 85 80 100	100
9а 9б 10, 11	Химия	Мальцева ЕО	45 85 60 100	100
6 8 9а 9б 10	География	Хургунова С.Я	100, 62, 82, 100, 80	100
5 7 11	География	Мудрецова Н.О	100 69 100	100
10	Астрономия	Мудрецова НО	100	100
6 11	История	Мудрецова НО	100 100	100
7 9а 9б 11	Обществознание	Мудрецова НО	63 73 92 100	100

№	Учитель - предметник	Предмет	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя оценка
1	Мальцева ЛА	Алгебра	100	49,3	3,62
		Геометрия		49,6	3,65
		Информатика		72	4,2
		Физика		50,3	3,59
2	Мальцева ЕО	Биология		81,9	4,25
		Химия		72,5	4,1
3	Мудрецова НО	География		89,7	4,4
		История		100	4,39
		Обществознание		82	4,17
		Астрономия		100	4,5
4	Сазонова НН	Математика		96	4,3
		Алгебра		79,7	4,13
		Геометрия		81,3	4,02
5	Хургунова СЯ	География		84,8	4,07

Вывод: общая успеваемость обучающихся по предметам МО составляет 100%, качественная – 78 %

В течение года учителя предметники (Мальцева ЕО., Мальцева Л.А, Мудрецова Н.О., Хургунова СЯ проводили дополнительные занятия с детьми по подготовке к государственным контрольным работам (география, обществознание, биология, физика), а так же по подготовке к государственным экзаменам в форме ГИА (Мальцева ЕО, Мальцева ЛА, Сазонова НН по предметам – биология, химия 11 класс, математика 9-тые классы)

В течение года осуществлялась внеклассная работа.

Внеурочная деятельность

№	Ф. И. О. учителя	Название программы внеурочной деятельности	Участники	Краткий анализ работы
1	Мальцева ЛА Мальцева ЕО	Клуб «Патриот»	5-11 классы, 13 человек	Через занятия клуба «Патриот» у обучающихся формируется гражданское отношение к себе, своей семье, к школе, к Отечеству.
2	Мальцева ЛА	Волонтерское объединение «Горячие сердца»	5-11 класс	Воспитание в обучающихся чувство помощи, товарищество, патриотического, социального развития., формирование ЗОЖ.

3	Мальцева ЛА	«Искусство измерять»	8-9 классы, 17 человек	Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения и проектной деятельности.
4	Мальцева ЛА	«Удивительный мир профессий»	8 класс, 17 человек	Внеурочная деятельность основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, защита проектов и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
5	Мальцева ЛА	«Занимательная математика»	9а класс, 11 человек	Формы организации работы обучающихся в рамках данной программы внеурочной деятельности в этом году были разнообразны: беседа, тесты, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, совершенствование навыков вычисления и пользования формулами, подготовка к ОГЭ. Обучающиеся были активны, проявляли инициативу и творчество.
6	Мудрецова НО	«Я принимаю выбор»	5- 11 класс	Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Цель программы курса внеурочной деятельности: развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Задачи: 1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека. 2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека. 3. Формировать адекватную установку в

				<p>отношении школьных трудностей - установку преодоления.</p> <p>4.Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.</p> <p>5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.</p> <p>6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.</p> <p>7.Способствовать успешной адаптации подростков в средней школе.</p>
7	Сазонова Н.Н	«Занимательный математика»	9Б 13 чел 11 класс 8 чел	<p>Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.</p>

Учителя МО организовали и приняли участие в Методической **Неделе, посвященной Дню космонавтики «Через тернии к звездам»** проходившей в апреле. Целью недели было укрепление взаимопонимания и доверия между учителем и учениками, развитие интеллекта и расширение кругозора ребят, укрепление их интереса к предметам естественно-математического цикла.

Проведенные мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках. Большинство проводимых мероприятий проходили с использованием информационных технологий, сопровождалось презентациями, фильмами.

Учителя методического объединения естественно-математического цикла проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, участвовали в практической конференции.

План Методической Недели

№	Дата	Мероприятие	Класс	Ответственный
1	10 апреля	Оформление стенда методической		Мальцева Л.А.

	2021	недели		
2	12 апреля	Интерактивная игра «Авиация и космос»	9б и 9а класс актовый зал	Сазонова Н. Н.
3	12 апреля	Флешмоб «Поехали!»	5-11 класс	Мальцева Л.А. и волонтеры «Горячие сердца»
4	12 апреля	Акция «Классная система»	5-11 класс	Скородумова О.В. Классные руководители
5	12 апреля	Всероссийский Открытый урок, посвященный Дню космонавтики. (элементы фильма на уроках физики)	7, 8, 9а и 9б, 10, 11 класс	Мальцева Л.А
6	12 апреля	Фотосессия «Я космонавт»	5-11 класс	Мальцева Л.А. Учащиеся 8 класса
7	12 апреля по 23 апреля	Лучшая тетрадь школы по математике и русскому языку	5-11 класс	Мальцева Л.А. Сазонова Н.Н. Писарева Т.Ю. Золотарева Л.В. Скородумова О.В.
8	12 апреля по 23 апреля	Акция «60 пятерок»	5-11 класс	Классные руководители. Учителя предметники
9	13 апреля	Викторина «Звездный космос»	4 класс	Мудрецова Н.О.
10	13 апреля	Урок повторения «Запуск ракеты в космическое пространство»	5 класс	Мальцева Е.О.
11	13 Апреля 14 апреля	I школьный фотоконкурс «Фотоискусство», посвященный 60-летию полета человека в космос	5-11 класс	Мальцева Л.А.
12	14 апреля	Просмотр видеофильма «Неизвестная планета Земля»	9а и 9б класс	Мальцева Е.О.
13	14 апреля	Познавательная игра «Космонавты будущего»	6 класс	Сазонова Н.Н.

В этом учебном году учитель биологии Мальцевой ЕО проводила работу по учебной дисциплине – Индивидуальный проект по биологии . выполнение индивидуального учебного проекта – это обязательное условие ФГОС среднего общего образования. Все обучающиеся 10 класса выбрали тему индивидуального проекта по биологии, защищали проекты обучающиеся перед экспертной комиссией состоящей из учителей МО: председатель комиссии- Хургунова СЯ, члены комиссии – Сазонова НН, Мальцева ЛА, Мальцева ЕО. Индивидуальные проекты обучающихся заслужили высокою оценку.

<i>№</i>	<i>Название индивидуального проекта</i>	<i>ФИ обучающегося</i>	<i>Оценка</i>
----------	---	------------------------	---------------

1	Создание школьной оранжереи	Вегеш Иван	Отлично
2	Создание демонстрационного учебно-наглядного пособия скелет рыбы плотвы	Ермакова Алена	Отлично
3	Мониторинг экологического состояния водной среды поселка Карымкары	Корсадыков Егор	Отлично
4	Влияние различных факторов на рост и развитие кристаллов	Куриной Иван	Отлично
5	Применения примет указывающих на погодные условия в современном мире	Ламбин Сергей	Отлично
6	Металлы и здоровье человека (руководитель Дмитриева ЛВ)	Минин Кирилл	удовлетворительно
7	Создание фитостены	Петухов Григорий	Отлично
8	Создание бизборда	Семенов Иван	Отлично
9	Влияние фитонцидов на сохранность продуктов питания	Собянин Глеб	Отлично
10	Оценка фитотоксичности почв поселка Карымкары	Чебуренко Матвей	Отлично

В этом учебном году на базе нашей школы было создано школьное лесничество «Важные шишки» под руководством учителя биологии и химии Мальцевой ЕО, в которое вошли ученики 9-10, они же приняли участие в Районном слете школьных лесничеств в июне 2021 года.

Двое обучающихся нашей школы (Собянин Глеб и Вегеш Иван) обучаются в индустриальном классе ТИУ по предметам: математика и физика.

Учителя МО принимали участие в всероссийских мероприятиях, посвященных празднованию 9 мая.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2020-2021 учебного года, можно сделать следующие **выводы**:

1. Учителя МО естественно – математического цикла принимают активное участие в жизни школы.
2. Решения заседаний МО учителями выполняются добросовестно.
3. Регулярно проводятся мониторинг качества знаний учащихся.
4. Регулярно проходят курсы повышения квалификации.
5. Принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах и мероприятиях различного уровня.
6. Работу учителей МО естественно-математического цикла в 2020-2021 учебном году признать *удовлетворительной*.

Рекомендации на 2021-2022 учебного года:

1. Продолжить работу по внедрению ФГОС среднего общего образования
2. Продолжить работу с одаренными детьми, в том числе и через участие в Всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийской открытой олимпиаде, в школьной учебно – практической конференции, в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»
3. Работать над повышением качества знаний обучающихся на промежуточной и итоговой аттестации, шире использовать новые педагогические технологии в обучении.

4. Продолжить работу по темам самообразования с традиционными отчетами в конце учебного года.

5. Активизировать работу с детьми с ОВЗ и родителями.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в МО гуманитарного цикла входили следующие учителя:

1. Анисимова Надежда Михайловна, учитель английского языка.
2. Золотарева Лия Валерьевна, учитель русского языка и литературы.
3. Писарева Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы.
4. Сигова Надежда Владимировна, педагог-библиотекарь.
5. Скородумова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы.
6. Эльзесер Максим Альбертович, учитель истории и обществознания.

Кадровый состав МО гуманитарного цикла.

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Учебное заведение	Образование	Стаж работы	Категория	Дата след. аттест.
1	Анисимова Надежда Михайловна	01.03.1965	Нижнетагильский Государственный педагогический институт г. Нижний Тагил	высшее	33	1(первая)	2021
2	Золотарева Лия Валерьевна	17.03.1967	ТГПИ им. Д.И. Менделеева. г. Тобольск	высшее	33	1(первая)	2024
3	Писарева Татьяна Юрьевна	14.07.1965	ТГПИ им. Д.И. Менделеева. г. Тобольск	высшее	31	высшая	2021
4	Сигова Надежда Владимировна	05.07.1965	Тюменский государственный институт культуры, искусств и социальных технологий. г. Тюмень.	высшее	Общий – 30; из них:24 – библиотекарь МКОУ «КСОШ», педагог-библиотекарь - 4.	1(первая)	2025
5	Скородумова Ольга	19.02.1979	Югорский государственный	высшее	Общий – 21; из	Соответствие	2022

	Владимиров на		ый университет. г. Ханты- Мансийск.		них: воспитате ль д/с – 7, директор МКУ ЦКД «Кедр» - 12, 3 – МКОУ «КСОШ» - учитель.	должност и	
6	Эльзесер Максим Альбертови ч	11.07.19 80	Тюменский государственн ый университет. г. Тюмень.	высшее	18 (общий – 19)	1(первая)	2024

Методическая тема: «Внедрение методов проектно-исследовательской деятельности обучающихся в преподавание предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования».

Для успешной работы над темой были поставлены **цели:**

Обеспечение методических условий для внедрения методов проектно-исследовательской деятельности обучающихся в преподавание предметов гуманитарного цикла.

Участие учителей МО гуманитарного цикла в формировании единого информационно-методического пространства школы по вопросам модернизации образования и воспитания через внедрение инновационных форм и методов обучения, обобщение и распространение передового опыта.

В процессе работы решались следующие **задачи:**

1. Создать необходимые условия для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательных программ: кадровых, научно – методических, материально – технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
2. Продолжить диагностировать уровень развития ЗУН детей, состояния их физического и психического развития.
3. Способствовать развитию метапредметных умений обучающихся через использование различных педтехнологий.
4. Формировать учебно-познавательную компетентность.
5. Совершенствовать работу по развитию одаренности детей
6. Продолжить профориентационную работу с обучающимися.
7. Способствовать обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
8. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров; через курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
9. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки, внеурочную деятельность и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
10. Организация системной подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории.

11. Изучить систему ОГЭ по русскому языку в условиях ФГОС., новые требования к государственной итоговой аттестации.
12. Организация обучения детей с ОВЗ.
13. Освоение методических знаний по предметам родного русского языка и родной русской литературы.

В своей работе педагоги МО гуманитарного цикла придерживались следующих **направлений**:

1. Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
2. На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного русского языка, бороться со сленгами, повышать грамотность, технику чтения и осмысления, умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.
3. Совершенствовать преподавание предметов гуманитарного цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I-ой ступени во II-ую ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.
4. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.
5. Активное внедрение методов проектно-исследовательской деятельности.
6. Отработка методики преподавания в условиях ФГОС.
7. Отработка методики преподавания в условиях обучения детей с ОВЗ.
8. Знакомство с программами и методическими рекомендациями преподавания родного русского языка и родной русской литературы.

В процессе работы использовались следующие **формы**:

- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- семинары;
- «круглые столы»;
- мастер-классы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации; организации, проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала.

Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Учителя-предметники работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ.

В соответствии с темами самообразования, учителями были разработаны планы личностного роста, по которым они трудились весь год.

В 2020 – 2021 учебном году были запланированы и проведены четыре заседания МО в соответствии с планом работы.

На них решались **вопросы:**

1. Анализ итогов методической работы за 2019-2020 учебный год и утверждение программно-методического обеспечения на 2020 - 2021 учебный год.
2. Анализ сдачи экзаменов в 11, 9 классах (ЕГЭ и ОГЭ) в 2019 – 2020 уч. году.
3. Утверждение программы индивидуальных занятий с учащимися по подготовке к ЕГЭ в соответствии с демоверсиями –2021 года. Новая демоверсия ОГЭ по русскому языку в 9-м классе.
4. Рассмотрение вопроса о подготовке к итоговому сочинению в 11-м классе.
5. Утверждение плана проведения школьного этапа предметной олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому.
6. «Внедрение проектно-исследовательской деятельности - способ повышения эффективности работы как с одарёнными, так и слабо успевающими детьми».
7. Разработка памятки для учителя гуманитарного цикла по применению методов проектно-исследовательской деятельности на уроках.
8. Обмен опытом по реализации программ для обучающихся с ОВЗ.
9. Знакомство с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации в 2020 году в 9,11 классах».
10. Работа с одаренными детьми. Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.
11. «Открытый урок – источник инновационного опыта»
12. Обсуждение открытых уроков с элементами проектно-исследовательской деятельности.
13. «Проектная деятельность как средство развития УУД на уроках гуманитарного цикла».
14. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта.
15. Рассмотрение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Анализ успеваемости по предметам гуманитарного цикла по итогам 2020 – 2021 учебного года

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Количество оценок				% кач.	% усп.
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Анисимова Н.М.	Англ. язык	2	12	8	2	2	0	83,3	100
			3	12	8	1	2	0	74	100
			4	19	14	4	1	0	94	100
			5	13	9	4	0	0	100	100
			6	9	6	3	0	0	100	100
			7	16	6	3	7	0	56	100
			8	21	11	8	2	0	90,9	100
			9	11	2	6	3	0	72	100

			96	13	5	7	1	0	92	100
			10	10	4	5	1	1	90	100
			11	9	5	4	0	0	100	100

По итогам года общая успеваемость поанглийскому языку составила 100%, качественная успеваемость – 88%. , в 2019-2020 уч.году- 100% и 86,3% соответственно.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Количество оценок				% кач.	% усп.
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Золотарева Л.В.	Русский язык	7	16	5	3	8	0	50	100
			9а	11	2	3	6	0	45	100
			10	10	4	2	4	0	60	100
2.	Писарева Т.Ю.	Русский язык	8	21	0	11	10	0	52	100
			9б	13	2	4	7	0	46	100
			5	13	4	7	2	0	84	100
			11	9	3	5	1	0	89	100
3.	Скородумова О.В.	Русский язык	6	9	0	6	3	0	67	100

По итогам года общая успеваемость порусскому языку составила 100%, качественная успеваемость – 61, 6% (Золотарева Л.В. – 55%; Писарева Т.Ю. – 59%; Скородумова О.В. – 67%).По итогам прошлого года общая успеваемость порусскому языку составила 99,1%, качественная успеваемость – 77,8% (Золотарева Л.В. – 66,1%; Писарева Т.Ю. – 67,2%; Скородумова О.В. – 100%).

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Количество оценок				% кач.	% усп.
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Золотарева Л.В.	Литература	7	16	8	4	4	0	75	100
			9а	11	2	6	3	0	45	100
			10	10	6	8	2	0	87,5	100
2.	Писарева Т.Ю.	Литература	8	21	5	11	5	0	76	100
			9б	13	4	8	1	0	92	100
			5	13	7	6	0	1	100	100
			11	9	1	3	1	0	80	100
3.	Скородумова О.В.	Литература	6	9	1	7	1	0	89	100

По итогам года общая успеваемость политературе составила 100%, качественная успеваемость – 80,5%. (Золотарева Л.В. – 73%; Писарева Т.Ю. – 58%; Скородумова О.В. – 89%)По итогам прошлого года общая успеваемость политературе составила 99,1%, качественная успеваемость – 88,3%. (Золотарева Л.В. – 84,2%; Писарева Т.Ю. – 80,7%; Скородумова О.В. – 100%)

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Количество оценок				% кач.	% усп.
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Скородумова О.В.	Род.русский язык	6	9	5	4	0	0	100	100
			7	16	4	9	3	0	81	100

			8	21	6	9	6	0	71	100
			9а	11	3	8	0	0	100	100
			9б	13	6	7	0	0	100	100
			10	10	5	5	0	0	100	100

По итогам года общая успеваемость породному русскому языку составила 100%, качественная успеваемость – 92%. По итогам прошлого года общая успеваемость породному русскому языку составила 100%, качественная успеваемость – 86,1%.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Количество оценок				% кач.	% усп.
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Скородумова О.В.	Род.русская лит-ра								
			9а	11	4	7	0	0	100	100
			9б	13	5	8	0	0	100	100
2.	Золотарева Л.В.	Род.русская лит-ра	10	10	4	4	2	0	80	100

По итогам года общая успеваемость породной русской литературе составила 100%, качественная успеваемость – 90%., (Скородумова О.В.-100%, Золотарева Л.В.-80%) по итогам прошлого года 100 и 88,9 соответственно.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Количество оценок				% кач.	% усп.
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Писарева Т.Ю.									
		МХК	11	9	9	0	0	0	100	100

По итогам года общая успеваемость по МХК составила 100%, качественная успеваемость – 100%. По итогам прошлого года общая успеваемость по МХК составила 94,4%, качественная успеваемость – 95,4%.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Количество оценок				% кач.	% усп.
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Эльзессер М.А.	История	7	16		10	6	0	62,5	100
			8	21	1	11	9	0	57	100
			9а	11	1	4	6	0	45	100
			9б	13	2	10	1	0	92	100
			5	13	3	9	1	0	84	100
			10	10	3	4	3	0	70	100

По итогам года общая успеваемость по истории составила 100%, качественная успеваемость – 68,3%. По итогам прошлого года общая успеваемость по истории составила 100%, качественная успеваемость – 65,4%.

№	Ф.И.О.	Предмет	Класс	Кол-во	Количество оценок	%	%
---	--------	---------	-------	--------	-------------------	---	---

п/п	учителя			учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	кач.	усп.
1.	Эльзессер М.А.	Обществознание	6	9	0	8	1	0	89	100
			8	21	3	14	4	0	81	100
			10	10	4	4	2	0	80	100

По итогам года общая успеваемость по обществознанию составила 100%, качественная успеваемость – 81%. По итогам прошлого года общая успеваемость по обществознанию составила 100%, качественная успеваемость – 62%.

Проанализировав данные, мы пришли к выводу, что качественная успеваемость по предметам гуманитарного цикла в основном от 62% и выше. Это указывает на высокий уровень качества, так как данные предметы являются достаточно трудными для изучения. По всем предметам гуманитарного цикла успеваемость составляет 100 %.

Повысилось качество знаний по предметам- английский язык, родной русский язык, история, обществознание. Понижилось качество знаний по родному русскому языку, русскому языку, литературе.

В то же время, рассматривая таблицу, можно увидеть, что в 9-м классе по истории, литературе, русскому языку качественная успеваемость составила 45%, в 9б- 46 % по русскому языку, а в 7-м классе – 50%. Эти показатели ниже среднего. Некоторые обучающиеся этих классов не достаточно правильно выполняли задания, имели невысокие результаты по проверочным, текущим и контрольным работам. Учителям-предметникам следует обратить внимание на слабо подготовленных и слабоуспевающих учеников.

Работа с одаренными детьми.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Наименование мероприятия, участник.
1.	Анисимова Н.М.	Победитель ВсОШ ШЭ по английскому языку: Мануйлова К (5)., Кузнецова Я. (8)
2.	Золотарева Л.В.	Победитель ВсОШ ШЭ по литературе: Призёры ВсОШ ШЭ по литературе: Победитель ВсОШ ШЭ по русскому языку: Кузив М. (7).Ермакова А. (10) Призер ВсОШ ШЭ по русскому языку Богданова З (7), Корсадыков Е. (10) Далевский Диктант , районный конкурс 2 победителя Кузив М.7кл, Собянин Г. 10 кл., Конкурс чтецов , посвященный Дню Победы .МКОУ КСОШ, 2 участника 1, 2 места Открытая олимпиада по основам наук , русский яз.3 призера-7кл., 1победитель,1 призер- 10 кл. 1победитель- 9А
3.	Писарева Т.Ю.	Победитель ВсОШ ШЭ по литературе). Самофалова К. (5) Орехова Э.(8), Соколов А.(9б), Самофалова В.(11) Призёры ВсОШ ШЭ по литературе:Победитель ВсОШ ШЭ по русскому языку Ичеткина Т. (5), Исаев Р. (8), Соколов А. (9б) Самофалова В.(11) Призер ВсОШ ШЭ по русскому языку: Рубцова И, Самофалова К. (5), Бридчикова Д(11), Сыркова М.(11) ВсОШ МЭ по русскому языку Самофалова В. (11) призер

		<p>Образовательный портал УЧИ.ру. (заочно) 2 человек (8,5) – 1-е место, 2 человек(8, 5) – 2-е место, 2человек(8) – 3-е место.</p> <p>Районный Конкурс «Моя Югра»1 место- литература Шульц А. (5), 1 место-русский яз. ИчеткинаТ., Самофалова К. (5)</p> <p>Далевский Диктант , районный конкурс 1 победитель, 2 призера.</p> <p>Конкурс чтецов ,посвященный Дню Победы .МКОУ КСОШ, 2 участника 1, 2 места (5, 96)</p>
4.	Сигова Н.В.	<p>Районный творческий конкурс. « Святые воины России» Баландюк В., Минин Е, Самофалова К., Ичеткина Т. Дипломы победителей</p> <p>Районный конкурс «Юный мастер» Фролова В. (5)- 2 место</p> <p>Всероссийский конкурс «Моя книга детства», 5 класс.</p> <p>Районный конкурс «Костюм вороны», 3 место.</p> <p>Конкурс чтецов ,посвященный Дню Победы .МКОУ КСОШ, 2 участника 1 места (5,) 2 участника- 3 место 1 участник-2 место</p>
5.	Скородумова О.В.	<p>Победитель ВсОШ ШЭ по литературе:Мануйлова К. (6)Победитель ВсОШ ШЭ по русскому языку: Мануйлова К. (6)</p> <p>Конкурс чтецов ,посвященный Дню Победы .МКОУ КСОШ, участника 2 место, участник</p>
6.	Эльзессер М.А.	<p>Победитель ВсОШ ШЭ по обществознанию Орехова Э. (8), Корсадыков Е. (11), Ламбина А.(6)</p>

Данная таблица показывает, что практически все учителя-предметники имеют победителей и призеров на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а вот на муниципальном этапе среди учащихся, подготовленными учителями гуманитарного цикла- 1 призер по русскому языку Самофалова В. (11 кл.) Необходимо обратить внимание на качество подготовки участников олимпиады, с учетом того, что уровень заданий становится сложнее с каждым годом.

Помимо этого многие обучающиеся приняли участие в различных международных и всероссийских дистанционных конкурсах и выставках.

К сожалению, в этом учебном году не проходила научно-практическая конференция школьного уровня «Планета открытий». Но работа в этом направлении ведется в режиме дистанционного обучения, педагоги совместно с воспитанниками ведут работу над темами выступлений, проектами. Проведение конференции планируется в ноябре 2021 года.

Повышение педагогического мастерства.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Курсы, семинары, вебинары, тестирование, конкурсы, олимпиады, публикации, работа эксперта.
1.	Анисимова Н.М.	<p>Лауреат всероссийского конкурса «ФГОС класс» по блиц-олимпиаде «Glossary» номер диплома FK-114511</p> <p>Разработка олимпиадных заданий по английскому языку для учащихся 9 – 11 классов. (районный уровень)</p> <p>Дистанционное обучение РЦОКО. Подготовка организаторов ППЭ. г. Ханты-Мансийск. Сертификат. № 449BBF90-92E5-43BF-</p>

		A77B-8B48F40833BE. От 10.03.2021
		Курсы повышения квалификации Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС. г. Новочеркасск № 612413054157 19.01.2021.
		Курсы повышения квалификации Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС. Научно-производственное объединение ПрофЭкспортСОфт г. Брянск, № 82710719 11.07.2020
2.	Золотарева Л.В.	Дистанционное обучение РЦОКО. Подготовка организаторов ППЭ. г. Ханты-Мансийск. Сертификат. № 78C72732-478A-4B10-9998-AB56B2245949. От 15.03.2020
		Курсы повышения квалификации. АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения». 36 часов г. Ханты-Мансийск. (05.11.2019 – 11.11.2019)
		Курсы повышения квалификации. НОЧУ ДПО «КМИДО» г. Краснодар. «Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа. Удостоверение № 46-1/0910-19
		Курсы повышения квалификации. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь. «Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО». 72 часа. (24.03.2020 – 22.04.2020)
		Эксперт по проверке итогового сочинения.
		Профессиональный конкурс «Учитель будущего» г. Москва, 2020. Сертификат участника № 4226.
		Курсы повышения квалификации. ООО ЦПР «Партнер» «Оказание первой помощи детям и взрослым» 40 часов. г. Красноярск. Удостоверение 24ОПП № 04586
		Благодарственное письмо организационного комитета Центра всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец» за активное сотрудничество и проведение XV всероссийской олимпиады «Летописец» на базе МКОУ «Карымкарская СОШ» приказ № 41 от 23.12.2019
		Курсы повышения квалификации Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС. Научно-производственное объединение ПрофЭкспортСОфт г. Брянск, № 82710636 12.07.2020
		Дистанционное обучение РЦОКО. Подготовка организаторов ППЭ. г. Ханты-Мансийск. Сертификат. № 449BBF90-92E5-43BF-A77B-8B48F40833BE. От 12.03.2021
3.	Писарева	Курсы повышения квалификации. ООО ЦПР «Партнер»

	Т.Ю.	<p>«Оказание первой помощи детям и взрослым» 40 часов. г. Красноярск. Удостоверение 24ОПП № 04589</p> <p>Эксперт заданий для ВсОШ по литературе.</p> <p>Участие в онлайн-семинаре по приказу УО и МП Октябрьского района. «Проекты новых профессиональных стандартов...»</p> <p>Эксперт по проверке итогового сочинения.</p> <p>Эксперт. Экзамен по русскому языку (собеседование) в 9-м классе. 12.02.2020.</p> <p>Курсы повышения квалификации ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний» Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, г. Красноярск № 25579 16.09.2021</p> <p>Сертификат участника муниципального семинара «Вопросы организации инклюзивного обучения в школе» МКУ «ЦРО» пгт Приобье, 2020.</p>
		<p>Эксперт по проверке итогового сочинения и итогового собеседования по русскому языку., обучение пройдено в 2021г.</p>
4.	Сигова Н.В.	<p>Курсы повышения квалификации. ООО «Инфоурок» . «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» 72 часа. г. Смоленск. Удостоверение № 101463</p> <p>Курсы повышения квалификации. ООО ЦПР «Партнер» «Оказание первой помощи детям и взрослым» 40 часов. г. Красноярск. Удостоверение 24ОПП № 04591</p> <p>Участие в районном методическом дне. (с.п. Малый Атлым). Выступление по обмену опытом. Мастер-класс.</p> <p>Выступление на районной августовской конференции.</p> <p>Участие во всероссийской выставке творческих работ «Ночь искусств» совместно с поселковой библиотекой. Приказ № 139 от 13.10. 2019 УО и МП Октябрьского района.</p> <p>Участие в мероприятии, посвященному Дню Округа совместно с поселковой библиотекой. Приказ № от 2019 УО и МП Октябрьского района.</p> <p>Курсы повышения квалификации. Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» «Здоровьесберегающие технологии в школе в условиях реализации ФГОС» г. С-Пб. № 40 165 16.03.2021г.</p>
5.	Скородумова О.В.	<p>Эксперт по проверке итогового сочинения.</p> <p>Участие в методическом районном семинаре социальных педагогов «Профилактика безнадзорности и правонарушений п.г.т. Октябрьское. 31.01.2020 Сертификат участника.</p> <p>Курсы повышения квалификации. ООО ЦПР «Партнер» «Оказание первой помощи детям и взрослым» 40 часов. г. Красноярск. Удостоверение 24ОПП № 04592</p> <p>Дистанционное обучение РЦОКО. Подготовка организаторов ППЭ. г. Ханты-Мансийск. Сертификат. № 449BBF90-92E5-43BF-</p>

		A77B-8B48F40833BE. От 19.03.2021
		Курсы повышения квалификации Использование современных дистанционных технологий и интерактивных ред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС.Научно- производственное объединение ПрофЭкспортСОфт г. Брянск, № 82710636 16.07.2020
6.	Эльзессер М.А.	Курсы повышения квалификации. ИРРО, г. Х-Мансийск; Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме.№1876. 24.09.2020
		Дистанционное обучение РЦОКО. Подготовка организаторов ППЭ. г. Ханты-Мансийск. Сертификат. № 449BBF90-92E5-43BF-A77B-8B48F40833BE. От 12.03.2021
		Курсы повышения квалификации УЦДПО «Прогресс», г. Х-Мансийск, Организация учебного процесса в условиях коронавирусной инфекции. №2020-01006. 17.11.2020

Два педагога, Скородумова О.В. и Эльзессер М.А. прошли обучение на портале «Школа современного Учителя». В целом, круг направлений повышения квалификации расширяется, есть необходимость в плановом прохождении учителями обучения. Все учителя МО гуманитарного цикла приняли участие в повышении квалификации, работа должна продолжаться. Большинство участвовало в семинарах и вебинарах различного уровня. Но остается без должного внимания личное участие в конкурсах, олимпиадах, публикациях.

Внеклассная работа по предмету.

Внеурочная деятельность.

№	Ф. И. О. учителя	Название программы внеурочной деятельности	Участники	Итоги работы
1.	Писарева Т. Ю.	Лингвист, Русская словесность	9А,9Б, 11 класс. 21 учащихся.	Главной задачей внеклассной работы является привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Подготовка к

				сдаче экзамена по предмету.
3.	Золотарева Л.В.	Занимательный русский язык.	7 класс. 18 учащихся.	Закрепили познавательный интерес и развитие коммуникативных способностей через обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствовали способность применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
2.	Эльзесер М. А.	Шахматы	1 – 4 , 5 – 9 класс, 70 учащихся.	Освоено основное содержание курса, предполагающего изучение понятий, терминов, знаний и умений игры. Разобраны несложные партии шахматной игры.
3.	Анисимова Н.М.	Занимательный английский.	9 А, 9 Б, 10 41 учащихся.	Учащиеся сформировали навык построения предложений на английском языке. Научились строить диалог. Грамотно читать английский текст и анализировать его.
6.	Сигова Н. В.	«Жемчужины севера»	2 класс -12чел. 3 класс - 10 чел. 4 класс- 11 чел.	Выучены и показаны на школьных праздниках танцы разной тематики.
		«ИЗО - студия»	«Радуга» 1 – 4 классы. 32 учащихся. «Юный художник» 5 – 8 классы. 10 учащихся.	Освоена различная техника рисования способами традиционными и нетрадиционными.
		Театральная студия.	«Школьный театр» 1 – 4 классы. 15 учащихся.	Освоены азы театрального искусства, умение выступать на сцене, привиты начальные формы декламации.

Педагогами МО гуманитарного цикла был разработан и реализован план участия в Методической неделе, посвященной 60-летию первого полета человека в космос «Через тернии - к звездам».

Конкурс чтецов по литературе, 1 место- Ичеткина Таисия, 5 кл., 2 место- Орехова Э., Корсадыкова С.

- викторина «Каким он парнем был...», посвященная Ю.А. Гагарину. Победитель- Каталымова Ксения, 11 класс.

Конкурс на лучшую тетрадь по предметам среди учащихся 5- 11 классов.

Шахматный турнир, посвященный первому полету человека в космос. Приняло участие 8 учащихся, 1 место- Куринной Иван, 10 кл. 2 место- Кутмаров Кирилл, 11 класс, 3 место- Алексеев Алексей, 9 класс. В честь празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. в школе были проведены ряд мероприятий, посвященных данной тематике. Среди них хотелось бы отметить конкурс чтецов по литературе., Сиговой Н.В. была организована инсталляция «На привале», выставка художественных книг «Слава народу- победителю»

Викторина по истории «Победа» была предложена обучающимся с 5 – 11 классов. Целью данного мероприятия было сохранить в памяти важные даты Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г., научить ребят пользоваться дополнительными источниками информации, уметь правильно и грамотно оформлять работу. В каждом классе был выявлен победитель, набравший максимальное количество правильных ответов, который был отмечен оценкой «отлично» по предмету.

По литературе был предложен конкурс чтецов «Эхо войны», целью которого было умение формулировать свою мысль на заданную тему и представлять в выступлениях. Места были распределены по ступеням: 5 – 7 классы, 8 – 9 классы, 10 – 11 классы. Все победители и призеры отмечены грамотами и памятными сувенирами, а также оценкой «отлично» по предмету.

Педагог-библиотекарь составила инсталляцию «Космос 60 лет», подготовила электронную выставку «Читаем детям о войне», библиотечный урок « Великая Победа в произведениях писателей», выставку местного автора Леонтьевой М.А. «Стихи о войне».

Педагоги МО гуманитарного цикла занимают активную жизненную позицию. Они принимают участие в жизни школы и поселка.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2020 – 2021 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

1. Работу учителей МО гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.
2. Внедрение проектно-исследовательской деятельности - способ повышения эффективности работы как с одарёнными, так и слабо успевающими детьми считать удовлетворительным.
3. Считать достаточной работу по повышению квалификации педагогов.
4. Вопросы повышения качества знаний обучающихся по всем предметам считать приоритетными.
5. Отметить, что члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
6. Выполняются решения заседаний МО, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

7. Педагоги, входящие в состав МО гуманитарного цикла приняли активное участие в проведении дистанционных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., а также в мероприятиях, посвященных юбилейным и значимым датам.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

1. Не всегда удается выполнить все мероприятия плана по объективным причинам.
2. Продолжается работа по системе обучения детей с ОВЗ. (Гриценко Е. 9А класс, Зотова Ю. 7 класс,)
3. Во время промежуточной аттестации имели место неуспевающие учащиеся.
4. Мало учащихся, принимающих участие в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников, снижение уровня победителей и призеров.
5. Качественная успеваемость по истории в 7-м и 9-х классах ниже среднего.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по внедрению ФГОС в 5, 6, 7, 8, 9-х классах.
2. Продолжать изучать систему ОГЭ по русскому языку в условиях ФГОС.
3. Работать над освоением методических знаний по предметам родного русского языка и родной русской литературы.
4. Продолжить работу с одаренными детьми, в том числе и через участие в школьном и муниципальном этапах олимпиады школьников, в школьной учебно– практической конференции.
5. Работать над повышением качества знаний обучающихся на промежуточной и итоговой аттестации, уделяя особое внимание слабоуспевающим ученикам.
6. Продолжить работу по темам самообразования с традиционными отчетами в конце учебного года.
7. Продолжать работу по внедрению проектно-исследовательской деятельности - способ повышения эффективности работы как с одарёнными, так и слабо успевающими детьми.
8. Продолжать изучение материалов по внедрению профстандартов педагогов.
9. Всем педагогам применять знания, полученные на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, по внедрению новых профстандартов.

Анализ работы методического объединения учителей художественно – эстетического цикла, ОБЖ и физической культуры за 2020 – 2021 учебный год.

В 2020 – 2021 учебном году в состав методического объединения учителей художественно – эстетического цикла, ОБЖ, физической культуры и технологии входили следующие учителя:

1. Иванов И. В., учитель технологии и физической культуры, биологии.
2. Каваев О.А., учитель физической культуры.
3. Пономаренко А.А., преподаватель - организатор ОБЖ.

4.Слепцова Т.И., учитель изобразительного искусства и технологии, руководитель методического объединения.

Методическое объединение учителей художественно – эстетического цикла, технологии, ОБЖ и физической культуры цикла четвертый год работает над темой: **повышение качества образования на уроках технологии, физкультуры, ИЗО, ОБЖ, через формирование активной творческой позиции школьников, как способ адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях.**

Для успешной работы над темой была поставлена **цель**: создание оптимальных условий для успешного развития творческого потенциала, индивидуальности учащихся, способствующих адаптации их как личности в будущем, на основе личностно – деятельностного подхода.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

- обеспечение высокого методического уровня проведения занятий.
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему направлению работы;
- совершенствование и повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- систематическое изучение и разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- обеспечение комфортной среды на уроках, для сохранения психического и физического здоровья учащихся;
- использование возможностей внеклассной работы, как средства развития личности.

Основным направлением методической работы являлась:

- развитие физического здоровья учащихся;
- формирование художественного восприятия окружающего мира, а также понимание его технической составляющей;
- воспитание в учащихся добросовестного отношения к труду, расширения кругозора;
- создание творческой атмосферы сотрудничества между учителями и учениками нашего методического объединения.

Проводя заседания методического объединения, мы использовали традиционные **формы работы**:

- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- выставки;
- семинары;
- обмен опытом;
- «круглые столы»;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации образовательного процесса.
- работа учителей над темами самообразования.

Учителями МО успешно используются элементы современных технологий: проблемного обучения, личностно-ориентированные, игровые технологии, ИКТ, проектную деятельность, в том числе творческие проекты, успешно используются здоровьесберегающие технологии и др.

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа

Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Учителя работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ.

В 2020 – 2021 учебном году было проведено 6 заседаний МО. Они проводились по темам согласно плану методического объединения.

Основные решаемые вопросы:

1. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов на текущий учебный год.
2. Утверждение рабочих программ, КТП по предметам и внеурочной деятельности на 2020–2021 учебный год.
3. Утверждение плана проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, физической культуре и технологии.
4. Утверждение плана проведения открытых уроков и методической недели.
5. Утверждение плана работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
6. Анализ выполнения учебных программ. Итоги успеваемости по четвертям и за год.
7. Обсуждение и утверждение плана работы проведение выставок и конкурсов, спортивных соревнований.
8. Применение инновационных технологий на уроках.
9. Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях введения ФГОС.
10. Творческие отчеты учителей по темам самообразования.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения, проводилась работа с одаренными детьми. Учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального и всероссийского уровня, являлись победителями и занимали призовые места.

№	Ф.И.О. учителя	Олимпиады, конкурсы
1.	Капаев Олег Александрович	<i>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.</i> <i><u>Победители:</u></i> Баландюк В., 6 класс Тарабрина С., 7 класс Сыркова В., 8 класс Бритчикова В., 11 класс <i><u>Призер:</u></i> Ждан А., 8 класс
		<i>Всероссийская открытая олимпиада по физической культуре.</i>

		<p><u>Призеры:</u> Ламбина А. - 6 класс Тарабрина С. - 7 класс</p>
2.	Пономаренко Анна Анатолевна	<p>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.</p> <p><u>Победители:</u> Ждан А.-, 8 класс Пономаренко А., 9 «б» класс Соколов А.-, 9 «б» класс Самофалова В.-, 11 класс</p> <p><u>Призеры:</u> Орехова Э.-, 8 класс Кузнецова Я., 8 класс Курильчук Д., 9 «б» класс Каталымова К., 11 класс</p>
		<p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.</p> <p><u>Призер:</u> Пономаренко А., 9 «б» класс</p>
		<p>Муниципальный творческий конкурс «Армия России» (видеоролик)</p> <p>Ичеткина Т. - III место, 5 класс</p>
3.	Слепцова Татьяна Ивановна	<p>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии.</p> <p><u>Победители:</u> Баландюк В., 6 класс Тарабрина С., 7 класс Орехова Э., 8 класс</p> <p><u>Призеры:</u> Мануйлова К., 6 класс Ждан А., 8 класс</p>
		<p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии.</p> <p><u>Победитель:</u> Ждан А., 8 класс</p> <p><u>Призер:</u> Орехова Э. – II место, 8 класс</p>
		<p>Всероссийская открытая олимпиада по технологии.</p> <p><u>Победитель:</u> Ламбина А. – 6 класс</p> <p><u>Призер:</u> Тарабрина С. – II место, 7 класс</p>
		<p>Международная дистанционная олимпиада по технологии проекта</p>

	<p>«Инфоурок». Ламбина А. - II место, 6 класс Кузив М. - II место, 7 класс Тарабрина С. - III место, 7 класс</p>
	<p>Муниципальный творческий конкурс «Юный мастер 2021». <u>Победитель:</u> Ичеткина Т.- I место, 5 класс <u>Призеры:</u> Сыркова В. - II место, 4 класс Сыркова Р.- II место, 11 класс</p>
	<p>Муниципальный конкурс «Знание и соблюдение ПДД – уверенность в завтрашнем дне!» Ичеткина Т.– II место, 5 класс</p>
	<p>Муниципальный творческий конкурс «Подари вещам вторую жизнь!» <u>Призеры:</u> <u>Франкова Есфирь</u> - III место, 3 класс Зотова Д.. - III место, 7 класс</p>
	<p>Региональный конкурс «Моя Югра». <i>Номинация: "Декоративно - прикладное творчество"</i> Сыркова Р.- победитель, 11 класс</p> <p><i>Номинация: "Пусть всегда будет мама!"</i> Ичеткина Т. - II место, 5 класс Самофалова К. - II место, 5 класс</p>

Учителя физической культуры и ОБЖ проводили работу по спортивной подготовке учащихся. Учащиеся нашей школы принимали активное участие в спортивной жизни школы. Сборные команды нашей школы участвовали в различных соревнованиях по баскетболу, волейболу, принося победы в командном и личном первенстве.

Учителя изобразительного искусства и технологии и ОБЖ применяли различные формы организации занятий, что создает широкий выбор возможностей проявления творческой инициативы учащихся.

Ф.И.О. учителя	Спортивные соревнования
Иванов Игорь Вычеславович	<p>Школьные соревнования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселые старты». 1-4 классы. 2. Спортивная эстафета «Космостарты» для 1 – 4 классов. 3. Спортивная эстафета для 1- 4 классов, посвященная Дню Победы.
Капаев Олег Александрович	<p>Школьные соревнования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соревнования по баскетболу. 7-11 классы.

	2. Спартакиада по пионерболу среди учащихся 4-6 классов. 3. Соревнования по волейболу. 7-11 классы. 4. Спортивная эстафета «Космостарты» для 1-4 классов. 5. Спортивная эстафета для 1- 4 классов, посвященная Дню Победы.
Пономаренко Анна Анатольевна	Школьный уровень: 1. Военизированная эстафета с элементами ГО для 7-11 классов. 2. Всероссийская акция «Внимание, пешеход!» , 1,10 классы
Ф.И.О. учителя	Выставки, праздничные программы
Пономаренко Анна Анатольевна	1. Выставка рисунков «МЧС глазами детей». (1- 11 классы) 2. Демонстрация кино- и видеофильмов по тематике ГО 8-11 классы.
Слепцова Т.И.	1. Выставка рисунков, посвященная 86- летию ХМАО «Моя Югра». 2. Выставка рисунков, посвященная Международному женскому Дню 8 марта». 3. Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики. 4. Выставка рисунков и акция «Рисуем Победу!» 5. Оформление новогодней фотозоны. 6. Итоговая выставка творческих работ учащихся, посещающих кружок «Умелые ручки» по внеурочной деятельности в 1- 4 классах и кружок «Хозяюшка».

Качество современного урока требуют от учителя нового подхода к профессиональной деятельности. Эта проблема решается через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению **профессионального уровня педагогов**: КПК, вебинары, семинары, конференции и др.

№	Ф. И. О. учителя	Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, конференции	Результат
1.	Иванов Игорь Вячеславович <u>Педагогический стаж:</u> 5 лет. Соответствие занимаемой должности	Дистанционное обучение. «Подготовка технических специалистов», ФГБУ «Федеральный центр тестирования». 2021 г.	Сертификат
		Повышение квалификации. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесс в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требования ФГОС». г. Брянск, 2020 г. Объем 72 часа	Удостоверение

		Повышение квалификации. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». г.Красноярск, 2021 г. Объем 36 часов.	Удостоверение
		Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления с дневным пребыванием детей. г. Нягань, 19.04. 2021 г.	Сертификат
2.	Капаев Олег Александрович <u>Педагогический стаж:</u> 26 лет <u>Квалификационная категория:</u> первая категория <u>Год прохождения аттестации:</u> 2018 год. (Приказ № 1762 от 27.12.18) <u>Награды:</u> Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Юры. Ноябрь, 2020 г.	Повышение квалификации. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесс в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требования ФГОС». г. Брянск, 2020 г. Объем 72 часа	Удостоверение
		Повышение квалификации. « Оказание первой помощи в образовательных учреждениях». г.Санкт-Петербург, 2020 г. Объем 16 часов	Удостоверение
		Дистанционное обучение РЦОКО. Подготовка членов РГЭК ППЭ ГИА по образовательным программам основного общего образования. г. Ханты-Мансийск, 2021 г.	Сертификат
		Семинар на муниципальном уровне. «Детский сад - школа: вопросы преемственности».	Выступление с докладом (обмен опытом)
		Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления с дневным пребыванием детей. г. Нягань, 19.04. 2021 г.	Сертификат
		Участие в экспертизе по составлению заданий Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Эксперт на школьном уровне)	Приказ № 662-од от 10.09.2020 г.
3.	Пономаренко А.А. <u>Педагогический стаж:</u> 2 года. Соответствие занимаемой должности	Повышение квалификации. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесс в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требования ФГОС». г. Брянск, 2020 г. Объем 72 часа	Удостоверение
		Повышение квалификации. «Правила гигиены. Особенности работы	Удостоверение

		образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки Использование новейших технологий в организации образовательного процесса». г. Брянск, 2020 г. Объем 72 часа	
		Повышение квалификации. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях». г. Саратов, 2020 г. Объем 16 часов	Удостоверение
		Повышение квалификации. «Оказание первой помощи детям и взрослым». г. Смоленск, 2020 г. Объем 180 часов	Удостоверение
		Повышение квалификации. «Здоровьесберегающие технологии в школе в условиях реализации ФГОС» 72 часа, г. Санкт –Петербург, 2021 г. Объем 72 часа	Удостоверение
		Семинар на муниципальном уровне. «Этнокультурное наследие Югры».	
		Дистанционное обучение РЦОКО. Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории ППЭ ГИА по образовательным программам основного общего образования. г. Ханты-Мансийск, 2021 г.	Сертификат
		Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления с дневным пребыванием детей. г. Нягань, 19.04. 2021 г.	Сертификат
5.	Слепцова Татьяна Ивановна <u>Педагогический стаж:</u> 30 лет <u>Квалификационная категория:</u> высшая <u>Год прохождения аттестации:</u> 2018 год. (Приказ № 608 от 10.05.18)	Повышение квалификации. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС». г. Брянск, 2020 г. Объем 72 часа	Удостоверение
		Повышение квалификации. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». г. Красноярск, 2021 г. Объем 36 часов	Удостоверение
		Повышение квалификации. «Использование компьютеров и информационных технологий в профессиональной деятельности педагога». г. Красноярск, 2021 г. Объем 36 часов	Удостоверение

	<p>Повышение квалификации. «Система работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС ООО», г.Санкт-Петербург, 2021 г. Объем 16 часов</p>	Удостоверение
	<p>Повышение квалификации. «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС». г.Санкт-Петербург, 2021 г. Объем 16 часов</p>	Удостоверение
	<p>Повышение квалификации. «Здоровьесберегающие технологии в школе в условиях реализации ФГОС». г. Санкт-Петербург, 2021 г. Объем 72 часа</p>	Удостоверение
	<p>Дистанционное обучение РЦОКО. Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории ППЭ ГИА по образовательным программам основного общего образования. г. Ханты-Мансийск, 2021 г.</p>	Сертификат
	<p>Семинар на муниципальном уровне. «Организация деятельности учебно – методического объединения работников образования Октябрьского района».</p>	
	<p>Семинар на муниципальном уровне. «Этнокультурное наследие Югры».</p>	
	<p>Вебинар на региональном уровне. «Обучение по проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».</p>	
	<p>Всероссийская онлайн-конференция. «Инклюзия в современном обществе и ее роль в социализации».</p>	Свидетельство
	<p>Всероссийская онлайн-конференция. «Цифровая образовательная среда».</p>	Свидетельство
	<p>Вебинар «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС».</p>	Сертификат
	<p>Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления с дневным пребыванием детей. г. Нягань, 19.04. 2021 г.</p>	Сертификат
	<p>Участие в экспертизе по составлению заданий Всероссийской олимпиады школьников по технологии. (Эксперт на школьном уровне)</p>	Приказ № 662-од от 10.09.2020 г.

Учителя методического объединения принимали участие в различных мероприятиях, рекомендуемых Управлением образования и молодежной политики Октябрьского района и Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

№	Ф. И. О. учителя	Олимпиады, конкурсы	Результат
1.	Иванов Игорь Вячеславович	Районный педагогический фестиваль «Вдохновение» Номинация: «Театральная постановка».	II место
2.	Капаев Олег Александрович	Районный педагогический фестиваль «Вдохновение» Номинация: «Театральная постановка».	II место
		Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки на поселковом уровне.	III место общекомандное место
3.	Пономаренко Анна Анатольевна	XI районный фестиваль «Методический калейдоскоп - 2021».	II место
		Районный конкурс «Мастер года 2021»	II место
		Районный конкурс «Противопожарная безопасность».	I место (групповое участие)
4.	Слепцова Татьяна Ивановна	Районный конкурс «Мастер года 2021».	III место
		Районный конкурс проектов по благоустройству «Зеленая улица».	Победитель
		Районный педагогический фестиваль «Вдохновение» Номинация: «Театральная постановка».	II место
		Районный педагогический фестиваль «Вдохновение». Номинация: «Хоровое пение»	Участник
		Районный педагогический фестиваль «Вдохновение». Номинация: «Художественное творчество»	I место
		Районный педагогический фестиваль «Вдохновение». Номинация: «Чудеса прикладного искусства».	III место
		Диктант Победы - 2021	Сертификат
		Всероссийский педагогический журнал «Познание». Конкурс «Организация внеурочной деятельности в	I место

	рамках ФГОС второго поколения».	
--	---------------------------------	--

Учителя методического объединения в течение учебного года сделали доклады, в целях расширения общего кругозора, и поделились своими наработками для обмена опытом и демонстрации мастерства учителя.

№	Ф.И.О. учителя	Тема доклада
1.	Капаев Олег Александрович	«Игровые технологии как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета на уроках и во внеурочной деятельности».
2.	Пономаренко Анна Анатольевна	«Использование инновационных образовательных технологий в обучении и воспитании на уроках ОБЖ».
3.	Слепцова Татьяна Ивановна	«Формирование универсальных учебных действий в проектной деятельности учащихся».

В течение учебного года учителя работали над темами по самообразованию.

№	Ф. И. О. учителя	Тема по самообразованию
1.	Иванов Игорь Вячеславович	«Активизация познавательной активности учащихся на уроке технологии».
2.	Капаев Олег Александрович	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС».
3.	Пономаренко Анна Анатольевна	«Педагогическая деятельность преподавателя- организатора ОБЖ в условиях модернизации образования».
4.	Слепцова Татьяна Ивановна	«Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства». «Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС».

В среднем показатель успеваемости и качества знаний по предметам 96% – 100%. Программы за год по учебным предметам выполнены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения в 2020 – 2021 учебном году. Об этом свидетельствует высокий процент успеваемости, выполнение обязательного минимума, потому что детям очень нравится рисовать, лепить, творить, заниматься спортом.

№	Ф. И. О. учителя	Предмет	Класс	Качество знаний	% успеваемости
1.	Иванов Игорь	Технология	5	100%	100%

	Вячеславович		8	100%	100%
			10	97%	100%
2.	Капаев Олег Александрович	Физическая культура	5	100%	100%
			6	98%	100%
			7	97%	100%
			8	100%	100%
			9	98%	100%
			10	98%	100%
			11	100%	100%
3.	Пономаренко Анна Анатольевна.	ОБЖ	8	100%	100%
			9	98%	100%
			10	96%	100%
			11	100%	100%
4.	Слепцова Татьяна Ивановна	ИЗО	5	100%	100%
			6	100%	100%
			7	98%	100%
		Технология	6	98%	100%
			7	96%	100%
			11	98%	100%

Большую роль по развитию творческих способностей и развития физических качеств учащихся играет внеклассная работа. В 2020 – 2021 учебном году работали кружки и спортивные секции:

Ф. И. О. учителя	Название кружка, спортивной секции	Участники	Итоги работы
-------------------------	---	------------------	---------------------

Капаев Олег Александрович	Пионербол	5 – 6 классы	<p>Обучающиеся получили возможности узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значение пионербола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся; - правила безопасного поведения во время занятий пионерболом; - названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники; - наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий; - упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); - контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения; - основное содержание правил соревнований по пионерболу; - игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты; <p>В течении учебного года проводилась школьная Спартакиада по пионерболу среди учащихся 4-6 классов.</p>
	Баскетбольная	7 – 11 классы	<p>Учащиеся приобретали навыки судейства игры и навыки инструктора-общественника. Судейство учебно-тренировочных игр помогали проводить сами учащиеся. Спортивные соревнования занимают существенное место в подготовке юных баскетболистов и значительно повышают эффективность тренировочных занятий. Помимо соревнований по баскетболу, необходимо ввести в практику работы с детьми соревнования по физической подготовке и технике игры, которые нужны для контроля за уровнем физической и технической подготовки, для повышения интереса детей к занятиям и приближения тренировочных занятий к игре. Два раза в год проводились контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке. Для каждого обучающегося составлялись</p>

			индивидуальные нормативные требования. В течении учебного года проводилась школьная Спартакиада по баскетболу среди обучающихся 6-8 классов и 9-11 классов.
	Волейбольная	7– 11 классы	Учащиеся научились технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации. Сформировался интерес к постоянным самостоятельным занятиям спортом и дальнейшему самосовершенствованию. Два раза в год проводились контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке. По данным контрольных испытаний давалась оценка успеваемости каждому занимающемуся. На занятиях учащиеся приобретали навыки судейства игры и навыки инструктора-общественника. Судейство учебно-тренировочных игр помогали проводить сами учащиеся. На базе школы течении учебного года проводилась школьная Спартакиада по волейболу среди обучающихся 8-11 классов.
	Мини футбол	7 – 11 классы	
	ОФП	7 – 11 классы	Учащиеся повысили уровень своей физической подготовленности, приобрели навыки и умения. Научились технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида, проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Два раза в год проводились контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке.
Слепцова Татьяна Ивановна	«Хозяюшка»	5 – 10 классы	В результате изучения программы учащиеся <i>узнали</i> : - смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, шитьё, рукоделие; - виды и свойства нитей, тканей; - виды традиционных народных промыслов. В результате изучения программы учащиеся <i>научились</i> : - выполнять виды рукоделия с текстильными

			<p>и поделочными материалами: вязание крючком, вышивка, лоскутная техника, пошив мягкой игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить чертежи простых изделий; - выполнять раскрой ткани; - определять и исправлять дефекты изделий; - проводить влажно-тепловую обработку изделий; - проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов; - соблюдать правила безопасного труда и санитарно-гигиенических норм. <p>Было проведено внеклассное мероприятие «Волшебная иголочка», выставка творческих работ.</p>
--	--	--	--

В рамках ФГОС ООО проводилась работа по внеурочной деятельности учащихся.

Ф.И.О. учителя	Название программы внеурочной деятельности	Класс	Итоги работы
Иванов Игорь Вячеславович	«Поиграй-ка»	1 класс	<p>В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Поиграй-ка» обучающиеся <i>знают</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы игр; - особенности воздействия двигательной активности на организм человека; - способы сохранения и укрепления здоровья; - основы развития познавательной сферы; - влияние здоровья на успешную учебную деятельность; - значение игр для сохранения и укрепления здоровья. <p><i>Умеют</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести любой вид игры со своими одноклассниками; - выполнять физические упражнения для развития физических навыков; - заботиться о своем здоровье; - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; - отвечать за свои поступки.

	ОФП	2 – 3 классы	<p><i>Знают и имеют представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта; - о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах контроля за деятельностью этих систем; - о способах и особенностях движений, передвижений; - об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки; - о причинах травматизма и правилах предупреждения. <p><i>Умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки; - взаимодействовать с ребятами в процессе занятий ОФП.
Капаев Олег Александрович	ОФП	4 класс	<p><i>Знают и имеют представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта; - о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах контроля за деятельностью этих систем; - о способах и особенностях движений, передвижений; - об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки; - о причинах травматизма и правилах предупреждения. <p><i>Умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки; - взаимодействовать с ребятами в процессе занятий ОФП.
Пономаренко Анна Анатольевна	Настольный теннис	2 – 4 классы 5 – 6	<p>В результате занятий по предложенной программе учащиеся <i>знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических упражнений на организм

		<p>классы 7 – 8 классы</p>	<p>человека; - особенности и способы движений и передвижений человека; - основы личной гигиены; - причины травматизма на занятиях подвижными и спортивными играми и правила его предупреждения. <i>умеют:</i> - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений для развития основных физических качеств; - осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных и спортивных играх; - взаимодействовать друг с другом в процессе занятий физкультурой на уроке и во внеурочных мероприятиях; - соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений; - пользоваться современным спортивным инвентарём и оборудованием; - соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности.</p>
<p>Слепцова Татьяна Ивановна</p>	<p>«Умелые ручки»</p>	<p>1 – 4 классы</p>	<p>Подведение итогов работы были: выставки, творческая защита, самооценка, коллективное обсуждение. Итоговая оценка осуществлялась в форме демонстрации лучших изделий на занятиях внеурочной деятельности перед одноклассниками и родителями. <i>У учащихся сформировался:</i> учебно – познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства. <i>Учащиеся научились:</i> - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих; - навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий; - приобретать и осуществлять практические</p>

			навыки и умения в художественном творчестве; - развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память; - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; - формировать собственное мнение и позицию.
--	--	--	---

Учителя методического объединения приняли участие в **Методической неделе, посвященной Дню космонавтики**, проходившей в апреле.

Цель методической недели: создать у учащихся ситуацию эмоционального подъема, вызвать познавательный интерес к предмету, расширить кругозор детей; воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну; развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие, двигательные навыки, мелкую и общую моторику рук.

№	Мероприятия	Участники	Ответственный учитель
1.	Спортивная эстафета «Космостарты».	1-4 классы	Иванов И.В. Капаев О.А.
2.	Конкурс рисунков «Космические дали».	5-7 классы	Слепцова Т.И.
3.	Занимательная игра «Юный конструктор».	5-11 классы	Слепцова Т.И.
4.	Интеллектуально-познавательная игра «Космическое путешествие в мир головоломок».	5-11 классы	Слепцова Т.И.
5.	Занятие по внеурочной деятельности «Космические просторы».	1-2 классы	Слепцова Т.И.

Исходя из анализа работы методического объединения учителей по итогам 2020 2021 учебного года можно сделать **выводы:**

1. Признать работу МО учителей художественно – эстетического цикла, технологии, ОБЖ и физической культуры удовлетворительной.
2. Считать эффективной работу по повышению квалификации педагогов.
3. Проводится внеклассная работа по предметам.
4. Сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
5. Выполнение решений заседаний контролируется.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

10. Продолжить работу по внедрению ФГОС в 5, 6, 7, 8, 9, 10,11 классах.

11. Продолжить работу с одаренными детьми через участие в олимпиадах, конкурсах, в школьной учебно – практической конференции.
12. Работать над повышением качества знаний обучающихся на промежуточной и итоговой аттестации, шире использовать новые педагогические технологии в обучении.
13. Повышать уровень самообразования.
14. Активизировать работу с детьми с ОВЗ и родителями.

30. 05. 2021 г.

Руководитель МО:

/Слепцова Т. И./

Выявление проблем деятельности МО.

Анализируя работу МО за 2012-2013 учебный год, мы выявили следующие проблемы:

1. Необходимо улучшить материально-техническую базу для оснащения и оборудования специализированных кабинетов (технологии, ИЗО, музыки, спортзала).
2. Необходимо провести ремонт керамической мастерской ..

5.2 . Определение задач на 2013-2014 учебный год.

1. Продолжать взаимопосещение уроков.
 2. Повышать уровень самообразования.
 3. Посещать курсы повышения квалификации (по графику).
 4. Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.
1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через организацию уроков взаимопосещений.
 2. Повышать уровень профессионального и общественного роста, совершенствования педагогического мастерства.
 3. Посещать тематические курсы повышения квалификации.
 4. Повышать степень знаний в теоретической и психолого - педагогической подготовке педагога.
 5. Участвовать в вебинарах, конференциях, семинарах, проведении мастер-классов, профессиональных конкурсах и олимпиадах для учителей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД В МКОУ «КАРЫМКАРСКАЯ СОШ»

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития дошкольников и обучающихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности дошкольников и обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) дошкольников и обучающихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции дошкольников и обучающихся;
- создание условий для удовлетворения потребности дошкольников и обучающихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры детей;
- психологическая поддержка и помощь обучающимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение детей "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья детей на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам, классным руководителям по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях базовой сельской школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количественные показатели работы по направлениям деятельности представлены в статистическом отчёте (**Приложение 1**).

1. Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности воспитанника и обучающегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашем лице:

- ✓ уровень сформированности учебной мотивации;
- ✓ уровень тревожности;
- ✓ уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- ✓ уровень социальной адаптированности;
- ✓ уровень комфортности;
- ✓ уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса

(**Приложение 2**).

Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей воспитанников и обучающихся

- ✓ *Внутренняя позиция дошкольника и школьника*
- ✓ *Самооценка*
- ✓ *Мотивация к учебной деятельности*
- ✓ *Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм*
- ✓ *Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого*
- ✓ *Умение руководствоваться системой условий задачи*
- ✓ *Уровень сформированности коммуникативных навыков*

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

- ✓ *мотивация;*
- ✓ *интеллектуальная сфера;*
- ✓ *произвольность психических процессов;*
- ✓ *зрительно-моторная координация.*

Уровень интеллектуального развития (5, 9 классы)

В рамках реализации профильного обучения проводились следующие диагностические исследования:

Изучение психологической готовности обучающихся предпрофильных классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута (7, 8, 9-е классы)

- ✓ *изучение профессиональной направленности обучающихся;*
- ✓ *изучение уровня профессиональной идентичности;*
- ✓ *выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.*

Изучение успешности (эффективности) профильного обучения (10-11 классы):

- ✓ *изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;*
- ✓ *выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.*

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В рамках диагностической работы

Проведено мониторинговое исследование готовности будущих первоклассников к обучению в школе (подготовительная группа, март-май).

Результаты мониторингового исследования

Готовности первоклассников к обучению в школе

Вывод: Педагогом-психологом были проанализированы профиль каждого ребенка, данные ученика по отдельным сферам, результаты, выходящие за пределы нормы (мелкого пунктира или обычного пунктира) или имеющие значения типа «низкий», «ниже нормы»). Общая успешность в 4-х тестах проанализирована по каждому ребенку и по группе в целом. Результаты мониторинга доводились до сведения родителей (законных представителей) по запросу.

Мониторинг оценки готовности обучающихся

5 класса к обучению в основной школе

В рамках мониторингового исследования готовности обучающихся 5 класса к обучению в основной школе педагогом-психологом проведены следующие диагностические методики: «Настроение», «Что тебе больше нравится?», «Как ты себя оцениваешь?». Педагогом-психологом были проанализированы профиль каждого ребенка, данные ученика по отдельным сферам, результаты, выходящие за пределы нормы (мелкого пунктира или обычного пунктира) или имеющие значения типа «низкий», «ниже нормы»). Результаты мониторинга доведены до сведения родителей (законных представителей), будут использованы для дальнейшей профилактической, коррекционной работы с обучающимися.

Результаты диагностики уровня депрессии обучающихся 7-11 классов

В октябре-ноябре согласно плана работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год была проведена диагностика уровня депрессии обучающихся 7-11 классов по методике «Шкала определения уровня депрессии» В.Зунга, адаптированная Балашовой Т.И.

Цель диагностики — дифференциальная диагностика депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии.

В диагностике приняло участие 81 обучающийся 7-11 классов (100%).

Результаты диагностики позволяют констатировать следующее:

- *Состояние без депрессии диагностировано у преобладающей части опрошенных обучающихся 7-11 классов (95%). Данная категория обучающихся на момент опроса не имеет сниженного фона настроения.*
- *Легкая степень депрессии ситуативного или невротического генеза, проявляющаяся в незначительном, но отчетливо выраженном снижении настроения, определена у 4 обучающихся, что составило 4% от общего количество детей, принявших участие в тестировании. Легкое снижение настроения у данной категории подростков свидетельствует о начинающемся неблагополучии.*
- *Субдепрессивное состояние или маскированная депрессия со значительным снижением настроения определено у 1 обучающегося.*
- *Истинное депрессивное состояние с глубоким снижением настроения, не определено.*

С обучающимися, у которых результаты диагностики показали состояние легкой депрессии и субдепрессивное состояние, проведена индивидуальная психологическая работа (повторная индивидуальная диагностика с применением дополнительных тестов, беседа, тренинг, наблюдение).

Также педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации с классными руководителями и родителями данных обучающихся.

Результаты адаптации учащихся 10 класса к процессу обучения в старшем звене

Процесс перехода ученика в старшее звено имеет свои особенности. Адаптация рассматривается как принятие старшеклассниками новой социальной позиции, дальнейшее самоопределение личности, профессиональная ориентация.

Основными факторами, которые влияют на адаптацию в 10 классе, являются:

- новые условия обучения;
- изменения социального статуса в классном коллективе;
- увеличение учебной нагрузки;
- физиологические изменения;
- психологическое состояние.

Процесс адаптации рассматривался согласно плана работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребенка системе психолого-педагогических требований к обучению и поведению школьников.

Анализ проведенного анкетирования

«Особенности адаптации 10 классе» показал следующее:

1. 100% (10чел.) обучающихся почувствовали, что возросла учебная нагрузка.
2. На выполнение домашнего задания обучающиеся 10 класса тратят в среднем:
 - 1-2 часа- 7 чел.
 - 2,5-3 часа-3 чел.
 - 4-5ч-0 чел.
3. На вопрос «У вас стало меньше человек в классе. Довольны ли вы этим?» ответы распределены следующим образом:
 - Скорее да, чем нет- 2 чел.(16%)
 - Да – 1 чел. (8%)
 - Скорее нет, чем да-1 чел.(8%)
 - Нет – 2 чел. (8%)
 - Трудно сказать-4 чел. (54%)
4. Среди ответов на вопрос «Как вы думаете, чего не хватает вашим одноклассникам?» отмечают: дисциплины, старания, веры в себя, мотивации, серьезности, свободного времени, ума.
5. Среди ответов на вопрос «Как вы думаете, чего не хватает вашим учителям?» отмечают: терпения, нервов, любви к ученикам.

Вывод: не у всех старшеклассников сформирована учебная мотивация на высоком уровне. На вопрос «Какую главную цель вы поставили перед собой в этом году?» 100% учащихся ответили «хорошо закончить 10 класс» или «учиться», что не является основной целью для дальнейшего получения образования.

Результаты диагностики состояния психологического климата в классе.

Вывод: 46% опрошенных обучающихся 10 класса обычно идут в школу всегда с хорошим настроением; 23 % - с равнодушием, столько же (23%) - с плохим настроением чаще, чем с хорошим, 1 человек (8%) идёт в школу всегда с плохим настроением.

- большинству обучающихся 54% (7 чел.) респондентов нравятся люди, которые учатся вместе с ними.
- у 78% десятиклассников никогда не бывает желание перейти в другой класс.
- 93% вполне довольны и скорее довольны, чем недовольны учебной работой в школе.
- 91% считают, что классный руководитель относится к ним хорошо.
- Большая часть опрошенных 61% согласилась с утверждением, что преподаватели обращаются к ним чаще в вежливой форме, иногда грубо.

Итоги определения психологического климата в классе выглядят следующим образом:

Характер психологического климата коллектива

Параметр	Оценка климата как благоприятного	Безразличие к психологическому климату класса	Оценка климата как значительно неблагоприятного
Всего -10	8 чел. (80%)	2чел. (20%)	0

чел.			
------	--	--	--

Вывод: результаты проведенного исследования показали, что большинство обучающихся 10 класса (80%) оценивают психологический климат классного коллектива как благоприятный. Участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы. 20% проявляют безразличие к психологическому климату класса, нет респондентов, которые оценили психологический климат в классе как неблагоприятный.

Результаты диагностики школьной мотивации

Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

Диагностика школьной мотивации по методике Лукьяновой М.И., Калининой Н.В. была направлена на определение следующих аспектов:

- 1. Личностный смысл учения*
- 2. Степень развития целеполагания*
- 3. Виды мотивации*
- 4. Внутренняя или внешняя мотивация*

Итоговые результаты школьной мотивации обучающихся 10 класса

Вывод: *У всех опрошенных десятиклассников определен позиционный мотив, который связан с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. У всех опрошенных обучающихся 10 класса выражены познавательные мотивы, отражающие стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.*

Мотивы обучения в поведении реализуются в полном объеме лишь у 80% опрошенных обучающихся 10 класса.

Методика диагностики личностной тревожности по мет. А.М. Прихожан позволила охарактеризовать проявления тревожности обучающихся 10 класса в различных типах ситуаций:

- ситуации, связанные со школой, общением с учителями (школьная тревожность);*
- ситуации, актуализирующие представление о себе (самооценочная тревожность);*
- ситуации общения (межличностная тревожность).*

Результаты определения уровня тревожности учащихся 10 класса по аспектам

По результатам диагностирования выявлено, что у 90% нормальный уровень общей тревожности, чрезмерное спокойствие выражено у 10% (1чел.). Высокий и повышенный уровни общей тревожности не диагностированы.

Вывод:

У большинства старшеклассников 10 класса не выявлены значения тревожности, создающие угрозу психическому здоровью личности, отрицательно влияющих на результаты деятельности и неблагоприятно сказывающиеся на качестве социального функционирования личности.

Определенный показатель «чрезмерное спокойствие» по параметрам «Школьная» и «Межличностная» тревожность», свидетельствует о сниженном уровне самоконтроля, неразвитых прогностических и когнитивных способностях или о скрытой тревожности, либо незаметной для самого испытуемого (вытесненной), либо отрицаемой им.

Полученные результаты позволяют констатировать об отсутствии постоянного переживаемого чувства тревоги и страха среди опрошенных обучающихся 10 класса. Эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия или осознания неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности, у подростков находится на оптимальном умеренном уровне. Анализ адаптации обучающихся 10 класса показывает, что в целом десятиклассники успешно адаптировались на новой ступени школьного образования. Выявленные проблемы: среди доминирующих мотивов деятельности у школьников выступает позиционный мотив, учебные мотивы реализуются в поведении редко; выявлен повышенный уровень школьной тревожности у некоторых обучающихся. Анализ анкетирования позволяет сделать вывод о том, что десятиклассники ещё полностью не осознали важность обучения на новой ступени обучения и не все определились с выбором профессии.

По итогам анализа адаптационного процесса обучающихся 10 класса проведены родительское собрание, индивидуальная и групповая работа с обучающимися.

Результаты анкетирования «Взаимоотношения в семье»

Согласно плана работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год было проведено анкетирование среди обучающихся 5-11 классов.

Цель проведения анкетного опроса - определение взаимоотношений в семье, наличие семейных традиций, причин конфликтов между родителями и детьми. Особое внимание при проведении анкетирования было уделено обучающимся, находящимся в неблагоприятной жизненной ситуации; семьям, находящимся в социально-опасном положении.

В анкетировании приняло участие 103 обучающихся 5-11 классов.

Вывод: *результаты анкетирования показали, что конфликтные отношения в семьях обучающихся обусловлены в основном непониманием членами семьи друг друга, нарушением этики взаимоотношений. В 15% семьях ссоры и конфликты бывают часто, 60% семей решают конфликты путем примирения. Результаты анкетирования доведены до сведения родителей на классных родительских собраниях. С родителями обучающихся, в ответах которых выявлены «конфликтные зоны» проведены индивидуальные консультации, родительское собрание в форме тренинга «Воспитание детей - трудоемкое дело и ответственное».*

Диагностика уровня социальной зрелости

Оптимальный уровень социальной зрелости выражен у 25% опрошенных подростков, что на 13% выше показателя опроса, проведенного с выпускниками в 2019-2020 учебного года. Данный уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Большая часть выпускников (60%) отнесена к допустимому уровню социальной зрелости, что на 13% выше показателя 2019-2020 уч. г. В мотивации учения данных обучающихся доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников

данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их профессиональной ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Критический уровень социальной зрелости определен у 15 % старшекласников. Показатель по данному аспекту характеризуется стабильностью, на уровне результатов опроса в 2019-2020 году. Для обучающихся данного уровня характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Согласно плану работы педагога-психолога по психологической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ проведена диагностика обучающихся выпускных классов, направленная на определение уровня психологической готовности к экзаменам и уровня тревожности в ситуации проверки знаний. Диагностика психологической готовности к экзаменам проведена по методике «Самооценка психологической готовности к экзаменам» (модификация методики М.Ю. Чибисовой) и была направлена на определение уровня психологической готовности к экзаменам по трем составляющим.

Диагностика психологической готовности к экзаменам обучающихся 9, 11 классов.

Вывод: результаты диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов показали по содержательному блоку «Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов» выраженность высокого уровня у 32% опрошенных старшекласников. Наибольший показатель выражен у выпускников 11 класса (83%). Показатель выше среднего определен у 29% опрошенных выпускников по аспекту «Способность к самоорганизации и самоконтролю». Наибольший показатель определен в 11 классе (100%). Экзаменационная тревожность у большинства обучающихся (50%) находится на среднем (норма) уровне, у 11% опрошенных выявлен уровень тревожности выше среднего показателя. Повышенный и высокий уровни тревожности выражены у 3 обучающихся 9 класса.

Большинство обучающихся выпускных классов заинтересованы в результатах своей деятельности, они уверены в себе и своих силах, способны переносить стрессовые нагрузки. При необходимости они смогут мобилизовать свои силы, смогут принять решение или выбрать стратегию деятельности. Выпускники осведомлены в процедурных вопросах сдачи экзаменов. Большая часть опрошенных обучающихся способны к самоорганизации и самоконтролю. Высокий уровень экзаменационной тревожности, являющейся стрессогенным фактором, не выражена.

Результаты диагностики уровня тревожности в ситуации проверки знаний

Диагностика уровня тревожности в выпускных классах позволяет сделать выводы:

Вывод: переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей, негативное отношение к демонстрации своих знаний, у большей части выпускников (70%) не диагностировано. Это может говорить о том, что ученики полностью осмыслили предстоящие испытания и относятся к этому серьезно, реально оценивают сложившуюся ситуацию и психологически готовят себя к сдаче экзаменов, при этом подкрепляется это всё изучением и повторением экзаменационного материала.

9% обучающихся с повышенным уровнем тревожности воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на нее субъективно переживаемыми эмоциями: беспокойством, озабоченностью, нервозностью.

Результаты мониторинга индивидуально-личностных особенностей обучающихся 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО на конец учебного года

С целью анализа процесса адаптации обучающихся 1-х классов педагогом - психологом было проведено исследование, которое охватывает все основные сферы функционирования школьника, позволяет учитывать: объективные данные, полученные в процессе мониторинга, показатели реального поведения ребенка в школе и дома, а также субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности.

Данная методика дает возможность оценить:

- индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребенка;
- насколько реализованным оказался высокий адаптационный потенциал ребенка;
- выявить факторы в школьной и семейной жизни (в виде стиля взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации ребенка, а также те, которые помешали реализации высокого потенциала;
- выявить наиболее напряженные проблемы школьной адаптации первоклассников и разработать конкретные, значимые для практики рекомендации.

Для анализа эмоционального отношения к различным аспектам учебной деятельности была проведена методика «Настроение», в рамках которой обучающемуся предлагалось соотнести свое настроение в различных учебных ситуациях с тремя рисунками: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение).

Анализ результатов методики «Настроение» показал, что большинство обучающихся 1-х классов оценили свое эмоциональное отношение в различных учебных ситуациях (на уроках чтения, русского языка, математики и т.д.) как положительное (выбор - яркое безоблачное солнышко). Были единичные случаи выбора солнышка, прикрытого тучкой (нейтральное отношение) и дождливой тучки (отрицательное отношение) в следующих учебных ситуациях: учитель делает замечание, не получается задание, учитель задает вопрос, контрольная.

С целью измерения самооценки обучающихся 1-4х классов была проведена методика Дембо-Рубинштейн. Диагностика состояния самооценки оценивалась по следующим параметрам:

- Высота (фон настроения);
- Устойчивость (эмоциональная устойчивость);
- Степень реалистичности и /или адекватности.

Анализ результатов методики Дембо-Рубинштейн показал, что большинство обучающихся выбрали первый полюс (положительный) по шкалам: «Здоровье», «Аккуратность», «Дисциплинированность», «Доброта», «Ум», «Счастье», «Активность», «Самый веселый», «Самый умелый». Небольшой процент учащихся 1-х классов выбрали позицию посередине (средний уровень самооценки) по шкалам: «Самый хороший ученик», «Имею много друзей», «Самый довольный собой».

Вывод: Таким образом, предварительные результаты по диагностике обучающихся 1-х классов позволяют сделать вывод о благоприятном психоэмоциональном состоянии обучающихся в различных учебных ситуациях.

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (74 человека) направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и

психотропных веществ. Результаты тестирования отправлены муниципальному координатору в Департамент образования ХМАО-Югры.

Проведено комплексное социально-психологическое исследование уровня развития волевой саморегуляции, склонности к агрессии обучающихся 7- 10 классов (72 чел. – 100%). По результатам социально-психологического исследования сформирована «группа риска» в количестве 7 человек (11%) для дальнейшей профилактической работы.

Проведена индивидуальная углубленная психодиагностика и оформлены заключения для представления обучающихся на муниципальную ПМПК (2 воспитанника и 3 обучающихся).

Выводы по диагностической работе. Оценивая проведенную диагностическую работу за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. Результаты диагностики воспитанников и обучающихся доводятся до сведения педагогов и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций. **Все запланированные** диагностические процедуры на 2020-2021 учебный год проведены, также по запросу родителей (законных) представителей проводилась индивидуальная диагностика обучающихся.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

В рамках диагностики было проведено изучение педагогической оценки психологического климата в педагогическом коллективе.

Анализируя полученные оценки по (скрытой) экспресс-методике социально-психологического климата мы получили следующие результаты по компонентам:

1). Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе»

Вопрос
1. Как бы вы оценили свою принадлежность к коллективу?
2. Удовлетворены ли вы отношением к вам товарищей по работе?
3. Если бы вам представилась возможность, перешли бы вы работать в другой коллектив?
4. Какие взаимоотношения сложились в педагогическом коллективе вашей школы?
5. Как вы считаете, сложились ли в вашем коллективе традиции взаимной поддержки и взаимовыручки?
6. Как бы вы оценили свои взаимоотношения с администрацией?

Результаты опросника показали, что:

- 100% чувствуют себя членом коллектива;
- 100 % опрошенных участвуют в делах коллектива,
- 80 % удовлетворены отношением товарищей по работе,
- 20% полностью удовлетворены отношением товарищей по работе.

Если смотреть по количеству набранных баллов, то у нас получается следующая картина:

От 30 – 50 баллов (8 чел.); высоко оценивают психологический климат коллектива.

От 18 – 29 баллов (5 чел.); что - то устраивает, что – то нет.

От **12 – 17** баллов (3 человека); иногда имеют проблемы во взаимоотношениях с коллегами.

Вывод: Высший показатель суммы может свидетельствовать о хороших взаимоотношениях в коллективе.

2). Исследование по методике «Оценка уровня творческого потенциала», которая позволила выявить достаточно высокий уровень творческого потенциала. Выше среднего и

чуть выше среднего имеет половина коллектива, а высокий уровень – 50%. Выявление способности педагогов к саморазвитию по методике «Барьеры педагогической деятельности» позволило сделать **следующие выводы:**

1. Для всего коллектива главным стимулирующим фактором в развитии и обучении служит интерес к работе, доминируют доверие и повышение профессиональной компетентности на курсах (90%):

- Пример и влияние коллег – для 81%;

- Пример руководителя – 100%.

- Основными факторами, препятствующим развитию для большинства педагогов, являются ограниченные ресурсы, стеснённые жизненные обстоятельства.

-Для 3% значима роль собственной инерции как препятствующего фактора, а также разочарование от прошлых неудач.

2. Выявление способностей к саморазвитию позволило сделать выводы о том, что:

- 70% педагогов занимаются своим профессиональным развитием и имеют положительные результаты;

-85% педагогов обращают внимание на обратную связь;

-72% педагогов испытывают стремление изучить себя.

Данные выводы дают основание предполагать, что при определённых условиях большинство членов коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития. Однако, предстоит изыскивать нетрадиционные формы работы с педагогическим коллективом с учётом выявленных факторов и в целях развития креативности мышления каждого члена коллектива.

Выводы: таким образом, по данным, полученным по экспресс-методике видно, что коллектив сформирован давно, люди хорошо знают друг друга, привыкли друг к другу. В коллективе преобладают позитивные настроения, люди положительно оценивают своих коллег, готовы к сотрудничеству. В целом психологический климат коллектива трактуется как весьма благоприятный.

Диагностика психологического климата в коллективе проводилась с помощью опросника, предназначенного для анализа уровня сформированности коллектива и динамики его развития. Проведенный анализ исследования показал, что существенных отклонений в показателях, характеризующих психологический климат в коллективе не выявлено. Оценить его можно на уровне выше среднего. В целом коллектив активен, для него характерны доброжелательные взаимоотношения, уважение к мнению других.

Рекомендации по формированию комфортных условий для развития творческого потенциала педагогического коллектива:

-использование способов активации творческого потенциала педагогов (конкурсы профессионального мастерства);

-выставки обогащения предметно-развивающей среды;

- открытые просмотры занятий; конкурсы методических разработок;

- семинары-практикумы);

-применение стимулирующих мероприятий и различных методов мотивации (методы экономического стимулирования, административные методы, методы общественного воздействия).

3).Изучение уровня профессионального стресса у педагогов.

1. Проанализируем результаты, полученные по «**Шкале профессионального стресса**» Д.Фонтана.

Опираясь на шкалу профессионального стресса Д. Фонтана мы распределили полученные нами результаты исследования на три уровня профессионального стресса:

- низкий уровень - (65 %)
- умеренный уровень - (24 %)
- высокий уровень - (11 %).

Где **низкий уровень** характеризуется тем, что профессиональный стресс не является проблемой в деятельности педагога, деятельность характеризуется активностью и удовлетворенностью; **умеренный уровень** - характерный для занятого и много работающего профессионала, но длительное воздействие умеренного стресса ведет к снижению эффективности деятельности и отрицательному воздействию на организм личности, поэтому необходимо снижать уровень стресса; **высокий уровень** определяет стресс как проблемы, которая в процессе деятельности ведет к неизменному отрицательному результату и требует коррекционных действий, чем дольше продолжать работать с таким уровнем стресса, тем тяжелее будет корректировать выработанный стиль деятельности педагога, поэтому необходим тщательный анализ профессиональной жизни.

Качественный анализ позволил выявить следующие особенности профессионального стресса в деятельности педагога:

- неспособность сказать «нет», когда тебя просят что-то сделать (отмечают 67 % испытуемых);
- усталость и недостаток энергии (43 %);
- трудности в принятии решений (27 %);
- кратковременные головокружения, учащенные сердцебиения (33 %);
- бессонница по ночам (20 %).

А также в ряде характеристик присущих испытуемым были отмечены: невозможность перестать обдумывать или переживать события прошедшего дня, слезливость, неспособность расслабиться по вечерам, нежелание встречаться с новыми людьми и осваивать новый опыт, очень сильное раздражение по поводу мелких событий, недостаток энтузиазма даже по отношению к наиболее значимым и важным делам и т. д.

Таким образом, ярко выражено проявление признаков стресса у меньшей части педагогов. Отмечается состояние тревоги, упадок сил и нарушения со стороны вегетативной системы, что свидетельствует о развитии стадии истощения, когда мобилизованные на борьбу со стрессом источники истощаются и необходима корректировка извне.

Отсюда вывод, чем больше стаж профессиональной деятельности, тем выше уровень профессионального стресса.

2.Анализируя полученные результаты по методике **В. В.Бойко «Уровень эмоционального выгорания»**, мы определили уровень сформированности синдрома эмоционального выгорания у испытуемых. Для этого воспользовались методом математической статистики: определение центральной тенденции по сгруппированным данным:

- Количественный анализ позволил получить три уровня синдрома эмоционального выгорания:
- не сложившийся синдром - (3%)
 - складывающийся синдром - (83%)
 - сложившийся синдром - (14%)

Таким образом, большинство испытуемых имеют синдром эмоционального выгорания на фазе формирования.

В структуре эмоционального выгорания В.В. Бойко выделяет три фазы: «напряжения», «резистенции», «истощения»; где **фаза «напряжения»** характеризуется нервным (тревожным) напряжением, оно имеет динамический характер, что обуславливается изматывающим постоянством или усилением психотравмирующего фактора; **фаза «резистенции»** (весьма условна) - сопротивление нарастающему стрессу: человек осознанно или бессознательно стремится к психологическому комфорту и снижает давление внешних обстоятельств с

помощью имеющихся в его распоряжении средств (защита); фаза «истощения» характеризуется более или менее выраженным падением общего энергетического тонуса и ослабление нервной системы - эмоциональная защита в форме «выгорания» становится неотъемлемым атрибутом личности.

Количественный анализ показал степень сформированности фаз эмоционального выгорания у испытуемых:

Фазы	Не сформирована	Формирование	Сформирована
«Напряжение»	73%	17%	10%
«Резистенция»	54%	23%	23%
«Истощение»	66%	20%	14%

По таблице правомерно судить о том, насколько сформировалась у испытуемых каждая фаза и какая фаза сформировалась в большей или меньшей степени. Таким образом наибольший процент испытуемых находится на стадии формирования или уже сформировавшейся фазы «резистенции», т. е мобилизация защитных сил организма на борьбу со стрессором. Но так как стресс-фактор нельзя «убрать» (он непосредственно связан с профессиональной деятельностью), то наблюдается высокий процент сформировавшейся фазы «истощения». При этом можно отметить низкий процент формирования фазы «напряжения», что может свидетельствовать о переходе испытуемых на более глубокие этапы стресса (сопротивление и истощение).

Важно отметить достаточно высокий уровень комфортности, которая поддерживается высоким уровнем интереса и эмоционального тонуса, это свидетельствует о достаточно высоком уровне внимательности и сосредоточенности, мобилизации сил и средств, что в свою очередь также косвенно подчеркивает формирование стадии сопротивления стрессу у педагогов, фазы «резистенции».

Выводы:

1. По данным диагностик выявлены три уровня стрессоустойчивости педагогов:

1) низкий уровень - педагоги с определенной неустойчивостью личностной сферы и склонностью к неврастеническим реакциям, характеризующиеся тревожностью, боязливостью, что и обуславливает снижение выносливости к стрессу;

2) средний уровень - педагоги, реагирующие менее сильно на стресс, способные сдерживать себя, но спокойствие только внешнее;

3) высокий уровень - педагоги с достаточно высокой адаптацией, характеризующиеся устойчивостью к стрессовым воздействиям, рациональным подходом к решению педагогических проблем, способностью к конструктивному поведению.

2. Качественный анализ методик показал, что уровень профессионального стресса зависит от стажа педагога: большинство педагогов со стажем свыше 20 лет имеют высокий уровень профессионального стресса и сформированный синдром эмоционального выгорания.

3. Основными симптомами формирования синдрома эмоционального выгорания можно считать:

- редуция профессиональных обязанностей - сокращение или облегчение профессиональных обязанностей, которые требуют эмоциональных затрат;

-эмоционально-нравственная дезориентация - ограничение эмоциональной отдачи и самооправдание, защита своей стратегии;

-расширение сферы экономии эмоции - снижение уровня эмоциональной отдачи и в общении с родными, друзьями и знакомыми.

2. Консультативное направление

За прошедший период было проведено 112 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с обучающимися:

- с особыми образовательными потребностями
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 113

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ✓ обеспечение успешности адаптации воспитанников и обучающихся,
- ✓ формирование психологического здоровья,
- ✓ снижение уровня тревожности,

- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- ✓ развитие учебной мотивации,
- ✓ профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- ✓ профориентация (профессиональное самоопределение),
- ✓ психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- ✓ «Учимся управлять эмоциями», «Здоровейка», «Слово о дружбе» (1-2 кл.);
- ✓ «Учимся управлять собой», «Учимся управлять собой», «Учимся дружить» (3-4 кл.);
- ✓ «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- ✓ «Познаю себя в общении с другими», «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- ✓ «Я и мои друзья», «Эмоции и твоё настроение» (7, 8 кл.);
- ✓ «Шаги к уверенности в себе», «Учимся управлять собой», (7 – 9 классы);
- ✓ «Учимся управлять эмоциями», «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- ✓ «Конфликт. Конфликтные эмоции», «Учимся управлять собой», (7, 10 кл.);
- ✓ «Учимся управлять собой», «Скорая помощь при остром стрессе» (11 кл.);

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах *по поддержке обучающихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- ✓ «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- ✓ «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
- ✓ Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;
- ✓ «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- ✓ «Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- ✓ «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- ✓ «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 9.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

4. Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических беседы («Час психолога») для обучающихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 5выступлений для родителей дошкольников и обучающихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов района, практическом семинаре для педагогов-психологов области.

4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки обучающихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

5. Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Участие в работе педагогов-психологов - дистанционно;
- ✓ Повышение квалификации педагога-психолога (курсы повышения квалификации);
- ✓ Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- ✓ Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- ✓ Дополнение базы диагностических методик;
- ✓ Участие в заседаниях научно-методического совета, МО классных руководителей, педсоветах, научно-методических семинарах;
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ Оформление документации педагога-психолога;
- ✓ Посещение конференций, вебинаров и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Приоритетным направлением работы, которое определяется реализацией профильного обучения, является психологическое обеспечение предпрофильной подготовки обучения. Основной задачей психологического обеспечения предпрофильной подготовки школьников является психологическая поддержка и сопровождение обучающихся. Работа на данном этапе ориентирована на помощь обучающимся в решении задач самоопределения.

Анализ результатов работы по формированию психологической готовности обучающихся 9 класса к профессиональному самоопределению показал:

- Практически все обучающиеся проявляют активность в профессиональном самоопределении.
- 79 % учащихся 9 классов определились с выбором профессии или сферой будущей профессиональной деятельности.
- Подавляющее большинство обучающихся характеризуются достаточной степенью информированности о будущей профессии.

- В настоящий момент большинство обучающихся 9-х классов характеризуются наличием развитых профессиональных интересов.
- У большинства обучающихся 9-х классов сформирован достаточный, благоприятный уровень готовности к профессиональному самоопределению (71 %).

Психологическое сопровождение обучающихся 10-11 классов.

Основная цель работы на 1 этапе (адаптационный этап – 10 класс) – способствовать социально-психологической адаптации обучающихся к новой ситуации обучения, изучение уровня готовности к профессиональному самоопределению.

По результатам данных диагностики, проведённой в ноябре 2020г., все обучающиеся 10 класса благополучно чувствуют себя в школе.

По итогам 1 года обучения в 10 классе у 8 старшеклассников учебная мотивация развита на среднем и достаточном уровне, у 2 человек на низком уровне.

Полученные результаты изучения уровня сформированности у обучающихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи) в обучение показали, что на конец учебного года в 10 классе уровень сформированности *мотивации успеха* у всех учащихся на среднем уровне.

Вывод: *обучение способствует формированию у старшеклассников активной позиции в образовывании себя, развитию самостоятельности, ответственности в ходе осуществления учебной деятельности обучающихся.*

Основная цель работы с обучающимися выпускных классов – формирование социальной и профессиональной готовности выпускника, изучение эффективности обучения.

Оценка эффективности организации обучения

По итогам обучения в классе выявлено, что у всех выпускников субъектность сформирована на высоком и среднем уровне.

Уровень готовности учащихся 11 класса к профессиональному самоопределению высокий. Все учащиеся определились в профессиональном выборе. Практически все учащиеся отметили, что для подготовки себя к освоению будущей профессии занимаются саморазвитием, дополнительными занятиями с педагогами, подготовкой к ЕГЭ.

Вывод: *обучение обеспечивает понимание и осознание старшеклассниками ценности образования, способствует развитию личностного смысла учения, организация обучения способствует успешному профессиональному самоопределению учащихся.*

Мониторинг изучения психологического здоровья обучающихся

За последний год

- Стабильность эмоционального состояния учащихся школы подтверждается полученными результатами **изучения тревожности. (Приложение 3).**
- качественно-количественный анализ результатов изучения **степени удовлетворённости учащихся (Приложение 4)** в школе показал, что подавляющее большинство учащихся удовлетворены условиями труда, созданными в лицее, удовлетворены тем, что имеют право выбора содержания своего образования.
- большинство ребят отмечают доброжелательность атмосферы, комфортность психологического климата в классе.

Вывод.

- работа психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных этапах обучения, по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, проводится эффективно,
- активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2020-2021 год выявлены ряд проблем, которые требуют решения в 2021-2022 учебном году.

Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по диагностическому направлению

Проблема:

- По результатам обследования обучающихся на этапе окончания 1 классов:
 - выявлено 4 обучающийся с нарушением адаптационного процесса, (наличие эмоциональных проблем, которые ребёнок не может преодолеть самостоятельно, нуждается в психолого-педагогической помощи).

Вариант решения:

- Индивидуальные коррекционные занятия во 2 классе:
 - 2 обучающихся – развитие мышления, речи, внимания, памяти;
 - 2 обучающихся – коррекция эмоциональной сферы.
- Индивидуальное консультирование родителей обучающихся

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению

- Большинство консультаций носили разовый характер.
- Низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

Вариант решения:

- уделять больше внимания мотивированию обратившихся обучающихся, родителей на более глубокую работу;
- по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению

Проблема. (Приложение 5)

- По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены обучающиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год:
 - 5 класс – 1 обучающийся;
 - 8 класс – 2 обучающихся;
 - 9 класс – 1 обучающийся.

Вариант решения:

- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 7 классе (коррекция познавательных процессов);
- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 9 классе (коррекция внимания, мышления, саморегуляции);

Проблема.

- Недостаточная включённость в профориентационную работу учащихся 5-6 классов (проведение групповой коррекционно-развивающей в полном объёме в соответствии с намеченным планом выполнить не удалось) в связи с отменой занятий (низкая температура, карантин).

Вариант решения:

- активизация профориентационной работы в среднем звене в 1 полугодии с целью ликвидации пробелов (с привлечением классных руководителей);

Резервы деятельности:

- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;
- выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5 классе, по обеспечению успешности адаптации пятиклассников в условиях ФГОС;
- организация активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;
- проведение классных часов в 5-6 классах по повышению уровня информированности учащихся о сферах образовательной и профессиональной деятельности, о системе профессионального образования, типах профессиональных учреждений

Анализ коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда Коротковой Людмилы Николаевны

За 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко запланированной работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития обучающихся с ОВЗ и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
5. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

Основные направления работы:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;

- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);
- ✓ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
- ✓ развитие фразовой и связной речи
 - ✓ развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - ✓ развитие общей и мелкой моторики;
 - ✓ развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

I. Организационно-методическая работа

На начальном этапе работымною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
3. Изучена документации детей, принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
4. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
6. Речевое заключение на основе диагностики.
7. Заполнены речевые карты.
8. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
9. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
10. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
11. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Рабочая программа учителя-логопеда Коротковой Л.Н. была составлена на основе:

Программно-методических материалов О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов».

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В 2020-2021 учебном году на занятия было зачислено 5 обучающихся начальных классов, 1 обучающийся 7 класса и воспитанники средней и старшей групп ДО, имеющих речевые нарушения, нарушения чтения и письма различной этиологии и степени выраженности: (ФФНР, ТНР, ОНР - I, II, III уровня, дисграфия).

Семь детей из посещающих логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, написаны индивидуальные планы работы, составлено календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года проводились консультации педагогов. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезология), а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

III. Научно-методическая деятельность.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО учителей начальных классов.

В течение всего учебного года занималась самообразованием. Прошла курсы повышения квалификации по теме: «Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ограниченными возможностями развития (с учетом требований ФГОС), прошла онлайн-стажировки по темам: «Запуск речи», «Сенсорная и моторная алалии», «Организация и проведение логопедических занятий», «Фонематическое восприятие от рождения до школы» стала победителем Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами в образовательной организации».

Работа с педагогами

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями, педагогом-психологом):

Проводилось: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Работа с родителями

Проводила работу с родителями. Ведутся тетради взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Оформлен в кабинете уголок логопеда с консультациями для родителей. Проводились консультации с родителями индивидуально и онлайн, разрабатывались и предлагались родителям буклеты.

Запланированная работа на 2020 - 2021 учебный год считаю выполненной.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
4. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.